



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 70, 176 71 ΑΘΗΝΑ – ΤΗΛ.: 210 9549100, FAX: 210
9577050

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

**ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ακαδημαϊκά έτη 2004-05 έως και 2010-11

Αθήνα, Φεβρουάριος 2013

Πίνακας περιεχομένων

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	2
2. Παρουσίαση του Τμήματος	4
3. Προγράμματα Σπουδών	6
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	6
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	7
3.3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εκπαίδευση & Πολιτισμός»	9
3.4. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	12
4. Διδακτικό έργο	14
5. Ερευνητικό έργο	20
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	21
7. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	23
8. Συμπεράσματα.....	25
9. Σχέδια βελτίωσης.....	26
11. Πίνακες	28
Παράρτημα.....	59

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας (Ο.Ο.Ο) συστάθηκε στην ΓΣ 114/13.12.2007. Ως μέλη της ορίστηκαν οι ακόλουθοι: 1. Μαριδάκη- Κασσωτάκη Αικατερίνη, Καθηγήτρια, 2. Γεωργιτσογιάννη Ευαγγελία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, 3. εκπρόσωπος των φοιτητών. Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 ορίστηκε νέα ΟΜ.Ε.Α. (Γ.Σ. 134/ 29.09.2011) με τα ακόλουθα μέλη: 1. Θεοδωροπούλου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, 2. Σαΐτη Άννα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, 3. εκπρόσωπος των φοιτητών.

Στις υποχρεώσεις της ΟΜ.Ε.Α. ήταν η διεκπεραίωση του κύκλου ενεργειών που αφορούν στην αξιολόγηση του Τμήματος μέσω του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας», του «Απογραφικού Δελτίου Εξαμηνιαίου Μαθήματος» και του «Ατομικού Απογραφικού Δελτίου» από τη μορφοποίηση και διανομή των εντύπων έως την επεξεργασία των δεδομένων που προέκυψαν από αυτά, με τελικό αποτέλεσμα τη σύνθεσή τους προς συγγραφή της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Προς την κατεύθυνση αυτή, η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας του Τμήματος -την Πρόεδρο, τα μέλη Δ.Ε.Π. και το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό, τους φοιτητές, το διοικητικό προσωπικό και τα μέλη της ευρύτερης Πανεπιστημιακής Κοινότητας, το γραφείο Erasmus, το γραφείο Διασύνδεσης και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Συνεργάστηκε, επίσης, και με εξωτερικούς φορείς: την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.) και το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης συλλέχθηκαν από όλα τα έντυπα που αναφέρονται παραπάνω, τα οποία συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό, από τα αρχεία της γραμματείας του προπτυχιακού και αυτής των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, του γραφείου Erasmus και του γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου και τέλος από τον Οδηγό Σπουδών και την ιστοσελίδα του Ο.Ο.Ο.

Στο πλαίσιο σύνταξης της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, προηγήθηκε διαβούλευση στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα των πρωτότυπων εντύπων που είχαν αρχικά σταλεί από την Α.ΔΙ.Π., και, έπειτα από διαδοχικές συνελεύσεις αυτά συζητήθηκαν και τροποποιήθηκαν, ώστε να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες του Τμήματος. Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τα πρόσωπα και τους φορείς που αναφέρονται παραπάνω για τη συλλογή των στοιχείων και την ανάπτυξη κρίσεων για τη σύνταξη της τελικής Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία παρουσιάζεται αναλυτικά στις ενότητες που ακολουθούν.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Πρόκειται για μια πολύ θετική διαδικασία, η οποία βοήθησε όλους. Με τη νέα διαδικασία ιδιαίτερα οι προπτυχιακοί φοιτητές άρχισαν να αντιλαμβάνονται το θετικό ρόλο των αξιολογήσεων για τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Όσον αφορά στα μέλη ΔΕΠ, παρά το γεγονός ότι λόγω των εκλογών τους και των συνεχών αξιολογήσεων έχουν σε μεγάλο βαθμό εξοικειωθεί με τις διαδικασίες αξιολόγησης, το κοινό ερωτηματολόγιο βοήθησε στο να γίνει αντιληπτό το επίπεδο που βρίσκεται ο καθένας, τις πιθανές αδυναμίες του και να κάνει βήματα προόδου στο μέλλον.

Οι δυσκολίες αφορούν στην απώλεια ανθρωποωρών και κατωτέρω θα επιχειρηθεί μια ανάλυση. Μόνο σε επίπεδο Τμήματος οι ανθρωποώρες που δαπανήθηκαν γι' αυτή τη θετική διαδικασία ήταν 680 ώρες μελών ΔΕΠ + 730 ώρες Γραμματειακή υποστήριξη + 15 ώρες διδασκαλίας (10 ώρες διδασκαλίας για τα 23 προπτυχιακά και 5 ώρες διδασκαλίας για τα 45 μεταπτυχιακά μαθήματα). Οι ώρες αυτές ουσιαστικά αντιστοιχούν στην απασχόληση ενός μέλους ΔΕΠ υψηλής βαθμίδας πλήρους απασχόλησης σχεδόν αποκλειστικά για την αξιολόγηση, δηλαδή πέραν της διδασκαλίας να μην ασχολείται καθόλου με έρευνα ή με διοίκηση. Επίσης αντιστοιχεί περίπου στο 50% των διαθέσιμων ωρών ενός διοικητικού υπαλλήλου. Σημαντική είναι και η δαπάνη σε χρόνο διδασκαλίας που ανέρχεται σε 15 ώρες ή 50% ενός εξαμηνιαίου μαθήματος.

Πάντως η όλη διαδικασία, παρά το μεγάλο κόστος σε ανθρωποώρες, είναι πολύ σημαντική και προάγει το ακαδημαϊκό περιβάλλον.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα ότι το κόστος της αξιολόγησης -μόνο για το Τμήμα-μπορεί κάλλιστα να αποδοθεί με την απασχόληση ενός μέλους ΔΕΠ για το 50% του χρόνου του και την απασχόληση ενός μέλους του προσωπικού επίσης για το 50% του χρόνου απασχόλησης. Επειδή η διαδικασία της αξιολόγησης είναι πολύ θετική ελπίζουμε να παραμείνει. Ως αντιστάθμισμα προτείνεται η πρόβλεψη επιπλέον θέσεων μελών ΔΕΠ ή Π.Δ. 407 για την κάλυψη του καταναλισκόμενου έργου για τη διαδικασία της αξιολόγησης και τουλάχιστον 2 θέσεων διοικητικού προσωπικού για το Πανεπιστήμιο αποκλειστικά για τις ανάγκες της αξιολόγησης.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας ανήκει στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο το οποίο ιδρύθηκε με το άρθρο 9 του ν. 1894/90, όπως αυτό τροποποιήθηκε με το άρθρο 17 του ν. 1966/91. Βρίσκεται στην Αθήνα και στεγάζεται σε ιδιόκτητα κτίρια. Η κτηριακή υποδομή του Πανεπιστημίου ανακαινίστηκε πλήρως τα έτη 1993-1994 και συμπληρώθηκε με την ανέγερση ενός νέου κτηρίου κατά τη διετία 1999- 2000.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

Σύμφωνα με το άρθρο 2 κεφάλαιο Β' του Φ.Ε.Κ. 97/12-6-1992, αποστολή του Τμήματος Ο.Ο.Ο. είναι η κατάρτιση επιστημονικών στελεχών Οικιακής Οικονομίας, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης, καθώς και στις απαιτήσεις της οργάνωσης και διοίκησης της οικογένειας.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι εξής επιτροπές:

1. Επιτροπή για τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
2. Επιτροπή για τον Οδηγό Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»
3. Επιτροπή για τον Οδηγό Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»
4. Επιτροπή για την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
5. Επιτροπή για το Πρόγραμμα ERASMUS
6. Επιτροπή για το ECTS
7. Επιτροπή για τον εσωτερικό κανονισμό του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»
8. Επιτροπή για τον εσωτερικό κανονισμό του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»
9. Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»
10. Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας υπάρχουν οι εξής εσωτερικοί κανονισμοί:

1. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Πανεπιστημίου (υπό αναμόρφωση), ΦΕΚ 764 Τεύχος Β'/3-9-1993
2. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Π.Μ.Σ. « Βιώσιμη Ανάπτυξη»
3. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Π.Μ.Σ. « Εκπαίδευση & Πολιτισμός»

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) σχεδιάστηκε από επιστήμονες με γνώση του αντικειμένου και μεταφέροντες την εμπειρία από αντίστοιχα Π.Π.Σ. αντιστοίχων Τμημάτων από τις ΗΠΑ και την Ευρώπη.

Το Π.Π.Σ. ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της κοινωνίας εκπαιδεύοντας τους φοιτητές του σε σύγχρονα ειδικά αντικείμενα αλλά και σε κάποια θέματα γενικής Παιδείας. Θεωρούμε ότι η κοινωνία κρίνει ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της από ένα Τμήμα ΑΕΙ. Υπάρχει η δυνατότητα άμεσης επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (κλάδος ΠΕ15). Η σχετική τάξη είναι ευθύνη των μελών ΔΕΠ που διδάσκουν και του εκάστοτε Προέδρου του Τμήματος. Οι περιπτώσεις μαζικής απώλειας ωρών διδασκαλίας που μαστίζει το ελληνικό Πανεπιστήμιο και τα ΤΕΙ δεν συνέβη ποτέ στο Τμήμα και το συγκεκριμένο Πανεπιστήμιο εν γένει.

Το Π.Π.Σ. αποτελείται από γενικά μαθήματα και μαθήματα ειδικότητας. Το Π.Π.Σ. δεν περιλαμβάνει περιττά μαθήματα με αποτέλεσμα να υπάρχει ικανοποιητική συνεκτικότητα. Παράλληλα υπάρχει καλή κατανομή μαθημάτων με τα πιο γενικά μαθήματα και τα μαθήματα υποδομής στα πρώτα έτη και τα ειδικότερα μαθήματα στα επόμενα.

Ένα μειονέκτημα του Π.Π.Σ. είναι η χαμηλή ζήτηση για κάλυψη μέρους των σπουδών στο εξωτερικό μέσω προγραμμάτων κινητικότητας (Erasmus, κ.α.). Αυτό παρά το γεγονός ότι υπάρχουν συνεργασίες με Ιδρύματα του εξωτερικού, δεν υπάρχει η ανάλογη ζήτηση από πλευράς φοιτητών, γιατί θεωρούν ότι με σπουδές ενός εξαμήνου στο εξωτερικό θα κατοχυρώσουν μεν τα αντίστοιχα μαθήματα, αλλά δεν θα μπορέσουν να αποπερατώσουν όλες τις υποχρεώσεις των σπουδών τους εγκαίρως (μαθήματα+διδακτικές ασκήσεις+πτυχιακή εργασία). Πάντως το Τμήμα προσπαθεί να ενθαρρύνει τις μετακινήσεις των φοιτητών και διευκολύνει τους φοιτητές που εκδηλώνουν την επιθυμία να μετακινηθούν σε κάποιο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού.

Οι εξετάσεις στα μαθήματα γίνονται με τον κλασικό τρόπο των περισσότερων ΑΕΙ, δηλαδή εξετάσεις τον Φεβρουάριο και Ιούνιο και επαναληπτικές εξετάσεις κατά τον Σεπτέμβριο. Σε λίγα μαθήματα υπάρχει ο θεσμός της προόδου για τη μείωση της εξεταζόμενης ύλης στο τέλος του εξαμήνου. Σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν (συνήθως προαιρετικές) γραπτές εργασίες, ενώ πολλά μαθήματα περιλαμβάνουν και εργαστηριακό μέρος. Με το εργαστήριο αλλά και τις εργασίες είναι δυνατόν να αυξηθεί ο τελικός βαθμός, αλλά το σημαντικότερο είναι η διαρκής επαφή φοιτητών-καθηγητών και η ύπαρξη καλού κλίματος. Απώροια της συνεχούς επαφής είναι η μικρή σχετικά αποτυχία φοιτητών στις εξετάσεις. Θεωρείται, εν γένει, ότι το εξεταστικό σύστημα εντός του Πανεπιστημίου είναι καλό και λειτουργεί ικανοποιητικά.

Θεωρούμε, με βάση και την εμπειρία από τη διερεύνηση των Προγραμμάτων Σπουδών Ξένων Πανεπιστημίων, ότι το Π.Π.Σ. ανταποκρίνεται πλήρως και είναι ισάξιο ξένων Π.Π.Σ. Παράλληλα το Τμήμα είναι στελεχωμένο με επιστήμονες –μέλη ΔΕΠ και άλλο διδακτικό προσωπικό- διεθνούς κύρους.

Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών του Ζ' Εξαμήνου σε σχολεία της Β' /θμιας Εκπαίδευσης πραγματοποιείται στο πλαίσιο του μαθήματος: «Διδακτική της Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - Πρακτική Άσκηση» στις αρχές του εαρινού εξαμήνου. Πέραν όμως της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης των τελειοφοίτων σε σχολεία Β' /θμιας εκπαίδευσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 θα πραγματοποιείται και προαιρετική άσκηση των φοιτητών/τριών του 3^{ου} ή και 4^{ου} έτους σε ιδιωτικούς ή και δημόσιους φορείς ή και σχολεία/εργαστήρια ειδικής αγωγής με στόχο την σύνδεση του πανεπιστημίου με την εξωπανεπιστημιακή αγορά εργασίας (πέραν της εκπαίδευσης). Η διάρκεια της προαιρετικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος διαρκεί 6 εργάσιμες ημέρες.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹ «Βιώσιμη Ανάπτυξη».

Το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» σχεδιάστηκε, ώστε να είναι συμπληρωματικό του Π.Π.Σ. του Τμήματος και σε καμιά περίπτωση να μην το επικαλύπτει.

Θεωρούμε ότι το Π.Μ.Σ. ανταποκρίνεται στους στόχους του Τμήματος αλλά και της κοινωνίας. Κάθε χρόνο κάνουν αίτηση για μία από τις 30 θέσεις του Π.Μ.Σ. περίπου 70-80 επιστήμονες, ορισμένοι από τους οποίους μπορεί να έχουν ήδη έναν ακόμη μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Το γεγονός αυτό πρέπει να συνδυασθεί με το ότι για την εισαγωγή απαιτείται η καταβολή διδάκτρων αλλά και αυστηρών εξετάσεων, οπότε η υποβολή αίτησης γίνεται μετά από σοβαρή σκέψη των υποψηφίων. Θεωρούμε ότι η προσέλευση είναι καλή παρά το γεγονός αυτό και υπάρχει ικανοποιητική άποψη των νέων επιστημόνων για το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη».

Στα χρόνια λειτουργίας του δεν έχουν χαθεί ώρες διδασκαλίας ή όταν, σε λίγες περιπτώσεις, αυτό συμβεί, τα μαθήματα αναπληρώνονται. Η σχετική τάξη στη διεξαγωγή των μαθημάτων είναι ευθύνη των διδασκόντων, της γραμματείας και του Διευθυντή του Π.Μ.Σ.

Το Π.Μ.Σ. έχει τρεις κατευθύνσεις: (α) Τοπική Ανάπτυξη, (β) Διαχείριση Περιβάλλοντος και (γ) Αγωγή Καταναλωτή. Ο κάθε φοιτητής πρέπει να εξετασθεί επιτυχώς σε 12 μαθήματα και να εκπονήσει την μεταπτυχιακή του εργασία. Η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 εξάμηνα (3 για τα μαθήματα και 1 για την μεταπτυχιακή εργασία). Οι κατευθύνσεις έχουν 4 κοινά μαθήματα στο α' εξάμηνο, αλλά διαφοροποιούνται στα επόμενα εξάμηνα ανά κατεύθυνση.

¹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

Το Π.Μ.Σ. παρακολουθείται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., τη Συντονιστική Επιτροπή,, την Πρόεδρο του Τμήματος και τον Διευθυντή του Μεταπτυχιακού. Για την ομαλή λειτουργία του συνεργάζεται μία υπάλληλος της γραμματείας (καθ' όλη τη διάρκεια των 11 ετών λειτουργίας), ενώ επικουρείται μερικώς από άλλα μέλη της διοίκησης του Πανεπιστημίου. Είναι ευτύχημα ότι στη διάρκεια λειτουργίας του δεν προέκυψαν διοικητικά λάθη ή λάθη οικονομικής διαχείρισης που θα μπορούσαν να πλήξουν το κύρος του Π.Μ.Σ. και του Πανεπιστημίου.

Οι εξετάσεις στα μαθήματα γίνονται με εξετάσεις τον Φεβρουάριο και Ιούνιο και επαναληπτικές εξετάσεις κατά τον Σεπτέμβριο. Σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν (προαιρετικές ή υποχρεωτικές) γραπτές εργασίες. Δεν υπάρχει δυνατότητα επανεξέτασης πέραν της β' περιόδου, του Σεπτεμβρίου. Όταν ένας μεταπτυχιακός φοιτητής απορριφθεί και στη β' περίοδο έχει δικαίωμα επανεξέτασης ενώπιον τριμελούς επιτροπής, αλλά σε νέα αποτυχία διαγράφεται. Το σύστημα αυτό έχει κάποιο ποσοστό ακαμψίας και στο παρελθόν υπήρξαν περιπτώσεις απόρριψης. Από την άλλη πλευρά, όμως, λειτουργεί προς την κατεύθυνση της έγκαιρης προετοιμασίας των φοιτητών για τις εξετάσεις.

Η προκήρυξη για την υποβολή υποψηφιότητας ανακοινώνεται στον ημερήσιο Τύπο, στο Διαδίκτυο και σε ανακοινώσεις εντός του Πανεπιστημίου. Στην συνέχεια γίνονται οι αιτήσεις και η Σ.Ε. η οποία έχει ορίσει, με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., τους εξεταστές στα εξεταζόμενα μαθήματα, είναι υπεύθυνη για την επιλογή.

Τα κάτωθι κριτήρια λαμβάνονται υπ' όψιν για την επιλογή:

- Ο βαθμός πτυχίου (35%)
- Ο βαθμός στα εξεταζόμενα μαθήματα (45%)

Τα μαθήματα αυτά ανά κατεύθυνση είναι τα εξής:

i) Αγωγή Καταναλωτή

- Μικροοικονομική
- Μακροοικονομική
- Στατιστική

ii) Διαχείριση Περιβάλλοντος

- Φυσικοί Πόροι και Περιβαλλοντικά Προβλήματα
- Διαχείριση Περιβάλλοντος
- Περιβαλλοντική Βιολογία

iii) Τοπική Ανάπτυξη

- Μικροοικονομική
- Μακροοικονομική
- Στατιστική

- Το αποτέλεσμα γραπτής διαδικασίας, το αποτέλεσμα της συνέντευξης, η μεταπτυχιακή εμπειρία και οι συστατικές επιστολές (20%)

Προϋποτίθεται εξέταση στην αγγλική, γαλλική ή γερμανική γλώσσα ή απαλλαγή σε περίπτωση ύπαρξης διπλώματος επιπέδου Proficiency. Αξιολογούνται, επίσης, το βιογραφικό σημείωμα, οι δύο συστατικές επιστολές και η πλήρης αίτηση του υποψηφίου. Τα αποτελέσματα εγκρίνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Στον **Πίνακα 11.3**. (Ενότητα 11) παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων, των προσφορών θέσεων, των εισακτέων και των αποφοίτων του ΠΜΣ.

Το Π.Μ.Σ. είναι σήμερα αυστηρά αυτοχρηματοδοτούμενο (στο παρελθόν είχε χρηματοδοτηθεί από το ΕΠΕΑΕΚ). Μόνη και αποκλειστική πηγή εσόδων είναι τα διδάκτρα των φοιτητών. Λόγω των διδασκτρών αποθαρρύνονται αρκετοί νέοι επιστήμονες από την υποβολή αίτησης, έστω και αν υπάρχουν μερικές υποτροφίες, οι οποίες καλύπτουν μέρος ή το όλον των διδασκτρών.

Δυστυχώς η μη χρηματοδότηση του Π.Μ.Σ. του Τμήματος από άλλες πηγές, όπως ΕΠΕΑΕΚ ή πρόγραμμα Erasmus, έχει ως συνέπεια την καταβολή διδασκτρών. Το Πανεπιστήμιο δίδει μόνο μερικές υποτροφίες επίδοσης, ενώ τα διδάκτρα μερικών φοιτητών καλύπτονται από κληροδοτήματα και άλλα Ιδρύματα, μεταξύ των οποίων το Ίδρυμα Χαροκόπου.

Το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» έχει αρχίσει να γίνεται γνωστό. Υπάρχουν αρκετοί Πανεπιστημιακοί από το εξωτερικό που αποδέχονται προσκλήσεις για διαλέξεις στο Π.Μ.Σ. Επίσης υπάρχουν αρκετές επιστημονικές δημοσιεύσεις, η πλειονότητα των οποίων γίνεται με τη συμμετοχή και μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκτόρων, γεγονός που αντανακλά την ερευνητική κατεύθυνση του Προγράμματος.

3.3. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών² «Εκπαίδευση και Πολιτισμός».

Το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» σχεδιάστηκε, ώστε να είναι συμπληρωματικό του Π.Π.Σ. και σε καμία περίπτωση να μην το επικαλύπτει.

Θεωρούμε ότι το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» ανταποκρίνεται στους στόχους του Τμήματος, αλλά και της κοινωνίας. Κάθε χρόνο κάνουν αίτηση για μία από τις 45 θέσεις του Π.Μ.Σ. περίπου 200 επιστήμονες, ορισμένοι από τους οποίους μπορεί να έχουν ήδη έναν ακόμη μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Το γεγονός αυτό πρέπει να συνδυασθεί με το ότι για την εισαγωγή απαιτείται η καταβολή διδασκτρών αλλά και αυστηρών εξετάσεων, οπότε η υποβολή αίτησης γίνεται μετά από σοβαρή σκέψη των υποψηφίων. Θεωρούμε ότι η

² Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

προσέλευση είναι πολύ καλή και υπάρχει ικανοποιητική άποψη των νέων επιστημόνων για το Π.Μ.Σ.

Στα 4 χρόνια λειτουργίας του δεν έχουν χαθεί ώρες διδασκαλίας ή όταν, σε λίγες περιπτώσεις, αυτό συμβεί, τα μαθήματα αναπληρώνονται. Η σχετική τάξη στην διεξαγωγή των μαθημάτων είναι ευθύνη των διδασκόντων, της γραμματείας του Π.Μ.Σ. και της Διευθύντριας του Π.Μ.Σ.

Το Π.Μ.Σ. έχει τρεις κατευθύνσεις: (α) Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, (β) Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών μονάδων και (γ) Αγωγή και Πολιτισμός. Ο κάθε φοιτητής πρέπει να εξετασθεί επιτυχώς σε 12 μαθήματα και να εκπονήσει την μεταπτυχιακή του εργασία³. Η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 εξάμηνα (3 για τα μαθήματα και 1 για τη διατριβή). Οι κατευθύνσεις έχουν 4 κοινά μαθήματα στο α' εξάμηνο, αλλά διαφοροποιούνται στα μαθήματα ανά κατεύθυνση στα επόμενα εξάμηνα.

Το Π.Μ.Σ. παρακολουθείται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., τη Συντονιστική Επιτροπή, την Πρόεδρο του Τμήματος και την Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού. Για την ομαλή λειτουργία του συνεργάζεται μία υπάλληλος της γραμματείας (καθ' όλη τη διάρκεια των 4 ετών λειτουργίας), ενώ επικουρείται μερικώς από άλλα μέλη της διοίκησης του Πανεπιστημίου. Είναι ευτύχημα ότι στη διάρκεια λειτουργίας του δεν προέκυψαν διοικητικά λάθη ή λάθη οικονομικής διαχείρισης που θα μπορούσαν να πλήξουν το κύρος του Π.Μ.Σ. και του Πανεπιστημίου.

Οι εξετάσεις στα μαθήματα γίνονται με εξετάσεις τον Φεβρουάριο και Ιούνιο και επαναληπτικές εξετάσεις κατά τον Σεπτέμβριο. Σε αρκετά μαθήματα υπάρχουν (προαιρετικές ή υποχρεωτικές) γραπτές εργασίες. Δεν υπάρχει δυνατότητα επανεξέτασης πέραν της β' περιόδου, του Σεπτεμβρίου. Όταν ένας μεταπτυχιακός φοιτητής απορριφθεί και στη β' περίοδο έχει δικαίωμα επανεξέτασης ενώπιον τριμελούς επιτροπής, αλλά σε νέα αποτυχία διαγράφεται. Το σύστημα αυτό έχει κάποιο ποσοστό ακαμψίας και στο παρελθόν υπήρξαν περιπτώσεις απόρριψης. Από την άλλη πλευρά, όμως, λειτουργεί προς την κατεύθυνση της έγκαιρης προετοιμασίας των φοιτητών για τις εξετάσεις.

Η προκήρυξη για την υποβολή υποψηφιότητας ανακοινώνεται στον ημερήσιο Τύπο, στο Διαδίκτυο και σε ανακοινώσεις εντός του Πανεπιστημίου. Στην συνέχεια γίνονται οι αιτήσεις και η Σ.Ε. η οποία έχει ορίσει, με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., τους εξεταστές στα εξεταζόμενα μαθήματα, είναι υπεύθυνη για την επιλογή.

Τα κάτωθι κριτήρια λαμβάνονται υπ' όψιν για την επιλογή:

- Ο βαθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων (75%)

³ Υπάρχει η δυνατότητα μετά από αίτηση του φοιτητή στη Γ.Σ.Ε.Σ., να γραφεί η μεταπτυχιακή εργασία στην αγγλική γλώσσα.

Τα μαθήματα αυτά, ανά κατεύθυνση, είναι τα εξής:

- i) Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική πράξη
 - Παιδαγωγική Ψυχολογία
 - Διδασκαλία: Θεωρία και Πράξη
 - Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

- ii) Διοίκηση και Διαχείριση εκπαιδευτικών μονάδων
 - Εκπαιδευτική πολιτική
 - Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων
 - Διοίκηση της Εκπαίδευση

- iii) Αγωγή και Πολιτισμός
 - Ιστορία του Πολιτισμού
 - Πολιτισμικά Θέματα
 - Εισαγωγή στην Τέχνη

• **(γ) Επαρκής γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (αγγλική, γαλλική, γερμανική), όπως πιστοποιείται από επίσημους τίτλους σπουδών.** Οι υποψήφιοι που δεν έχουν γλωσσική επάρκεια καλούνται σε γραπτή δοκιμασία σε μια από τις παραπάνω ξένες γλώσσες, σε θέμα σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

• **(δ) Το 25% της αξιολόγησης των υποψηφίων, από τη Σ.Ε.,** βασίζεται στα ακόλουθα:

- Στο βαθμό πτυχίου.
- Στο αποτέλεσμα της προφορικής συνέντευξης.
- Στην επίδοση σε πτυχιακή εργασία, εάν υπάρχει.
- Στην αξιολόγηση συστατικών επιστολών.
- Στην ερευνητική δραστηριότητα, εάν υπάρχει.
- Στη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με

τα μαθήματα του Π.Μ.Σ.

Τα αποτελέσματα εγκρίνονται από την Γ.Σ.Ε.Σ.

Στον **Πίνακα 11.3.** (Ενότητα 11) παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων, των προσφορών θέσεων, των εισακτέων και των αποφοίτων του ΠΜΣ.

Το Π.Μ.Σ. είναι αυστηρά αυτοχρηματοδοτούμενο. Μόνη και αποκλειστική πηγή εσόδων είναι τα διδάκτρα των φοιτητών. Λόγω των διδάκτρων αποθαρρύνονται αρκετοί νέοι

επιστήμονες από την υποβολή αίτησης, έστω και αν υπάρχουν μερικές υποτροφίες οι οποίες καλύπτουν μέρος ή το όλον των διδασκτρων.

Δυστυχώς η μη χρηματοδότηση του Π.Μ.Σ. από άλλες πηγές, όπως ΕΠΕΑΕΚ ή πρόγραμμα Erasmus, έχει ως συνέπεια την καταβολή διδασκτρων. Το Πανεπιστήμιο δίδει μόνο μερικές υποτροφίες επίδοσης, ενώ τα διδάκτρα μερικών φοιτητών καλύπτονται από κληροδοτήματα και άλλα Ιδρύματα, μεταξύ των οποίων το Ίδρυμα Χαροκόπου.

Το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» έχει αρχίσει να γίνεται γνωστό. Υπάρχουν αρκετοί Πανεπιστημιακοί από το εξωτερικό που αποδέχονται προσκλήσεις για διαλέξεις στο Π.Μ.Σ. Επίσης υπάρχουν αρκετές επιστημονικές δημοσιεύσεις, η πλειονότητα των οποίων γίνεται με τη συμμετοχή και μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκτρων που αντανakλά την ερευνητική κατεύθυνση του Προγράμματος.

3.4. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Οι διδάκτορες του Τμήματος, αλλά και οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι ενεργά μέλη του παραγωγικού ιστού της χώρας, προσφέροντας τις εξειδικευμένες γνώσεις τους σε ΑΕΙ, ερευνητικά κέντρα και επιχειρήσεις. Τα θέματα των διατριβών είναι θέματα ερευνητικού ενδιαφέροντος, ελέγχονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και εγκρίνονται μετά από διεξοδική συζήτηση. Τα θέματα των διατριβών σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να έχουν επαναληφθεί και να είναι θέματα που ενδιαφέρουν αποκλειστικά εταιρείες ή ιδιώτες.

Οι Διδακτορικές Σπουδές εκπονούνται σύμφωνα με τους νόμους της Πολιτείας και τον Κανονισμό Σπουδών (Κ.Σ.) του Πανεπιστημίου, αλλά και διάφορες αποφάσεις Γ.Σ.Ε.Σ. Η διατριβή εκπονείται σε διάστημα τουλάχιστον 3 ετών (σύμφωνα με τον τελευταίο νόμο αλλά και σύμφωνα με τον προϋπάρχοντα Κ.Σ.).

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκτρων γίνεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος, μετά από αίτηση του υποψήφιου διδάκτορα και εισήγηση του μέλους ΔΕΠ που θα έχει την ευθύνη της επίβλεψης του θέματος της διδακτορικής διατριβής ή μετά από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος μέλους Δ.Ε.Π. Στον **Πίνακα 11.4**. (Ενότητα 11) παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αιτήσεων, των προσφορών θέσεων, των εισακτέων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών. Στη συνέχεια και εφόσον όλες οι ανωτέρω παράμετροι επιλογής τηρούνται, η έγκριση γίνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Υπάρχουν αρκετές διαλέξεις από προσκεκλημένους επιστήμονες στο πλαίσιο των μαθημάτων των Π.Μ.Σ. που μπορούν και οι υποψήφιοι διδάκτορες να παρακολουθήσουν. Σε άλλες ειδικές περιπτώσεις, μετά από πρόταση του επιβλέποντος, προτείνεται στον

υποψήφιο διδάκτορα η παρακολούθηση εξειδικευμένου, απαραίτητου μαθήματος σε άλλο ΑΕΙ.

Δεν υπάρχει, δυστυχώς, θεσμός σεμιναρίων ειδικά για τους υποψήφιους διδάκτορες.

Υπάρχει καλή αποδοχή των διδασκόντων από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα. Πιστεύουμε ότι με την ύπαρξη του νέου νόμου, που επιτρέπει τη συγγραφή της διατριβής και στην αγγλική θα υπάρξουν πολλές νέες αιτήσεις από χώρες του εξωτερικού.

Η διαδικασία εξέτασης μετά την επιλογή του υποψήφιου διδάκτορα είναι η ακόλουθη:

Α. Ο κάθε υποψήφιος διδάκτωρ καλείται να συγγράψει και να καταθέσει περίληψη πεπραγμένων και στόχους του νέου έτους. Η έκθεση αυτή (3-6 σελίδων) υπογράφεται και από τα μέλη της τριμελούς επιτροπής και παραδίδεται στον Πρόεδρο του Τμήματος.

Β. Ο κάθε υποψήφιος διδάκτωρ κάνει την πρόταση της Διδακτορικής του Διατριβής ενώπιον της Τριμελούς Επιτροπής της διατριβής του.

Γ. Στο τέλος των Διδακτορικών σπουδών υπάρχει η τελική εξέταση. Η τελική εξέταση δημοσιοποιείται και συνήθως παρίστανται πολλά από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ακόμη και χωρίς συμμετοχή στην επταμελή εξεταστική επιτροπή.

Δ. Αρκετά συχνά υπάρχει περίπτωση αλλαγής των προτεραιοτήτων των υποψηφίων διδασκόντων και δεν ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις τους, όπως φαίνεται από την συγγραφή της ετήσιας έκθεσης. Δίδεται η σχετική πίστωση χρόνου και κατόπιν καλείται ο υποψήφιος διδάκτωρ να αποφασίσει για το αν θα συνεχίσει τις σπουδές του. Τις περισσότερες φορές με πρωτοβουλία των υποψηφίων διδασκόντων και ελάχιστες με ευθύνη της Σ.Ε. ή Γ.Σ.Ε.Σ. προβαίνει σε διαγραφή των υποψηφίων διδασκόντων. Συμπερασματικά η εξέταση των υποψηφίων διδασκόντων είναι ικανοποιητική σε όλα τα επίπεδα με μόνη προτροπή την πιο έγκαιρη εξέταση της πρότασης της διδακτορικής διατριβής και την ενεργότερη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε αυτή την διαδικασία.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, η μεθοδολογία διάχυσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και ο φόρτος εργασίας του διδακτικού προσωπικού.

Η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές του Τμήματος για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-10 για τα προπτυχιακά και τα μαθήματα των Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και «Βιώσιμη Ανάπτυξη» πραγματοποιήθηκε ως εξής: Με βάση την απογραφή όλων των προσφερόμενων μαθημάτων, το χειμερινό εξάμηνο αξιολογήθηκαν 21 μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, 5 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και 6 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Το εαρινό εξάμηνο αξιολογήθηκαν 2 μαθήματα του Προπτυχιακού, 11 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και 1 μάθημα του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Η αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές του Τμήματος για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-11 για τα προπτυχιακά και τα μαθήματα των Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και «Βιώσιμη Ανάπτυξη» πραγματοποιήθηκε ως εξής: Με βάση την απογραφή όλων των προσφερόμενων μαθημάτων, το χειμερινό εξάμηνο αξιολογήθηκαν 26 μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, 3 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και 6 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Το εαρινό εξάμηνο αξιολογήθηκαν 16 μαθήματα του Προπτυχιακού, 10 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και 5 μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Η αξιολόγηση έγινε κατά τις τελευταίες εβδομάδες του κάθε εξαμήνου και πριν την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου με τη χρήση του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος – Διδασκαλίας».

Η αξιολόγηση του μαθήματος περιελάμβανε τη συμπλήρωση από τους φοιτητές ανώνυμων γραπτών ερωτηματολογίων και ήταν προαιρετική. Μέριμνα λήφθηκε, ώστε να συμμετέχουν στη διαδικασία όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές. Η διαχείριση των ερωτηματολογίων σε υπολογιστικό πρόγραμμα και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κοινοποιήθηκαν στα μέλη ΔΕΠ και στους λοιπούς διδάσκοντες σε προσωπικό επίπεδο μόνο για τα μαθήματα στα οποία ήταν υπεύθυνοι (είχε γίνει ανάθεση διδασκαλίας από τη ΓΣ του Τμήματος). Τελικά, το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 συλλέχθηκαν 468 ερωτηματολόγια κατά το χειμερινό εξάμηνο και 299 κατά το εαρινό (336, 55 και 77 στο χειμερινό, 45, 245 και 9 στο εαρινό εξάμηνο, για το Προπτυχιακό, το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» αντιστοίχως). Το ακαδημαϊκό έτος 2010 - 11 συλλέχθηκαν 675 ερωτηματολόγια κατά το χειμερινό εξάμηνο και 495 κατά το εαρινό (443, 135 και 97 στο χειμερινό, 231, 190 και 74 στο εαρινό εξάμηνο, για το Προπτυχιακό και το Μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών αντιστοίχως). Συνολικά, δηλαδή, για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 συγκεντρώθηκαν 767

ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τους φοιτητές και για το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 11, 1170 ερωτηματολόγια.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου, τα μέλη ΔΕΠ συμπλήρωσαν το «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα για το οποίο ήταν υπεύθυνα, ενώ στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 (Ιούνιος 2011) συμπλήρωσαν το «Ατομικό Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ». Τα έντυπα στάλθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή στη γραμματεία της ΟΜΕΑ.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων θα χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε επίπεδο α) ατομικό (για τη βελτίωση της αποδοτικότητας κάθε μέλους ΔΕΠ) και β) προγράμματος σπουδών. Οι πληροφορίες και τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στα έντυπα αξιολογήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν για τη συμπλήρωση της Έκθεσης Αξιολόγησης.

Σχετικά με το βαθμό απασχόλησης, υπολογίζεται ότι, κατά μέσο όρο, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας απασχολούνται σε θεωρητική διδασκαλία και εργαστηριακές ασκήσεις 6-12 ώρες εβδομαδιαία. Η συνολική ενασχόληση των μελών ΔΕΠ σε εκπαιδευτικές, ερευνητικές, διοικητικές και λοιπές δραστηριότητες έχει πολύ μεγάλες αποκλίσεις και εξαρτάται από το βαθμό απασχόλησης των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα, επιτροπές, τον αριθμό των φοιτητών που επιβλέπουν στη διαδικασία εκπόνησης πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών κλπ. Τέλος, όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν στα δύο (2) ΠΜΣ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Χαροκοπέιου ή της χώρας.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁴

Στην ενότητα αυτή περιγράφονται με μορφή πινάκων (Ενότητα 11) τα γενικά στοιχεία των μαθημάτων του ΠΠΣ (τίτλος, κωδικός, είδος μαθήματος, παραπομπή σε σελίδα του Οδηγού σπουδών, διδάσκοντες, και εάν έγινε αξιολόγηση, **Πίνακας 11.5.1.**), αναλυτικότερα στοιχεία για κάθε μάθημα του ΠΠΣ (ώρες ανά εξάμηνο θεωρητικών διαλέξεων, εργαστηριακών ασκήσεων, συνολικών ωρών διδασκαλίας, διδακτικές μονάδες, χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας, σχόλιο για την επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων, καθώς και ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών, των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις και το ποσοστό των φοιτητών που βαθμολογήθηκαν επιτυχώς, **Πίνακας 11.5.2.**), καθώς και τα αντίστοιχα στοιχεία για τα μαθήματα του ΠΠΣ (**Πίνακας 11.7.1.** και **Πίνακας 11.7.2.**). Περιγράφονται επίσης η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του ΠΠΣ (**Πίνακας 11.6.1.**) και η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του ΠΠΣ σε σχέση με τη διάρκεια των σπουδών (**Πίνακας 11.6.2.**).

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω του Οδηγού Σπουδών και από την Ιστοσελίδα του Τμήματος. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, το ακριβές πρόγραμμα του μαθήματος μοιράζεται στους φοιτητές και περιλαμβάνει αναλυτικότερα τους σκοπούς και στόχους του μαθήματος, τα κεφάλαια που καλύπτουν την ύλη του μαθήματος σε θεωρητικό και εργαστηριακό, εάν υπάρχει, επίπεδο. Παρουσιάζεται, επίσης, αναλυτικά ο τρόπος αξιολόγησης, ο οποίος συνήθως περιλαμβάνει τελική εξέταση ή και προόδους, καθώς και εργασίες τις οποίες οι φοιτητές εκπονούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Απαιτείται συνεχής προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ του Ο.Ο.Ο για την παραγωγή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών βοηθημάτων, τα οποία μπορεί να είναι είτε πρωτότυπα είτε μετάφραση έγκριτων ξενόγλωσσων βιβλίων.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Τα μαθήματα (θεωρητική διδασκαλία και εργαστηριακές ασκήσεις) διενεργούνται στο κεντρικό κτήριο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Για τα θεωρητικά μαθήματα χρησιμοποιούνται από το Τμήμα 6 αίθουσες διδασκαλίας με χωρητικότητα Α1 ~ 50 φοιτητών, Α2 ~ 40 φοιτητών, Α3~ 17 φοιτητών, Α4~ 30 φοιτητών, Α5~ 60 φοιτητών, Α6 ~50 φοιτητών . Η διαθεσιμότητα των αιθουσών για τα θεωρητικά μαθήματα κρίνεται οριακά επαρκής και η ποιότητα των αιθουσών ανεπαρκής, κυρίως λόγω κακής ηχητικής. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό για τη διενέργεια των μαθημάτων. Ο εξοπλισμός απαιτεί διαρκή υποστήριξη και ανανέωση και αρκετές φορές παρατηρείται έλλειψη εξοπλισμού.

Οι χώροι όπου διενεργούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι κυρίως τρεις: οι δύο βρίσκονται στο ίδιο κτήριο, ενώ ο τρίτος στο άλλο κτήριο (ενοικιαζόμενο) όπου στεγάζεται το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής. Ο αριθμός των διαθέσιμων θέσεων για την άσκηση των φοιτητών είναι ανεπαρκής, γεγονός το οποίο αναγκάζει τους διδάσκοντες να χωρίζουν το τμήμα σε δύο ή και τρεις ομάδες, για να μπορέσει να ολοκληρωθεί η άσκηση με την ενεργή συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερο φοιτητών. Αυτό ανεβάζει σημαντικά (διπλασιάζει ή και τριπλασιάζει) το χρόνο χρήσης των αιθουσών, με αποτέλεσμα να παρατηρείται πρόβλημα στη διαθεσιμότητα των εργαστηρίων ως χώρων για τη διενέργεια άλλου είδους επιστημονικών διαδικασιών, όπως οι πτυχιακές, μεταπτυχιακές και διδακτορικές διατριβές. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει 20-25 θέσεις φοιτητών με Η/Υ και κρίνεται επαρκές για την εκπαίδευση των φοιτητών στα αντίστοιχα επιστημονικά πεδία που περιλαμβάνονται στον οδηγό σπουδών.

Συμπερασματικά, θα μπορούσαμε να πούμε ότι η διαθεσιμότητα χώρων για την εκπαιδευτική διαδικασία θεωρείται οριακά επαρκής για τις αίθουσες διδασκαλίας και για την κάλυψη των εργαστηριακών ασκήσεων. Ήδη όμως με την ανέγερση του νέου κτηρίου του Πανεπιστημίου, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί από το προσεχές ακαδημαϊκό έτος, καθώς και με τη δημιουργία του χώρου εργαστηρίου Ανθρωποοικολογίας στο υπάρχον κτήριο, πιστεύεται ότι θα λυθεί το ζήτημα των χώρων.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα διαθέτει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, η οποία πρόσφατα αναβαθμίστηκε και παρέχει πληροφορίες όσον αφορά στο Τμήμα, τη διάρθρωση και τον οδηγό σπουδών, τα μαθήματα και το προσωπικό. Απαιτείται όμως και διαρκής ανανέωση της ιστοσελίδας, για να μπορέσει να επιτελέσει τους πολύπλευρους ρόλους της, στους οποίους περιλαμβάνονται η ενημέρωση των ενδιαφερομένων (φοιτητών, διδακτικού προσωπικού, μελών της επιστημονικής κοινότητας, κοινού) και η προβολή του Τμήματος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, γεγονός που απαιτεί την παρουσίαση της ιστοσελίδας και στην αγγλική γλώσσα.

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει αίθουσα τηλεκπαίδευσης, η οποία είναι καλά οργανωμένη και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αλλά ακόμα δεν χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις δυνατότητές της από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η διαθεσιμότητα αυτής της υπηρεσίας είναι σημαντική για τη σύνδεση του Τμήματος με άλλα Τμήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με στόχο τη βελτίωση της επικοινωνίας και την επίτευξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και προβλέπεται να γίνει σύντομα.

Στο Τμήμα τα περισσότερα μαθήματα χρησιμοποιούν το e-class, το οποίο είναι οργανωμένο και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι ανακοινώσεις/ σημειώσεις των μαθημάτων και μέσω αυτού οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το διδάσκοντα, να παραλαμβάνουν και να καταθέτουν τις εργασίες, να δέχονται παρατηρήσεις και να ενημερώνονται συνεχώς για τις εξελίξεις στο μάθημα. Η υπηρεσία χρησιμοποιείται ικανοποιητικά από σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και αποτελεί ένα πολύ βοηθητικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων- διδασκομένων εξαρτάται από το είδος του μαθήματος. Στα θεωρητικά μαθήματα, όπου η προσέλευση των φοιτητών είναι προαιρετική, η συμμετοχή των φοιτητών δεν είναι σταθερή σε όλα τα μαθήματα. Συνήθως κυμαίνεται μεταξύ 10-40 ατόμων. Κατά γενική ομολογία ο αριθμός των φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα φθίνει με την παρέλευση του εξαμήνου. Στις εργαστηριακές ασκήσεις, όπου η προσέλευση

είναι υποχρεωτική, η σχέση διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1 μέλος ΔΕΠ και 1 βοηθός για κάθε ομάδα φοιτητών, ο αριθμός της οποίας κυμαίνεται από 10-25 άτομα.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, αλλά υπάρχει μεγάλη δυνατότητα επικοινωνίας διδασκόντων και διδασκομένων και πέραν αυτών των ωρών.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Λόγω της υποχρεωτικής εκπόνησης πτυχιακής διατριβής η σύνδεση της θεωρητικής διδασκαλίας με την έρευνα βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο. Ένας μεγάλος αριθμός από τις διπλωματικές εργασίες είναι ερευνητικές ενώ οι υπόλοιπες είναι ανασκοπήσεις ή αναλύσεις ερευνητικών δεδομένων από άλλες δημοσιευμένες έρευνες. Η ερευνητική ενασχόληση των φοιτητών υποβοηθείται κατά πολύ και από τη λειτουργία των ΠΜΣ του Τμήματος, τα οποία μέσω των μεταπτυχιακών εργασιών αλλά και των διδακτορικών διατριβών δίνουν δυνατότητες συμμετοχής των προπτυχιακών φοιτητών σε έρευνες οι οποίες εκπονούνται είτε στο Τμήμα ή σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα της χώρας ή του εξωτερικού.

Βασικό πρόβλημα για την ανάπτυξη της έρευνας αποτελεί, όπως και σε όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας, η έλλειψη χρηματοδότησης για την έρευνα και προς αυτή την κατεύθυνση η Πολιτεία αλλά και το Πανεπιστήμιο καλούνται να συμβάλλουν, για να μπορέσει να αναπτυχθεί η έρευνα σε επίπεδο Τμήματος, Πανεπιστημίου αλλά και χώρας. Τα μέλη ΔΕΠ πρέπει να συνεχίσουν και να εντείνουν τις προσπάθειές τους για εξεύρεση πόρων για έρευνα από ιδιωτικούς, εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς. Προσπάθεια θα πρέπει επίσης να δοθεί και στη στελέχωση των εργαστηρίων με το απαραίτητο τεχνικό προσωπικό, αν και προς αυτή την κατεύθυνση έχουν γίνει πολύ σημαντικά βήματα τα τελευταία χρόνια στο Πανεπιστήμιό μας.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Οι συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και εξωτερικού διαμορφώνονται σε 4 επίπεδα: α) με βάση προσωπικές σχέσεις των μελών ΔΕΠ με αντίστοιχα ιδρύματα ή επιστήμονες στην Ελλάδα ή το εξωτερικό, β) μέσω του προγράμματος κινητικότητας φοιτητών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Erasmus), γ) μέσω ερευνητικών προγραμμάτων και δ) μέσω του προγράμματος μορφωτικών ανταλλαγών του ΥΠΕΠΘ. Η διαμόρφωση συνεργασιών από τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ με επιστήμονες και ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού κρίνεται ικανοποιητική, υπάρχουν όμως ακόμη μεγάλα περιθώρια βελτίωσης.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁵

Η κινητικότητα των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ μέσω του Erasmus και μέσω του προγράμματος μορφωτικών ανταλλαγών έχει πολλά περιθώρια ανάπτυξης. Στον **Πίνακα 11.8** (Ενότητα 11) παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής του Τμήματος στο Πρόγραμμα Erasmus την τελευταία πενταετία.

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Οι διαδικασίες υποστήριξης των μελών ΔΕΠ για την προσέλκυση αλλά και διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων έχουν βελτιωθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Συγκεκριμένα, υπάρχει πολύ αναλυτική και συνεχής ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για δυνατότητες χρηματοδότησης που παρουσιάζονται κυρίως από κοινοτικούς και εθνικούς φορείς. Η πληροφόρηση προέρχεται από το γραφείο Erasmus και Ενημέρωσης Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Η διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων γίνεται από τον ΕΛΚΕ, ο οποίος παρουσιάζει σημαντική βελτίωση ως προς τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίζεται τα προγράμματα. Απαιτείται όμως ακόμη πολύ μεγαλύτερη προσπάθεια και υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης, τα οποία έχουν να κάνουν κυρίως με την επάρκεια αλλά και την εμπειρία του προσωπικού, η οποία αποκτάται με την πάροδο του χρόνου.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων, τα οποία αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, έχει αυξηθεί κατά πολύ τα τελευταία χρόνια. Προέρχονται από ιδιωτικούς, εθνικούς, αλλά και ευρωπαϊκούς φορείς.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Οι υποδομές του Τμήματος για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας στο Τμήμα κρίνονται καταρχάς ικανοποιητικές, αν λάβουμε υπόψη το νεαρό της ηλικίας του Τμήματος. Υπάρχουν όμως πολύ μεγάλα περιθώρια βελτίωσης και προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να δραστηριοποιηθούν τα μέλη ΔΕΠ αλλά και η διοίκηση του Πανεπιστημίου.

5.8. Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Παρατηρείται ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος στην επιστημονική έρευνα σε σημαντικό βαθμό. Αυτό επιτυγχάνεται καταρχάς από το γεγονός της υποχρέωσης εκπόνησης πτυχιακής εργασίας σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών. Οι εργασίες αυτές είναι κυρίως ερευνητικές (και όχι βιβλιογραφικές) και ξεκινούν στην αρχή του 4^{ου} έτους σπουδών. Πολύ πιο ουσιαστική είναι βέβαια η ενασχόληση με την έρευνα των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκτόρων του Τμήματος. Η ύπαρξη δύο πολύ ενεργών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών διευκολύνει σημαντικά την συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο έχει μια σχεδόν μόνιμη συνεργασία με το Ίδρυμα Χαροκόπου-Πετρούτση, που είναι άμεσα συνδεδεμένο με την ίδρυση της Χαροκοπείου Ανωτάτης Σχολής και κατόπιν του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Οι λοιπές συνεργασίες είναι ως επί το πλείστον σε επίπεδο Τμήματος, Εργαστηρίου ή σε ατομικό επίπεδο των μελών ΔΕΠ. Οι συνεργασίες σε επίπεδο Τμήματος, Εργαστηρίου ή ατομικό εγκρίνονται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης και ελέγχονται από την Επιτροπή Ερευνών. Το Τμήμα και τα μέλη του παρουσιάζουν μια σχετικά έντονη δραστηριότητα στην έρευνα και εκπαίδευση, γεγονός που αποδεικνύεται από την απήχηση του Τμήματος σε κοινωνικά, πολιτισμικά και επαγγελματικά δρώμενα, παρά το μικρό μέγεθος του ιδρύματος.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι επιστημονικοί τομείς του Τμήματος αφορούν στις καθημερινές δραστηριότητες του ανθρώπου, οπότε η εφαρμοσμένη έρευνα κρίνεται απαραίτητη. Οι ερευνητικές ομάδες του Τμήματος είναι ιδιαίτερα δραστήριες στην αναζήτηση συνεργασιών είτε έμμεσα μέσω κρατικών και κοινοτικών προγραμμάτων είτε σε άμεση επαφή με τους παραγωγικούς κυρίως φορείς.

Η ανάγκη συνεργασίας με άλλους φορείς στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων προκύπτει και από την ελλιπή χρηματοδότηση της έρευνας από το Υπουργείο Παιδείας. Για τη βιωσιμότητα των εργαστηρίων και τη δυνατότητα εξέλιξης των μελών ΔΕΠ είναι απαραίτητη η αναζήτηση άλλων μέσων εξοικονόμησης πόρων για τις ανάγκες τόσο σε υλικοτεχνική υποδομή όσο και σε ανθρώπινο δυναμικό.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο διαθέτει ένα δραστήριο Τμήμα Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων, το οποίο παρέχει σε καθημερινή βάση ενημέρωση για προσκλήσεις συνεργασίας από εθνικούς και διεθνείς φορείς. Το Τμήμα ΔΔΣ έχει συγκεντρώσει στοιχεία για τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών ΔΕΠ και στέλνει καθημερινά σχετικές ενημερώσεις στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του προσωπικού.

Προσκλήσεις συνεργασίας που αφορούν στο αντικείμενο του Τμήματος κοινοποιούνται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης και με εσωτερική αλληλογραφία. Εκάστοτε μπορεί να οριστούν από τη Γενική Συνέλευση προπαρασκευαστικές ή εκτελεστικές επιτροπές στο πλαίσιο φορέων.

Στο πλαίσιο των διαπανεπιστημιακών ανταλλαγών το Τμήμα συμμετέχει σε δράσεις Erasmus σε όλα τα επίπεδα ακαδημαϊκής οργάνωσης. Το Τμήμα διατηρεί περίπου 3-4 διμερείς σχέσεις Erasmus με άλλα ευρωπαϊκά ιδρύματα ενώ συμμετέχει και σε κάποια IP. Μέχρι στιγμής έχουν εισέλθει 10 φοιτητές Erasmus και 9 μέλη ΔΕΠ. Οι εξερχόμενοι φοιτητές από το Τμήμα είναι σε προπτυχιακό επίπεδο.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω η σχέση με φορείς είναι απαραίτητη για τη σύνδεση θεωρητικής και εφαρμοσμένης επιστήμης, ιδίως στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, η οποία τώρα υλοποιείται όχι μόνο σε σχολεία, όπως στο παρελθόν, αλλά θα περιλαμβάνει και διάφορους άλλους φορείς, όπως περιβαλλοντικές οργανώσεις, δήμους, μουσεία, κ.α.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Σε διαπανεπιστημιακό επίπεδο το Τμήμα έχει συνεργαστεί τόσο με ΑΕΙ της Αττικής όσο και της Περιφέρειας, αλλά και του εξωτερικού για την ανάπτυξη και διάχυση της έρευνας. Τέλος τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε επιτροπές και όργανα του δημοσίου καθώς και σε επιστημονικές-επαγγελματικές οργανώσεις.

7. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

7.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Οι διοικητικές υπηρεσίες ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους, αλλά η αποτελεσματικότητά τους έχει μεγάλα περιθώρια βελτίωσης. Δεν υπάρχει τεχνική υπηρεσία.

7.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες της φοιτητικής μέριμνας ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους, αλλά υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Δεν υπάρχει ακόμα φοιτητικό εστιατόριο και χώρος πολιτισμού για τους φοιτητές (student center). Λειτουργούν ομάδες πολιτισμού, θεατρική ομάδα αλλά σε εθελοντική βάση. Υπάρχει αθλητική ομάδα με συμμετοχές και διακρίσεις σε αγώνες. Σύντομα όμως προβλέπεται να λειτουργήσει φοιτητικό εστιατόριο στο νέο κτήριο.

7.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υποδομές του Τμήματος είναι ικανοποιητικές, αλλά το Τμήμα, σε σχέση και με τις ανάγκες των άλλων τριών Τμημάτων του Πανεπιστημίου, βρίσκεται σε οριακό σημείο από άποψη χώρων (αιθουσών, γραφείων, εργαστηρίων, υπολογιστών, αποθηκών κλπ).

7.4. Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Το Τμήμα εξυπηρετείται από το δίκτυο υπολογιστών συνδεδεμένο με το διαδίκτυο και από το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου. Υπάρχει η δυνατότητα τηλε-συνδιασκέψεων, η υπηρεσία όμως αυτή δεν ανήκει διοικητικά στο Τμήμα αλλά στο Πανεπιστήμιο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το Τμήμα μετά από άδεια της Διοίκησης.

7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Η χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού αποφασίζεται από την Πρυτανεία και κατανέμεται στα τέσσερα Τμήματα του Πανεπιστημίου.

7.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η κατανομή των οικονομικών πόρων προς τα Τμήματα γίνεται από την Πρυτανεία, η δε διαχείριση γίνεται από τους υπαλλήλους της διοίκησης, οι οποίοι δεν υπάγονται στο Τμήμα. Η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών αυτών είναι οριακά επαρκής και έχει μεγάλα περιθώρια βελτίωσης.

8. Συμπεράσματα

8.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος

1. Η αισθητική του περιβάλλοντος χώρου και της παλαιάς και νέας κτηριακής υποδομής (καθοριστική για το εργασιακό περιβάλλον τόσο των διδασκόντων όσο και των φοιτητών)
2. Η ηλεκτρονική υποδομή που υποστηρίζει τη διδασκαλία και τη δραστηριότητα όλων των λειτουργικών μονάδων του πανεπιστημίου
3. Το γραφείο ενημέρωσης ερευνητικής κινητικότητας
4. Η μοντέρνα βιβλιοθήκη με δυνατότητα συνεχούς ανάπτυξης (οικονομικά εμπόδια)
5. Το νεαρό της ηλικίας των περισσότερων ακαδημαϊκών στελεχών με όρεξη για διδασκαλία και έρευνα και εύκολη προσαρμογή στη μοντέρνα τεχνολογία
6. Η «εξωστρέφεια» του Τμήματος και η συνεχής επαφή του με τους αποφοίτους του κλάδου ΠΕ15 (Οικ. Οικονομίας) μέσω συχνών επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος

1. Ο μικρός αριθμός των ακαδημαϊκών στελεχών σε σχέση με τις επιστημονικές ανάγκες.
2. Ο μη επαρκής αριθμός ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικών υπαλλήλων του Τμήματος.
3. Η γραφειοκρατική οργάνωση του τμήματος διαχείρισης των ερευνητικών πόρων.

9. Σχέδια βελτίωσης

9.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι από τα σημαντικά πλεονεκτήματα της εκπαίδευσης του Τμήματος και βασικό εφόδιο των αποφοίτων για την αγορά εργασίας. Η πρόσφατη βελτίωση της πρακτικής άσκησης με την ενίσχυση εναλλακτικών μορφών πρακτικής θα αποτελέσει θετικό σημείο του Τμήματος.

Ένα δεύτερο σημείο βραχυπρόθεσμης αλλά και μεσοπρόθεσμης δράσης είναι η βελτίωση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Τρίτο σημείο δράσης είναι η μεγαλύτερη προώθηση φοιτητών μας στο εξωτερικό μέσω συμβάσεων Erasmus καθώς και η ενεργότερη συμμετοχή μελών ΔΕΠ στο πρόγραμμα αυτό, καθώς και στο πρόγραμμα μορφωτικών ανταλλαγών.

9.2. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Μερικές από τις προτάσεις προς τη Διοίκηση του Ιδρύματος για βραχυπρόθεσμη και μεσοπρόθεσμη δράση είναι:

Η δημιουργία πολιτιστικού κέντρου («στέκι»), η ενίσχυση των ομάδων πρωτοβουλίας όπως η θεατρική ομάδα, η ομάδα χορού, κινηματογράφου, κλπ.

Δημιουργία μικρού αθλητικού κέντρου (π.χ. ανοικτό γήπεδο μπάσκετ)

Δημιουργία Μουσείου και Ιστορικού Αρχείου του Πανεπιστημίου.

Δημιουργία οργανωμένου ιατρείου με τουλάχιστον ένα γιατρό και ένα νοσηλεύτη για παροχή πρώτων βοηθειών αλλά και υποστήριξη των προσπαθειών των υπηρετούντων ιατρών/μελών ΔΕΠ στην εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα δημόσιας υγείας.

Δημιουργία γραφείου μεταπτυχιακών φοιτητών για δυνατότητα εκπόνησης μέρους της έρευνας, κλπ. Ο χώρος προτείνεται να διαθέτει τουλάχιστον 8 (οκτώ) θέσεις εργασίας και ισάριθμους Η/Υ.

9.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η διαδικασία της αξιολόγησης προσώπων, θεσμών και υποδομών παρέχει πλεονεκτήματα και μπορεί να αποτελέσει βασικό μοχλό ανάπτυξης του Ελληνικού Πανεπιστημίου.

Η διαδικασία αυτή απαιτεί προσπάθεια και είναι κοστοβόρος δαπανώντας ένα ποσό της τάξεως των 35.000 €/έτος σε ένα μικρό σχετικά Τμήμα. Το ποσό αυτό ουσιαστικά αφαιρείται από τον πενιχρό προϋπολογισμό του Τμήματος.

Ένα βασικό πρόβλημα του Ελληνικού Πανεπιστημίου και του ΤΕΙ είναι η υποχρηματοδότηση.

Μάλιστα οι πόροι αυτοί δεν θα πρέπει να διανέμονται με απλή διαίρεση αλλά Τμήματα με ισχυρή προοπτική, όπως φρονούμε ότι είναι και το Τμήμα Ο.Ο.Ο, θα πρέπει να πριμοδοτούνται. Η χρηματοδότηση θα έπρεπε να στρέφεται και προς ήδη πετυχημένα παραδείγματα εκπαιδευτικών μονάδων. Για παράδειγμα τα μεταπτυχιακά προγράμματα λειτουργούν με ίδιους πόρους και μάλιστα κάνουν σοβαρές επενδύσεις ακόμη και σε υποδομές. Στην περίπτωση που μας αφορά, προτείνεται η θέσπιση υποτροφιών με σκοπό την παρακολούθηση τέτοιων μεταπτυχιακών με ζήτηση και από φοιτητές που αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες.

Επίσης πρέπει να υπάρξει αναβάθμιση του εξοπλισμού του Τμήματος με τη διάθεση ισχυρών κονδυλίων.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

		2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3*	2*	2*	2* ¹	3*
	Από εξέλιξη*			1		1		
	Νέες προσλήψεις*							
	Συνταξιοδοτήσεις*					1		
	Παραιτήσεις*							
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	2	1	2	2	3	2
	Από εξέλιξη*	2					1	
	Νέες προσλήψεις*							
	Συνταξιοδοτήσεις*							
	Παραιτήσεις*							
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	8	8	8	8	6	6
	Από εξέλιξη*		3		1	2	1	3
	Νέες προσλήψεις*							1
	Συνταξιοδοτήσεις*							
	Παραιτήσεις*		1 ⁶		1 ²			
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	6	6	6	7	8
	Νέες προσλήψεις*		1		1	1		2
	Συνταξιοδοτήσεις*							

* Ο ένας (1) είναι μερικής απασχόλησης.

⁶ Λόγω θανάτου.

	Παρατήσεις*							
Μέλη ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	1	1	1	1	1	1	1
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	6+2 κοινές	13+4 κοινές	5+4κοινές	6+5κοινές	3+4κοινές	4+5κοινές	12
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	4	4	4	4	5	5	5
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	3	-	-	-	-	-

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις

1. Μετακίνηση ενός (1) μέλους ΔΕΠ από το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής
2. Παραίτηση ενός (1) μέλους ΔΕΠ από το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας και διορισμός του στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2010-11	2009-10	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004-2005
Προπτυχιακοί	313	331	342	360	338	311	307
Μεταπτυχιακοί	231	206	85	88	31	30	31
Διδακτορικοί	15	7	4	8	7	2	3

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	38	40	40	55	53	52	53
Μετεγγραφές ⁷	-	-	-	-	-	-	-
Κατατακτήριες εξετάσεις	3	3	3	4	4	1	5
Άλλες κατηγορίες	7	6	5	7	7	11	7
Σύνολο	48	49	48	66	64	64	65

⁷ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)⁸

Τίτλος ΜΠΣ:		«ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»						
		2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αιτήσεις (α+β)		85	81	60	89	70	71	78
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9	15	6	6	8	10	9
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	76	66	54	83	62	61	68
Προσφερόμενες θέσεις		30	30	30	30	30	30	30
Εγγραφέντες		42	34	35	33	31	30	31
Απόφοιτοι		28	30	23*	26	29	26	28

*Δεν συμπεριλαμβάνονται αυτοί που θα ορκιστούν μετά την εξεταστική του Σεπτεμβρίου

⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Τίτλος ΜΠΣ:		«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»			
		2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008
Αιτήσεις (α+β)		205	285		
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	13	6	6
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	200	272	44	49
Προσφερόμενες θέσεις		45	45	45	45
Εγγραφέντες		52	51	50	55
Απόφοιτοι		47	14	0	0

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

	2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αιτήσεις (α+β)	12	3	3	6	13	2	35
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος »	1	-	1	1	2	1	2
απόφοιτοι του ΠΜΣ Βιώσιμη Ανάπτυξη	5	2	3	6	3	2	2
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	11	1	0	0	9	0	33
Προσφερόμενες θέσεις	9	3	3	6	7	2	3
Εγγραφέντες	9	3	3	6	7	2	3
Απόφοιτοι ⁹	2	2	1	0	1	1	2
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	8	4.5	3.5	-	5.5	3.5	4.5

⁹ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-4.1 Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»

	2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008
Αιτήσεις (α+β)	-	-	-	-
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	1	0
απόφοιτοι του ΠΜΣ Εκπαίδευση και Πολιτισμός	1	-	-	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	4	0	2
Προσφερόμενες θέσεις	6	4	1	2
Εγγραφέντες	6	4	1	2
Απόφοιτοι ¹⁰	-	-	0	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-	-	-	-

¹⁰ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹¹	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολογήσιμη από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹²	Διαλέξεις
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	www.hua.gr/tmimaoikiakis.php	28	N. Γιαννακούρης	Y	ΝΑΙ	
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	“ “	32	E. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ	
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	“ “	30	E. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Y	ΝΑΙ	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	“ “	34	M. ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ	Y	ΝΑΙ	
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	“ “	36	Γ. ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΟΣ	Y	ΝΑΙ	
ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	“ “	33	K. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Y	ΝΑΙ	
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ η/Υ	“ “	37	M ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ	Y	ΝΑΙ	
ΑΓΓΛΙΚΑ	“ “	39	E. ΝΤΕΛΙΟΥ		ΝΑΙ	
ΓΑΛΛΙΚΑ	“ “	40	A. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	“ “	41	E. ΖΕΝΑΚΟΥ/ E. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Y	ΝΑΙ	
ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Της ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Της Ο.Ο.	“ “	44	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Y	ΝΑΙ	
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	“ “	48	N. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΗΣ	Y	ΝΑΙ	
ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	“ “	50	ΔΕΠ Πληροφορικής	Y	ΝΑΙ	
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	“ “	45	K. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Y	ΝΑΙ	
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	“ “	46	B. ΔΕΤΣΗΣ	Y	ΝΑΙ	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	“ “	42	M. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	Y	ΝΑΙ	
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	“ “	55	B. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Y	ΝΑΙ	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	“ “	57	K. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Y	ΝΑΙ	

¹¹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹² Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	“ “	59	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	“ “	63	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Y	ΝΑΙ	
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	“ “	61	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Y	ΝΑΙ	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΙΙ	“ “	40	Μ. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	Y	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ	“ “	62	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ	Y	ΟΧΙ	
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	“ “	71	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Y	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	“ “	76	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Y	ΝΑΙ	
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	“ “	78	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Y	ΝΑΙ	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	“ “	80	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Y	ΝΑΙ	
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	“ “	75	Α. ΣΑΪΤΗ	Y	ΝΑΙ	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	“ “	72	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Y	ΝΑΙ	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	“ “	69	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	Y	ΝΑΙ	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	“ “	84	Κ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ	Y	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	“ “	91	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Y	ΝΑΙ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	“ “	87	Α. ΣΑΪΤΗ	Y	ΝΑΙ	
ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	“ “	86	Α. ΣΑΪΤΗ	Y	ΝΑΙ	
ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ & ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ	“ “	89	Γ. ΜΑΝΙΝΔΡΕΤΟΣ	Y	ΝΑΙ	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	“ “	92	Κ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ	Y	ΝΑΙ	
ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ & ΠΕΡΙΦΕΡειακή αναπτυξη	“ “	94	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ	Y	ΝΑΙ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	“ “	95	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	Y	ΝΑΙ	
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	“ “	97	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Y	ΝΑΙ	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	“ “	101	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Y	ΝΑΙ	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	“ “	98	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Y	ΝΑΙ	
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	“ “	102	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	E	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ	“ “	104	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Y	ΝΑΙ	

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ						
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	“ “	106	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	E	ΝΑΙ	
ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	“ “	114	Β. ΔΕΤΣΗΣ	E	ΝΑΙ	
ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ & ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	113	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	E	ΝΑΙ	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΙΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	“ “	110	Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	E	ΝΑΙ	
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	“ “	107	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	E	ΝΑΙ	
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	“ “	11	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ/ Β. ΔΕΤΣΗΣ/ Δ. ΣΔΡΑΛΗ	E	ΝΑΙ	
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	“ “	119	Μ. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	E	ΝΑΙ	
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	“ “	121	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	E	ΝΑΙ	
Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ & ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	“ “	115	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	E	ΝΑΙ	
ΔΟΜΗ ΑΓΟΡΑΣ	“ “	112	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	E	ΟΧΙ	
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	“ “	118	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	E	ΝΑΙ	
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	“ “	123	Μ. ΝΙΚΟΛΑΙΔΗ	E	ΟΧΙ	
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	“ “	128	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	E	ΝΑΙ	
ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	“ “	130	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	E	ΝΑΙ	
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	“ “	127	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	E	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	131	Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	E	ΟΧΙ	
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	125	Ε. ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ	E	ΟΧΙ	
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“ “	124	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	E	ΝΑΙ	
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	“ “	137	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	E	ΝΑΙ	
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	“ “	136	Β. ΔΕΤΣΗΣ	E	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	“ “	140	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ	E	ΝΑΙ	
ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	“ “	133	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	E	ΝΑΙ	
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	“ “	139	Α. ΣΑΙΤΗ	E	ΝΑΙ	

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΑΣΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	“ “	134	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ/ Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Ε	ΝΑΙ	
---	-----	-----	--	---	-----	--

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 2010-11

ΜΑΘΗΜΑ	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές		Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις		Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹³	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	
							Σεπτέμβριος		Σεπτέμβριος			Σεπτέμβριος
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	36	4	-	-	155	122	60	32	-	27	7
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΟΧΙ	39	3	-	-	120	89	37	11	-	30	10
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΝΑΙ	6/εβδ	6	-	-	137	101	41	13	-	35	8
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ: ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ΝΑΙ	48	3	ΑΔ	ΚΟ	133	99	42	7	ΝΑΙ	34	7
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΝΑΙ	39	4	-	-	108	86	40	11	-	22	11
ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	109	87	38	17	-	22	14
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ-ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	ΟΧΙ	2/εβδ	3	ΓΓ	ΚΟ	77	41	40	5	ΝΑΙ	36	4

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

							Σεπτ έμβριος		Σεπτέ μβριος			Σεπτ έμβριος
ΑΓΓΛΙΚΑ I (Adv.)	-	-	3	-	-	24	15	12	3	-	9	3
ΑΓΓΛΙΚΑ I (Int.)						16	14	3	1		2	1
ΑΓΓΛΙΚΑ II(Adv.)						27	24	12	9		3	7
ΑΓΓΛΙΚΑ II(Int.)						18	15	4	1		4	-
ΑΓΓΛΙΚΑ III(Adv.)						20	11	9	-		9	-
ΑΓΓΛΙΚΑ III(Int.)						28	17	18	6		11	5
ΑΓΓΛΙΚΑ IV(Adv.)						17	14	2	1		2	-
ΑΓΓΛΙΚΑ IV(Int.)						30	26	10	4		4	3
ΓΑΛΛΙΚΑ I	-	-	3	-	-	27	16	13	5	-	11	3
ΓΑΛΛΙΚΑ II						32	25	12	3		7	2
ΓΑΛΛΙΚΑ III						29	18	11	5		11	5
ΓΑΛΛΙΚΑ IV						27	14	13	2		13	2
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I	-	-	3	-	-	16	3	14	1	-	13	-
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II						17	4	15	4		13	2
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ III						14	4	10	3		10	3
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV						12	4	9	2		8	2
ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Της ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ Της Ο.Ο.	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	123	91	37	8	-	32	4
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Υ	ΝΑΙ	52	4	-	-	156	143	50	46	-	13	16
ΧΗΜΕΙΑ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	ΝΑΙ	-	6	-	-	126	101	45	27	-	25	7

							Σεπτέμβριος		Σεπτέμβριος			Σεπτέμβριος
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΝΑΙ	39	3	ΥΠ	ΚΟ	118	101	35	18	ΝΑΙ	17	17
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	128	104	41	20	ΟΧΙ (εργαστηριακός εξοπλισμός)	24	11
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Ι	ΝΑΙ	52	4	-	-	89	56	33	6	-	33	4
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	ΝΑΙ	-	3	-	-	95	67	58	32	-	28	16
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΑΙ	39	3	-	-	89	51	48	17	-	36	14
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΝΑΙ	-	3	-	-	67	22	38	3	-	38	3
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	107	66	42	2	ΝΑΙ	41	1
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΝΑΙ	52	4	ΥΠ	ΚΟ	126	99	43	8	ΝΑΙ	26	4
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΙΙ	ΝΑΙ	52	4	-	-	86	50	45	7	-	36	7
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ	ΟΧΙ	39	3	-	-	108	71	37	4	-	37	1
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	ΝΑΙ	-	4	-	-	118	90	43	16	-	28	11
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΝΑΙ	39	3	ΥΠ	ΚΟ	141	113	50	20	ΝΑΙ	28	3
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΝΑΙ	39	3	ΥΠ	ΚΟ	118	79	49	13	ΝΑΙ	39	3

							Σεπτέμβριος		Σεπτέμβριος			Σεπτέμβριος
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	110	69	41	2	ΝΑΙ	41	-
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΝΑΙ	39	3	-	-	116	84	43	11	ΝΑΙ	32	6
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	39	3	-	-	81	42	47	13	-	39	6
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΟΧΙ	52	4	-	-	118	74	46	4	-	44	4
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Ι	ΟΧΙ	4/εβδ	4	-	-	152	111	48	17	-	40	17
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ Της ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΝΑΙ	39	3	ΥΠ	ΚΟ	136	106	51	17	ΝΑΙ	28	10
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΝΑΙ	39	3	-	-	115	83	46	14	ΝΑΙ	32	13
ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Της ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΝΑΙ	39	3	-	-	62	34	41	12	ΝΑΙ	28	8
ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ & ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ Η ΠΕΛΑΤΩΝ	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	62	35	40	15	ΝΑΙ	27	15
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΙ	ΟΧΙ	4/εβδ	4	-	-	147	110	39	14	-	37	14
ΒΙΩΣΙΜΗ ΤΟΠΙΚΗ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΟΧΙ	-	4	-	-	104	60	44	2	-	44	2
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΝΑΙ	-	3	-	-	74	23	51	-	-	51	-
ΣΥΜΠΕΡΙΦ. ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΟΧΙ	-	3	-	-	66	27	41	2	-	39	2

							Σεπτ έμβριος		Σεπτέ μβριος			Σεπτ έμβριος
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	OXI	3/εβδ	3	-	-	137	75	62	3	-	61	2
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	NAI	-	4	-	-	79	24	56	6	-	55	5
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	NAI	39	3	ΥΠ	ΚΟ	125	65	60	3	NAI	60	3
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	NAI	39	3	ΥΠ	ΚΟ	125	71	59	6	NAI	54	5
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	NAI	39	3	-	-	97	63	35	3	-	32	3
ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ¹⁴	NAI	39	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ & ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	NAI	-	3	-	-	49	9	40	2	-	40	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	OXI	-	3	-	-	16	7	9	1	-	9	-
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	NAI	-	3	-	-	49	13	37	4	-	36	4
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	NAI	-	3	-	-	11	5	6	2	-	6	2
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	NAI	39	3	-	-	32	11	21	-	-	21	-
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	NAI	3/εβδ	3	-	-	72	49	23	1	-	23	1
Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ & ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	OXI	39	3	-	-	36	7	29	1	-	29	1

¹⁴ Δεν διδάχθηκε.

							Σεπτ έμβριος		Σεπτέ μβριος			Σεπτ έμβριος
ΔΟΜΗ ΑΓΟΡΑΣ	ΝΑΙ	39	3	ΥΠ	ΕΙΔ	24	9	15	2	ΝΑΙ	15	2
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	ΝΑΙ	-	3	-	-	47	17	39	7	-	30	7
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦ ΟΡΙΚΗΣ ¹⁵	ΟΧΙ	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ Σ	ΝΑΙ	3/εβδ	3	-	-	54	8	47	4	ΝΑΙ	46	4
ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝ Η ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙ Α	ΟΧΙ	-	3	-	-	40	2	36	-	-	36	-
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΑΙ	39	3	ΥΠ	ΕΙΔ	59	12	50	3	ΝΑΙ	47	3
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ¹⁶	ΝΑΙ	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙ ΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΑΙ	-	3	-	-	22	3	20	2	-	19	2
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤ Α ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΑΙ	-	3	-	-	20	3	17	-	-	17	-

¹⁵ Δεν διδάχθηκε.

¹⁶ Δεν διδάχθηκε.

							Σεπτ έμβριος		Σεπτέ μβριος			Σεπτ έμβριος
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΝΑΙ	-	3	-	-	19	1	18	-	-	18	-
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ¹⁷	ΟΧΙ	39	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΟΧΙ	39	3	-	-	101	45	54	1	-	54	1
ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΟΧΙ	3/εβδ	3	-	-	80	52	28	1	-	28	1
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	ΝΑΙ	39	3	-	-	42	1	41	1	ΝΑΙ	41	1
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΑΣΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΝΑΙ	-	3	-	-	40	3	37	2	-	37	2

¹⁷ Δεν διδάχθηκε.

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	-	35%	61%	4%	7,2
2005-2006	6%	47%	44%	3%	7,1
2006-2007	5%	46%	46%	2%	7
2007-2008	5%	53%	39%	3%	6,9
2008-2009 ¹⁸	5%	28%	66%	2%	7,1
2009-10	3%	39%	50%	8%	7,1
2010-11	0%	22%	69%	9%	7,4
Σύνολο					

¹⁸ Δεν περιλαμβάνεται η αποφοίτηση του Σεπτεμβρίου '09.

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)							
	K	+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει
2002-2003 ¹⁹	18	9	3	-	-	-		16
2003-2004	20	14	1	-	-	-	-	15
2004-2005	27	7	-	-	-	-	-	19
2005-2006	67	-	-	-	-	-	-	-
2006-2007	59	-	-	-	-	-	-	-
2007-2008	64	-	-	-	-	-	-	-
2008-2009	41	-	-	-	-	-	-	-
2009-10	35	-	-	-	-	-	-	-
2010-11	38	-	-	-	-	-	-	-

¹⁹ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[20]

Τίτλος ΜΠΣ: «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγο ή Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	http://www.hua.gr/tmima/pmsaik.php	13	Μ. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	Υ	ΟΧΙ	
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	“	13	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ/ Β. ΔΕΤΣΗΣ/ Γ. ΕΥΘΥΜΙΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	“	14	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	“	14	Κ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	“	15	Π. ΚΑΛΔΗΣ/Π. ΑΡΣΕΝΟΣ/ Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ/ Ρ. ΛΑΚΡΟΥΑ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	“	15	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	“	15	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	“	16	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	“	16	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	“	16	Α. ΚΥΡΙΑΚΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	“	17	Β. ΔΕΤΣΗΣ/ Κ. ΚΑΠΙΡΗΣ/ Γ. ΕΥΘΥΜΙΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ- ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	“	18	Ν. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΗΣ/ Γ. ΔΕΔΟΥΣΗΣ/ Α. ΚΟΥΡΤΗ/ Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΤΙΚΟΥ & ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	“	19	Α. ΣΑΙΤΗ	Υ	ΟΧΙ	
ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ	“	19	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ	Υ	ΟΧΙ	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	“	19	Κ. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ/ Ο. ΚΛΗΜΗ- ΚΑΜΙΝΑΡΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	“	20	Β. ΔΕΛΗΘΕΟΥ	Υ	ΟΧΙ	

²⁰ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείτε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΙΟΝΤΟΣ	“	21	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ	ΟΧΙ	
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	“	21	Α. ΣΚΟΡΔΙΛΗΣ/ Β. ΔΕΤΣΗΣ	Υ	ΟΧΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	“	21	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ/ Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	“	22	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ/ Μ. ΧΑΙΝΤΑΡΛΗΣ/ Μ. ΓΚΟΥΣΙΑ	Υ	ΟΧΙ	
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	“	23	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Υ	ΟΧΙ	
ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	“	23	Σ. ΛΩΛΟΣ	Υ	ΟΧΙ	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	“	24	Β. ΘΩΜΑΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	“	24	Χ. ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ	Υ	ΟΧΙ	

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[21]

Τίτλος ΠΜΣ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	http://www.hua.gr/ekpol.php	33	Α.ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	“	36	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	“	38	Χ. ΣΑΙΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	“	39	Χ. ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ/ Π. ΡΟΥΣΣΟΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	“	42	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	“	44	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	“	46	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	“	48	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	“	61	Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	“	62	Α. ΣΑΙΤΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	“	64	Κ. ΦΑΣΟΥΛΗΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“	75	Ε. ΝΑΚΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ	“	76	Α. ΞΕΠΑΠΑΔΑΚΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	“	78	Α. ΜΟΥΡΙΚΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	“	80	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΕΠΙΚΟΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	“	50	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	“	53	Γ. ΚΛΕΦΤΑΡΑΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	“	65	Μ. ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ	Υ	ΟΧΙ	

²¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείτε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

ΔΙΑΠΟΛΙΤΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“	55	Ε. ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΕΚΠΟΝΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	“	57	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“	67	Κ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ	Υ	ΝΑΙ	
MARKETING ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	“	68	Π. ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ	“	70	Γ. ΠΡΟΚΟΠΙΑΔΟΥ	Υ	ΝΑΙ	
ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	“	72	Α. ΣΑΪΤΗ	Υ	ΝΑΙ	
Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ & Ο ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	«	83	Β. ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΠΟΛΙΤΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	«	85	Μ. ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ	Υ	ΝΑΙ	
ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΕΧΝΗ & ΠΟΛΙΤΣΜΟΣ	«	87	Γ. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗΣ	Υ	ΝΑΙ	
ΛΑΙΚΗ ΤΕΧΝΗ & ΠΟΛΙΤΣΜΟΣ	“	82	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Υ	ΝΑΙ	

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[22]

Τίτλος ΜΠΣ: «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	-	36	3	-	ΚΟ	36	31	30
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	-	36	3	-	ΚΟ	36	30	26
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΝΑΙ	36	3	ΥΠ	ΚΟ	43	37	17
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	-	36	3	-	ΚΟ	36	31	29
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	-	36	3	-	ΕΙΔ	33	32	32
ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΝΑΙ	36	3	ΕΠ	ΕΙΔ	24	19	13
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΝΑΙ	36	3	ΕΠ	ΕΙΔ	29	26	21
ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	-	36	3	-	ΕΙΔ	14	14	14
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	ΝΑΙ	36	3	ΥΠ	ΕΙΔ	11	10	9
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-	36	3	-	ΕΙΔ	10	10	5
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΝΑΙ	36	3	-	ΕΙΔ	12	10	10
ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ- ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	-	36	3	-	ΕΙΔ	9	8	8
ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΣΤΙΚΟΥ & ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	ΝΑΙ	36	3	-	ΕΙΔ	8	8	8
ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ	-	36	3	-	ΕΙΔ	8	7	7
ΤΟΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	-	36	3	-	ΕΙΔ	8	8	8
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	6	6

²² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	6	6
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΝΑΙ	36	3	ΕΠ	ΕΙΔ	7	7	6
ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	6	6
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	7	7
ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	7	7
ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	7	7
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	-	36	3	-	ΕΙΔ	7	7	7
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	-	36	3	--	ΕΙΔ	8	8	8

Τίτλος ΜΠΣ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης (Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3/εβδ.	3	-	-	48	47	-
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	-	-	3	-	-	48	47	47
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	-	-	3	-	-	48	46	46
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	-	-	3	-	-	48	46	45
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	36	3	-	-	19	19	19
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	-	-	3	-	-	19	19	19
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	-	-	3	-	-	19	19	19
ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	-	-	3	-	-	19	19	19
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΝΑΙ	24	3	ΥΠ	ΚΟ	15	15	15
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΝΑΙ	36	3	-	-	15	15	15
ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	-	-	3	-	-	15	15	15
ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	-	-	3	-	-	18	17	17
ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑ	-	-	3	-	-	18	18	18
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	-	-	3	-	-	18	18	18
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ	-	-	3	-	-	18	17	17
ΕΠΙΚΟΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	-	-	3	-	-	19	19	19
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	-	-	3	-	-	19	18	18
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	-	-	3	-	-	19	19	19
ΕΚΠΟΝΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	-	-	3	-	-	19	0	0
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	-	-	3	-	-	15	15	15
MARKETING ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	-	-	3	-	-	15	15	15

ΜΟΝΑΔΩΝ								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ	-	-	3	-	-	15	15	15
ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΑΙ	36	3	-	-	15	15	15
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ						18	18	17
ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΕΧΝΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ						18	17	17
ΛΑΙΚΗ ΤΕΧΝΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ						18	17	17
Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ & Ο ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	-	-	3	--	-	18	17	17

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Erasmus

		2010-11	2009-10	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	0	1	0	0	2	0	1	4	5
	ΠΜΣ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	0	0	0	0		1	0	1	
	ΠΜΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	0	0	0	0	-	-	-	0	
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	0	2	0	2	1	2	2	9	10
	ΠΜΣ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ΠΜΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	0	1	0	0	0	0	0	1	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ		1	1 + 2²³	2	0	1	2	0	9	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα		2	2	0	0	0	2	3	9	

²³ ΕΕΔΙΠ κλάδος Ι- Αγγλικής γλώσσας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Κατάλογος Δημοσιεύσεων Μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας για την περίοδο 2008-2012.

A. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Abeliotis K., Dimitrakopoulou N., Vamvakari M. (2012). Attitudes and behaviour of consumers regarding dishwashing: The case of Patras, Greece. *Journal of Cleaner Production*, 62, pp. 31-36. doi: 10.1016/j.resconrec.2012.02.005.
2. Abeliotis K., Kalogeropoulos A., Lasaridi K. (2012). Life Cycle Assessment of the MBT plant in Ano Liossia, Athens, Greece. *Waste Management*, 32, pp. 213-219.
3. Abeliotis K., Nikolaou N., Sardianou E. (2011). Attitudes of Cypriot consumers on the ownership of household appliances: the case of the city of Limassol. *International Journal of Consumer Studies*, 35, pp. 132-137.
4. Abeliotis K., C. Koniari and E. Sardianou (2010). The Profile of the Green Consumer in Greece, *International Journal of Consumer Studies*, 32(2), pp. 153-160, DOI: 10.1111/j.1470-6431.2009.00833.x.
5. Abeliotis K., M. Goussia-Rizou, D. Sdrali and I. Vassiloudis (2010). How parents report their environmental attitudes: a case study from Greece, *Environment, Development and Sustainability*, 12, pp. 329-339, DOI: 10.1007/s10668-009-9197-0.
6. Abeliotis, K., Nikolaou, N. and E. Sardianou (2011), “Attitudes of Cypriot consumers on the ownership of household appliances: the case of the city of Limassol”, special issue on “Household technology and sustainability”, *International Journal of Consumer Studies*, Vol. 35 (2), pp. 132–137.
7. Abeliotis, K., Koniari, Ch. and E. Sardianou (2010), “The Profile of the Green Consumer in Greece”, *International Journal of Consumer Studies*, Vol. 34 (2), pp. 153-160.
8. Abeliotis, K., Koniari, Ch. and E. Sardianou (23-26/6/2009), “The Profile of the Green Consumer in Greece”, 4th *International Consumer Science Research Conference*, Queen Margaret University, Edinburgh, Scotland.
9. Abeliotis K., K. Karaiskou, A. Togia, K. Lasaridi (2009). Decision Support Systems In Solid Waste Management: A Case Study At The National And Local Level In Greece, *Global NEST Journal*, 11(2), pp. 117-126.

10. Antonopoulou, K., Alexopoulos, A. D. & Maridaki-Kassotaki, K. (2012). Perceptions of father parenting style, empathy and self-esteem among Greek preadolescents. *Marriage & Family Review*. 48(3), 293-309.
11. Antonopoulou, K., Koutrouba, K. & Babalis, Th. (2011). Parental involvement in secondary education schools: the views of parents in Greece. *Educational Studies*, 37(3), 333-344. (doi: 10.1080/03055698.2010.506332).
12. Αντωνοπούλου, Α. & Κουτρούμπα, Κ. (2011) Συμμετοχικές διδακτικές προσεγγίσεις και επικοινωνία στο σύγχρονο σχολείο: Απόψεις και στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 52/2011, 33-52.
13. Antonopoulou, K., Koutrouba, K., Babalis, T. (2011) Parental involvement in secondary education schools: The views of parents in Greece, *Educational Studies* 37 (3), 333-344.
14. Barda C. and E. Sardianou (2010), "Analysing consumers' 'activism' in response to rising prices", *International Journal of Consumer Studies*, Vol. 34 (2), pp. 133-139.
15. Barda C. and E. Sardianou (23-26/6/2009), "Analysing consumers' 'activism' in response to rising prices", 4th *International Consumer Science Research Conference*, Queen Margaret University, Edinburgh, Scotland.
16. Βασιλούδης Ι., Μ. Γκούσια-Ρίζου, Δ. Σδράλη και Κ. Αμπελιώτης (2009). «Η συμβολή των γονέων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση των μαθητών του δημοτικού σχολείου: ερευνητική προσέγγιση». *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 47, σελ. 27-43.
17. Costarelli, V., Antonopoulou, K. & Mavrovounioti, Ch. (2011). Psychosocial Characteristics in Relation to Disordered Eating Attitudes in Greek Adolescents. *European Eating Disorders Review*, 19, 322-330. (doi: 10.1002/erv.1030)
18. Costarelli V. and Yiannakouris N. (2010): Breast cancer risk in women: the protective role of pregnancy. *Nurs. Stand.* 24(18): 35-40.
19. Costarelli V & Patsai A (2012) Academic examination stress increases disordered eating symptomatology in female University students *Eating and Weight Disorders* Vol. 17(3): e-164-169.
20. Costarelli V, Koretsi, E., Georgitsogianni E. (2012) Health-related quality of life in Greek adolescents: the role of the Mediterranean Diet. *Quality of Life Research* PMID: 22678354.
21. Costarelli Vassiliki & Yiannakouris N (2010) Breast Cancer: The protective role of pregnancy. *Nursing Standard* Vol. 25 (1):35-40.

22. Costarelli Vassiliki (2009) Bile acids as possible human carcinogens: new tricks form an old dog. *International Journal of Food Sciences and Nutrition* Vol. 60, (S6): 116-125.
23. Costarelli Vassiliki & Manios Y (2009) The Influence of Ethnicity and Socioeconomic Status on Children's Excess Body Weight. *Nutrition and Food Science* Vol. 39(6): 676-684.
24. Costarelli Vassiliki, Demertzi M, & Stamou D (2009) Disordered eating attitudes in relation to body image and emotional intelligence in young women *Journal of Human Nutrition and Dietetics* Vol. 22 (3): 239-245.
25. Costarelli Vassiliki & Dimitra Stamou (2009) Emotional intelligence, body image and disordered eating attitudes in combat sports athletes. *Journal of Exercise Science and Fitness* Vol. 7(2): 104-111.
26. Costarelli Vassiliki & Peter W Emery (2009) The effect of protein malnutrition on the capacity for protein synthesis during wound healing. *The Journal of Nutrition Health and Aging* Vol. 13 (5): 409-412.
27. Costarelli Vassiliki (2008) Breast Cancer: Knowing the facts. *Cancer Nursing Practice* Vol. 7(8): 20-23.
28. Cusano N., Kiel D.P., Demissie S., Karalisk D., Cupples L.A., Corella D., Gao Q., Richardson K., Yiannakouris N., and Ordovas J.M. (2012): A polymorphism in a gene encoding Perilipin 4 is associated with height, but not with bone measures in individuals from the Framingham Osteoporosis Study. *Calcif. Tissue Int.* 90(2): 96-107.
29. Derbyshire Emma, Davies GJ, Costarelli V, & Dettmar PW (2009) Habitual micronutrient intake during and after pregnancy in Caucasian Londoners. *Journal of Maternal and Child Nutrition* Vol. 5 (1): 1-9.
30. Derbyshire Emma, & Vassiliki Costarelli (2008) Dietary factors in the Aetiology of Postnatal Depression. *Nutrition Bulletin* Vol.33:162-168.
31. Derbyshire E, Davies GJ Costarelli V, & Dettmar PW (2008) Habitual patterns of physical activity during pregnancy and postnatally. *British Journal of Midwifery* Vol 16(1), pp. 20-38.
32. Detsis V. (2009). Relationships of some environmental variables to the aggregation patterns of soil microarthropod populations in forests. *European Journal of Soil Biology* 45: 409-416.
33. Detsis V., Ntasiopoulou G., Chalkias C., Efthimiou G.S. (2010). Recent insular Mediterranean landscape evolution: A case study on Syros, Greece. *Landscape Research* 35:361-381.

34. Detsis V. (2010). Placing land degradation and biological diversity decline in a unified framework: methodological and conceptual issues in the case of the north Mediterranean region. *Land Degradation and Development* 21(5): 413-422.
35. Zbainos, D., & Kyritsi, A. (2011). Greek talented students' motivation: A qualitative analysis. *Gifted and Talented International*, 26(1&2), 131-142.
36. Zbainos, D. (2012). Development, Administration and Confirmatory Factor Analysis of A Secondary School Test Based on The Theory of Successful Intelligence. *International Education Studies*, 5(3), 3-17. doi: 10.5539/ies.v5n2p3.
37. Zbainos, D., & Anastasopoulou, A. (2012). Creativity in Greek Music Curricula and Pedagogy: An Investigation of Greek Music Teachers' Perceptions. *Creative Education*, 3(1), 55-60. doi: 10.4236/ce.2012.31009.
38. Ζμπάινος, Δ., & Κυρίτση, Α. (2011). Μια ποιοτική διερεύνηση των γνωστικών κοινωνικών και συναισθηματικών εμπειριών Ελλήνων χαρισματικών μαθητών. *Φυσικός Κόσμος*, 43, 4-7.
39. Ζμπάινος, Δ., & Γιαννακούρα, Α. (2012). Η αξιολόγηση του σχολικού κλίματος από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Μια διερεύνηση σε Γυμνάσια της Αττικής. *Παιδαγωγικός Λόγος* (3), 43-60
40. Fleming Sarah & Vassiliki Costarelli (2009) Eating behaviours and general practices used by Taekwondo players in order to make weight before competition. *Nutrition and Food Science* Vol.39 (1): 16-23.
41. Georgitsoyanni, E., Pantouvaki, S. (2011), "Culture and Fashion: Greek Designer Yannis Tseklenis, a Case Study" , in De Witt- Paul Al. & Crouch M. (ed.), *Fashion Forward*, Interdisciplinary Press, Oxford, United Kingdom: 153-164 (e- book).
42. Georgitsoyanni, E. (2010), "Sculpteurs de marbre Grecs en Roumanie (XIXe siècle - première moitié du XXe siècle): Le témoignage de leurs tombeaux", in: Oktapoda Ef. (ed.), *Les Cultures des Balkans* 'Cahiers de l'Echinox', Université "Babes-Bolyai", Cluj-Napoca, Numéro spécial: 83-94.
43. Georgitsoyanni, E. & Lappa, Al. (2011), "The artistic activity of the Greeks in Egypt in the field of fine arts according to the journal 'Panaigyptia' *Graeco- Arabica* XI: 256-278.
44. Georgiopoulou, M., Abeliotis, K., Kornaros, M., Lyberatos, G. (2008). Selection of the best available technology for industrial wastewater treatment based on environmental evaluation of alternative treatment technologies: The case of milk industry. *Fresenius Environmental Bulletin*, 17(1), pp. 111-121.

45. Θεοδωροπούλου Ε. Αγροτουρισμός στην περιοχή Τρικάλων. Συλλογικός Τόμος με τα αποτελέσματα από το 5^ο Συνέδριο της Μεσογειακής Εταιρείας για την Κοινωνιολογία του Τουρισμού με θέμα: «Μεσογειακός Τουρισμός πέρα από τις ακτές: Νέες τάσεις στον Τουρισμό και κοινωνική οργάνωση του χώρου». Greece, Thessaloniki, ZITI Publications 381-390, 2008.
46. Θεοδωροπούλου Ε., Βινιεράτου Μ. Περιφερειακή Ανάπτυξη Μέσω του Κοινωνικοοικονομικού Πλαισίου σε Περιοχές της Πελοποννήσου: Δήμοι Κορώνης, Μεθώνης, Πύλου. *Έμφαση, Επιστημονικό Περιοδικό Ινστιτούτο Δημοκρατίας Καραμανλή*, 101-109, 2008.
47. Θεοδωροπούλου Ε., *Αξιολόγηση των αναπτυξιακών πρωτοβουλιών που υποστηρίζουν τις γυναίκες στη συμμετοχή τους στην τοπική ανάπτυξη*. Μελέτες-Έρευνες, Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ), Αθήνα, σελ. 244, 2008.
48. Hadjikakou, K., Nicolaou, N., Antonopoulou, K. & Stampoltzis, A. (2010). Psychological Adjustment and Emotional Well-Being of Hearing Siblings of Children who are Deaf or Hard of Hearing in Cyprus. *Deafness & Education International*, 12(4), 180–203.
49. Hondroyiannis, G. “Current Account Determinants and External Sustainability in Periods of Structural Change” (με S. N. Brissimis, C. Papazoglou, N. T. Tsaveas, M. A. Vasardani), ECB Working Paper Series No.1243, *Economic Change and Restructuring*, 2012, Vol.45, pp.71-95.
50. Hondroyiannis, G. “Bretton-Woods Systems, Old And New, And The Rotation Of Exchange-Rate Regimes” (με S. Hall, P.A.V.B. Swamy and G. S. Tavlás), Manchester School, 2011, Vol. 79, pp. 293-317.
51. Hondroyiannis, G. “Exchange-rate volatility and export performance: Do emerging market economies resemble industrial countries or other developing countries?” (με S. Hall, P.A.V.B. Swamy, G. S. Tavlás and M. Ulan), *Economic Modelling*, 2010, Vol. 27, pp. 1514-1521.
52. Hondroyiannis, G. “Estimation of parameters in the presence of model misspecification and measurement error” (με P.A.V.B. Swamy, G. S. Tavlás and S. Hall), *Studies in Nonlinear Dynamics and Econometrics*, 2010, Vol. 14, art. no. 1.
53. Hondroyiannis, G. “The fisher effect puzzle: A case of non-linear relationship?” (με S. Hall, P.A.V.B. Swamy and G. S. Tavlás), *Open Economies Review*, 2010, Vol. 21, pp. 91-103.

- 54.** Hondroyiannis, G. “Fertility determinants and economic uncertainty: An assessment using European panel data”, *Journal of Family and Economic Issues*, 2010, Vol. 31, pp. 33-50.
- 55.** Hondroyiannis, G. “Spatial Aspects of Contagion among Emerging Economies”, (με H. Kelejian and G. Tavlas), *Spatial Economic Analysis*, 2009, Vol. 4, pp. 191-211.
- 56.** Hondroyiannis, G. “Assessing the Causal Relationship between Euro-Area Money and Prices in a Time-Varying Environment” (με S. Hall, P.A.V.B. Swamy and G. S. Tavlas), *Economic Modelling*, 2008, Vol. 26, pp.760-766.
- 57.** Hondroyiannis, G. “Where Has All the Money Gone? Wealth and the Demand for Money in South Africa.” (με S. Hall, P.A.V.B. Swamy and G. S. Tavlas), *Journal of African Economies*, 2009, Vol. 18, pp. 84-112.
- 58.** Hondroyiannis, G. “The New Keynesian Phillips Curve in a Time-Varying Coefficient Environment: Some European Evidence”, (με P. A. V. B. Swamy and G. Tavlas), *Macroeconomic Dynamics*, 2009, Vol.13, pp.149-166.
- 59.** Hondroyiannis, G. “Measuring Inflation Dynamics in Euro Area and New Member Countries in a Time Varying Coefficient Environment”, (με P. A. V. B. Swamy and G. Tavlas), *Economic Modelling*, 2008, Vol. 25, pp. 1116-1127.
- 60.** Hondroyiannis, G. “Some Further Evidence on Exchange Rate Volatility and Exports”, (με P. A. V. B. Swamy, G. Tavlas and M. Ulan), *Bank of Greece Working Paper*, No. 28, 2005 και *Weltwirtschaftliches Archiv/Review of World Economics*, 2008, Vol. 144, pp. 151-180.
- 61.** Humphries S.E., Yiannakouris N., and Talmud P.J. (2008): Cardiovascular disease risk prediction using genetic information (gene-scores): is it really informative? *Curr. Opin. Lipidol.* 19(2): 128-132.
- 62.** Humphryes Laura & Vassiliki Costarelli (2008) Implementation of dietary and general lifestyle advice among women with polycystic ovarian syndrome. *Journal of the Royal Society for the Promotion of Health* Vol. 128 (4):190-195.
- 63.** Kafetsios, K., Maridaki-Kassotaki, Aik., Zammuner, V., Zampetakis, L., & Vouzas, F. (2009). Emotional intelligence abilities and traits in different career paths. *Journal of Career Assessment* , 17(4), 2009.
- 64.** Jennings Amy, Davies GJ, Costarelli V, & Dettmar PW (2010) Bowel function, diet and body weight in pre-adolescent children. *Journal of Nutrition Human Nutrition and Dietetics Journal of Nutrition Human Nutrition and Dietetics*, Oct;23(5):511-9.

- 65.** Jennings Amy, Davies GJ, Costarelli V, & Dettmar PW (2010) Micronutrient intakes of pre-adolescent children living in London *International Journal of Food Sciences and Nutrition* Vol. 61(1):68-7).
- 66.** Jennings Amy, Davies GJ, Costarelli V, & Dettmar PW (2009) Dietary fibre, fluids and physical activity in relation to constipation symptoms in pre-adolescent children. *Journal of Child Health Care* Vol. 13 (2): 116-127.
- 67.** Kantzoura V., Kouam M., Theodoropoulou H., Feidas H., Theodoropoulos G., Prevalence and Risk Factors of Gastrointestinal Parasitic Infections in Small Ruminants in the Greek Temperate Mediterranean Environment *Open Journal of Veterinary Medicine*, 2, 25-33, 2012.
- 68.** Khanam Salma & Vassiliki Costarelli (2008) Attitudes towards health and exercise of overweight women. *Journal of the Royal Society for the Promotion of Health* Vol. 128(1):26-30.
- 69.** Kontogianni M.D., Melistas L., Yannakoulia M., Malagaris I., Panagiotakos D.B, and Yiannakouris N. (2009): Association between dietary patterns and indices of bone mass in a sample of Mediterranean women. *Nutrition* 25: 165-171.
- 70.** Kontogianni M.D. and Yiannakouris N. (2009): Diet and Bone Health: the perspective of dietary pattern analysis. *Eur. Musculoskeletal Rev.* 4(1): 73-74.
- 71.** Korres George, Tsamadias Constantinos (2009). “Lessons and Evidence from Productivity and Regional Growth in Europe” *Regional Science Inquiry, JOURNAL of the Hellenic Association of Regional Scientists* (2009) Vol. 1, No.1, pp. 21 – 34.*
- 72.** Kostakis I. and E. Sardianou (2012) “Which factors affect the willingness of tourists to pay for renewable energy?”, *Renewable Energy*, Vol. 38 (2), pp. 169-172.
- 73.** Kostakis I. and E. Sardianou (8-13/5/2011) “Which factors affect the willingness of tourists to pay for renewable energy?”, *World Renewable Energy Congress*, Linköping University, Linköping, Sweden.
- 74.** Koutrouba, K., Antonopoulou, E., Tsitsas, G & Zenakou, E. (2009). An investigation of Greek Teachers’ Views on Parental Involvement in Education. *School Psychology International*, 30(3), 311-328.
- 75.** Koutrouba, K., Antonopoulou, E., Tsitsas, G., Zenakou, E. (2009) An investigation of Greek teachers’ views on parental involvement in education, *School Psychology International* 30 (3), 311-328.
- 76.** Κουτρούμπα, Κ. (2008) Η ενίσχυση της μεταγνωστικής συνειδητοποίησης των μαθητών μέσω της διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 45, 59-76.

77. Κουτρούμπα, Κ., Χριστόπουλος, Ι. (2008) Η μάθηση νέων γνωστικών σχημάτων μέσω αναλογιών στο γνωστικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας: Το παράδειγμα του ρόλου της οικογένειας στην Αρχαία Ελλάδα, *Επιστήμες Αγωγής* 1, 135-148.
78. Koutrouba, K., Vamvakari, M., Theodoropoulou, H. (2008) SEN students' inclusion in Greece: factors influencing Greek teachers' stance, *European Journal of Special Needs Education* 23 (4), 413-421.
79. Κουτρούμπα, Κ. (2008) Στρατηγικές ενίσχυσης της δημιουργικής σκέψης μέσω της διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, *Παιδαγωγικός Λόγος* 14 (3), 79-93.
80. Κουτρούμπα, Κ. (2010) Η χρήση του παραδείγματος διαρθρωμένης επεξεργασίας στη διδακτική της Οικιακής Οικονομίας, *Επιστήμες Αγωγής* 2, 115-128.
81. Κουτρούμπα, Κ. (2010) Η ανάπτυξη του ενδιαφέροντος ως κινήτρου μάθησης: Προσαρμογή του μοντέλου των Hidi-Renninger στη διδασκαλία της Οικιακής Οικονομίας, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 50, 48-63.
82. Κουτρούμπα, Κ., Αμπελιώτης, Κ., Κουμουτσάκου, Μ., Σαρδιανού, Ε. (2010) Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών Γυμνασίου: Απόψεις και στάσεις των καθηγητών Οικιακής Οικονομίας, *Παιδαγωγικός Λόγος* 16 (3), 51-66.
83. Koutrouba, K., Vamvakari, M., Margara, T., Anagnou, E. (2011) Adult student assessment in second chance schools in Greece: teachers' views' *International Journal of Lifelong Education* 30 (2), 249-270.
84. Koutrouba, K., Theodoropoulou, H., Barda C. (2011) Education for consumer citizenship in Greece: Teaching student teachers and high school students, *Chinese Business Review* 10 (8), 624-631.
85. Koutrouba, K. (2011) Student misbehaviour in secondary education: Greek teachers' views and attitudes, *Educational Review*, 61 (1), 1-19.
86. Koutrouba, K. (2012) A profile of effective teacher: Greek secondary teachers' education perceptions, *European Journal of Teacher Education*, 35(3), 359-374
87. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Zioga, S. & Karalia, Ch. (2011). The influence of musical games and role-play activities upon primary school children's self-concept and peer relationships. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 1660 – 1667.
88. Kravvariti, E., Maridaki-Kassotaki, K. & Kravvaritis, E. (2010). Emotional intelligence and coronary heart disease: How close is the link? *Global Journal of Health Science*, 2(1), 127-137.
89. Lewis, C., Carpendale, J., Towse J., & Maridaki-Kassotaki, K. (2010). Epistemic flow and the social making of the minds. In B. Sokol, U. Müller, J.I. M. Carpendale, A.

Young, & G. Iarocci (Eds.). *Self-and social-regulation: Exploring the relations between social interaction, social cognition, and the development of executive functions*. Oxford: Oxford University Press.

90. López-Miranda J., Pérez-Jiménez F., Ros E., Badimón L., Covas I., Escrich E., Ordovás J.M., Soriguer F., Abiá R., Alarcón C., Battino M., Corella D., Chamorro-Quirós J., De Caterina R., Delgado-Lista J., Giugliano D., Esposito K., Estruch R., Fernandez-Real J.M., Gaforio J.J., La Vecchia C., Lairon D., López-Segura F., Mata P., Menéndez J.A., Muriana F.J., Osada J., Panagiotakos D.B., Paniagua J.A., Pérez-Martínez P., Peinado M.A., Pineda-Priego M., Poulsen H., Quiles J.L., Ramírez-Tortosa M.C., Ruano J., Serra-Majem L., Solá R., Solanas M., Solfrizzi V., de la Torre-Fornell R., Trichopoulou A., Uceda M., Villalba-Montoro J.M., Villar-Ortiz J.R., Visioli F., Westendorp R.G.J., and Yiannakouris N. (2010): Olive Oil and Health: Summary of the II International Conference on Olive Oil and Health Consensus Report, Jaén and Córdoba (Spain) 2008. *Nutr. Metab. Cardiovas. Dis.* 20(4): 284-294.

91. Μαλινδρέτος, Γ., 'Σχεδιασμός και οργάνωση της εφοδιαστικής αλυσίδας αυτοκινήτων και ανταλλακτικών στην Ελλάδα. Πρακτικές καναλιών διανομής, διαχείρισης και πληροφοριακής υποστήριξης διαδικασιών Logistics', Prime (Practical Issues in Management & Economics), International Journal - ISSN 1791-5767, Volume 1, 2008.

92. Malindretos George, Vlachos Ilias, (2012) 'Sustainable Chains and market access for regional rural products. Evidence from the Messinian Region-Greece', Regional Regional Science Inquiry Volume IV, Issue 3, p. 153-169.

93. Malindretos George, 'Reverse Logistics and Sustainable Development : The case of bulky electrical appliances in attica region', Archives of Economic History (Αρχείο Οικονομικής Ιστορίας), Volume January-June 2010.

94. Malindretos George, 'Logistics Strategy And Sustainability', *Esperienze d'impresa journal* (ISSN 19715293), 2nd EuroMed Conference proceedings (EuroMed Academy of Business, Salerno, Italy, 26-29 October 2009), Managerial and Entrepreneurial Developments in the Mediterranean Area, Published by: EuroMed Press, ISBN: 978-9963-634-76-7 Published by: EuroMed Press.

95. Malindretos, G., Moschuris, S. 'SUPPLY CHAIN STRATEGY AND OUTSOURCING. THE CASE OF THE GREEK PHARMACEUTICAL SECTOR, σε συνεργασία με καθ. Σ. Μοσχούρη , Διεθνές περιοδικό Σπουδαί, vol. 58, Ιούλιος-Δεκέμβριος 2008, σελ. 56-79.

- 96.** Maridaki-Kassotaki, K. & Antonopoulou, K. (2011). Examination of the relationship between false-belief understanding and referential communication skills. *European Journal of Psychology of Education*, 26, 75-84. (doi: 10.1007/s10212-010-0037-2).
- 97.** Melistas L., Mantzoros C.S., Kontogianni M., Ordovas J.M., and Yiannakouris N. (2009): Association of the +45T>G and +276G>T polymorphisms in the adiponectin gene with insulin resistance in non-diabetic Greek women. *Eur. J. Endocrinol.* 161: 1-9.
- 98.** Michou M & Costarelli V (2011) Disordered Eating Attitudes in Relation to Anxiety Levels, Self-esteem and Body Image in Female Basketball Players *J Exerc Sci Fit* Vol 9(2): 109–115.
- 99.** Mitoula R. & Georgitsoyanni, E. (2012), “The Physiognomy of Asia-Minor in the Municipality of Nea Smirni”, *Sustainable Development, Culture, Traditions Journal*, 1, 107-117.
- 100.** Mitoula R., Theodoropoulou H., Karnabos D., Apostolopoulos K., Contribution of municipalities to the cities’ sustainable physiognomy. Recording local’s opinions and perceptions. The case of Kallithea. *International Journal of Sustainable Development and Planning* 7(3), 345-355, 2012.
- 101.** Nikolaidou M., Sofianopoulou C., Alexopoulou N., Abeliotis K., Detsis V., Chalkias C., Lasaridi K., Anagnostopoulos D. (2010). The Blended Learning Ecosystem of an Academic Institution in Greece. *International Journal of Web-based Learning and Teaching Technologies*, 5(3), pp. 14-32.
- 102.** Papoutsakis C., Manios Y., Magkos F., Papaconstantinou E., Schulpis K.H., Zampelas A., Matalas A.L. and Yiannakouris N. (2010): The effect of the methylenetetrahydrofolate reductase (MTHFR 677C>T) polymorphism on plasma homocysteine concentrations in healthy children is influenced by consumption of folate-fortified foods. *Nutrition* 26(10): 969-974.
- 103.** Perez-Martinez P., Yiannakouris N., Lopez-Miranda J., Arnett D., Tsai M., Galan E., Straka R., Delgado-Lista J., Province M., Ruano J., Borecki I., Hixson J., Garcia-Bailo B., Perez-Jimenez F., and Ordovas J.M. (2008): Postprandial triglyceride metabolism is modified by the presence of genetic variation at the perilipin (*PLIN*) locus in two white populations. *Am. J. Clin. Nutr.* 87(3): 744-752.
- 104.** Pérez-Martínez P., Corella D., Shen J. , Arnett D., Yiannakouris N., Tai E.S., Orho-Melander M., Tucker K., Tsai M., Straka R.J., Province M., Kai C.S., Perez-Jimenez F., Lai C.Q., Lopez-Miranda J., Guillen M., Parnell L.D., Borecki I., Kathiresan S., and Ordovas J.M. (2009): Association between Glucokinase Regulatory Protein

(*GCKR*) and Apolipoprotein A5 (*APOA5*) genes polymorphisms and triglycerol concentrations in fasting, postprandial and fenofibrate-treated states. *Am. J. Clin. Nutr.* 89(1): 391-399.

105. Prontzas Panagiotis, Tsamadias Constantinos, Papageorgiou Petros (2009). “Public Education Expenditures and Growth in Greece over the period 1960-2000” *SPOUDAI, The University of Piraeus Journal of Economics, Business, Statistics and Operations Research*, (2009), Vol. 59, No 1-2, pp. 125 – 141.

106. Saiti, A. & Fassoulis, K. (2012). A Factor Analysis of Greek Primary School Principals’ Perceptions Regarding Job Satisfaction, *International Journal of Educational Management*, Vol. 26, Issue 4, pp. 370-380.

107. Saiti, A. (2012). Total Quality Management: A Development Indicator of Educational Leadership - Case Studies from the Greek Education System. *Quality Assurance in Education*, Vol. 20, Issue 2, pp. 110-138.

108. Saiti, A. (2010). Management Science in Higher Education Institutions: Case Studies from Greece, *Interchange*, Vol. 41, No 1, pp. 45-60.

109. Saiti, A. & Prokopiadou, G. (2009). Impact of Information and Communication Technologies on School Administration: Research on Greek Schools of Secondary Education (with G. Prokopiadou), κεφάλαιο στο βιβλίο με τίτλο Lectures Notes in Computer Science, Electronic Government, M. A. Wimmer, et.al. (Eds), EGOV Εκδόσεις Springerlink, pp. 305-316.

110. Saiti, A. (2009). The Development and Reform of School Administration in Greece: A Primary School Perspective, *Educational Management, Administration and Leadership*, Vol. 37, No 3, pp. 378-403.

111. Saiti, A. & Eliophotou-Menon, M. (2009). The design and implementation of educational policy, as reflected in the decision-making process: The case of Greece. *International Journal of Educational Management*, Vol. 23, No 6, pp. 446-455.

112. Saiti, A. (2009). Rural Teacher Education: Evidence from the Greek Small Rural Primary Schools, κεφάλαιο στο βιβλίο *Frisiras, M.E.C. (Ed.) με τίτλο Rural Education in the 21st Century* (pp. 33-61) Εκδόσεις Nova Science Publishers.

113. Saiti, A. & Prokopiadou, G. (2008). The Demand for Higher Education in Greece *Journal of Further and Higher Education*, Vol. 32, No 3, pp. 285-295.

114. Saiti, A. & Prokopiadou, G. (2008). Post-Graduate Students and Learning Environments: Users’ Perceptions Regarding the Choice of Information Sources *International Information and Library Review*, Vol. 40, Issue 2, pp. 94-103.

- 115.** Sardianou, E. (2008), “Estimating Differences in Gasoline Consumption Among Socio-Economic Groups in Greece”, *International Journal of Consumer Studies*, (formerly *Journal of Consumer Studies and Home Economics*), Vol. 32 (6), pp. 596- 606.
- 116.** Sardianou, E. (2008), “Barriers to Industrial Energy Efficiency Investments in Greece”, *Journal of Cleaner Production*, Vol. 16 (3), pp. 1416- 1423.
- 117.** Sardianou, E. (2008), “Estimating Space Heating Determinants. An Analysis of Greek Households”, *Energy and Buildings*, Vol. 40 (6), pp. 1084- 1093.
- 118.** Sdrali D, Anysiadou M, Goussia-Rizou M & Costarelli V (2010) Family influences on soft drinks consumption in Greek adolescents. *International Journal of Consumer Science* Vol. 34 (6): 684-690.
- 119.** Smart M.C., Dedoussis G., Yiannakouris N., Grisoni M.L., Dror G. K., Yannakoulia M., Papoutsakis C., Louizou E., Mantzoros C. S., Melistas L., Kontogianni M.D., Cooper J.A., Humphries S.E., and Talmud P.J., on behalf of the EARSII Consortium. (2011): Genetic variation within *IL18* is associated with insulin levels, estimates of insulin resistance and postprandial measures. *Nutr. Metab. Cardiovasc. Dis.* 21(7): 476-484.
- 120.** Smith C.E., Tucker K.L., Yiannakouris N., Garcia-Bailo B., Mattei J., Lai C.Q., Parnell L.D., and Ordovas J.M. (2008): Perilipin polymorphism interacts with dietary carbohydrates to modulate anthropometric traits in Caribbean origin Hispanics. *J. Nutr.* 138(10): 1852-1858.
- 121.** Stampoltzis, A., Antonopoulou, E., Zenakou, E. & Kouvava, S. (2010). Learning sensory modalities and educational characteristics of Greek dyslexic and non-dyslexic university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (2), 561-580.
- 122.** Stefanidis I, Kytoudis K., Papathanasiou A.A., Zaragotas D., Melistas L., Kitsios G.D., Yiannakouris N., and Zintzaras E. (2009): XbaI GLUT1 gene polymorphism and the risk of type 2 diabetes with nephropathy. *Dis Markers* 27(1): 29-35.
- 123.** Talmud P.J., Yiannakouris N., and Humphries S.E. (2011): Lipoprotein association studies: taking stock and moving forward. *Curr. Opin. Lipidol.* 22: 106-112.
- 124.** Tenta R., Kontogianni M.D., and Yiannakouris N. (2012): Association between circulating levels of adiponectin and indices of bone mass and bone metabolism in middle-aged postmenopausal women. *J. Endocrinol. Invest.* 35: 306-311.
- 125.** Theodoropoulos G., Peristeropoulou P., Kouam M.K., Kantzoura V., Theodoropoulou H. Survey of gastrointestinal parasitic infections of beef cattle in

regions under Mediterranean weather in Greece. *Parasitology International* 59, 556-559, 2010.

126. Theodoropoulos G., Theodoropoulou H., Skopelitis, G., Benardis K. Assessment of swine farms in Greece in relation to the risk of exposure of pigs to *Trichinella*. *Journal of Preventive Veterinary Medicine* 89, 277-281, 2009.

127. Theodoropoulos G., Stevens K. B., Hartsa A., Theodoropoulou H., Pfeiffer D. U. Farm-level factors associated with above-average production on pig farms in Evia, Greece. *Journal of Preventive Veterinary Medicine* 89, 163-166, 2009.

128. Theodoropoulou H., Mitoula R. and Vamvacari M. Sustainable Regional Development. *Journal of Social Sciences*, Science Publications, 5(2), 80-84, 2009. (ISSN 1549-3652)

129. Theodoropoulou H., Kaldis, P. Changes in Rural Areas and Regional Development. *Journal of Social Sciences*, Science Publications, 4(4), 275-279, 2008.

130. Theodoropoulou H., Vamvacari M. and Mitoula R. Community development in east prefecture of Attica, Greece following the 2004 summer Olympic Games of Athens. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 4(2), 10-20, 2009.

131. Theodoropoulou H., Vamvacari M. and Mitoula R. Urban development in east prefecture of Attica, Greece. Social and economic changes during the summer of the year 2004. *Journal of Housing & Building Research Center (HBRC journal)*, 5(2), 64-71, 2009.

132. Theodoropoulou H., Mitoula, R., Astara O., Kaldis, P. Applied Issues of Agritourism Cooperation and Sustainable Endogenous Development. *American Journal of Applied Sciences*. Science Publication, 5 (11), 1588-1594, 2008. (ISSN 15469239)

133. Trichopoulou A., Yiannakouris N., Bamia C., Benetou V., Trichopoulos D, Ordovas JM. (2008): Genetic predisposition, non-genetic risk factors and coronary infarct. *Arch. Intern. Med.* 168(8): 891-896.

134. Tsamadias Constantinos and Pegkas Panagiotis. (2012). "The effect of education on economic growth in Greece over the 1981-2009 period. Does the proxy of human capital affect the estimation?" *International Journal of Education Economics and Development (2012) Vol. 3, No 3, pp. 237- 251.*

135. Tsamadias, C., Koutrouba, K., Theodosopoulou M. (2010) Training adults' trainers in Greece: Efforts for innovation. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences* 4(11), 148-163.

136. Tsamadias Constantinos and Chanis Stefanos (2012). "Testing the Role of Screening with Vocational Skills:The case of Post – Secondary Initial Vocational

Training Institutes of Greece”. *Journal: Empirical Research in Vocational Education and Training (2012) Vol. 4 (2), pp. 149-161.*

137. Tsamadias Constantinos and Prontzas Panagiotis (2012). “The Effect of Education on Economic Growth in Greece over the 1960 – 2000 period” *Education Economics Journal, (2012) Vol. 20, No 5, pp. 522 - 537.*

138. Tsamadias Konstantinos and Arvanitis Eugenia (2008). “Towards a National Quality Assurance System for the Greek Adult Education” *The International JOURNAL of INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCES**. (2008) Vol. 3, No. 7, pp. 125 – 131.

139. Τσαμαδιάς Κωνσταντίνος, Χανής Στέφανος (2011). «Τα Οφέλη από την Εκπαίδευση: Επισκόπηση υπό την οπτική της Οικονομικής» *MENTOPΑΣ, Περιοδικό Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Ερευνών, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2011), Τεύχος 13, σελ. 5 – 21.*

140. Yannakouli M., Yiannakouris N., Melistas L., Kontogianni M.D., Malagaris I, and Mantzoros C.S. (2008): A dietary pattern characterized by high consumption of wholegrain cereals and low-fat dairy products and low consumption of refined cereals was positively associated with plasma adiponectin levels in healthy, nondiabetic women. *Metabolism: Clinical & Experimental* 57(6): 824-830.

141. Yannakouli M., Yiannakouris N., Melistas L., Fappa E., Vidra N., Kontogianni M.D., and Mantzoros C.S. (2008): Dietary factors associated with plasma high molecular weight and total adiponectin levels in apparently healthy women. *Eur. J. Endocrinol.* 159(4): R5-R10.

142. Yannakouli M., Brussee S.E., Drichoutis A.C., Kalea A.Z., Yiannakouris N., Matalas A.L., Klimis-Zacas D. (2012): Food consumption patterns in Mediterranean adolescents: Are there differences between overweight and normal weight adolescents? *J. Nutr. Educ. Behav.* 44(3): 233-239. doi:10.1016/j.jneb.2010.02.005.

143. Yiannakouris N., Cooper J.A., Shah S., Drenos F., Ireland H.A., Stephens J.W., Li K.W., Elkeles R., Godsland I.F., Kivimaki M., Hingorani A.D., Kumari M., Talmud P.J. on behalf of the EARS Group, and Humphries S.E. (2011): Variants in close proximity to *IRSI* are associated with type-2 diabetes, hyperinsulinemia and insulin resistance. *Nutr. Metab. Cardiovas. Dis.* (in press). doi:10.1016/j.numecd.2011.05

144. Yiannakouris N., Katsoulis M., Dilis V., Parnell L.D., Trichopoulos D., Ordovas J.M., and Trichopoulou A. (2012): Genetic predisposition to coronary heart disease and stroke using an additive genetic risk score: a population-based study in Greece. *Atherosclerosis* 222: 175-179.

B. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΛΗΡΗ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Abeliotis K., Lasaridi K-E., Chroni C., Papakosta A. (2012). Preliminary assessment of food waste generation in households in Greece. Proceedings: 8th International Conference ORBIT 12-15/62012, Rennes, France.
2. Abeliotis K., Kalogeropoulos A., Lasaridi K-E. (2010). Life Cycle Assessment of MBT based MSW management: The case of Ano Liossia, Greece. Proceedings: 7th International Conference ORBIT 2010, K. Lasaridi, T. Manios, W.Bidlingmaier, K. Abeliotis, M. de Bertoldi, L. Diaz, E.I. Stentiford (Eds), ISBN 978-960-6865-28-2, 29/6-3/7/2010, Heraklion, Crete, Greece. pp. 32-39.
3. Αμπελιώτης Κ. (2009). “Τι έχει να προσφέρει η Αξιολόγηση Κύκλου Ζωής (AKZ) στη Διαχείριση των Στερεών Αποβλήτων;”. 3^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων της Ελληνικής Εταιρείας Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων (ΕΕΔΣΑ), Αθήνα, Οκτώβριος 2009.
4. Abeliotis K, Makrinika K., Detsis V., Lasaridi K. (2009). "Life Cycle assessment of *Cynara Cardunculus L.* oilseeds production". Proceedings: 11th International Conference on Environmental Science and Technology, Chania, Greece. pp. A 1-6.
5. Abeliotis K., K. Karaiskou, A. Togia and K. Lasaridi (2008). “Decision support systems in solid waste management: A case study on the national and local level in Greece”. Proceedings: WasteEng08, 2nd International Conference on Engineering for Waste Valorisation, Patras, Greece, 3-5/6/2008.
6. Abeliotis K., A. Foutri and K. Lasaridi (2009). “Green vs. standard roofs: a case study from Athens, Greece”. Proceedings: 2nd International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics, Mykonos, 21-26/6/2009.
7. Antonopoulou, K., Kouvava, S. & Stampoltzis, A. (2008). *Referential communication of dyslexic and non-dyslexic children*. Electronic Proceedings of the 7th British Dyslexia Association (BDA) International Conference, 27th-29th March 2008, Harrogate, UK.
8. Apostolopoulos, C., Kassotakis, M., & Zbainos, D. (2008). *Formative Peer Evaluation of Teaching: A Process that Improves Instruction Practice in Greek Secondary Education*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2008: Future Minds and Creativity, Paris.

9. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2010), «Ο Κωνσταντίνος Παπαμιχαλόπουλος και η ανάπτυξη της Γεωγραφίας στην Ελλάδα», Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου, Αθήνα: 311-317 (με αγγλική περίληψη) ([www. geography2010. gr](http://www.geography2010.gr)).
10. Γιαλαμάς Ι., Μαραμαθός Αθ., Αμπελιώτης Κ., Καπίρης Κ. (2012). Προσομοίωση της Υφάλμυρης Καρστικής Πηγής Καραβόμυλος της Σάμης Κεφαλληνίας. Πρακτικά: 10^{ου} Πανελληνίου Συμποσίου Ωκεανογραφίας και Αλιείας. 7-11/5/2012, Ίδρυμα Ευγενίδου, Αποδεκτή για παρουσίαση.
11. Chalkias C., Papadopoulos A., Ouilis, A., Karymbalis E., Detsis V. (2011). Land cover changes in the coastal peri-urban zone of Corinth, Greece. Proceedings of the 10th International Conference on the Mediterranean Coastal Environment, MEDCOAST 11, Rhodes, Greece, 25-29 October 2011.
12. Εμμανουηλάκης Ε., Δέτσης Β., Βαμβακάρη Μ. και Αμπελιώτης Κ. (2010). Διαφορές στο μόρφωμα των πυρκαγιών μεταξύ Αττικής και Εύβοιας. Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου, 4-7 Οκτωβρίου 2007.
13. Zbainos, D., & Anastasopoulou, A. (2008). *The role of creative music activities in Greek compulsory education: An investigation of Greek music teachers' perceptions*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2008: Future Minds and Creativity, Paris.
14. Zbainos, D., & Hala, H. (2008). *Assessing co-operative teaching: Greek pupils' attitudes towards it*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2008: Future Minds and Creativity, Paris.
15. Zbainos, D., Tan, M., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, A., Grigorenko, E., & Sternberg, R. (2009). *The Aurora test of triarchic intelligence: Adaptation and pilot implementation with Greek pupils*. Ανακοίνωση στο 2nd International Conference of Education, Research and Innovation, Madrid, Spain.
16. Ζμπάνος, Δ. (2008). *Μύθοι και πραγματικότητες για τις επιδόσεις στις πανελλήνιες εξετάσεις: Συμπεράσματα μελέτης της εξεταστικής αυτεπάρκειας υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο IB' Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο: Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αθήνα.
17. Ζμπάνος, Δ. (2009). *Αναλυτικά Προγράμματα για καλλιέργεια της Τριαρχικής Νοημοσύνης στους μαθητές Γυμνασίου: Η περίπτωση του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας*. Ανακοίνωση στο ΙΓ' Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο: Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία, Ιωάννινα.

18. Georgitsoyanni, E.& Kaitatzi, D. (2012), "Costume Studies at the Greek Universities: Harokopio University as a case in point" *Endymatologika* 5 [Proceedings of the International Costume Conference ENDYESTHAI (Athens 2010)] : 144-148.
19. Καπασσά Μ. και Κ. Αμπελιώτης (2009). «Παραγωγή Προϊόντων από ανανεώσιμες πρώτες ύλες. Που βρισκόμαστε σήμερα;». Πρακτικά: 3^ο Συνέδριο Πράσινης Χημείας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, Θεσσαλονίκη, 25-27/9/2009.
20. Karageorgou, E., Koutrouba, K. (2011) The views of Second Chance Schools' students about the role of their educators during project method procedures: The case of Greece. In: *The Fifth International Conference on Excellence in Education 2011*. Istanbul-Turkey (July 6-9/2011) [In print].
21. Katsabanis G., Abeliotis K., Lasaridi K-E. (2010). Global warming potential of different waste management scenarios in Attica (Greece) using the IWM-2 LCI model. Proceedings: 7th International Conference ORBIT 2010, K. Lasaridi, T. Manios, W.Bidlingmaier, K. Abeliotis, M. de Bertoldi, L. Diaz, E.I. Stentiford (Eds), ISBN 978-960-6865-28-2, 29/6-3/7/2010, Heraklion, Crete, Greece. pp. 466-472.
22. Katsabanis G., Kyriacou A., Abeliotis K., Lasaridi K. (2009). "Pollution monitoring of the surface waters of Messinia, Greece". Proceedings: 11th International Conference on Environmental Science and Technology, Chania, Greece. pp. B 440-447.
23. Κατσιμίρη Π, Ευθυμίου Γ, Δέτσης Β, Σκορδίλης Α (2011). Διαχείριση ορεινών περιοχών του Δικτύου Natura 2000. Η περίπτωση του Κισσάβου (Όσσα). Πρακτικά του 15^{ου} πανελλήνιου δασολογικού συνεδρίου, 16-19 Οκτωβρίου 2011.
24. Κατσιμίρη Π, Ευθυμίου Γ, Δέτσης Β, Σκορδίλης Α (2012). Διερεύνηση των προοπτικών ανάπτυξης των ορεινών κοινοτήτων του προστατευόμενου δάσους της Όσσας. Πρακτικά του 1^{ου} περιβαλλοντικού συνεδρίου Θεσσαλίας, 8-10 Σεπτεμβρίου 2012, σελ. 558-566.
25. Korres, G. & Tsamadias, C. (2008). "Looking at the Knowledge Economy: Some Issues on Theory and Evidence" *1st World Summit on the Knowledge Society. Organized by: The Open Research Society, Non Governmental Organisation. The American College of Greece, Greece, Athens.*
26. Κουτρούμπα, Κ., (2008) Η επιμόρφωση ως παράγοντας ενίσχυσης της παιδαγωγικής κατάρτισης και της διδακτικής αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Στο: Ζ. Κορόμηλου, Δ. Μουζάκης, Β. Σωτηροπούλου, Ν. Τσέργας, Σ. Χανής (επιμ. έκδ.), *Δια Βίου Μάθηση για την Ανάπτυξη, την Απασχόληση και την Κοινωνική Συνοχή*. Πρακτικά Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή

Συμμετοχή (Βόλος, 31/3-2/4/2006). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων-Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 65-68.

27. Κουτρούμπα, Κ., Τσέργας, Ν., Δημητρούλη, Κ. (2008) Αξιολόγηση του Προγράμματος «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων από Απόσταση» της Γ.Γ.Ε.Ε. του Υ.Π.Ε.Π.Θ. μέσα από την οπτική των Εκπαιδευτών του Προγράμματος. Στο: Α. Τριλιανός, Ι. Καράμηνας (επιμ. εκδ.), 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, με θέμα: *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα - Τόμος Β΄*. (Αθήνα, Φιλοσοφική Σχολή-Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, 5-7 Δεκεμβρίου 2008), 629-637.

28. Koutrouba, K., Christopoulos, I. (2011) Innovation and effectiveness in education: Is there causality? Greek teachers' views. *Fifth International Conference on Excellence in Education 2011*. Istanbul-Turkey (July 6-9/2011) [In print].

29. Koutrouba K., Theodoropoulou H., Barda K. Teaching Student teachers and high school students on Education for Consumer Citizenship in Greece. Making a Difference: Putting Consumer Citizenship into Action. Proceedings of the Sixth International Conference of the Consumer Citizenship Network, Berlin, Germany, 243-249, 2009.

30. Kyriacou A., Aggelopoulou E., Kanakari N., Mitsou E., Abeliotis K., Lasaridi K.-E. (2010). Antimicrobial resistance in Enterococcus spp. Isolated in sewage sludge. Proceedings: 7th International Conference ORBIT 2010, K. Lasaridi, T. Manios, W.Bidlingmaier, K. Abeliotis, M. de Bertoldi, L. Diaz, E.I. Stentiford (Eds), ISBN 978-960-6865-28-2, 29/6-3/7/2010, Heraklion, Crete, Greece. pp. 871-878.

31. Kyriacou A., Aggelopoulou E., Abeliotis K., Lasaridi K. (2010). Spread of antibiotic resistant enterococci in the environment from the use of sewage sludge on soil. Proceedings: 3rd International Conference on Small and Decentralized Water and Wastewater Treatment Plants. 14-16/5/2010, Skiathos, Greece.

32. Λάππα, Α. & Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2010), «Προστασία και ανάδειξη νεωτέρων μνημείων στην Ελλάδα. Η συμβολή τους στην τοπική ανάπτυξη» στο: Μητούλα Ρ. (επιμ.), Πρακτικά 16^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων «Η Περιφερειακή Διάσταση της Νέας Στρατηγικής. Ευρώπη 2020», Αθήνα: 315-323.

33. Malindretos G. and Abeliotis K. (2011). City Solid Waste Logistics : The case of Nea Smirni, Greece. Proceedings: 12th Management International Conference: “Managing Sustainability”. 23-26/11/2011, Slovenia. Η εργασία βραβεύτηκε ανάμεσα στις 3 κορυφαίες του συγκεκριμένου συνεδρίου.

- 34.** Μαλινδρέτος, Γ. (2010). Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, *Συνέδριο για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου*, 13-17 Δεκεμβρίου paper : ‘Στρατηγικός ρόλος της εφοδιαστικής αξίας στην οικιακή οικονομία και ποιότητα’.
- 35.** Μαλινδρέτος, Γ. (2010). *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Management Υπηρεσιών Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας*, Σκαφιδιά, Ηλεία, 22-24 Οκτωβρίου 2010, Paper : ‘Υιοθέτηση διαδικασιών Logistics στον κλάδο των Ελληνικών Φαρμακευτικών Εταιρειών’.
- 36.** Μαλινδρέτος, Γ. (2009). Προσκεκλημένος Καθηγητής και Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος, 1st International Scientific Conference “Problems of Transport Logistics Development” (Inter-TRANSLOG2009), organized by *Odessa National Maritime University, Research and Development Institute of Merchant Fleet of Ukraine, Institute of Market’s Problems and Economic-Ecological Research of Ukrainian National Academy of Science, Transport Academy of Ukraine, Ukrainian Logistical Association, Bremen University (Germany), Institute of Shipping Economics and Logistics (Germany), West Pomeranian University of Technology (Poland)*, Κωνσταντινούπολη, September 28 - October 3, Paper: ‘URBAN FREIGHT TRANSPORT and CITY LOGISTICS’.
- 37.** Μαλινδρέτος, Γ. (2009). *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Management Υπηρεσιών Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας*, Γεωργιούπολη Χανίων, 22-25 Οκτωβρίου 2009, Paper : The Introduction, Implementation and Evaluation of Total Quality Management Procedures in the Pharmaceutical Industries in Greece.
- 38.** Μαλινδρέτος, Γ. (2009). *2ο Διεθνές Συνέδριο Ποσοτικών και Ποιοτικών Μεθοδολογικών Προτύπων στην Οικονομία και τη Διοίκηση*, 25-27 Μαΐου 2009, ΤΕΙ Αθήνας, paper : ‘Third Party Logistics (3PL) Models : Perspectives and Practices, The case of the Greek Pharmaceutical Industry.’
- 39.** Μαλινδρέτος, Γ. (2008). ‘*2ο Εθνικό Συνέδριο Διοίκησης και Οικονομίας*’, Λάρισα, 4-6 Ιουλίου, Θέμα Εισήγησης : ‘Σχεδιασμός και οργάνωση της εφοδιαστικής αλυσίδας αυτοκινήτων και ανταλλακτικών στην Ελλάδα. Πρακτικές καναλιών διανομής, διαχείρισης και πληροφοριακής υποστήριξης διαδικασιών Logistics’. Δημοσίευση σε CD (ISBN 978-960-98411-0-8).
- 40.** Malindretos George (2012). *2nd Olympus International Conference on Supply Chains (ICSC 2012)*, organized by ATEI Thessaloniki, AUTH, Katerini 5-6 October, paper: ‘Logistics in small islands: challenges for sustainable supply chain solutions’.
- 41.** Malindretos George (2012). *4th International Scientific Conference “Problems of Transport Logistics Development”* Inter-TRANSLOG’2012, organized by Odessa

National Maritime University, Odessa, Constanta (Romania), Nesebar (Bulgaria), Thessaloniki, 22 -30 September, 2012, paper : ‘Islands Sustainable Development and the role of Supply Chain Management’.

42. Malindretos George (2011). *IX Intl. Scientific-Practical Conference : "Problems of Professionals Training in the Field of Logistics under Global Competition"*, organized by National Aviation University, Kiev 27-28 October, paper : ‘Sustainable Supply Chain’.

43. Malindretos George (2010). *1st Olympus International Conference on Supply Chains (ICSC_2010)*, Katerini –Mediterranean Village Hotel, 01-02 October, paper : ‘Know-How and Sustainability’.

44. Malindretos George (2009). *2nd EuroMed Conference of the EuroMed Academy of Business*, Salerno, Italy, 26-29 October 2009, paper : ‘Logistics Strategy And Sustainability’.

45. Malindretos George (2008). *9th Management International Conference (MIC), Intercultural Dialogue and Management*, Barcelona, Spain, 26–29 November 2008, Paper : ‘After Sales Service in the Automotive Industry : Supply Chain Approach towards value adding to the consumers’.

46. Μασούρα Δ., Καπίρης Κ., Δέτσης Β. (2009). Μορφομετρικές παρατηρήσεις στον πληθυσμό της γάμπαρης *Melicertus kerathurus* στον Αμβρακικό κόλπο. 9ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΑΛΙΕΙΑΣ, Πάτρα, 13-16 Μαΐου 2009.

47. Mitoula R, Abeliotis K., Vamvakari M., Gratsani A. (2011). Sustainable regional development through the use of photovoltaic (PV) systems. The case of the Thessaly region. Proceedings: World Renewable Energy Congress, 8-13 May 2011, Linköping, Sweden.

48. Mitoula, R., Theodoropoulou, E., Georgitsoyanni, E., Balanika, F. (2012), “The Contribution of Cheese Making Factories to Sustainable Local Development: The Case of Elassona”, Proceedings of the International Conference *Eurasia Business and Economic Society (EBES)*, Istanbul: 2144-2153.

49. Mitoula, R., Theodoropoulou H., Karnavos D., Apostolopoulos, K., The contribution of the urban municipality of Kalithea towards the formation of its physiognomy and sustainability. Accepted for publication in the proceeding of the International Conference on Developing the New Urban Communities; “Policies and Priorities”. Alexandria, Egypt, March 2009, 28-33.

- 50.** Mitoula R., Theodoropoulou E., Vambakari M., Efthimiou Th. The Mediteranean Games of 2013, as a vaulting horse for Sustainable Development for the city of Volos. Proceedings of the International Conference on Urban Planning, Regional Development and Information Society: Cities for Everyone, Liveable, Healthy. Prosperous Promising Vision or Unrealistic Fantasy? Austria, 745-755, 2010.
- 51.** Nikolaidou M., Cr. Sofianopoulou, N. Alexopoulou, K. Abeliotis, V. Detsis, Ch. Chalkias, K. Lazaridi and D. Anagnostopoulos (2009). "Exploring a blended learning ecosystem in the academic environment". IADIS International Conference Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2009), Rome, Italy 20-22/11/2009.
- 52.** Παππά Α., Κουτρούμπα Κ. (2012) Αυτοεικόνα και κοινωνική αντίληψη για το έργο των δασκάλων: Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο: (Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος επιμ.), Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), *Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές*, том 2^{ος}. Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2012, σ.σ. 653-662.
- 53.** Παππά Α., Κουτρούμπα Κ. (2012) Αυτοεικόνα και κοινωνική αντίληψη για το έργο των δασκάλων: Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο: Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), *Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές*. Αθήνα, 4-6 Μαΐου 2012. (Υπό δημοσίευση).
- 54.** Παπακώστα Α., Αμπελιώτης Κ., Βαμβακάρη Μ., Δέτσης Β. (2009). «Συγκριτική Μελέτη των απόψεων κατοίκων τριών πόλεων της Θεσσαλίας (Λάρισα, Βόλου, Καρδίτσα) για το πόσιμο νερό». Πρακτικά: Κοινό Συνέδριο, 11^ο της Ελληνικής Υδροτεχνικής Ένωσης (ΕΥΕ) και 7^ο της Ελληνικής Επιτροπής Διαχείρισης Υδατικών Πόρων (ΕΕΔΥΠ). Βόλος, 27-30/5/2009, σελ. 1069-1076.
- 55.** Πέγκας Παναγιώτης, Σταϊκούρας Χρήστος, Τσαμαδιάς Κωνσταντίνος .(2012). «Διερεύνηση των Σχέσεων μεταξύ του Εκπαιδευτικού Αποθέματος με το προσωπικό Διαθέσιμο Εισόδημα και τις Ιδιωτικές Τραπεζικές Καταθέσεις, στις Περιφέρειες της Ελλάδας» Σύνδεσμος Ελλήνων Περιφερειολόγων, Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας, Τομέας Γεωγραφίας & Περιφερειακού Σχεδιασμού Ε.Μ.Π Επιστημονικά Περιοδικά Regional Science Inquiry Journal, Κείμενα Περιφερειακής Επιστήμης, Φεβρουάριος 2012.
- 56.** Prokopiadou, G. & Saiti, A. (2008). Semantic description and encoding of educational material: The case of "EPYNA.GR" educational portal. International Conference on Education, Research and Innovation Madrid, November 2008.

- 57.** Saiti, A. (2011). Strategies in Schools: Empirical Analysis of Greek Primary School Educators' Perceptions 3rd International Conference on Education, Economy & Society, Paris July 2011, Proceedings of the Conference pp. 519-528.
- 58.** Saiti, A. (2008). Financial school Management: An Empirical Investigation from Greece, International Conference on Education, Research and Innovation Madrid, November 2008.
- 59.** Siassiakos, K., Theodosopoulou, M. & Tsamadias, C. (2008). "Adult Education in the Lifelong Learning Era: The Case of G.S.A.E". 5th *International Conference on Engineering Education* pp. 413-416 Organized: World Scientific and Engineering Academy and Society (WSEAS) / International Association of Mechanical Engineers (IASME). Greece, Heraklion, (2008).
- 60.** Theodoropoulou, E., Koutrouba, K, Barda, K. (2009) Teaching Student Teachers and High School Students on Education for Consumer Citizenship in Greece. In: Alexandra Klein and Victoria W. Thoresen (Eds.), Proceedings of the Sixth International Conference of the Consumer Citizenship Network: *Making a Difference: Putting Consumer Citizenship into Action*. (Berlin Technical University, Germany 23-24 March 2009 Germany), 243-249.
- 61.** Theodoropoulou H., Zavali M. Consuming behaviour towards the "green" products during the economic crisis. Beyond Consumption Pathways to Responsible Living. Proceedings of the 2nd International PERL Conference Berlin, Germany, 155-166, 2012.
- 62.** Theodoropoulou H., Sdrali D. Consumer's decision-making process and purchasing behaviour for wine in the island of Lefkada. Making a Difference: Putting Consumer Citizenship into Action. Proceedings of the Sixth International Conference of the Consumer Citizenship Network, Berlin, Germany, 109-114, 2009.
- 63.** Theodoropoulou H. Pastrapa and E., Sdrali D. Children's involvement in family business. *Consumer Citizenship Network (CCN)*. Selection of the best papers from the CCN Conference in Estonia, May 2008: Assessing information as consumer citizens, 7, 196-205, 2008.
- 64.** Theodoropoulou O., F. Zachos, S. Douvalis, A. Kalogeropoulos, C. Pappia, E. Reppa, V. Detsis and K. Abeliotis (2009). "Natural or artificial Christmas tree: a case study from Greece". Proceedings: 2nd International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics, Mykonos, 21-26/6/2009.
- 65.** Τσαμαδιάς Κωνσταντίνος, Σταϊκούρας Χρήστος, Πέγκας Παναγιώτης (2010). «Το Απόθεμα του Ανθρώπινου Κεφαλαίου, οι Συσχετίσεις και οι Αιτιώδεις Σχέσεις του

με το Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν, το Διαθέσιμο Εισόδημα και τις Ιδιωτικές Καταθέσεις στις Περιφέρειες της Ελλάδας, την περίοδο 1998 – 2008» 16^ο Επιστημονικό Συνέδριο, «Η Περιφερειακή Διάσταση της Νέας Στρατηγικής – Ευρώπη 2020». Σύνδεσμος Ελλήνων Περιφερειολόγων, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, *Regional Science Inquiry Journal*, Οκτώβριος 2010.

66. Tsamadias, C. & Arvanitis, E. (2008). “Towards a National Quality Assurance System for the Greek Adult Education” Third International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. Organized: Common Ground, Monash University, The Globalism Institute, College of Education – University of Illinois at Urbana – Champaign. *Italy, Tuscany, Monash University Centre, Prato, (2008)*.

67. Zbainos, D., Tan, M., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., Grigorenko, E. & Sternberg, R. (2009). The Aurora Test of Triarchic Intelligence: Adaptation and Pilot Implementation with Greek Pupils. *Proceedings of ICERI2009 Conference, 16th-18th Nov 2009, Madrid, Spain.*

Γ. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ΜΕ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

1. Abeliotis K., Pakula C. (2012). The health impacts of biomass burning for cooking. *Proceedings: International Federation of Home Economics, 2012 World Congress “Global Wellbeing” 16-21/7/2012, Melbourne, Australia.*

2. Antonopoulou, A., Zbainos, D., & Zenakou, E. (2011). *Successful intelligence of pupils with dyslexia and non dyslexic peers in Greece.* Ανακοίνωση στο International Association for Cognitive Education and Psychology 2011 International Conference, Boston, USA.

3. Apostolopoulos, C., Kassotakis, M., & Zbainos, D. (2008). *Formative Peer Evaluation of Teaching: A Process that Improves Instruction Practice in Greek Secondary Education.* Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2008: Future Minds and Creativity, Paris.

4. Βασιλούδης Ι., Κωσταρέλλη Β., Γιαννακούρης Ν. και Αποστολόπουλος Κ. (2011): Προσκόλληση στη Μεσογειακή διατροφή, τρόπος ζωής και σχολική επίδοση μαθητών Λυκείου. *11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής-Διαιτολογίας, Αθήνα. Ελληνική Επιθεώρηση Διαιτολογίας-Διατροφής, τ.2 (συμπλ. 1), σελ 67.*

5. Christaki, V. E. Alexopoulos, E. C. Darviri C. Kokkinos A. and Costarelli V. (2011). Stress Management can facilitate weight loss in Greek overweight and obese women: a pilot study. *Proceedings of the Nutrition Society*, 70, E387
6. Costarelli V, Mavrovounioti Ch. & Antonopoulou K (2009) Emotional characteristics in relation to disordered eating attitudes in Greek adolescents. *Conference Abstract of the Annual Conference of the British Psychological Association (BPS)*. Brighton, UK.
7. Zbainos, D., & Anastasopouloy, A. (2008). *The role of creative music activities in Greek compulsory education: An investigation of Greek music teachers' perceptions*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2008: Future Minds and Creativity, Paris.
8. Zbainos, D., & Hala, H. (2008). *Assessing co-operative teaching: Greek pupils' attitudes towards it*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2008: Future Minds and Creativity, Paris.
9. Zbainos, D., Tan, M., Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, A., Grigorenko, E., & Sternberg, R. (2009). *The Aurora test of triarchic intelligence: Adaptation and pilot implementation with Greek pupils*. Ανακοίνωση στο 2nd International Conference of Education, Research and Innovation, Madrid, Spain.
10. Zbainos, D., Tan, M., Maridaki-Kassotaki, K., Grigorenko, E., & Sternberg, R. (2009). *Challenges and preliminary conclusions from the translation and adaptation of the Aurora test of Triarchic intelligence in Greek*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2009: Leading Minds, Creating the Future, Ulm, Germany.
11. Zbainos, D. (2010). *Teaching Home Economics for the Development of Successful Intelligence*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2010: Research, Strategic Planning, Development, Athens.
12. Zbainos, D. (2011). *A curriculum based assessment of successful intelligence in Greece*. Ανακοίνωση στο International Association for Cognitive Education and Psychology 2011 International Conference, Boston, USA.
13. Zbainos, D. (2011). *“Flag Bearers”: The Greek Gifted Students?* Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2011: Giftedness, Creativity, Development, Istanbul.
14. Ζμπάινος, Δ. (2008). *Μύθοι και πραγματικότητες για τις επιδόσεις στις πανελλήνιες εξετάσεις: Συμπεράσματα μελέτης της εξεταστικής αυτεπάρκειας υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Ανακοίνωση στο IB' Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο: Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αθήνα.
15. Ζμπάινος, Δ. (2009). *Αναλυτικά Προγράμματα για καλλιέργεια της Τριαρχικής Νοημοσύνης στους μαθητές Γυμνασίου: Η περίπτωση του μαθήματος της Οικιακής*

Οικονομίας. Ανακοίνωση στο ΙΓ΄ Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο: Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία, Ιωάννινα.

16. Ζμπάινος, Δ. (2010). «Σημαιοφόροι»: Οι Έλληνες χαρισματικοί μαθητές;. Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης με θέμα: «Άτομα Υψηλής Νοημοσύνης: ιστορικές, βιολογικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές διαστάσεις. Η εκπαίδευση χαρισματικών παιδιών στην Ελλάδα». Αθήνα.

17. Ζμπάινος, Δ., & Αντωνοπούλου, Α. (2010). *Διερεύνηση των επιδόσεων μαθητών με και χωρίς δυσλεξία σε δοκιμασίες αξιολόγησης της Τριαρχικής τους Νοημοσύνης*. Ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, Ρέθυμνο.

18. Ζμπάινος, Δ. (2011). *Αξιολόγηση της Δημιουργικότητας, της αναλυτικής και της πρακτικής σκέψης εφήβων μαθητών στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος*. Ανακοίνωση στο 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛ.Ψ.Ε), Αθήνα.

19. Ioannidou, A., & Zbainos, D. (2011). *Developing creativity in the Greek primary school: An experimental study*. Ανακοίνωση στο 15th European Conference in Developmental Psychology, Bergen, Norway.

20. Κοϊνάκη Σ., Αγγελοπούλου Δ., Γιαννακούρης Ν., και Γιαννακούλια Μ. (2010): Επίδραση ενός «μεσογειακού» τύπου πρωινού στην επακόλουθη ενεργειακή πρόσληψη και σε αισθήματα που σχετίζονται με την όρεξη. *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αθηροσκλήρωσης*, Ιωάννινα. *Ελληνική Επιθεώρηση Αθηροσκλήρωσης* 2010; Τόμος 1, Τεύχος 1, σελ 16.

21. Koretsi E, Costarelli V & Georgitsogianni E (2011). Health-related quality of life in Greek adolescents: the role of the Mediterranean Diet, *International Journal of Obesity Supplements* Vol.1:S17

22. Konstantopoulou A, Costarelli, V, Sdrali, D (2011) Socio-economic status in relation to energy balance behaviours and adherence to the Mediterranean Diet in Greek adolescents *International Journal of Obesity Supplements* Vol.1:S17.

23. Koutrouba K. & Antonopoulou A. (2008) Life skills education for adolescents with special needs in Greece. In: *ISPA 30th Conference, 8-13/7/2008. Utrecht, The Netherlands*.

24. Koutrouba, K., Antonopoulou, A. (2010) *Enhancing Adolescents' Communication Skills: Greek Teachers' Views on the Role of Teaching Practice* [Ενισχύοντας τις επικοινωνιακές δεξιότητες των εφήβων: Οι απόψεις των Ελλήνων

εκπαιδευτικών σχετικά με το ρόλο της διδακτικής πράξης]. In: The 3rd International Conference of the International Center of Innovation in Education, *Excellence in Education 2010: Research-Strategic Planning-Development*. Athens, Greece, 8-11 June 2010.

25. Koutrouba, K., Antonopoulou, A., Tsitsas, G., Babalis, T. (2010) Greek Parents' Views on Parental Involvement in Secondary Schools" [Οι απόψεις των Ελλήνων γονέων σχετικά με τη γονεϊκή εμπλοκή στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης]. In: 32nd International School Physiology Association (ISPA) Conference. Dublin, Ireland, 20-24 July 2010.

26. Kyritsi, A., & Zbainos, D. (2011). *Greek gifted and talented children's descriptions of their school experiences*. Ανακοίνωση στο 15th European Conference in Developmental Psychology, Bergen, Norway.

27. Malindretos George (2012). *4th International Conference on Accounting and Finance*, organized by University of Macedonia, Corfu 30-31 August, paper: 'Sustainability in the 21st Century: Services Driven Rethinking'.

28. Malindretos George (2012). *1st International Symposium on Business, Economics and Financial Applications (ISBEFA) 2012*, organized by Department of Business Administration, Technological Educational Institute of Ionian Islands, University of Central Greece, Democritus University of Thrace, the Business School, State University of New York at New Paltz, NY, USA and the Portsmouth Business School/Department of Economics, University of Portsmouth, UK, Kefalonia, 1-2 June, paper : 'Fork to farm : agro-food chain trends and the portray of the food consumer in Greece with regard to sustainability'.

29. Malindretos George (2010). *3rd EuroMed Conference of the EuroMed Academy of Business*, Hilton Park, Nicosia, Cyprus, 3-5 November, paper : 'Sustainable Strategies for SMEs from Traditional, Regional Industries: The Case of Messinian Region, Greece' (with prof. I.Vlachos). Chairman και κριτής 5 άρθρων στο session : *Supply chain management: Supplier-buyer and customer-seller relationships, purchasing, logistics, and distribution*.

30. Μαριδάκη- Κασσωτάκη, Κ., Τσίτσας, Γ., Αντωνοπούλου, Κ., Γωνίδα, Ε., Δεληγιάννη, Β. και Κιοσέογλου, Γ. (2008). *Τυπολογία του Έλληνα γονέα*. Ανακοίνωση στο Συνέδριο με θέμα: «Από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή: Φύλο, εκπαίδευση και επιλογές», Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 15-18 Μαΐου 2008.

31. Maridaki- Kassotaki, K. and Vlahaki, X. (2008). *Emotional intelligence and disordered eating attitudes among university students*. Ανακοίνωση στο 13th

International-2nd World Conference ‘Psychology, Neuropsychiatry and Social Work in Modern Times, Athens, 21 May 2008.

32. Maridaki- Kassotaki, K., Antonopoulou, K. and Stefani, G. (2008). *Emotional-social understanding and communication skills of primary school children in Greece: Possible links*. Ανακοίνωση στο 30th International School Psychology Conference, Utrecht, 8-13 July 2008.

33. Μαριδάκη- Κασσωτάκη, Κ. και Αντωνοπούλου, Κ. (2008). *Θεωρία του νου και δεξιότητες λεκτικής επικοινωνίας κατά την παιδική ηλικία: Διερεύνηση της μεταξύ τους σχέσης*. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 29 Μαΐου- 1 Ιουνίου 2008.

34. Μαριδάκη- Κασσωτάκη, Κ. (2009). *Ερμηνευτικές θεωρίες για την ανάπτυξη της Θεωρίας του Νου*. . Ανακοίνωση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 15- 19 Μαΐου 2009.

35. Maridaki-Kassotaki, K. and Kravvariti, E. (2010). *An investigation of the link between emotional intelligence and parenting styles in Greek adolescents*. Ανακοίνωση στο 3rd International Conference: Excellence in Education 2010, Harokopion University, 8-11 June 2010.

36. Maridaki- Kassotaki, K., Antonopoulou, K. and Daskalaki, A. (2011). *An investigation of the link between false belief understanding and emotion comprehension of preschool children in Greece*. Ανακοίνωση στο 15th European Conference on Developmental Psychology-ESDP, Bergen, Norway, 23-27 August 2011.

37. Maridaki- Kassotaki, K., Antonopoulou, K. and Efstathiou, E. (2012). *The role of baseline learning related skills to preschool children’s referential listening capacity*. Ανακοίνωση στο International Association for Cognitive Education & Psychology- IACEP, European Regional Conference, 25 May 2012, Geneva, Switzerland.

38. Markaki, A., & Zbainos, D. (2010). *Greek Secondary Pupils’ Cross Cultural Differences in Successful Intelligence*. Ανακοίνωση στο Excellence in Education 2010: Research, Strategic Planning, Development, Athens.

39. Melistas L., Mantzoros C.S., Kontogianni M., Ordovas J.M., and Yiannakouris N. (2008): Effect of adiponectin gene polymorphisms on circulating total and high-molecular weight adiponectin and insulin resistance in non-diabetic Greek women. 44th Annual Meeting of the European Association for the Study of Diabetes (EASD), Rome, Italy. *Diabetologia* 2008; vol. 51 (Suppl. 1), p. S131-S131 (Abstarct 308).

40. Melistas L., Kontogianni M., and Yiannakouris N. (2010): Body fat modulates the association of *APOE* polymorphism with insulin resistance in healthy Greek women.

11th International Congress on Obesity (ICO 2010), Stockholm, Sweden. *Obesity reviews* 2010; vol. 11 (Suppl. 1) p. 150 (Abstract T1:PO.200).

41. Michou, M Costarelli V and Antonopoulou K (2010). Disordered eating attitudes, anxiety levels and self-esteem in female basketball players. *Proceedings of the Nutrition Society*, 69, E433.

42. Saiti, A. (2011). Wage differentials between Public and Private Junior Schools in Greece. 3rd European Reward Management Conference Brussels (EIASM) Brussels, December 2011.

43. Saiti, A. (2010). Staffing as a central part of personnel function in Greek Primary Education. Empirical Evidence. EURAM Rome, 2010.

44. Τέντα Ρ., Κοντογιάννη Μ., και Γιαννακούρης Ν. (2010): Συσχέτιση μεταξύ αντιπυρεκτικής, οστικής μάζας και δεικτών οστικού μεταβολισμού σε μετεμηνόπαυσιακές. 18^ο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Μελέτης Μεταβολισμού των Οστών (Ε.Ε.Μ.Μ.Ο.), Αθήνα. Περιοδικό Οστών, Τόμος 21, Τεύχος 2, σελ. 113.

45. Troubouni M.E.L., V. Costarelli and K. Abeliotis (2009). “Estimated carbon dioxide and energy input burdens of a typical four member Greek family following two different types of diet”, Nutrition Society Winter Meeting, 15/12/2009, Reading UK.

46. Troubouni MEL, Costarelli V & Ambeliotis K (2010) Estimated carbon dioxide and energy input burdens of a typical four member Greek family following two different types of diet. *Proceedings of the Nutrition Society Proceedings of the Nutrition Society* 69 (OCE4), E341.

47. Vassiloudis I., Costarelli V., Yiannakouris N., and Apostolopoulos K. (2011): Obesity, adherence to the Mediterranean diet (MD) and energy balance behaviours, in relation to academic performance in primary school children. 21st Workshop of European Childhood Obesity Group & 1st European Congress of Childhood Obesity, Pécs, Hungary. *Int. J. Obesity* 2011, Vol. 1 (Suppl. 1), p. S26 (Abstract O-78).

48. Vassiloudis I., Yiannakouris N., Apostolopoulos K. and Costarelli V. (2011): Lifestyle and behavioural factors associated with increased Body Mass Index (BMI) in Greek primary school children. *Nutrition Society Winter Meeting 2011, 70th Anniversary: Body weight regulation - food, gut and brain signalling*, London, UK. *Proceedings of the Nutrition Society* 2011, Vol. 70 (OCE6), E388. doi: <http://dx.doi.org/10.1017/S0029665111004733>

49. Yiannakouris N. (2008): A direct assessment of genetic contribution to the incidence of coronary infarct in the general population Greek EPIC cohort. 4th Santorini Conference Biologie Prospective: “Functional genomics towards personalized health

care”, Santorini, Greece. *Clin. Chem. Lab. Med.* 2008; 46 (8): Oral session abstracts, p. A110.

50. Yiannakouris N., Trichopoulou A., Bamia C., Benetou V., Trichopoulos D. and Ordovas J.M. (2008): Association with coronary infarct of the joint presence of genetic predisposition and non-genetic risk factors in a general population cohort study in Greece. *4th Santorini Conference Biologie Prospective: “Functional genomics towards personalized health care”*, Santorini, Greece. *Clin. Chem. Lab. Med.* 2008; 46 (8): Poster session abstracts, p. A144.

51. Yiannakouris N. (2008): A genetic score for CHD risk prediction. *2nd Congress of the International Society of Nutrigenetics/Nutrigenomics (ISNN)*, Geneva, Switzerland. *J. Nutrigenet. Nutrigenomics* 2008; vol 1, pp. 280-281, (Invited speaker’s session: O33).

52. Yiannakouris N., Smart M.C., Dedoussis G., Grisoni M.-L., Ken Dror D., Yannakoulia M., Papoutsakis C., Louizou E., Melistas L., Kontogianni M.D., Cooper J.A., Humphries S.E., and Talmud P.J., on behalf of the EARSII Consortium. (2009): A common haplotype at the *IL18* locus is associated with insulin levels, estimates of insulin resistance and postprandial measures. *3rd Congress of the International Society of Nutrigenetics/Nutrigenomics (ISNN)*, Bethesda Maryland, U.S.A. *J. Nutrigenet. Nutrigenomics* 2009; vol. 2, p. 220 (Abstract P33).

53. Yiannakouris N., Panagiotakos D.B., Pitsavos C., Dedoussis G., Chrysohoou C., Louizou E., Theodoraki E., Toutouza-Giotsa M., and Stefanadis C. (2009): Hepatic lipase -514C>T polymorphism and its association with high-density lipoprotein cholesterol level in apparently healthy Greek adults; the ATTICA study. *3rd Congress of the International Society of Nutrigenetics/Nutrigenomics*, Bethesda Maryland, U.S.A. *J. Nutrigenet. Nutrigenomics* 2009; vol. 2, p. 220 (Abstract P32).

54. Yiannakouris N., Cooper J.A., Shah S., Ireland H., Stephens J.W., Li K.W., Elkeles R., Godsland I., Kivimaki M., Hingorani A.D., Talmud P.J. on behalf of the EARS Group, Kumari M., and Humphries S.E. (2010): Genetic variants near *IRS1* and their association with type 2 diabetes, hyperinsulinemia and insulin resistance in UK population-based cohorts and type 2 diabetic patients. *5th Santorini Conference Biologie Prospective: “Functional genomics towards personalized health care”*, Santorini, Greece. *Clin. Chem. Lab. Med.* 2010; 48 (8): Oral selected communications, p. A40.

55. Yiannakouris N., Cooper J.A., Shah S., Ireland H., Stephens J.W., Li K.W., Elkeles R., Godsland I., Kivimaki M., Hingorani A.D., Talmud P.J. on behalf of the EARS Group, Kumari M., and Humphries S.E. (2010): Genetic variants near *IRS1* and their association with type 2 diabetes, hyperinsulinemia and insulin resistance in UK

population-based cohorts and type 2 diabetic patients”. *1st International Diabetes and Obesity Forum*, Athens, Greece. *Diabetes, Obesity and Metabolism* 2010; vol. 12 (Suppl. 1), p. 46 (Abstract OP20).

Α. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1. Abeliotis K. (2011). Life Cycle Assessment in Solid Waste Management. *Integrated Waste Management - Volume I*, ISBN: 978-953-307-469-6 .
2. Costarelli Vassiliki (2010) *Diet in the aetiology and management of postpartum depression” in the book: Handbook of Behavior, Diet & Nutrition*, Edited by Victor R. Preedy. *Springer*.
3. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2012), «Η ζωή και η κοινωφελής δραστηριότητα του Παναγιώτη Τριανταφυλλίδη (1810-1863)», *Ιστορίας Μέριμνα. Τιμητικός Τόμος για τον καθηγητή Γ.Ν. Λεοντσίνη*, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών: 254-260. (με γαλλική περίληψη).
4. Korres, G., Tsamadias, C. & Dracopoulos, S. (2009). “Women Entrepreneurship and Innovation Activities in SMEs: Looking for the Effects in Growth Process” *Women Participation and Innovation Activities: Knowledge Based Economy*, (2009) pp. 76 – 116. *Empowering Women Worldwide Series. The Women Press, Womens University, India*.
5. Korres, George & Tsamadias Constantinos (2008). “Towards a LifeLong Learning and a Knowledge Society” *Annales Universitatis Apulensis, Series Oeconomica* (2008). Vol. 2, Issue 10, pp. 172 – 177.
6. Korres, George & Tsamadias Constantinos (2008). Looking at the Knowledge Economy: Some Issues on Theory and Evidence” *“The Open Knowledge Society: A Computer Science and Information Systems Manifesto”*, (2008) pp. 712 – 719. *Springer - Verlag, Heidelberg*.
7. Κουμανιώτη Γ., Τσίτουρας[†] Α., Αμπελιώτης Κ. (2012). Παράγοντες ζήτησης φωτοβολταϊκών συστημάτων και μέθοδοι προώθησής τους στην αγορά. *Τιμητικός Τόμος σε μνήμη Α. Τσίτουρα*. Π.Μ.Σ. Βιώσιμη Ανάπτυξη, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, σελ. 102-112, ISBN: 978-960-86818-4-2.
8. Κουτρούμπα Κ., Αμπελιώτης Κ., Σαρδιανού Ε., Κουμουτσάκου Μ. (2010). Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση των μαθητών Γυμνασίου: Απόψεις και τάσεις των Καθηγητών Οικιακής Οικονομίας.

9. Κωσταρέλλη Βασιλική (2009) “Η κατανάλωση γαλακτοκομικών προϊόντων και ασβεστίου, στην αντιμετώπιση της παχυσαρκίας”. *Τρόφιμα και Καταναλωτής*. Editor. Κ. Αποστολόπουλος. *Ελληνοεκδοτική* (ISBN : 960-8458-15-3).
10. Κωσταρέλλη Βασιλική (2008) Γονείς και Παιδική Παχυσαρκία. *Ευεξία και Διατροφή* (Περιοδικό του Ελληνικού Ινστιτούτου Γαστρεντερολογίας και Διατροφής). Τεύχος 34, σελίδες: 26-29.
11. Μαλινδρέτος, Γ. (2012). Η σύγχρονη Εφοδιαστική αλυσίδα (Supply Chain Management)’, κεφάλαιο στον Τόμο, στο πλαίσιο του προγράμματος Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών και Σπουδαστών, Έργο: Ενθάρρυνση Επιχειρηματικότητας στο Πάντειο Πανεπιστήμιο. Πρόγραμμα Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, Έργο: Ενθάρρυνση Επιχειρηματικότητας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
12. Μαλινδρέτος, Γ. (2009). ‘Εφαρμογή Εφοδιαστικής στα αγροτικά προϊόντα, Οφέλη σε καταναλωτές και παραγωγούς’, Κεφάλαιο στο Βιβλίο, ‘Τρόφιμα και καταναλωτής : Διεπιστημονική προσέγγιση στη βιώσιμη κατανάλωση τροφίμων’, Εκδότης: ΕΛΛΗΝΟΕΚΔΟΤΙΚΗ, 6/2009, ISBN: 9789608458154.
13. Μαλινδρέτος, Γ. (2009). ‘Σύγχρονες Αστικές Εμπορευματικές Μεταφορές – Εφοδιαστική Προσέγγιση (City Logistics)’, Κεφάλαιο στο προς έκδοση σχετικό τόμο ‘Η ανάπτυξη της πόλης και της περιφέρειας στην Ελλάδα και το διεθνή χώρο. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Προβληματισμοί και προοπτικές’, υπό την επίβλεψη της Δρ. Ελένη Ν. Σταματίου.
14. Μαλινδρέτος, Γ. (2010). ‘Από το χωράφι στο ράφι – Η νέα εποχή της εφοδιαστικής’, Επιστημονικό Περιοδικό με κριτές Αρχαιολογία και Τέχνες, Τεύχος 117, Δεκέμβριος 2010.
15. Manios Yiannis & Costarelli Vassiliki (2010) *Epidemiology of Obesity in Children and Adolescents-Prevalence and Etiology-* (Part I: Descriptive Epidemiology/ Europe and Russia), edited by Luis Moreno, Iris Pigeot & Wolfgang Ahrens. *Springer*.
16. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2009). Τυπολογία του Έλληνα πατέρα με βάση τον τρόπο διαπαιδαγώγησης των παιδιών του: Προσαρμογή και στάθμιση του ερωτηματολογίου: «Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)», *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 23-34.
17. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2010). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.

18. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). Συναισθηματική Νοημοσύνη: Εννοιολογικές διασαφήσεις, θεωρητικά μοντέλα, αξιολόγηση και πρακτικές εφαρμογές, *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 47-61.
19. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ., & Α. Ράλλη (2012). *Κλίμακα Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: Διάδραση.
20. Σαϊτή, Α. & Σαϊτής, Χ. (2012). *Ο Διευθυντής στο Σύγχρονο Σχολείο: Θεωρία Έρευνα και Μελέτη Περιπτώσεων*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
21. Σαϊτή, Α. & Σαϊτής, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Θεωρία και Μελέτη Περιπτώσεων*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
22. Σαϊτή, Α. & Σαϊτής, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Εκπαιδευτική Νομοθεσία και Ερμηνεία- Ανάλυση Περιπτώσεων*. Τόμος Β. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
23. Sardianou, E., (2012) “Consumption of Organics in Greece: Do Socioeconomic Characteristics Matter?”,σελ. *Τιμητικός Τόμος σε μνήμη Α. Τσίτουρα*. Π.Μ.Σ. Βιώσιμη Ανάπτυξη, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, σελ. 68-74, ISBN: 978-960-86818-4-2.
24. Sardianou, E. (2010), “Sustainability and Industrial Production: Determinants of Energy Conservation Management in Greece”, κεφάλαιο στο βιβλίο: *Clean Energy: Resources, Production and Development: New Research*, Nova Science Publications, New York.
25. Sardianou, E. (2008), “Towards Sustainable Energy Consumption Patterns: Economic Modeling of Energy Conservation in Greece”, κεφάλαιο στο βιβλίο: *Energy Conservation: New Research*, Nova Science Publications, New York.
26. Tan, M., Mourgues, C., Aljughaiman, A., Ayoub, A., Mandelman, S. D., Zbainos, D., & et al. (2012). What the Shadow Knows: Assessing Aspects of Practical Intelligence with Aurora’s Toy Shadows. In H. Stoeger, A. Aljughaiman & B. Harder (Eds.), *Talent development and excellence*. Muenster, Germany: LIT
27. Tsamadias Constantinos (2012). “The Mathematical Capital and its Economic Value”, *European Socioeconomic Integration*, p.p.43-50, publ. Springer.
28. Τσαμαδιάς, Κωνσταντίνος & Χανής, Στέφανος. (2011). «Επισκόπηση των Εμπειρικών Μελετών Εκτίμησης της Αποδοτικότητας των Επενδύσεων στην Εκπαίδευση, για την Ελλάδα» *Τιμητικός Τόμος για την Καθηγήτρια Πηνελόπη Αγαλλοπούλου, (2011) Πανεπιστήμιο Πειραιώς*.
29. “The Development and State of the Art of Adult Learning and Education (ALE)” Surepervisor Tsamadias C., Working Team: Kyriazis D, Theodosopoulou M, Karageorgou El, Siassiakos K, Trandallidi M. Editing: Arvanitis E, Kotsakis V, Tsoumara F, Krikos E.

[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National Reports](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/National%20Reports), pp. 1 – 59, Unesco, (2008).

E. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

1. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2008), «Μια περίπτωση συνεργασίας μεταξύ Ελλήνων και ξένων δωρητών: Η ανέγερση του κτηρίου της Αγροτικής Μεταβατικής Οικοκυρικής Σχολής Κυθήρων», στο: *Λεοντσίνης Γ.Ν. (επιμ.), «Ελληνικός Ευεργετισμός και Κυθηραϊκά Κληροδοτήματα», Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου*, Αθήνα: 141-148.
2. Γεωργιτσογιάννη, Ε. (2008), «Καρπάθιοι τεχνίτες στο Ιράν», στο: *Αλεξιάδης Μ. (επιμ.), 'Κάρπαθος και Λαογραφία' Πρακτικά Γ' Διεθνούς Συνεδρίου Καρπαθιακής Λαογραφίας*, Αθήνα: 327-340.
3. Korres, G., Liargovas, P. & Tsamadias, C. (2008). “Job Requirements Approach (JRA) Pilot Survey: Specification for National Technical Reports (Technical Report for Greece)” *Programme (OECD) for the International Assessment of Adult Competencies, (PIAAC), OECD, Paris, 1 – 2 December, (2008).*
4. Korres, G., Liargovas, P. & Tsamadias, C. (2008). “Job Requirements Approach (JRA) Pilot Survey: Specification for National Technical Reports (Technical Report for Greece)” *Programme (OECD) for the International Assessment of Adult Competencies, (PIAAC), CEDEFOP, Thessaloniki, 31 July (2008).*
5. Θεοδωροπούλου Ε., Μπάρδα Κ.. Η Απορρόφηση των Αποφοίτων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου στην Αγορά Εργασίας. Μελέτη για την Οριζόντια Δράση Γραφείων Διασύνδεσης Πανεπιστημίων «Η Απορρόφηση των Αποφοίτων των Πανεπιστημίων στην Αγορά Εργασίας. Αποτελέσματα πανελλαδικής έρευνας μεταξύ των αποφοίτων των ετών 1998,1999, και 2000». Συνέδριο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Κέρκυρα. Δεκέμβριος 2008.
6. Μαριδάκη- Κασσωτάκη, Αικ. και Ράλλη, Α. Η Κλίμακα αξιολόγησης δεξιοτήτων παιδιών ηλικίας 5 ετών. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών- Συμπεριφοριστικών Προσεγγίσεων σε παιδιά και εφήβους, Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας , 12-14 Οκτωβρίου 2012.
7. Μαριδάκη- Κασσωτάκη, Αικ. *Ο ρόλος της διαχείρισης του πένθους στην αυτογνωσία και την προσωπική ανάπτυξη.* Συμπόσιο με θέμα: «Βιοηθικά διλήμματα: Η διαχείριση του πόνου και το τέλος της ζωής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, 9-10/11 2012.

ΣΤ. ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΥΨΟΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

1. Κουτρούμπα, Κ. Επιστημονικά Υπεύθυνη της Πρακτικής Άσκησης για το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας» στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου με τίτλο «**Πρακτική Άσκηση ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**» με κωδικό MIS 299963, υποέργο 1 «Χρηματοδοτήσεις για την Πρακτική Άσκηση του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου».
2. Μαλινδρέτος, Γ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ POST DOC κ. ΙΩΑΝΝΗ ΜΑΝΙΚΑ, με θέμα Sustainable supply chain management in the Greek Agrifood sector, συνεργασία ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΚΑΙ ΜΜΤ-ΑΓΡΙΓΟΟD RESEARCH INSTITUTE, FINLAND (στο πλαίσιο του προγράμματος *Ενίσχυσης Μεταδιδακτορικών Ερευνητών, ΕΣΠΑ*) – **εγκρίθηκε ΥΨΟΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ €126.000.**
3. Μαλινδρέτος, Γ. Υπεύθυνος κατάρτισης τριών ερευνητικών ομάδων για προτάσεις που υποβλήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος **ΘΑΛΗΣ** (Υπεύθυνα Ιδρύματα που υπέβαλλαν τις προτάσεις ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ) - **Έγκριση πρότασης ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ: Implementation of green development in agrifood supply chains, ΥΨΟΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ομάδας €50.000.**

Πίνακας 1. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ*	Δ	Ε	Z	H
2012	214		17	8	14	6	
2011	452	1	19	8	10	8	
2010	362		17	9	4	8	
2009	280		13	2	3	7	
2008	303		23	2	3	9	
Σύνολο	1611	1	89	29	34	38	

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

*Ενδεικτικά περιοδικά

- Energy
- Energy Economics
- Energy Efficiency
- Energy Policy
- Journal of Cleaner Production
- International Journal of Consumer Studies
- The Energy Journal
- Journal of Tourism Management,
- American Journal of Applied Sciences
- African Journal of Agricultural Research
- Promoting New Responses (Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL)).

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

