



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ**

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής**

**Ακαδημαϊκά έτη 2007-2008 έως και 2012-2013
Αθήνα, 31 Μαρτίου 2014**

**Έκδοση 2.0
Οκτώβριος 2011**

**ΟΜΗΡΟΥ 9, 17778, ΤΑΥΡΟΣ
ΤΗΛ.: 210-9549400/402
Ηλ. Ταχ.: itsec@hua.gr**

**9 ΟΜΙΡΟΥ, 17778 ΤΑΥΡΟΣ
Tel. 210-9549400/402
e-mail: itsec@hua.gr**

Πίνακας περιεχομένων

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	2
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	8
3. Προγράμματα Σπουδών.....	14
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	14
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	19
3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	28
4. Διδακτικό έργο.....	31
5. Ερευνητικό έργο.....	51
6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	61
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	63
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	68
9. Συμπεράσματα.....	73
10. Σχέδια βελτίωσης.....	78
11. Πίνακες.....	82
12. Παραρτήματα.....	120
12.1. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης (Ακαδημαϊκά Έτη 2009-2012)	
12.2. Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης (Ακαδημαϊκά Έτη 2012-2013)	
12.3. Αναλυτικά Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδακτικού Έργου – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	
12.4. Αναλυτικά Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδακτικού Έργου – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	
12.5. Περιγραφή Νέων Θέσεων	
12.6. Κατηγοριοποίηση Περιοδικών	

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Σύνθεση ΟΜΕΑ

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής ορίστηκε για πρώτη φορά με απόφαση της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης 20/24.10.2008 ενώ η σημερινή της σύνθεση ορίστηκε στη Γενική Συνέλευση 21/18.11.2011 και επεκτάθηκε το Δεκέμβριο του 2012. Η ΟΜ.Ε.Α. περιλαμβάνει μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και εκπροσώπους των φοιτητών και συγκεκριμένα, αποτελείται από τους:

- Καθηγητή Δημοσθένη Αναγνωστόπουλο
- Καθηγήτρια Μαρία Νικολαΐδη
- Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαλβίνα Βαμβακάρη και
- Εκπρόσωπο των φοιτητών

Ως εκπρόσωποι έχουν συμμετάσχει οι φοιτητές Βαλεντίνο Χούνδρα, Ιωάννης Μελετάκης και Ζαχαρίας Ταφραλής.

Ταυτόχρονα ορίστηκε ομάδας εργασίας που θα συνεπικουρεί την επιτροπή και περιλαμβάνει τους ακόλουθους:

- Επίκουρη καθηγήτρια Χρύσα Σοφianoπούλου,
- Επίκουρο καθηγητή Ηρακλή Βαρλάμη
- Γεωργία Δέδε, συνεργάτη του Τμήματος
- Φωτεινή Δανέλη, συνεργάτη του Τμήματος

Σε ότι αφορά τη στατιστική επεξεργασία στοιχεία συμμετείχε ο υποψήφιος διδάκτορας του Τμήματος Φραγκίσκος Μπερσίμης.

Η ΟΜ.Ε.Α. σε συνεργασία με την ομάδα εργασίας ανέλαβε τη διεκπεραίωση της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος μέσω του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας», του «Απογραφικού Δελτίου Εξαμηνιαίου Μαθήματος» και του «Ατομικού Απογραφικού Δελτίου Διδάσκοντα», καθώς επίσης και του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης των Υποδομών» (Βλέπε Παράρτημα). Ανέλαβε επίσης τη μεταφορά των ερωτηματολογίων σε ηλεκτρονική μορφή, την ανάπτυξη, εγκατάσταση και διαχείριση του συστήματος ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και την επεξεργασία των δεδομένων που προέκυψαν από αυτά. Συνέταξε τέλος την παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Συνεργασίες

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε αρμονικά με τους φοιτητές και τους διδάσκοντες, αλλά και το διοικητικό προσωπικό που υποστηρίζει τη λειτουργία του Τμήματος. Στα πλαίσια της συνεργασίας αυτής σχεδιάστηκε η διαδικασία συλλογής πληροφοριών και ο τρόπος με τον οποίο θα γίνεται η επεξεργασία των ερωτηματολογίων και μελετήθηκαν οι δυνατότητες αυτοματοποίησης των επιμέρους εργασιών ώστε να επαναλαμβάνονται συστηματικά με την ελάχιστη δυνατή επιβάρυνση των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών.

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε επίσης με τα Γραφεία Erasmus, Ενημέρωσης Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Διασύνδεσης για τη συλλογή στοιχείων καθώς και με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου και με τα μέλη της ευρύτερης Πανεπιστημιακής Κοινότητας ώστε να μπορέσει να αντιμετωπίσει με πληρότητα τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Τέλος συνεργάστηκε με τις ΟΜ.Ε.Α. άλλων τμημάτων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου και τμημάτων άλλων Πανεπιστημίων της χώρας με συναφή γνωστικά αντικείμενα ώστε:

- α) να σχεδιάσει όσο το δυνατόν καλύτερα τη διαδικασία αξιολόγησης,
- β) να την εντάξει αρμονικά στις υπόλοιπες δραστηριότητες του τμήματος και
- γ) να καταρτίσει μια έκθεση που θα απεικονίζει με την μέγιστη δυνατή πληρότητα το Τμήμα, τους στόχους, τις επιδιώξεις και τις ανάγκες του.

Τέλος, προχώρησε στη σύνταξη της παρούσας έκθεσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες ενός νέου Πανεπιστημιακού Τμήματος σε υποδομές, στελέχωση και αναγνωρισιμότητα.

Πηγές πληροφοριών και διαδικασία συλλογής δεδομένων

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές του Τμήματος στο

χειμερινό και εαρινό εξάμηνο των τριών τελευταίων ακαδημαϊκών ετών (2008-2011) ερωτηματολόγια σχετικά με τα μαθήματα που προσφέρονται στο Π.Π.Σ, καθώς και τις υποδομές του Τμήματος. Αντίστοιχα συγκεντρώθηκαν από τα εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (διορισμένα ή υπό διορισμό), στοιχεία για το εκπαιδευτικό έργο, τις ερευνητικές τους δραστηριότητες καθώς και την άποψη τους για τις υποδομές του Τμήματος. Τα ερωτηματολόγια ήταν ατομικά και η συμπλήρωσή τους έγινε σε χαρτί για το έτος 2008-2009 και ηλεκτρονικά στα δύο τελευταία έτη. Για να εξασφαλιστεί η διαφάνεια της διαδικασίας, να αποφευχθούν διπλές αξιολογήσεις και να προστατευτεί η ανωνυμία των αξιολογητών, όπου αυτή απαιτούνταν (π.χ. των φοιτητών που αξιολογούν τις υποδομές, ή τα μαθήματα), χρησιμοποιήθηκε σύστημα ανώνυμων προσωπικών ερωτηματολογίων με κουπόνια.

Εκτός από τα στοιχεία που καταχωρήθηκαν στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό, συγκεντρώθηκαν στοιχεία από τα αρχεία της γραμματείας του τμήματος, του Γραφείου Erasmus και Ενημέρωσης Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και του γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου, και τέλος από τον οδηγό σπουδών και την ιστοσελίδα του τμήματος

Τα στοιχεία που συγκεντρώνονται από τη διαδικασία αυτή χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της πορείας του Τμήματος, σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο υποδομών και οργάνωσης σπουδών. Συνοψίζονται και αποτυπώνονται στην παρούσα έκθεση αξιολόγησης από την ΟΜ.Ε.Α. και προωθούνται για συζήτηση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος με σκοπό να παρουσιάσουν τους βραχυπρόθεσμους και μεσοπρόθεσμους στόχους τους τμήματος, να αποσαφηνίσουν το πλάνο ανάπτυξης του Τμήματος, να επισημάνουν ελλείψεις και καθυστερήσεις και τελικά να συνδράμουν στην αποτελεσματικότερη ανάπτυξη του Τμήματος.

Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος στο σύνολό της, από τη συλλογή των πληροφοριών μέχρι τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης στο τέλος κάθε έτους βρίσκεται σε μια διαρκή εξέλιξη και βελτίωση ώστε να εξασφαλίζει την αποδοχή του συνόλου των μελών του Τμήματος (φοιτητών, ΔΕΠ και διοικητικοί προσωπικού). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, οι ετήσιες εκθέσεις και η παρούσα έκθεση συζητήθηκαν στην Συνέλευση του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης και οι επιμέρους ανάγκες που καταγράφηκαν, κοινοποιήθηκαν στους εκάστοτε αρμόδιους με στόχο την βελτίωση της λειτουργίας του τμήματος.

Η οργάνωση και διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης και η σύνταξη της παρούσας έκθεσης, έλαβε υπόψη τις ιδιαιτερότητες ενός νέου Πανεπιστημιακού Τμήματος τόσο σε ότι αφορά τις υποδομές και το προσωπικό όσο και την αναγνωρισιμότητα του από την ακαδημαϊκή κοινότητα αλλά και ευρύτερα.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση αποτελεί ακρογωνιαίιο λίθο κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας και κατά συνέπεια είναι πρωταρχική λειτουργία ενός Πανεπιστημιακού Ιδρύματος. Μια οργανωμένη διαδικασία αξιολόγησης, μπορεί να συνεισφέρει στη βελτίωση του παρεχομένου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου, να οδηγήσει σε βελτίωση και αποδοτικότερη αξιοποίηση των υλικοτεχνικών υποδομών και να βοηθήσει το Ίδρυμα να σχεδιάσει μια στρατηγική ανάπτυξης και να παρακολουθήσει την εξέλιξή της.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης μαθημάτων, διδασκόντων, υποδομών και υπηρεσιών των διαφόρων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων τόσο της Ελλάδας, όσο και του εξωτερικού δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμπληρώσουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης είτε γραπτώς είτε με ηλεκτρονικό τρόπο. Παρόλο, που στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ίσχυε ο γραπτός τρόπος αξιολόγησης, στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, η διαδικασία αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε εξ αρχής με ηλεκτρονικό τρόπο και αποτέλεσε το εφαλτήριο για την υιοθέτηση της ηλεκτρονικής αξιολόγησης και από τα υπόλοιπα Τμήματα του Ιδρύματος. Στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, η διαδικασία αξιολόγησης ξεκίνησε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Δεδομένου ότι το εν λόγω Τμήμα ιδρύθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, ωστόσο η διαδικασία αξιολόγησης δεν πραγματοποιήθηκε τα δύο πρώτα έτη λειτουργίας του. Αυτό συνέβη γιατί οι ανάγκες ενός νεοσύστατου Τμήματος, δεδομένου του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ που είχε στην αρχή, εστίασαν στην αναζήτηση για την άρτια στελέχωσή του από ικανό και καταρτισμένο Διδακτικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, στην βελτίωση των υποδομών και παροχών καθώς και υπηρεσιών που θα προσέφερε στους φοιτητές. Συνεπώς, ύστερα από δύο χρόνια λειτουργίας το Τμήμα ήταν πλέον έτοιμο να προβεί στις διαδικασίες αξιολόγησης τόσο μαθημάτων και διδασκόντων όσο υποδομών και υπηρεσιών.

Η ηλεκτρονική συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής πραγματοποιήθηκε μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας που αναπτύχθηκε για τις ανάγκες της αξιολόγησης. Για την υλοποίηση μιας τέτοιας πλατφόρμας, που να υποστηρίζει τη δημιουργία αξιολόγησης μαθημάτων, καθηγητών, υποδομών και υπηρεσιών, έχουν σχεδιαστεί και χρησιμοποιηθεί διάφορα συστήματα στα Πανεπιστήμια τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού. Λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία αυτή και ύστερα από εκτενή μελέτη και ανάλυση των απαιτούμενων συστημάτων, χρησιμοποιήθηκε ελεύθερο λογισμικό ανοικτού κώδικα για τη δημιουργία μιας διαδικτυακής πλατφόρμας που θα επιτρέπει την συμπλήρωση ερωτηματολογίων με σκοπό την αξιολόγηση στο εν λόγω Τμήμα. Η διαδικτυακή πλατφόρμα δίνει τη

δυνατότητα δημιουργίας ερωτηματολογίων αξιολόγησης και ερευνών, γενικότερα, μέσα από μια πληθώρα επιλογών και τρόπων υλοποίησης και αποτελεί μια ευέλικτη εφαρμογή για τη σχεδίαση και κατασκευή δομημένων ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Επιπλέον, υποστηρίζει τη δημιουργία και παροχή κουπονιών, έτσι ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε μια συγκεκριμένη ομάδα ανθρώπων (π.χ. φοιτητές) να συμμετέχουν στην έρευνα και να ελέγχεται ποιος τη συμπλήρωσε κάθε φορά. Με αυτόν τον τρόπο βεβαιώνεται ότι κάθε άτομο συμμετείχε μόνο μια φορά στην αξιολόγηση του εκάστοτε μαθήματος. Παράλληλα, δίνεται η δυνατότητα ανωνυμίας στα ερωτηματολόγια στα οποία απαιτείται.

Αξίζει να σημειωθεί ότι στο πλαίσιο της διερεύνησης για την υιοθέτηση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων αξιολόγησης, οι φοιτητές συμμετείχαν αρχικά στη συμπλήρωση ενός ανώνυμου δοκιμαστικού ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παραπάνω έρευνας, στην οποία συμμετείχε σημαντικός αριθμός φοιτητών, το 85% των συμμετεχόντων συμφώνησαν στο να πραγματοποιηθεί ηλεκτρονικά η αξιολόγηση των μαθημάτων στο Τμήμα. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε η πρώτη διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, η οποία είχε διάρκεια τριών εβδομάδων με ημερομηνία λήξης την ημέρα εξέτασης του εκάστοτε υπό αξιολόγηση μαθήματος. Η ηλεκτρονική υποβολή της αξιολόγησης των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε και για τα τρία έτη φοιτητών που υπήρχαν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής. Η προσέλευση των φοιτητών ήταν αρκετά ικανοποιητική με ποσοστό συμμετεχόντων να κυμαίνεται από 17% έως και 60% ανά μάθημα. Επισημαίνεται ότι το ποσοστό αυτό αφορά στον αριθμό των συμμετεχόντων σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών ανά έτος. Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των συμμετεχόντων αντιπροσώπευε σε μεγάλο βαθμό τον αριθμό των ενεργών φοιτητών που παρακολουθούσαν τις διαλέξεις του εκάστοτε μαθήματος, δεδομένου ότι δεν παρακολουθούσαν όλοι οι εγγεγραμμένοι σπουδαστές τις εκάστοτε διαλέξεις. Όσον αφορά το ποσοστό συμμετοχής ανά έτος, στο πρώτο έτος ανέρχεται στο 18%, στο δεύτερο στο 30% και στο τρίτο στο 39% των συνολικά εγγεγραμμένων φοιτητών ανά έτος. Με βάση τα παραπάνω είναι προφανές ότι το ενδιαφέρον των φοιτητών για την αξιολόγηση των μαθημάτων αυξάνεται όσο αυξάνεται και το έτος φοίτησής τους, δεδομένου ότι μαθητές μεγαλύτερου έτους συμμετείχαν περισσότερο στην αξιολόγηση σε σχέση με φοιτητές μικρότερων ετών. Κάνοντας μια συνολική αποτίμηση της πρώτης προσπάθειας για την υιοθέτηση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων και καθηγητών στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, η συμμετοχή των φοιτητών ήταν σημαντική και εξαιρετικά ενθαρρυντική για την περαιτέρω πλήρη υιοθέτηση ερωτηματολογίων ηλεκτρονικής αξιολόγησης στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής και γενικότερα στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Η πρώτη διαδικασία αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, βασίστηκε στα πρότυπα ερωτηματολόγια της Α.ΔΙ.Π (Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας). Πιο συγκεκριμένα, συμπληρώθηκαν τα ακόλουθα ερωτηματολόγια:

- Αξιολόγησης Μαθήματος. Στο πλαίσιο του εν λόγω ερωτηματολογίου οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν ανώνυμα σε ερωτήσεις που αφορούν το εκάστοτε μάθημα καθώς και τον αρμόδιο διδάσκοντα.
- Αξιολόγηση των Υποδομών. Στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο, φοιτητές, μέλη ΔΕΠ, λοιπό διδακτικό προσωπικό, επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό καλούνται να συμπληρώσουν ανώνυμα ερωτήσεις που αφορούν τις υποδομές και τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Τμήμα και το Πανεπιστήμιο.
- Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος. Ο εκάστοτε διδάσκων είτε μέλος ΔΕΠ είτε λοιπό διδακτικό προσωπικό (ΠΔ/407 κ.α.) καλείται να συμπληρώσει ερωτήσεις που αφορούν κάθε μάθημα για το οποίο έχει οριστεί ως υπεύθυνος διδασκαλίας.
- Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους ΔΕΠ. Το εκάστοτε μέλος ΔΕΠ συμπληρώνει στοιχεία που αφορούν το ερευνητικό, εκπαιδευτικό και κοινωνικό του έργο στο πλαίσιο της θητείας του στο Τμήμα.

Τα παραπάνω ερωτηματολόγια συμπληρώνονται κάθε ακαδημαϊκό έτος και πιο συγκεκριμένα, το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους ΔΕΠ, το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος και η Αξιολόγηση των Υποδομών συμπληρώνονται μία φορά, στο τέλος της εκάστοτε ακαδημαϊκής χρονιάς. Αντίθετα, το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος συμπληρώνεται δύο φορές, δηλαδή στο τέλος του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του αντίστοιχου ακαδημαϊκού έτους και διατίθεται προς συμπλήρωση τρεις εβδομάδες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου με ημερομηνία λήξης του εκάστοτε ερωτηματολογίου την ημερομηνία εξέτασης του αντίστοιχου μαθήματος. Τα ανωτέρω ερωτηματολόγια παρουσιάζονται στο επισυναπτόμενο Παράρτημα, όπως διατέθηκαν προς συμπλήρωση τα τρία πρώτα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012.

Ωστόσο, για την ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 τα ερωτηματολόγια τροποποιήθηκαν σύμφωνα με τις παρατηρήσεις των φοιτητών, των μελών ΔΕΠ, σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ του Τμήματος, με σκοπό την περαιτέρω βελτίωση των ερωτηματολογίων και την αναπροσαρμογή τους με βάση τη φύση του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής. Οι λόγοι τροποποίησης των προαναφερθέντων ερωτηματολογίων θα αναλυθούν στη συνέχεια. Παράλληλα, το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 λειτούργησε για πρώτη φορά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Πληροφορική και Τηλεματική» του Τμήματος και συνεπώς τα ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθήματος καθώς και τα Απογραφικά Δελτία Μαθήματος εφαρμόστηκαν και για τα μαθήματα του μεταπτυχιακού και όχι μόνο για του προπτυχιακού προγράμματος, όπως γινόταν τα τρία πρώτα έτη. Η διαδικασία αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε για τέταρτη συνεχή χρονιά το ακαδημαϊκό έτος

2012-2013, στο Τμήμα, σε μια προσπάθεια να καταγραφούν όσο το δυνατόν καλύτερα και πιο άμεσα οι τρέχουσες ανάγκες του Τμήματος και να σχεδιαστούν όσο το δυνατόν καλύτερα τα επόμενα βήματα. Η αξιολόγηση στο σύνολό της αντιμετωπίστηκε με ενδιαφέρον από τους φοιτητές και τους διδάσκοντες. Οι φοιτητές άρχισαν να αντιλαμβάνονται τη δυνατότητα που έχουν να τοποθετηθούν και να βοηθήσουν στην εξέλιξη του Τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ, παρότι ήδη εξοικειωμένα με τις διαδικασίες αξιολόγησης μαθημάτων στο παρελθόν μπόρεσαν πλέον να εντάξουν την κοινή τους προσπάθεια για βελτίωση του Τμήματος σε μια ενιαία διαδικασία που αξιολογεί τόσο το εκπαιδευτικό τους έργο όσο και τις υποδομές και τις λοιπές υπηρεσίες που προσφέρονται. Η διαδικασία αξιολόγησης βοήθησε να εντοπιστούν και να καταγραφούν αδυναμίες και ελλείψεις αλλά και επικαλύψεις που μπορεί να υπήρχαν στον αρχικό σχεδιασμό του Τμήματος.

Η επιλογή του ηλεκτρονικού τρόπου συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων κρίθηκε σκόπιμη, καθώς περιορίζει σημαντικά τα έξοδα σε έντυπο υλικό, στηρίχθηκε σε ίδιους υπολογιστικούς πόρους του Τμήματος και αναπτύχθηκε σε λογισμικό ανοιχτού κώδικα. Έδωσε επίσης τη δυνατότητα σε φοιτητές και μέλη ΔΕΠ να αξιολογήσουν με άνεση χρόνο μαθήματα και υποδομές συντελώντας έτσι στην πληρέστερη και ποιοτικότερη αξιολόγηση του Τμήματος. Τέλος, με τον τρόπο αυτό δόθηκε η δυνατότητα άμεσης επεξεργασίας και ανάλυσης των επιμέρους αξιολογήσεων, και εξαλείφθηκε η ανάγκη για καταχώρηση δεδομένων.

Στο πλαίσιο της διαδικασίας ηλεκτρονική αξιολόγησης, οι δυσκολίες που εντοπίστηκαν, αφορούν κυρίως την ανθρωποπροσπάθεια που απαιτεί τόσο η συλλογή όσο και η επεξεργασία των στοιχείων. Αν και με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων μοιράστηκε ο φόρτος καταχώρησης σε όλους τους συμμετέχοντες και δόθηκε η δυνατότητα σε όλους να προσφέρουν στον ελεύθερο χρόνο τους ακόμη και μακριά από το χώρο εργασίας, παρέμεινε σημαντικός ο χρόνος που απαιτήθηκε για την ανάλυση των στοιχείων και την εξαγωγή συγκεντρωτικών συμπερασμάτων. Στην ίδια κατεύθυνση, διατυπώθηκε έντονος προβληματισμός, ιδιαίτερα τα τρία πρώτα ακαδημαϊκά έτη που εφαρμόστηκε η ηλεκτρονική αξιολόγηση, σχετικά με το μέγεθος και τη δομή των ερωτηματολογίων, ειδικότερα αυτών που συμπληρώνονται από τους φοιτητές και το κατά πόσον συμβάλλουν στον υπολογισμό συγκεκριμένων δεικτών για την αποτύπωση της ποιότητας με βάση τη διεθνή και ευρωπαϊκή πρακτική σε θέματα ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Αξίζει να σημειωθεί ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι συμφώνησαν ότι τους διευκόλυε η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων με ηλεκτρονικό τρόπο και έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση στην μετέπειτα αυτοματοποιημένη επεξεργασία τους. Παράλληλα, κρίθηκε απαραίτητο να περιλαμβάνεται στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος κάποιος υπεύθυνος για τη διαχείριση της διαδικασίας διεξαγωγής της αξιολόγησης, αλλά και για τη συστηματική συγκέντρωση των υπολοίπων, στατιστικών κυρίως, στοιχείων (δευτερογενείς δείκτες) που δεν καταγράφονται άμεσα ως πρωτογενή στοιχεία από τα ερωτηματολόγια.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Βελτίωση της Διαδικασίας το Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013

1. Αυτοματοποίηση Διαδικασίας – Αναδιαμόρφωση Ερωτηματολογίων

Σύμφωνα με τους προβληματισμούς και τις δυσκολίες που αναφέρθηκαν παραπάνω (1.2) σχετικά με τη διαδικασία της αξιολόγησης, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, έπειτα από εποικοδομητική συνεργασία με τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ, προέβη στην τροποποίηση των ερωτηματολογίων και την εφαρμογή των αναπροσαρμοσμένων από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Σε ό,τι αφορά το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος από τους φοιτητές, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην έκτασή και τη δομή του, προκειμένου να μην αποτελούν αποτρεπτικά στοιχεία που μειώνουν το ποσοστό συμπλήρωσης στο εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, δεδομένου ότι η συμπλήρωση του πρότυπου ερωτηματολογίου ήταν σχετικά χρονοβόρα. Στο εν λόγω ερωτηματολόγιο δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή, δεδομένου ότι είναι αναμφισβήτητη η αξία της αποτύπωσης της γνώμης των φοιτητών για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα. Παράλληλα, η αναπροσαρμογή του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε έχοντας ως γνώμονα τους δείκτες και τα κριτήρια για την αποτύπωση της ποιότητας με βάση τη διεθνή και ευρωπαϊκή πρακτική σε θέματα ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αναλυτικότερα, έχοντας ως οδηγό το πρότυπο τις Α.ΔΙ.Π, το τροποποιημένο ερωτηματολόγιο κατηγοριοποιεί τις ερωτήσεις σε τρεις κύριους άξονες που αποτελούν και τα βασικά κριτήρια του διδακτικού έργου:

- Αποτελεσματικότητα διδακτικού προσωπικού
- Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας
- Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Το αναπροσαρμοσμένο ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος παρουσιάζεται στο επισυναπτόμενο Παράρτημα.

Όσον αφορά το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος, παρατηρήθηκε ότι το πρότυπο που χρησιμοποιήθηκε τα τρία πρώτα ακαδημαϊκά έτη, περιείχε ερωτήσεις οι οποίες μπορούσαν να απαντηθούν αντλώντας πληροφορίες τόσο από τον οδηγό σπουδών του Τμήματος όσο και από τα δεδομένα που διαχειρίζεται το σύστημα της Γραμματείας. Για αυτό το λόγο κρίθηκε απαραίτητη, η περικοπή των αντίστοιχων ερωτήσεων από το ερωτηματολόγιο, εφόσον δεν προσέφεραν κάποια επιπλέον πληροφορία, αλλά αποτελούσαν επανάληψη ήδη υπάρχουσας γνώσης καθώς και ανασταλτικό παράγοντα συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου του εκάστοτε

μαθήματος από τον διδάσκοντα που ήταν υπεύθυνος για τη διδασκαλία του. Το αναπροσαρμοσμένο Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος, που επισυνάπτεται στο Παράρτημα, αναδιατυπώθηκε σύμφωνα πάντα με τα κριτήρια και τους δείκτες που προτείνει η Α.ΔΙ.Π για τις εκθέσεις αξιολόγησης.

Σε ό,τι αφορά την Αξιολόγηση των Υποδομών και το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους ΔΕΠ, τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια τροποποιήθηκαν σύμφωνα με τις ανάγκες και τη φύση του Τμήματος. Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής αποτελεί ένα Τμήμα θετικών επιστημών και είναι φυσικό οι απαιτήσεις σε τεχνολογικές υποδομές και εξοπλισμό να διαφοροποιούνται από εκείνες των άλλων Τμημάτων. Παράλληλα, όσον αφορά τη φύση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ, ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στις δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, καθώς επίσης και στις ετεροαναφορές, στοιχεία που έπρεπε να αναδειχθούν περισσότερο. Με βάση τα παραπάνω, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, προέβη σε τροποποίηση των ερωτηματολογίων έχοντας πάντα ως γνώμονα τους δείκτες ποιότητας με βάση τη διεθνή και ευρωπαϊκή πρακτική σε θέματα ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα αντίστοιχα αναπροσαρμοσμένα ερωτηματολόγια, επισυνάπτονται στο Παράρτημα, που ακολουθεί στο τέλος της παρούσας έκθεσης αξιολόγησης, και εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Η διαδικασία διεξαγωγής της αξιολόγησης και ειδικότερα η συγκέντρωση και επεξεργασία των ερωτηματολογίων, είναι γεγονός ότι απαιτεί την υποστήριξη από το κατάλληλο προσωπικό και τις κατάλληλες υποδομές, έτσι ώστε να επιτελείται σε συστηματική βάση και να είναι αποτελεσματική και αποδοτική. Παρόλες τις μέχρι τώρα προσπάθειες η διαδικασία αξιολόγησης εξακολουθεί να έχει σημαντικό κόστος σε ανθρωπώρες, τόσο για τη συλλογή στοιχείων, όσο και για την επεξεργασία τους και τη σύνταξη της τελικής έκθεσης. Σε μια προσπάθεια να μειωθεί ακόμη περισσότερο ο χρόνος που απαιτείται για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και την επεξεργασία των στοιχείων, η ΟΜ.Ε.Α. σε συνεργασία με τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, σχεδιάζει να αυτοματοποιήσει ακόμη περισσότερο τη διαδικασία, προχωρώντας στην αυτοματοποιημένη εξαγωγή στατιστικών στοιχείων απευθείας από τα δεδομένα που καταχωρούνται στα ερωτηματολόγια. Πιο συγκεκριμένα, αναπτύχθηκαν συγκεκριμένες τεχνικές υποδομές και υποσυστήματα, σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου για τη διευκόλυνση της εξαγωγής των πρωτογενών και δευτερογενών δεικτών. Όσον αφορά τους πρωτογενείς δείκτες, αναπτύχθηκαν τα ακόλουθα υποσυστήματα για την απευθείας εξαγωγή τους από τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια:

- Υποσύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Μαθήματος
- Υποσύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Υποδομών
- Υποσύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων Απογραφικού Δελτίου Μαθήματος
- Υποσύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων Απογραφικού Δελτίου Μέλους ΔΕΠ.

Σχετικά με τους δευτερογενείς δείκτες αξιολόγησης, που μπορούν να εξαχθούν αυτοματοποιημένα από τα παραπάνω ερωτηματολόγια αναπτύχθηκαν τα υποσυστήματα που παρατίθενται στη συνέχεια:

- Υποσύστημα διαχείρισης δευτερογενών δεικτών
- Υποσύστημα εξαγωγής δεικτών βάσει στοιχείων φοίτησης

Προτεινόμενες Βελτιώσεις – Αντιμετώπιση κινδύνων

Είναι αναμφισβήτητο ότι η διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να συμβάλει δυναμικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, του ερευνητικού έργου του Ιδρύματος, καθώς και των υποδομών του. Για αυτό το σκοπό, κρίνεται απαραίτητη η διαχείριση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης να γίνεται με τρόπο εποικοδομητικό, έχοντας ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος σε όλα τα επίπεδα. Προς αυτήν την κατεύθυνση δραστηριοποιείται τόσο η ΟΜΕΑ του Τμήματος όσο και το διδακτικό προσωπικό καθώς και οι διοικητικοί και τεχνικοί συνεργάτες του Τμήματος.

Αναλυτικότερα, μετά το πέρας της αξιολόγησης τα αποτελέσματα γνωστοποιούνται στους άμεσα εμπλεκόμενους στη διαδικασία αξιολόγησης με σκοπό την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων προς περαιτέρω βελτίωση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών υπηρεσιών καθώς και των παρεχόμενων υποδομών. Όσον αφορά τη γνώμη των φοιτητών, κρίνεται εξαιρετικά σημαντική, εφόσον οι ίδιοι οι φοιτητές αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο των Πανεπιστημίων και πιθανόν εξελιχθούν μετέπειτα σε ερευνητές και προσωπικό των ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων. Το Πανεπιστήμιο οφείλει να εκπαιδεύει τους φοιτητές του με τον καλύτερο τρόπο, μεταλαμπαδεύοντας τους ουσιαστική γνώση και παρέχοντάς τους τα μέσα και τις κατάλληλες υποδομές για να την αξιοποιήσουν. Το προσωπικό του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής καταβάλει σημαντικές προσπάθειες, έτσι ώστε να ωθήσει τους φοιτητές να συμμετέχουν στην αξιολόγηση μαθημάτων, διδασκόντων, υποδομών και υπηρεσιών μέσω συνεχούς ενημέρωσης, τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και κατά την περίοδο αξιολόγησης, δίνοντας έμφαση στη σημασία της αποτύπωσης της προσωπικής τους γνώμης για την πρόοδο και τη λειτουργία του Πανεπιστημίου.

Η όλη διαδικασία διεξαγωγής της αξιολόγησης, συγγραφής των ετήσιων εσωτερικών εκθέσεων και της παρούσας απολογιστικής έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, θα αποτελέσει τον οδηγό για τις επόμενες αξιολογήσεις του Τμήματος και θα προσφέρει μια βάση αναφοράς για το μέλλον. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα ευελπιστεί στη συνέχιση της διαδικασίας και θα προσπαθήσει δυναμικά για την μετέπειτα στήριξη της με ΤΠΕ στα επόμενα χρόνια.

Η διαδικασία της αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε στην πράξη ως εργαλείο για την παρακολούθηση της ανάπτυξης του Τμήματος βάσει του αρχικού στρατηγικού σχεδιασμού του Πανεπιστημίου. Αν και θεωρούμε ότι πριν συμπληρωθούν 10 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος δεν είναι ασφαλές να εξαχθούν τεκμηριωμένα συμπεράσματα για την πορεία του, εν τούτοις τα έως τώρα στοιχεία είναι ενθαρρυντικά.

Η παρακολούθηση της εξέλιξης του Τμήματος, όπως και η διαδικασία αξιολόγησης, εντάχθηκε εξαρχής στις διοικητικές του διαδικασίες και υποστηρίχθηκε τα τελευταία 6 έτη τόσο από το προσωπικό που το στελέχωνε καθώς και από τους φοιτητές τους με ενθουσιασμό. Αποτελεί επιπρόσθετα ένα εργαλείο που ενθαρρύνει τη ουσιαστική συμμετοχή όλων στις διαδικασίες του Τμήματος και προάγει τη διαφάνεια στη λήψη αποφάσεων.

Ως τέτοιο, μετά την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου αξιολόγησης του Τμήματος, αξιολογήθηκε και η ίδια η διαδικασία αξιολόγησης και μελετώνται προσαρμογές/διαφοροποιήσεις α) στα μέσα και τη διαδικασία συγκέντρωσης πληροφορίας, ώστε να διασφαλίζονται υψηλά ποσοστά συμμετοχής από όλους τους εμπλεκόμενους, και β) τον τρόπο αξιοποίησης και δημοσιοποίησης αυτών, ώστε να διασφαλίζεται η άμεση και αποδοτική αξιοποίηση των συμπερασμάτων στη διαμόρφωση των διαδικασιών και των πολιτικών του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, στην συνέχεια παρατίθενται προτάσεις για την αντιμετώπιση κινδύνων και τη βελτίωση της διαδικασίας στο προαναφερόμενο πλαίσιο.

1. Υποστήριξη Διαδικασίας σε διοικητικό επίπεδο

Πέραν από την αυτοματοποίηση της διαδικασίας εξαγωγής των πρωτογενών δεδομένων αλλά και της εξαγωγής δευτερογενών δεικτών, για την περαιτέρω διευκόλυνση της διαδικασίας αξιολόγησης κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ενός υπεύθυνου για τη διαχείριση της διαδικασίας διεξαγωγής και συλλογής δεδομένων, ο οποίος θα ανήκει στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος. Η υπηρεσία αυτή από το 2010 χρηματοδοτείται από το έργο "ΜΟΔΙΠ Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου", που χρηματοδοτείται από ΕΠ "Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση" του ΕΣΠΑ. Είναι απαραίτητη η εμπλοκή κάποιου αναλυτή/προγραμματιστή που θα αναλάβει την περαιτέρω αυτοματοποίηση της συλλογής αλλά και της επεξεργασίας των στοιχείων καθώς και για τη διαχείριση και συντήρηση των ήδη υπάρχοντων υποσυστημάτων. Προς αυτήν την κατεύθυνση, το Τμήμα είτε σε συνεργασία και με τη ΜΟΔΙΠ του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είτε αυτόνομα αναζητά άμεσα λύσεις για την αποδοτικότερη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης.

2. Περαιτέρω ενθάρρυνση συμμετοχής

Η συμμετοχή του προσωπικού στην διαδικασία αξιολόγησης είναι καθολική, ενώ αυτή των μεταπτυχιακών φοιτητών κυμαίνεται σε εξαιρετικά υψηλά επίπεδα (90%). Από την άλλη η συμμετοχή των φοιτητών πρέπει να ενθαρρυνθεί περαιτέρω. Προς την κατεύθυνση αυτή μελετούνται οι πολιτικές Ιδρυμάτων του εξωτερικού σχετικά με την παροχή μικρών κινήτρων για τη συμμετοχή των φοιτητών, πχ σύνδεση της με το χρόνο ανακοίνωσης βαθμολογίας, καθώς και η βελτίωση της διαδικασίας της διάχυσης των αποτελεσμάτων στους φοιτητές και της ανατροφοδότησης της διαδικασίας αξιολόγησης, που σχολιάζεται στη συνέχεια.

3. Βελτίωση της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και την διαδικασίας ανάδρασης

Η διαδικασία ανάδρασης μπορεί να βελτιωθεί με α) την αποτελεσματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων στους φοιτητές και β) την καθιέρωση βραβείων διδασκαλίας και οργάνωσης μαθήματος για την ενεργοποίηση των διδασκόντων. Συζητείται επίσης στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης από την αξιολόγηση η δυνατότητα τα μέλη ΔΕΠ εκτός από την απογραφή του παραγόμενου ερευνητικού έργου, να καταθέτουν και σχέδιο για τους ερευνητικούς τους στόχους σε επίπεδο κατ' ελάχιστον διετίας, που θα συνδέονται με τους στόχους του Τμήματος, ακολουθώντας διεθνείς καλές πρακτικές. Μελετάται επίσης η ουσιαστική συνεισφορά της Διεθνούς Συμβουλευτικής Επιτροπής στη διαδικασία αξιολόγησης.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής χωροθετείται όπως και τα υπόλοιπα τμήματα του Χαροκοπέιου στο νομό Αττικής. Από την έναρξη της λειτουργίας του το Σεπτέμβριο του 2007 εγκαταστάθηκε προσωρινά σε τετράωρο κτίριο 1200 τ.μ. στην οδό Χαροκόπου 89, στην Καλλιθέα, σε πολύ μικρή απόσταση (200m) από το κεντρικό συγκρότημα κτιρίων του Πανεπιστημίου επί της Θησέως 75.

Από την 1^η Σεπτεμβρίου 2013 το Τμήμα μετεγκαταστάθηκε σε νέο κτίριο ιδιόκτητο κτίριο του Πανεπιστημίου στο Δήμο Ταύρου στην οδό Ομήρου 9, σε κοντινή απόσταση από το κεντρικό κτίριο του Πανεπιστημίου (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/contact>).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής ιδρύθηκε το 2006 και δέχεται φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008. Συγκεκριμένα, το Τμήμα ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. ΦΕΚ 137/7.07.2006/τ.Α και λειτουργεί ως αυτόνομο τμήμα από το Δεκέμβριο του 2009, οπότε και συμπλήρωσε τον προβλεπόμενο αριθμό μελών ΔΕΠ.

Υποδέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008. Με τη συμπλήρωση του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011, ολοκληρώθηκαν 4 έτη λειτουργίας του Τμήματος και μαζί ένας πρώτος κύκλος του Προγράμματος Σπουδών. Το Σεπτέμβριο του 2011 αποφοίτησαν οι πρώτοι φοιτητές. Τον Σεπτέμβριο του 2013 συμπληρώθηκαν 6 έτη λειτουργίας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Το Τμήμα από τον Σεπτέμβριο 2012 διαθέτει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο "Πληροφορική και Τηλεματική" (υπ' αριθμ. ΦΕΚ851/20.03.2012/τ.Β). Το Π.Μ.Σ. έχει ως αντικείμενο την κατάρτιση πτυχιούχων Α.Ε.Ι. σε ειδικά θέματα και εφαρμογές της Πληροφορικής και της Τηλεματικής, και κυρίως στα πεδία των δικτυοκεντρικών πληροφοριακών συστημάτων, των διαδικτυακών τεχνολογιών και ηλεκτρονικών υπηρεσιών και της αποδοτικής ανάπτυξης και λειτουργίας πληροφοριακών συστημάτων προς όφελος των οργανισμών που επενδύουν σε αυτά. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην «Πληροφορική και Τηλεματική» με τις παρακάτω κατευθύνσεις:
 1. Υπολογιστικές και Διαδικτυακές Τεχνολογίες και Εφαρμογές
 2. Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές
 3. Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων
- Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ.) σε τομείς που εμπύτουν στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο της Πληροφορικής και Τηλεματικής

Το Π.Μ.Σ. προσφέρει τη δυνατότητα πλήρους φοίτησης και μερικής φοίτησης. Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα για το πλήρους φοίτησης, ενώ για το μερικής φοίτησης η χρονική διάρκεια διπλασιάζεται. Στα πλαίσια του γίνονται δεκτοί ως υποψήφιοι πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Από το Νοέμβριο του 2013, το Τμήμα ανήκει στη Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Το Τμήμα διαθέτει 10 διορισμένα μέλη ΔΕΠ και συγκεκριμένα:

- 2 Καθηγητές
- 1 Αναπληρωτή Καθηγητή
- 2 Επίκουροι Καθηγητές
- 5 Λέκτορες

Καθώς και 1 μέλος ΔΕΠ υπό διορισμό στη βαθμίδα του Λέκτορα. Αναλυτικά στοιχεία για τη στελέχωση του Τμήματος περιλαμβάνονται στον Πίνακα 1.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εκλογές όλων των μελών ΔΕΠ έχουν ολοκληρωθεί από το 2011, ενώ παραμένουν αδιόριστα μέλη ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί από το 2010, ως απόρροια της οικονομικής κρίσης. Παρόλα αυτά, όλα τα εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν ενεργά στις διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Σύμφωνα με το αρχικό προγραμματισμό σε συμφωνία με το Υπουργείο Παιδείας το Τμήμα προβλεπόταν ότι θα είχε 18 μέλη ΔΕΠ στο τέλος του 2013. Οι θέσεις αυτές δεν έχουν δοθεί από το Υπουργείο για προκήρυξη ως απόρροια της οικονομικής κρίσης.

Οι διδακτικές ανάγκες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών καλύπτονταν επιπλέον από προσωρινούς διδάσκοντες που προσλαμβάνονταν με συμβάσεις σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 και διδάσκουν 9 από τα 52 μαθήματα που προσφέρονται.

Στο Π.Μ.Σ. διδάσκουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και άλλων Τμημάτων Ελληνικών Πανεπιστημίων, αναγνωρισμένοι ερευνητές, καθώς και διακεκριμένα μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Προσκεκλημένες διαλέξεις δίνουν επίσης πεπειραμένα στελέχη από τον ιδιωτικό και ευρύτερο δημόσιο τομέα, καθώς και επισκέπτες ερευνητές και μέλη ΔΕΠ από το εξωτερικό.

Η Γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από 2 διοικητικούς υπαλλήλους.

Σε εκκρεμότητα βρίσκεται ο διορισμός 2 ΕΤΕΠ που έχουν εκλεγεί από το Δεκέμβριο του 2009 για την διαχείριση/υποστήριξη κεντρικού υπολογιστικού εξοπλισμού και εργαστηρίων. Στην παρούσα φάση οι συνεργάτες αυτοί, όπως και ένας ακόμα επιστήμονας, που υποστηρίζουν τα εργαστήρια του Τμήματος χρηματοδοτούνται από προγράμματα και έργα του Τμήματος (ιδιωτική χρηματοδότηση).

Από τον Απρίλιο του 2012 το Τμήμα έχει συγκροτήσει Διεθνή Συμβουλευτική Επιτροπή που απαρτίζεται από διακεκριμένους ακαδημαϊκούς στον τομέα της Πληροφορικής και Τηλεματικής, στοχεύοντας στη διασφάλιση της βέλτιστης ποιότητας στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, και συμμετοχή σε ερευνητικές δράσεις υψηλού επιπέδου. Η Επιτροπή δρα υποστηρικτικά στην οργανωτική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος, και ενισχύει τις διεθνείς συνεργασίες του με στόχο την ανάπτυξη συνεργειών.

2.2.2. Υποδομές – Οργάνωση, Σχολιάστε.

Το Τμήμα φιλοξενήθηκε προσωρινά από το 2006 σε ενοικιαζόμενο κτίριο 1.200 τ.μ. σε απόσταση 200m από το κεντρικό κτίριο του Πανεπιστημίου. Το κτίριο εξοπλήστηκε και διαμορφώθηκε (πχ ηλεκτρολογική εγκατάσταση, εγκατάσταση παθητικού και ενεργού δικτυακού εξοπλισμού, πολυμεσικός εξοπλισμός σε αίθουσες) πριν την έναρξη της λειτουργίας του το Σεπτέμβριο του 2007. Η μικρή απόσταση από το κεντρικό κτίριο διευκόλυνε πολύ την ένταξη των νεο-εισερχόμενων φοιτητών στην κοινότητα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, που χρησιμοποιούσαν άμεσα τους χώρους και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου που στεγάζονται στο κεντρικό κτίριο.

Με την βοήθεια του ΚΠΔ έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί ιδιόκτητο δίκτυο οπτικής ίνας το οποίο συνδέει το κτίριο του Τμήματος στην οδό Ομήρου με το κεντρικό campus του Πανεπιστημίου. Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου ενώ σχεδιάστηκε και παρακολουθήθηκε και από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Το δίκτυο οπτικής ίνας επιτρέπει την απρόσκοπτη πρόσβαση στο διαδίκτυο με παράλληλη εξοικονόμηση πόρων αφού δεν καταβάλλονται τηλεπικοινωνιακά τέλη σε τηλεπικοινωνιακούς παρόχους.

Πριν την έναρξη της λειτουργίας τους δημιουργήθηκαν όλες οι απαραίτητες εργαστηριακές υποδομές για την υποστήριξη του διδακτικού κυρίως έργου:

- κεντρικές υψηλής διαθεσιμότητας υπολογιστικές υποδομές για την παροχή υπηρεσιών στους φοιτητές και τους ερευνητές με λειτουργικά συστήματα Linux και Solaris, στα οποία επιτρέπεται απομακρυσμένη πρόσβαση
- 3 εργαστήρια υπολογιστών με 52 θέσεις εργασίας που υποστηρίζουν ΛΣ Windows, Linux και Solaris
- 1 εργαστήριο ηλεκτρονικής και λογικής σχεδίασης με 24 θέσεις εργασίας.

Οι κεντρικές υπολογιστικές υποδομές επεκτάθηκαν και στη συνέχεια. Η αναλογία θέσεων εργασίας σε υπολογιστή προς φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς) είναι 1 προς 4.

Τον Ιούνιο του 2013 ολοκληρώθηκε η κατασκευή και ο εξοπλισμός του νέου κτιρίου του Πανεπιστημίου, που εξαρχής είχε σχεδιαστεί ότι θα φιλοξενήσει το νέο Τμήμα και πραγματοποιήθηκε η μετεγκατάσταση του Τμήματος σε αυτό, μαζί με την ανανέωση του εργαστηριακού και του κεντρικού υπολογιστικού και δικτυακού εξοπλισμού. Το νέο κτίριο στην οδό Ομήρου 9 συνδέεται με το κεντρικό κτίριο στη Θησέως 75 με ιδιόκτητη οπτική ίνα. Στα εργαστήρια υπολογιστών υποστηρίζονται ΛΣ Windows, Linux, Solaris και MacOS, ενώ οι διαθέσιμες θέσεις εργασίας αυξήθηκαν από 57 σε 82. Σε ότι αφορά το εργαστήριο Ηλεκτρονικής και Λογικής Σχεδίασης, οι θέσεις εργασίας αυξήθηκαν κατά 50%, ενώ διαμορφώθηκε ειδικός χώρος για την εγκατάσταση εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού για τηλεπικοινωνίες.

<p>2.2.3. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.</p>
<p>Στο Τμήμα λειτουργεί και δέχεται φοιτητές τα τελευταία 6 έτη, στα οποία έχουν εγγραφεί συνολικά 239 προπτυχιακοί, 49 μεταπτυχιακοί και 14 διδακτορικοί φοιτητές.</p> <p>Ο αριθμός των φοιτητών που εγγράφονταν κάθε χρόνο, μέσα από τη διαδικασία των Πανελλαδικών Εξετάσεων ήταν σταθερός (40 φοιτητές εκτός των μετεγγραφών και των ειδικών κατηγοριών) από την αρχή της λειτουργίας του Τμήματος.</p> <p>Με τις αλλαγές που προωθήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας ο αριθμός των εισακτέων διπλασιάστηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, με αποτέλεσμα το Τμήμα να δέχεται πολύ μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος από αυτό που είχε προβλεφθεί κατά το σχεδιασμό του.</p> <p>Ο μικρός αριθμός φοιτητών αποτελεί ένα από τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του Τμήματος σε σχέση με αντίστοιχα τμήματα άλλων Πανεπιστημίων της χώρας και αποφασίστηκε ακολουθώντας τη πάγια, επιτυχημένη πολιτική του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου στο θέμα αυτό. Διευκολύνει σημαντικά την επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων, προσφέρει μεγαλύτερη αμεσότητα στα εργαστηριακά αλλά και θεωρητικά μαθήματα και δίνει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να λειτουργούν ως παιδαγωγοί εστιάζοντας στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε φοιτητή, διαπιστώνοντας τις αδυναμίες και ελλείψεις του. Το χαρακτηριστικό αυτό αποτελεί και λόγο επιλογής του από τους φοιτητές, όπως προκύπτει από τα στοιχεία που συγκεντρώνονται, καθώς και το βασικό θετικό χαρακτηριστικό του σύμφωνα με τους αποφοίτους του. Αξίζει να σημειωθεί ότι ένα βασικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα που αναφέρεται από τους αποφοίτους όταν βγαίνουν στην αγορά εργασίας είναι η πλήρης εργαστηριακή τους κατάρτιση που είναι απόρροια του μικρού αριθμού των φοιτητών ανά έτος.</p> <p>Αναλυτικά στοιχεία για τους φοιτητές του Τμήματος φαίνονται στους Πίνακες του Παραρτήματος.</p>

<p>2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.</p>
<p>2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;</p>
<p>Το Τμήμα ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 2006 με το ΦΕΚ 137/7.07.2006/τ.Α σύμφωνα με τη στρατηγική ανάπτυξης του Πανεπιστημίου όπως περιλαμβάνονταν στο «Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, 2002-2010», που κατατέθηκε στο Υπουργείο Παιδείας ως πρόταση τον Ιούλιο του 2002.</p> <p>Το Τμήμα έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και την προαγωγή της επιστήμης της Πληροφορικής, πρωτίστως στο πεδίο των δικτυοκεντρικών πληροφοριακών συστημάτων και των σχετικών προς αυτά ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Για το σκοπό αυτό ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στους τομείς της τηλεματικής (τηλεπληροφορικής), οι οποίοι σχετίζονται με τις δικτυακές και διαδικτυακές τεχνολογίες (internet technologies). Οι τομείς αυτοί έχουν ποικίλες εφαρμογές, όπως στην εκπαίδευση (e-learning), στην οικονομία (e-business), στη διοίκηση (e-government), στην υγεία (e-health), στις μεταφορές (Advanced Transport Telematics) κ.λπ.</p>
<p>2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p>
<p>Το Τμήμα στοχεύει στη μελέτη της εφαρμογής, χρήσης και μελέτης της επίπτωσης της τεχνολογίας της Πληροφορίας σε διαφορετικούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής. Για το σκοπό αυτό απαιτείται η σχεδίαση, ανάπτυξη και ολοκλήρωση πρότυπων μεθόδων και εργαλείων της Τεχνολογίας των Υπολογιστών και των Επικοινωνιών.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτό, πέρα από τις βασικές γνώσεις που πρέπει να έχουν οι απόφοιτοι του στον Τομέα της Πληροφορικής, στοχεύει να τους παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις σε τομείς που σχετίζονται με το αντικείμενο της Τηλεματικής και πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η παροχή e- and m- services σε διαφορετικούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, όπως η υγεία, οι μεταφορές, η διακυβέρνηση και το εμπόριο • Η ανάπτυξη τεχνολογιών και η ολοκλήρωση έξυπνων συσκευών (smart devices), όπως σένσορες ή τηλέφωνα (pervasive/ambiguous systems), και για την αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση των ανθρώπων (παραδείγματα εφαρμογών είναι το Internet of Things ή το Smart Home/Building) • Η ολοκληρωμένη υποστήριξη καθιερωμένων περιοχών εφαρμογής της ψηφιακής τεχνολογίας, όπως η εταιρική πληροφορική, η πληροφορική υγείας, η εκπαιδευτική πληροφορική, η γεωπληροφορική και η

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

<p>βιοπληροφορική (πιθανά σε συνεργασία και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου μας) Παράλληλα, μελετάται και η επίδραση της ψηφιακής τεχνολογίας στη καθημερινή ζωή και την επιχειρηματική δραστηριότητα αναδεικνύοντας τομείς, όπως η τεχνο-οικονομική ανάλυση της επίδρασης ή της υιοθέτησης τεχνολογιών και προϊόντων.</p> <p>Μέσα από το πρόγραμμα σπουδών που σχεδιάστηκε στα τέσσερα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του τμήματος έγινε προσπάθεια να καλυφθούν όλα τα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών και ταυτόχρονα να προσφερθούν στους φοιτητές του τμήματος όλα τα απαραίτητα εφόδια για να μπορούν να είναι ανταγωνιστικοί σε ένα ραγδαία εξελισσόμενο επιστημονικό πεδίο.</p> <p>Στο παγκόσμιο περιβάλλον της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Κοινωνίας της Γνώσης απαιτούνται στελέχη, τα οποία θα μπορούν να διαχειρίζονται αποδοτικά τις νέες τεχνολογίες που βασίζονται στο Διαδίκτυο και τον Παγκόσμιο Ιστό για την ανάπτυξη σύνθετων πληροφοριακών συστημάτων και την υποστήριξη προηγμένων υπηρεσιών. Οι πτυχιούχοι του τμήματος καταρτισμένοι με επιστημονική πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και έχοντας άμεση διασύνδεση με τον κάθε χώρο εφαρμογής της Πληροφορικής θα έχουν τα εφόδια να ανταποκριθούν με πλήρη επάρκεια στις ανωτέρω αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.</p>
<p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>ΟΧΙ</p>
<p>2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p>
<p>ΝΑΙ, με τη προσπάθεια όλων των μελών του Τμήματος κάτω από τους περιορισμούς που υπάρχουν σε στελέχωση.</p>
<p>2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;</p>
<p>ΟΧΙ, εξάλλου το Τμήμα έχει μόλις συμπληρώσει 6 έτη λειτουργίας.</p>

<p>2.4. Διοίκηση του Τμήματος.</p>
<p>2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;</p>
<p>Το Τμήμα λειτουργεί αυτόνομα από το Δεκέμβριο του 2009, οπότε και συμπλήρωσε τον προβλεπόμενο αριθμό μελών ΔΕΠ. Μέχρι τότε διοικείτο από Προσωρινή Γενική Συνέλευση που αποτελείτο από τα ακόλουθα μέλη ΔΕΠ του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου: τον Καθηγητή Γεώργιο Καραμπατζό, τον Καθηγητή Ανδρέα Κυριακούση, τον Αναπληρωτή Καθηγητή Δημοσθένη Αναγνωστόπουλο, την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ευαγγελία Γεωργιτογιάννη και τη Λέκτορα Χρυσούλα Σοφianoπούλου.</p> <p>Το Τμήμα διοικείται από τη Γενική Συνέλευση. Πρόεδροι του Τμήματος έχουν διατελέσει οι Καθηγητές Ανδρέας Κυριακούσης και Δημοσθένης Αναγνωστόπουλος, ενώ από το Δεκέμβριο του 2014 ως Πρόεδρος υπηρετεί η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαλβίνα Βαμβακάρη.</p> <p>Στο Τμήμα λειτουργούν οι κάτωθι μόνιμες επιτροπές, ενώ κατά περίπτωση συστήνονται και προσωρινές επιτροπές ειδικού σκοπού, ανάλογα με τις διοικητικές ανάγκες που μπορεί να προκύψουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών • Επιτροπή κινητικότητας και διεθνών συνεργασιών • Επιτροπή υποδομών και λοιπών υπηρεσιών • Επιτροπή προαγωγής της έρευνας • Επιτροπή για τη διασφάλιση της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε επίπεδο Τμήματος (ΟΜ.Ε.Α.) και ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης • Επταμελής επιτροπή κατατακτριών (επιβάλλεται από το νόμο) <p>Για τις ανάγκες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η <i>Επιτροπή Εφαρμογής Προγράμματος</i>. Η επιτροπή αυτή μεριμνά για την αποδοτική και αποτελεσματική εκτέλεση των κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. καθώς και για την διατηρησιμότητα και επιπλέον επέκταση του προγράμματος. • Η <i>Επιτροπή Συστήματος Εξετάσεων</i>. Η επιτροπή αυτή μεριμνά για την ποιότητα της εξεταστικής

<p>διαδικασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Επιτροπή Διασφάλισης Πόρων. Η επιτροπή αυτή μεριμνά ώστε οι αναγκαίοι πόροι που είναι απαραίτητοι για την ομαλή διεξαγωγή του Π.Μ.Σ. να είναι διαθέσιμοι εμπρόθεσμα. • Η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Ε.Ε.Μ.Φ.). Η Ε.Ε.Μ.Φ. είναι υπεύθυνη για την αξιολόγηση φοιτητών και την προετοιμασία και υποβολή της έκθεσης αξιολόγησης υποψηφίων στη Γ.Σ.Ε.Σ., σύμφωνα με τα κριτήρια που παρατίθενται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. • Η Επιτροπή Συνεργασίας Διδασκόντων/Φοιτητών. Η επιτροπή αυτή μεριμνά για την διατήρηση καλής συνεργασίας μεταξύ των μεταπτυχιακών φοιτητών και των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. και την κατανομή των φοιτητών ανά σύμβουλο φοίτησης. <p>Το Τμήμα εκπροσωπείται επίσης στα ακόλουθα όργανα του Πανεπιστημίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγκλητο • Επιτροπή Ερευνών • ΜΟ.ΔΙ.Π • Επιτροπή Βιβλιοθήκης • Επιτροπή κινητικότητας φοιτητών με το πρόγραμμα Erasmus <p>Μέλος του Τμήματος είναι ο Πρύτανης, καθώς και ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Συμβουλίου του Ιδρύματος.</p>
<p>2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κανονισμός λειτουργίας Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (http://www.dit.hua.gr/index.php/el/undergraduate-studies/studies-organization) Σε αυτόν περιλαμβάνονται και επιμέρους κανονισμοί για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας και πρακτικής άσκησης • Κανονισμός λειτουργίας Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-61) Σε αυτόν περιλαμβάνονται και επιμέρους κανονισμοί για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και τις υποχρεώσεις των υποψηφίων διδασκόντων • Κανονισμός εισαγωγής ατόμων που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις 5%, όπως προβλεπόταν από το νόμο
<p>2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;</p>
<p>Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς ή Εργαστήρια.</p>

2.5. Δραστηριότητες Τμήματος σε συνεργασία με φοιτητές

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ

Οι προσπάθειες δημιουργίας του φοιτητικού συλλόγου ξεκίνησαν μόλις το 2010 και οριστικά ολοκληρώθηκαν επιτυχώς τις αρχές του 2012 με την έγκριση από το πρωτοδικείο Αθηνών. Εκτός από αυτόν τον σύλλογο έχει δημιουργηθεί ένας άτυπος σύλλογος αποφοίτων, ο οποίος φέρνει σε επικοινωνία όλους τους απόφοιτους του τμήματος μέσα από σελίδες σε γνωστούς ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης. Οι σημαντικότερες ενέργειες μέχρι στιγμής του φοιτητικού συλλόγου είναι οι εξής:

- Διοργάνωση FOSSCOMM 2013
- Ομαδικές επισκέψεις σε συνέδρια (FOSSCOMM 2010);
- Δημιουργία αυτοδιαχειριζόμενου κυλικείου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

- Forum
Δημιουργία forum από τους φοιτητές του τμήματος για την άμεση επικοινωνία και αλληλεπίδραση όλων των φοιτητών του Πανεπιστημίου.
- Κοινωνικά Δίκτυα
Ομάδες συζητήσεων για θέματα σχετικά με το Τμήμα / Πανεπιστήμιο και για τον διαμοιρασμό γνώσης που ενδιαφέρει φοιτητές / αποφοίτους (διαγωνισμοί, σεμινάρια κλπ.)
- Ομάδα φωτογραφίας
Σεμινάρια εκμάθησης βασικών αρχών φωτογραφίας και φωτογραφικές εξορμήσεις.
- Ομάδα web development
Σεμινάρια από φοιτητές προς φοιτητές για την ενασχόληση μεταξύ άλλων με τεχνολογίες / frameworks που δεν περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.
- Κινηματογραφική λέσχη
- Ομάδα πολεμικών τεχνών

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

- Επισκέψεις σε σημεία ενδιαφέροντος π.χ. Αρχαιολογικό μουσείο για μηχ. Αντικυθήρων, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού
- Συνεργατική κατασκευή ιστοσελίδων
 - Ιστότοπος festival
 - Ιστότοπος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου

Τελειόφοιτοι φοιτητές του Τμήματος απασχολούνται με καθεστώς μερικούς απασχόλησης στο Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων στην υποστήριξη χρηστών και τη διαχείριση υπολογιστών, καθώς και την υποστήριξη εκδηλώσεων σε ότι αφορά τον πολυμεσικό εξοπλισμό.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής έχει σχεδιαστεί ώστε να καλύπτει τους στόχους του Τμήματος και να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της κοινωνίας, σύμφωνα με τα διεθνή και ευρωπαϊκά πρότυπα στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον τομέα της Πληροφορικής.

Οι συνεχείς εξελίξεις στον τομέα των Τηλεπικοινωνιών, έχουν διευκολύνει σημαντικά τις επικοινωνίες και τη μετάδοση πληροφοριών και έχουν ενισχύσει το ενδιαφέρον της κοινωνίας για υπηρεσίες Τηλεματικής. Η έμφαση που δίνει το τμήμα στο αντικείμενο της Τηλεματικής και των εφαρμογών της επιτρέπει στους απόφοιτους του τμήματος να μπορούν να ασχοληθούν με ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών που αφορούν εξ αποστάσεως προσφορά υπηρεσιών σε τομείς όπως η υγεία, η εκπαίδευση, η επιχειρηματικότητα και η διακυβέρνηση.

Καθώς ο βασικός στόχος του τμήματος είναι να προάγει την επιστήμη της Πληροφορικής δίνοντας έμφαση στην Τηλεματική, το Πρόγραμμα Σπουδών έχει σχεδιαστεί ώστε να περιλαμβάνει όλα τα βασικά μαθήματα ενός προγράμματος σπουδών Πληροφορικής κυρίως στα πρώτα έτη σπουδών. Στη συνέχεια, σε μια προσπάθεια να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας για αμεσότητα και απανταχού διάχυση της πληροφορίας δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς της τηλεματικής (τηλεπληροφορικής), οι οποίοι σχετίζονται με τις δικτυακές και διαδικτυακές τεχνολογίες (internet technologies). Για το σκοπό αυτό το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών προβλέπει στα ανώτερα έτη σπουδών υποχρεωτικά μαθήματα υποδομής για την ενασχόληση με τις τεχνολογίες αυτές αλλά και μαθήματα επιλογής που καλύπτουν ένα ευρύ πεδίο σύγχρονων εξ αποστάσεως εφαρμογών όπως εκπαίδευση (e-learning), επιχειρηματικότητα (e-business), διακυβέρνηση (e-government), υγεία (e-health), κ.λ.π.

Οι απόφοιτοι του τμήματος αναμένεται να είναι καταρτισμένοι με επιστημονική πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής και Τηλεματικής και να διαθέτουν άμεση διασύνδεση με κάθε χώρο εφαρμογής αυτών και να μπορούν να ανταποκριθούν με πλήρη επάρκεια στις ανωτέρω αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Για το λόγο αυτό, έμφαση δίδεται και στο εργαστηριακό κομμάτι των μαθημάτων, ενώ τα μαθήματα έχουν σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε να προάγουν την καθημερινή ενασχόληση στα Εργαστήρια του Τμήματος και τη συστηματική παρουσία του στο Τμήμα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται στον αντίστοιχο σύνδεσμο του ιστοτόπου του Τμήματος (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/undergraduate-studies/studies-program>). Οι σελίδες των μαθημάτων παραπέμπουν στις σελίδες των μαθημάτων στο eclass, όπου κανείς μπορεί να βρει περισσότερες πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό για κάθε μάθημα.

Ο προγραμματισμός μαθημάτων καθ' όλα τα έτη λειτουργίας του Τμήματος έχει διεξαχθεί με μεγάλη ομαλότητα αποφεύγοντας το φαινόμενο της μαζικής απώλειας ωρών διδασκαλίας που μαστίζει τα Ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ. Σε αυτό έχουν συνδράμει τόσο οι φοιτητές του τμήματος (και ολόκληρου του Πανεπιστημίου) που δεν έχουν παρεμποδίσει μέχρι σήμερα τη λειτουργία του τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ που φροντίζουν να εκτελείται το πρόγραμμα με συνέπεια, χωρίς απώλειες ωρών διδασκαλίας, ή με άμεσες αναπληρώσεις όταν αυτό συμβαίνει. Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλει καταλυτικά το αρμονικό κλίμα συνεργασίας που καλλιεργείται στο Τμήμα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται κάθε χρόνο από φοιτητές και διδάσκοντες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης. Αναθεωρείται και προσαρμόζεται κάθε δύο έτη πριν την έναρξη της επόμενης ακαδημαϊκής περιόδου με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης μετά από εισήγηση της αρμόδιας επιτροπής.

Οι βασικές κατευθύνσεις της τελευταίας αναθεώρησης που πραγματοποιήθηκε μετά την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Αποφασίστηκε η μείωση των μαθημάτων του 8ου εξαμήνου από 5 σε 3 (τα μαθήματα αυτά είναι

επιλογής)

- Εξακολουθούν να προσφέρονται όλα τα μαθήματα.

Η απόφαση αυτή υιοθετήθηκε μετά την εισαγωγή της πρακτικής άσκησης που πραγματοποιείται για χρονικό διάστημα 4 εβδομάδων του καλοκαιρινούς μήνες και λαμβάνοντας υπόψη το φόρτο της πτυχιακής εργασίας που είχε ως συνέπεια το μικρό ποσοστό των φοιτητών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους ακριβώς σε 4 έτη, την εξεταστική περίοδο του Ιουνίου.

Επαγγελματική Εξέλιξη Αποφοίτων

Η εξέλιξη των αποφοίτων του Τμήματος αποτυπώνεται στον Πίνακα 7, ενώ οι επαγγελματικές τους προοπτικές στον Πίνακα 8. Οι απόφοιτοι του Τμήματος μέχρι το Σεπτέμβριο του 2013 είναι 48, ενώ το Τμήμα παρακολουθεί την επαγγελματική τους εξέλιξη με την αρωγή του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου και της ομάδας αποφοίτων του Τμήματος (τελευταία ενημέρωση στοιχείων Μάρτιος 2013). Όπως φαίνεται στα παρακάτω διαγράμματα, το 65% αποφοίτησε ή παρακολουθεί πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών. Από αυτούς το 26% προτίμησε να κάνει μεταπτυχιακές σπουδές στο εξωτερικό και το 33% παρακολουθεί το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος.

Σε ότι αφορά την επαγγελματική τους αποκατάσταση, το 30% δεν εργάζεται. Όλοι τους είναι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Ο τομέας απασχόλησης τους φαίνεται στο τελευταίο διάγραμμα. Όλοι εργάζονται στο ιδιωτικό τομέα ή σαν ελεύθεροι επαγγελματίες, ενώ η συντριπτική του πλειοψηφία απασχολείται με την ανάπτυξη λογισμικού (70% περίπου) και το 40% με την ανάπτυξη web και mobile εφαρμογών ειδικότερα. Προφανώς τα στοιχεία αφορούν στην πράξη 2 γενιές αποφοίτων και δεν είναι αρκετά για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων, δείχνουν όμως σαφώς την προοπτική απασχόλησης που έχουν με βάση τις γνώσεις που αποκτούν στο Τμήμα.

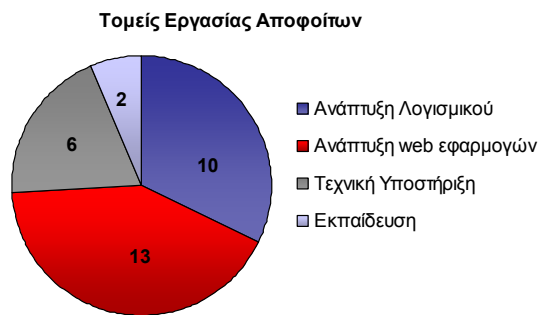
Με βάση πρόσφατη τρέχουσα έρευνα που διεξάγεται από το Τμήμα και σύμφωνα με τα ως τώρα στοιχεία (25% των αποφοίτων έχουν απαντήσει στα ερωτήματα), το 90% αυτών θεωρεί ότι το Τμήμα τους παρείχε τις απαραίτητες γνώσεις για να βγουν επιτυχώς στην αγορά εργασίας. Αρκετοί από αυτούς προτείνουν με πολύ ενδιαφέρουσες προτάσεις βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, ενώ η πλειοψηφία τους αναγνωρίζει το μικρό αριθμό των φοιτητών ως ένα από τα θετικά χαρακτηριστικά του προσφερόμενου προγράμματος σπουδών και προτρέπει το Τμήμα να προχωρήσει με δράσεις δημοσιότητας για την προβολή του προσφερόμενου προγράμματος σπουδών στους υποψηφίους των πανελλαδικών εξετάσεων. Η έρευνα θα ολοκληρωθεί το Μάιο του 2014.

Απόφοιτοι



Απόφοιτοι που κάνουν μεταπτυχιακό





Εικόνα 1: Παρουσίαση αποφοίτων

Το Τμήμα επενδύει σε μεγάλο βαθμό στους αποφοίτους του και στη δημιουργία ενός ισχυρού Alumni. Για το λόγο αυτό έχει εντάξει μέσα στις δράσεις αναπτυξιακών προγραμμάτων την ανάπτυξη πλατφόρμας κοινωνικής δικτύωσης των αποφοίτων του.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

Το Π.Π.Σ. αποτελείται από γενικά μαθήματα Πληροφορικής και Τηλεματικής και μαθήματα ειδικότητας. Στόχος του είναι να υποστηρίξει τους φοιτητές να κατανοήσουν τη διαρκώς εξελισσόμενη επιστημονική περιοχή της Πληροφορικής και Τηλεματικής καθώς και των εφαρμογών και τεχνολογιών που αναπτύχθηκαν ως αποτέλεσμα της σύγκλισης λόγω των προόδων της μικροηλεκτρονικής και της ψηφιακής τεχνολογίας. Προς αυτή την κατεύθυνση τα μαθήματα του Π.Π.Σ. είναι χωρισμένα σε τέσσερις μεγάλες κατηγορίες: μαθήματα υποδομής, υποχρεωτικά μαθήματα, επιλογής και πτυχιακή εργασία (Βλ. Οδηγό Σπουδών http://www.dit.hua.gr/images/documents/studies_guide_gr_2011.pdf).

Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι αυτά που αφορούν στην Εισαγωγή στην Πληροφορική, στον Προγραμματισμό και στην Τηλεματική. Στο 3^ο και 4^ο έτος σπουδών έμφαση δίδεται και σε πιο εξειδικευμένα θέματα σύγκλισης Πληροφορικής και Τηλεματικής. Με αυτόν τον τρόπο οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν από μία σειρά μαθημάτων που αφορούν σε εφαρμογές Τηλεματικής, εξέταση υποδομών απαραίτητων για την ανάπτυξη και Τεχνοοικονομική ανάλυση εφαρμογών Τηλεματικής. Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 προσφέρεται ως μάθημα επιλογής στο 6^ο και 8^ο εξάμηνο και η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών. Τέλος υπάρχει ικανοποιητική κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, των προσφερόμενων μαθημάτων. Πιο συγκεκριμένα οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων αντιπροσωπεύουν το 57% και οι ασκήσεις, εργασίες και εργαστήρια το 43% στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τεσσάρων ετών φοίτησης.

Τα μαθήματα κορμού αντιπροσωπεύουν το 11%, τα υποχρεωτικά το 63% και τα επιλογής το 26% επί του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των προπτυχιακών σπουδών. Όσο αφορά τα μαθήματα επιλογής, προσφέρονται 18 μαθήματα στο σύνολο από τα οποία οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν τα 12. Παράλληλα οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης δύο ακόμα μαθημάτων τα οποία προσφέρονται στα άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Διδακτική με συνδιδασκαλία ενός εκ των μελών ΔΕΠ του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής. Τέλος οι φοιτητές του τμήματος έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης αγγλικών, γαλλικών και γερμανικών μαθημάτων που προσφέρονται από το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Αναλυτικός κατάλογος των μαθημάτων υπάρχει στον Πίνακα 12.

Όσο αφορά την ανταπόκριση των φοιτητών στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών αξίζει να αναφερθεί ότι ένα πολύ μεγάλο μέρος (>80%) των φοιτητών που εγγράφονται κατ' έτος στο τμήμα παρακολουθούν συστηματικά τα μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Επάρκεια Διδακτικού Προσωπικού

Το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 9 (5 υποχρεωτικά και 4 επιλογές) από τα 52 μαθήματα, που προσφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών, υποστηρίζονται από προσωρινούς διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/84. Ο αριθμός αυτός περιορίστηκε σε 6 (4 υποχρεωτικά και 2 επιλογές) μετά το διορισμό ενός ακόμα μέλους ΔΕΠ του Τμήματος το Δεκέμβριο του 2013. Το Τμήμα εξακολουθεί να έχει ελλείψεις σε ότι αφορά μαθήματα στις γνωστικές περιοχές τεχνητή νοημοσύνη, αρχιτεκτονική υπολογιστών και ασφάλεια, που περιλαμβάνονται στον κορμό του προγράμματος σπουδών. Οι ελλείψεις αυτές καλύπτονται βασικά από μέλη ΔΕΠ και ερευνητές άλλων Πανεπιστημίων.

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η εξέταση των φοιτητών στηρίζεται κατά βάση στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου και τις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου. Σε μια προσπάθεια να διατηρείται η επαφή των σπουδαστών με τη διδασκόμενη ύλη καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, σε ορισμένα μαθήματα υπάρχουν γραπτές εξετάσεις προόδου. Επίσης, σε πολλά μαθήματα, τα οποία απαιτούν πρακτική άσκηση και περιλαμβάνουν και εργαστηριακό μέρος, δίνονται στους φοιτητές γραπτές/ προγραμματιστικές εργασίες (συχνά υποχρεωτικές) οι οποίες συμβάλουν σε ένα σημαντικό ποσοστό (30-50%) του τελικού βαθμού (Πίνακας 12.1). Μέσα από τις προόδους αλλά και τις εργαστηριακές και προγραμματιστικές ασκήσεις επιτυγχάνεται η διαρκής επαφή φοιτητών-καθηγητών, η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και ενισχύεται η προσπάθεια των φοιτητών καθ' όλο το διδακτικό έτος. Απόρροια της συνεχούς επαφής είναι η μικρή σχετικά αποτυχία φοιτητών στις εξετάσεις (Πίνακας 12.2.).

Μια άλλη σημαντική δραστηριότητα στην οποία αξιολογούνται οι φοιτητές είναι η παρουσίαση των εργασιών τους σε ευρύ κοινό. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή καλλιεργούνται οι δεξιότητες της ευχέρειας λόγου, της καλής παρουσίασης και της αμεσότητας. Στα πλαίσια μαθημάτων αλλά κυρίως στην πτυχιακή τους εργασία, οι φοιτητές καλούνται να υποστηρίξουν με ανοικτή παρουσίαση την έρευνά τους και να απαντήσουν σε ερωτήσεις γύρω από αυτή.

Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου ένας φοιτητής έχει το δικαίωμα να αιτηθεί να εξεταστεί από άλλο διδάσκοντα σε περίπτωση που κοπεί σε ένα μάθημα πάνω από τρεις φορές.

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης πτυχιακής εργασίας περιγράφεται στο site του Τμήματος στην ενότητα «Πτυχιακή Εργασία» (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/undergraduate-studies/diploma-theses>). Τα θέματα των εργασιών ανακοινώνονται κεντρικά στην ενότητα αυτή στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους για τους φοιτητές που έχουν δικαίωμα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία (τουλάχιστον 4ετείς φοιτητές που δεν οφείλουν πάνω από 5 μαθήματα). Στη συνέχεια και για χρονικό διάστημα 3 εβδομάδων έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουμε τα θέματα με τους διδάσκοντες και να υποβάλουν αίτηση για την εκπόνηση πτυχιακή εργασίας. Η ανάθεση των διπλωματικών εργασιών γίνεται από την ΓΣ μετά από εισήγηση του Προέδρου με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής δεν οφείλει πάνω από 5 μαθήματα. Στη συνέχεια η ανάθεση των πτυχιακών εργασιών ανακοινώνεται στον ιστότοπο του Τμήματος.

Σε ότι αφορά την εξέταση και βαθμολογία της εργασίας, αυτή πραγματοποιείται μετά από δημόσια παρουσίαση στο τέλος των τριών εξεταστικών περιόδων σε διάστημα 2 εβδομάδων. Οι παρουσιάσεις γίνονται μετά από ανακοίνωση σε προκαθορισμένες μέρες και ώρες. Ο τρόπος αξιολόγησης και οι προδιαγραφές ποιότητας των πτυχιακών εργασιών επίσης είναι ανακοινωμένα στην ενότητα «Πτυχιακή Εργασία».

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Έπειτα από διερεύνηση των Προγραμμάτων Σπουδών ξένων Πανεπιστημίων, προκύπτει ότι το Π.Π.Σ. ανταποκρίνεται πλήρως σε εκείνα ξένων Π.Π.Σ. στα αντικείμενα της Πληροφορικής και Τηλεματικής. Ήδη απόφοιτοι του Τμήματος ολοκλήρωσαν ή παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε γνωστά Πανεπιστήμια στην Αγγλία (όπως στα University of Manchester και University of Edinburg), στη Γερμανία (όπως τα Πολυτεχνεία του Αμβούργου και του Μονάχου) και στην Σουηδία (Stockholm University), ενώ απόφοιτοι του Τμήματος συνεχίζουν επίσης μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Παράλληλα το Τμήμα είναι στελεχωμένο με επιστήμονες, μέλη ΔΕΠ και άλλο διδακτικό προσωπικό, διεθνούς κύρους.

Προσπαθώντας να ενισχύσει τη διεθνή διάσταση του Π.Π.Σ. το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής συμμετέχει στο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας Erasmus με στόχο την κινητικότητα φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Προς το παρόν το Τμήμα έχει συνεργασία με τα Πανεπιστήμια University of Roskilde της Δανίας, University of Lille στη Γαλλία και Universidad de Granada στην Ισπανία και πιο συγκεκριμένα με τα αντίστοιχα Τμήματα Πληροφορικής. Με αυτόν τον τρόπο το Τμήμα προωθεί τη συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού και δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές του να παρακολουθήσουν μαθήματα σε αυτά μέσα από προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών. Στα πλαίσια αυτά έχει ήδη ξεκινήσει η ανταλλαγή προπτυχιακών φοιτητών (ήδη 2 φοιτητές του τμήματος έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα), ενώ το τμήμα προσφέρει μαθήματα στα Αγγλικά για φοιτητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus. Παράλληλα έχουν ξεκινήσει οι κατάλληλες διαδικασίες επισύναψης συμβάσεων και με άλλα Πανεπιστήμια της Ευρώπης (καταρχήν στην Πολωνία, Γερμανία και Γαλλία).

Το Τμήμα έχει εντάξει στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών το σύστημα πιστωτικών μονάδων ECTS από την αρχή λειτουργίας του. Οι φοιτητές που μετακινούνται στο πλαίσιο προγράμματος ERASMUS έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες και επίσης το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής παρέχει και το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Ο αναλυτικός οδηγός μαθημάτων για τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα καθώς και οδηγίες απαραίτητες για τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα ανταλλαγής, αναρτώνται κάθε χρόνο στον ιστότοπο του τμήματος σε μορφή pdf αρχείων στα

Ελληνικά και Αγγλικά (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/undergraduate-studies/erasmus>).

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής θεσμοθετήθηκε τον Μάρτιο του 2012 μέσω εγκρίσεως σχετικής πρότασης υλοποίησης από τη υπ' αριθμ. 25/29.03.2012 Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Σύμφωνα με τον ισχύοντα Εσωτερικό Κανονισμό η Πρακτική Άσκηση δεν είναι υποχρεωτική και δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι φοιτητές του έκτου ή ογδού εαρινού εξαμήνου, οι οποίοι πρέπει να οφείλουν μόνο μέχρι πέντε (5) μαθήματα. Επίσης, η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της καλοκαιρινής περιόδου (συμπεριλαμβανομένου του Σεπτεμβρίου) και η διάρκεια της είναι 2 μήνες (8 εβδομάδες).

Η Πρακτική Άσκηση υλοποιήθηκε για πρώτη φορά πιλοτικά κατά την καλοκαιρινή περίοδο του ακαδημαϊκού έτος 2012-2013 και επιλέχθηκε από 17 φοιτητές του έκτου και ογδού εξαμήνου από το σύνολο των 100 περίπου φοιτητών των δύο αυτών εξαμήνων (ποσοστό 17%).

Μετά την επιλογή αντιπροσωπευτικών επιχειρήσεων ή φορέων του Δημοσίου με κατάλληλη υποδομή, τον καθορισμό του αντικειμένου απασχόλησης των ασκουμένων και τον ορισμό των Εποπτών μελών ΔΕΠ από τη Συνέλευση του Τμήματος, αναρτώνται οι προσφερόμενες θέσεις ΠΑ στον ιστότοπο του Τμήματος. Οι φοιτητές εκτός από την ανάρτηση των προσφερόμενων θέσεων με την αντίστοιχη περιγραφή του αντικειμένου απασχόλησης έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν πληρέστερα για τις προσφερόμενες θέσεις από τους Επόπτες.

Οι κυριότερες δυσκολίες που έχει αντιμετωπίσει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών κατά το μικρό διάστημα υλοποίησης της είναι η εύρεση και επιλογή αντιπροσωπευτικών φορέων του Δημοσίου (Ερευνητικά Ινστιτούτα) ή Ιδιωτικού Τομέα (Επιχειρήσεις) με κατάλληλη υποδομή για την Άσκηση των φοιτητών. Στόχος της ΠΑ είναι η εξοικείωση με την εργασιακή πραγματικότητα με εφαρμογή των γνώσεων των φοιτητών σε Τομείς της Πληροφορικής και Τηλεματικής. Σύμφωνα με τις υποβληθείσες εκθέσεις αξιολόγησης των Επιβλεπόντων των Φορέων και των Εποπτών μελών ΔΕΠ, η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης υπήρξε άριστη.

Ένας από τους στόχους της ΠΑ ιδιαιτέρως για τους φοιτητές του έκτου εξαμήνου είναι η σύνδεση του αντικείμενου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας, στόχος που ήδη πραγματοποιείται από ένα σημαντικό αριθμό των φοιτητών του έκτου εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 που συμμετείχαν στην ΠΑ. Επίσης, ένας άλλος σημαντικός στόχος της ΠΑ είναι η δημιουργία ευκαιριών για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος, ο οποίος λόγω του μικρού χρόνου υλοποίησης της ΠΑ δεν έχει ακόμα πραγματοποιηθεί.

Σκοπός του Τμήματος είναι η συνεργασία ιδιαιτέρως με Ιδιωτικούς Φορείς (Επιχειρήσεις) σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο που θα παρέχουν τη δυνατότητα συνέχισης απασχόλησης των φοιτητών/πτυχιούχων. Επίσης, μελλοντικός σκοπός του Τμήματος είναι η ανάπτυξη ενός δικτύου διασύνδεσης με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την ΠΑ των φοιτητών.

Σύμφωνα με τον ισχύοντα Εσωτερικό Κανονισμό της ΠΑ αλλά και την πρώτη πιλοτική υλοποίηση της υπήρξε στενή και άψογη συνεργασία και επαφή μεταξύ των Επιβλεπόντων των Φορέων και των Εποπτών μελών ΔΕΠ. Η στενή αυτή συνεργασία ήταν αποτέλεσμα της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού σύμφωνα με τον οποίο ο επιβλέπων του Φορέα υποβάλλει έκθεση αξιολόγησης της εργασιακής παρουσίας του σπουδαστή στο τέλος της πρακτικής. Επίσης, ο Επόπτης μέλος ΔΕΠ συμβουλεύει τον ασκούμενο κατά την διάρκεια της υλοποίησης της άσκησης και επιπλέον αξιολογεί την εργασία του με βάση τις ενδιάμεσες εκθέσεις, την τελική έκθεση του Επιβλεπόντος του Φορέα όπως και την υποβληθείσα ολοκληρωμένη αναφορά της εργασίας (μελέτη, υλοποίηση, έλεγχος, σχεδιασμός) από το φοιτητή.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληροφορική και Τηλεματική» (<http://msc.dit.hua.gr>)

Κατευθύνσεις

1. Υπολογιστικές και Διαδικτυακές Τεχνολογίες και Εφαρμογές
2. Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές
3. Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων

Το πρόγραμμα εγκρίθηκε τον Απρίλιο του 2012 και το Σεπτέμβριο του 2013 το πρόγραμμα συμπλήρωσε 1 έτος λειτουργίας, ενώ έχουν εγγραφεί φοιτητές 2 φορές. Προς το παρόν δεν υπάρχουν απόφοιτοι, εφόσον για τους φοιτητές πλήρους φοίτησης προβλέπεται ελάχιστη διάρκεια σπουδών 3 εξαμήνων.

Στο πρόγραμμα εισέρχονται 60 φοιτητές το έτος και στις 3 κατευθύνσεις, πλήρους και μερικής φοίτησης όπως προβλέπεται σύμφωνα με το νόμο 4009/2012.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁵

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών είχε σχεδιαστεί μαζί με το προπτυχιακό πρόγραμμα κατά τη διαδικασία πρότασης της λειτουργίας του Τμήματος και τη σχετική μελέτη που είχε κατατεθεί στο Υπουργείο Παιδείας το 2004. Η πρόταση αυτή για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα επικαιροποιήθηκε τον Ιούλιο του 2010 και εγκρίθηκε τον Απρίλιο του 2012. Πρόκειται για μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης σε τρεις ανεξάρτητες κατευθύνσεις, που στοχεύουν στη εξειδίκευση επιστημόνων με σπουδές στην πληροφορική ή μεγάλη εργασιακή εμπειρία σε αυτή στην ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών (1^η κατεύθυνση) και τις σύγχρονες τηλεπικοινωνιακές εφαρμογές (2^η κατεύθυνση) και την εξειδίκευση επιστημόνων διαφορετικών τομέων στα Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης (3 κατεύθυνση). Το πρόγραμμα διαρθρώθηκε λαμβάνοντας υπόψιν τις τρέχουσες εξελίξεις στην αγορά εργασίας και την εξειδίκευση του Τμήματος.

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών "Πληροφορική και Τηλεματική" είναι η κατάρτιση πτυχιούχων Α.Ε.Ι. σε ειδικά θέματα και εφαρμογές της Πληροφορικής και της Τηλεματικής, και κυρίως στα πεδία των δικτυοκεντρικών πληροφοριακών συστημάτων, των διαδικτυακών τεχνολογιών και ηλεκτρονικών υπηρεσιών και της αποδοτικής ανάπτυξης και λειτουργίας πληροφοριακών συστημάτων προς όφελος των οργανισμών που επενδύουν σε αυτά. Για το σκοπό αυτό δίδεται έμφαση στους τομείς της Τηλεματικής, οι οποίοι σχετίζονται με τις δικτυακές και διαδικτυακές τεχνολογίες και έχουν επιμέρους εφαρμογές, όπως στην εκπαίδευση, στην οικονομία και στις μεταφορές.

Η 1η Κατεύθυνση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Πληροφορικής και Τηλεματικής οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης Πληροφορικής και Τηλεματικής με κατεύθυνση «Υπολογιστικές και Διαδικτυακές Τεχνολογίες και Εφαρμογές» και στοχεύει να καλύψει ανάγκες εκπαίδευσης νέων επιστημόνων, επαγγελματιών και στελεχών του ιδιωτικού τομέα αλλά και του ευρύτερου χώρου του δημόσιου τομέα, που απασχολούνται με την ανάπτυξη λογισμικού και υπολογιστικών συστημάτων, παρέχοντας εξειδίκευση στην ανάπτυξη διαδικτυακών και καταμεμημένων εφαρμογών και συστημάτων.

Στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον, όπως η τεχνολογία και η καινοτομία εξελίσσονται ραγδαία, απαιτούνται στελέχη, τα οποία θα μπορούν να διαχειρίζονται αποδοτικά τις νέες τεχνολογίες που βασίζονται στα ασύρματα δίκτυα, στο Διαδίκτυο και τον Παγκόσμιο Ιστό για την ανάπτυξη σύνθετων πληροφοριακών συστημάτων και την υποστήριξη προηγμένων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Ο κεντρικός σκοπός της 1ης κατεύθυνσης είναι η κατανόηση του σύγχρονου τεχνολογικού περιβάλλοντος και η ανάπτυξη, σχεδίαση και

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

διαχείριση υπηρεσιών, εφαρμογών και συστημάτων που αξιοποιούν το τεχνολογικό υπόβαθρο του Διαδικτύου και λειτουργούν χωρίς περιορισμούς σε ότι αφορά την κινητικότητα και τη διαθέσιμη υπολογιστική υποδομή. Για το σκοπό αυτό ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στους τομείς της τηλεματικής, οι οποίοι σχετίζονται με τις διαδικτυακές τεχνολογίες και τις εφαρμογές αυτών σε περιοχές αυξημένου ενδιαφέροντος, όπως η ηλεκτρονική οικονομία, η ηλεκτρονική διακυβέρνηση, οι έξυπνες μεταφορές και οι προηγμένες υπηρεσίες υγείας.

Το πρόγραμμα υιοθετεί μία ολοκληρωμένη προσέγγιση για την ανάπτυξη υπηρεσιών, εφαρμογών και συστημάτων στο σύγχρονο υπολογιστικό περιβάλλον συνδυάζοντας γνώσεις από διαφορετικές περιοχές της Επιστήμης των Υπολογιστών και των Τηλεπικοινωνιών. Με αυτόν τον τρόπο το πρόγραμμα εφοδιάζει τους σπουδαστές με εξειδικευμένες γνώσεις, για να μπορούν να αξιοποιούν αποτελεσματικότερα τη διαθέσιμη τεχνολογία, να δίνουν πρακτικές και αποτελεσματικές λύσεις στα πολύπλοκα προβλήματα ενός σύγχρονου οργανισμού και να παρέχουν ηλεκτρονικές υπηρεσίες προστιθέμενης αξίας. Παρακολουθώντας το προτεινόμενο πρόγραμμα οι σπουδαστές θα αποκομίσουν συγκεκριμένα μαθησιακά οφέλη, που σχετίζονται με την εξειδίκευση τους στις πλέον σύγχρονες τεχνολογίες, ενώ παράλληλα θα ενισχύσουν τις ατομικές και οργανωτικές δεξιότητες.

Η 2η Κατεύθυνση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Πληροφορικής και Τηλεματικής, «Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές» έρχεται να καλύψει ανάγκες εκπαίδευσης για επιστήμονες, μηχανικούς και στελέχη επιχειρήσεων στο χώρο των σύγχρονων τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων και οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης Πληροφορικής και Τηλεματικής με κατεύθυνση Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές.

Δεδομένης της πολυπλοκότητας του σύγχρονου τηλεπικοινωνιακού, ο μηχανικός των τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων πρέπει να είναι σε θέση να αντεπεξέλθει σε μία σειρά από προκλήσεις. Ο ταχύς ρυθμός των εξελίξεων στις τηλεπικοινωνίες και κυρίως η είσοδος της έννοιας της κινητικότητας (mobility) που αλλάζει άρδην τις απαιτήσεις από τα τηλεπικοινωνιακά συστήματα, διαμορφώνουν την ανάγκη για επιστήμονες και μηχανικούς οι οποίοι, αφενός μεν κατέχουν τις βασικές αρχές των τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων, αφετέρου δε έχουν ειδικευτεί σε τηλεπικοινωνιακές τεχνολογίες αιχμής και τις εφαρμογές τους. Έτσι, ένας επαγγελματίας των τηλεπικοινωνιών πρέπει να διαθέτει επικαιροποιημένες γνώσεις που να καλύπτουν τους εξής τέσσερις βασικούς πυλώνες:

- τις τεχνολογίες στις οποίες βασίζονται τα συστήματα επικοινωνιών και οι οποίες διαθέτουν συνήθως ετερόκλητα χαρακτηριστικά.
- τα δικτυακά πρωτόκολλα και τις τεχνικές σχεδίασης των σύγχρονων δικτύων τηλεπικοινωνιών.
- τη σχεδίαση και υλοποίηση τηλεπικοινωνιακών / τηλεματικών εφαρμογών σε διάφορα περιβάλλοντα.
- τις κοινωνικό οικονομικές πτυχές των τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων.

Με γνώμονα τα ανωτέρω, ο κεντρικός σκοπός της 2ης κατεύθυνσης είναι να προσφέρει στο φοιτητή τη δυνατότητα να αποκτήσει όλες τις απαραίτητες γνώσεις πάνω στους παραπάνω τέσσερις πυλώνες των τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων, για τη βέλτιστη προετοιμασία του για την ένταξή του στην αγορά εργασίας και δη σε εταιρείες τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων.

Η 3η Κατεύθυνση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Πληροφορικής και Τηλεματικής, Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων έρχεται να καλύψει ανάγκες εκπαίδευσης για στελέχη στο χώρο του ιδιωτικού τομέα αλλά και του ευρύτερου χώρου του δημόσιου τομέα και οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης Πληροφορικής και Τηλεματικής στα Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων.

Οι απαιτήσεις από τους σύγχρονους οργανισμούς για καλύτερες υπηρεσίες σήμερα μεγαλώνουν και γίνονται ολοένα και πιο πολύπλοκες. Ταυτόχρονα οι ραγδαίες εξελίξεις και καινοτομίες στον τομέα της τεχνολογίας πληροφορικής και επικοινωνιών, κυρίως το Διαδίκτυο, τα ασύρματα δίκτυα, και τη ψηφιακή τηλεφωνία μετασηματίζουν τον κόσμο των επιχειρήσεων αναπτύσσοντας νέα επιχειρηματικά μοντέλα, αλλάζοντας τις ενδοεπιχειρησιακές διαδικασίες αλλά και τις σχέσεις τους με πελάτες και προμηθευτές ενώ παράλληλα επηρεάζουν την πρακτική αλλά και τη θεωρία των πληροφοριακών συστημάτων διοίκησης.

Ο κεντρικός σκοπός της 3ης κατεύθυνσης είναι η κατανόηση ανάπτυξης, χρήσης και αξιοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, πώς διαμορφώνονται και τι επιπτώσεις έχουν στις βασικές λειτουργίες ενός οργανισμού στο ανθρώπινο δυναμικό, στη στρατηγική, αλλά και στην κουλτούρα με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της επιχειρηματικής αποτελεσματικότητας και ανταγωνιστικότητας. Το πρόγραμμα υιοθετεί μία διεπιστημονική προσέγγιση έρευνας στα Πληροφοριακά Συστήματα, βασίζεται στη σύγχρονη διοίκηση και τη θεωρία της καινοτομίας, με βασικούς επιστημονικούς άξονες, τις Τεχνολογίες Πληροφορικής (Information Systems) και την Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων (Business Administration).

Ο βασικός στόχος δεν είναι απλώς η μάθηση ανάπτυξης πληροφοριακών συστημάτων αλλά η αποτελεσματικότερη χρήση και αξιοποίησή τους. Με αυτόν τον τρόπο το πρόγραμμα εφοδιάζει τους σπουδαστές με εξειδικευμένες γνώσεις, για να μπορούν να αξιοποιούν αποτελεσματικότερα εξελιγμένες εφαρμογές πληροφορικής, να δίνουν κατάλληλες και πρακτικές λύσεις στα πολύπλοκα προβλήματα ενός σύγχρονου οργανισμού ώστε να παρέχουν καλύτερες υπηρεσίες με χαμηλότερα κόστη.

Πληροφορίες για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα αλλά και αναλυτικές πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών ανά κατεύθυνση είναι διαθέσιμες στα ελληνικά και αγγλικά μέσα από τον ιστότοπο του μεταπτυχιακού (<http://msc.dit.hua.gr>), που ενημερώνεται σε ετήσια βάση στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Η διαδικασία αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών γίνεται από την Επιτροπή Εφαρμογής Προγράμματος με βάση τις αξιολογήσεις των μαθημάτων σε ετήσια βάση μετά τη λήξη του εαρινού εξαμήνου. Κατά το πρώτο έτος λειτουργίας του, η διαδικασία αυτή επικεντρώθηκε στη αποτελεσματική εφαρμογή του διδακτικού έργου, μια και θεωρήθηκε ότι εφόσον δεν υπήρχαν προβλήματα ήταν πρόωρη η όποια συζήτηση για αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών. Βασικό ζήτημα που αναγνωρίστηκε ήταν η μη αποδοτική συνδιδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων σε παραπάνω από μία κατευθύνσεις, εφόσον οι φοιτητές είχαν διαφορετικές εντέλει απαιτήσεις από το μάθημα δεδομένης της κατεύθυνσης. Το ζήτημα αυτό αναγνωρίστηκε και από τους φοιτητές και από τους διδάσκοντες με αποτέλεσμα τα συγκεκριμένα μαθήματα να διδάσκονται ανεξάρτητα ανά κατεύθυνση από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (Προγραμματισμός Διαδικτυακών Εφαρμογών σε ανεξάρτητα τμήματα για Α' και Β' κατεύθυνση και Ασφάλεια Συστημάτων σε ανεξάρτητα τμήματα για Α' και Γ' κατεύθυνση) επικεντρώνοντας σε διαφορετικές περιοχές του γνωστικού πεδίου ανάλογα με το στόχο της κατεύθυνσης.

Τα έως τώρα στοιχεία, όπως προκύπτουν από τον Πίνακα 4, υποδηλώνουν ότι υπάρχει θετική ανταπόκριση στο πρόγραμμα σε ότι αφορά τον αριθμό υποψηφίων, που διπλασιάστηκε κατά τη δεύτερη προκήρυξη θέσεων για την παρακολούθηση του. Σημειώνεται ότι τα έως τώρα στοιχεία αν και είναι αρκετά ενθαρρυντικά, δεν είναι επαρκή για την ουσιαστική αξιολόγηση της ανταπόκρισης του προγράμματος, δεδομένου ότι α) δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι και β) το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει επαρκές χρονικό διάστημα.

Σε ότι αφορά την αποτύπωση της γνώμης των φοιτητών που το παρακολούθησαν ως προς την αποτελεσματικότητά του, προβλέπεται αντίστοιχη διαδικασία αξιολόγησης.

Προβλέπεται επίσης διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων, όπως και για τους προπτυχιακούς φοιτητές, με την αρωγή του Γραφείου Διασύνδεσης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

Το πρόγραμμα σπουδών διαμορφώνεται ανά κατεύθυνση και περιλαμβάνει για όλες τις κατευθύνσεις 8 υποχρεωτικά μαθήματα, 2 επιλογές, ένα σεμινάριο και τη διπλωματική εργασία. Καλύπτεται σε 3 εξάμηνα (2 μαθήματα και 1 εργασία και το σεμινάριο) για τους φοιτητές πλήρους φοίτησης και 6 εξάμηνα (4 μαθήματα, 1 σεμινάριο και 2 εργασίες). Όλα τα μαθήματα είναι διαρθρωμένα ως μαθήματα ειδίκευσης και δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα. Η δομή όλων των μαθημάτων ακολουθεί τους ίδιους κανόνες και προβλέπεται ότι το ποσοστό των διαλέξεων δεν θα υπερβαίνει το 60% του μαθήματος, ενώ το υπόλοιπο καλύπτεται με εργαστηριακά και φροντιστηριακά μαθήματα. Οι συσχετίσεις μεταξύ των μαθημάτων και η συνεκτικότητα του προγράμματος σπουδών ανά κατεύθυνση σχολιάζεται στη συνέχεια. Στόχος του προγράμματος σπουδών είναι να μην υπάρχει καμία επικάλυψη μεταξύ των μαθημάτων ανά κατεύθυνση με μέριμνα της Επιτροπής Εφαρμογής Προγράμματος και του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού. Για το λόγο αυτό οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος υποβάλλουν το πλήρες πλάνο διεξαγωγής του μαθήματος προς έγκριση πριν την έναρξη των μαθημάτων κάθε εξαμήνου.

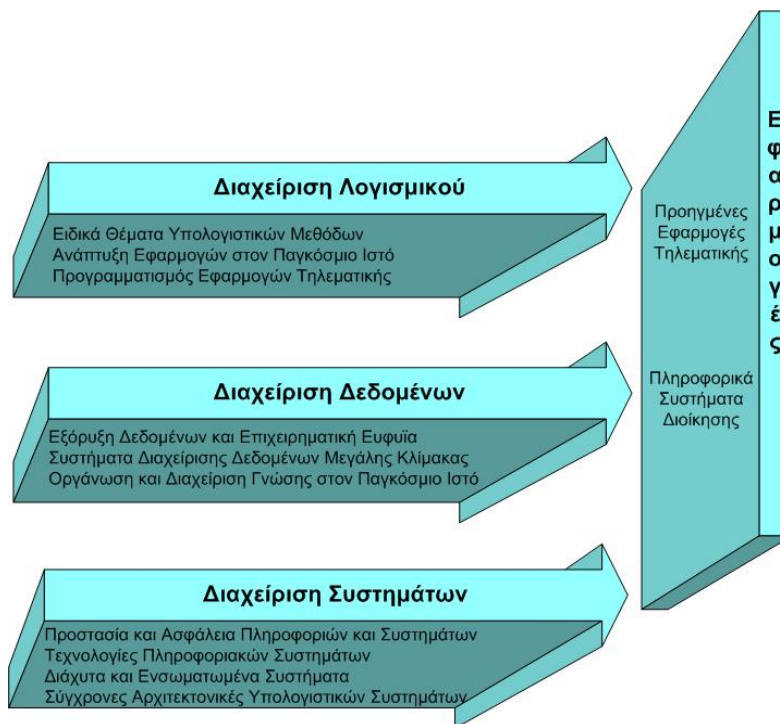
¹ Κατεύθυνση - Υπολογιστικές και Διαδικτυακές Τεχνολογίες και Εφαρμογές

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δέκα (10) μαθήματα διδακτικής περιόδου, το Σεμινάριο μεθοδολογίας, έρευνας, Τεχνολογιών και εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεματικής, και τη διπλωματική εργασία. Τα οχτώ (8) από τα μαθήματα, το Σεμινάριο και η διπλωματική εργασία είναι κοινά για όλους τους σπουδαστές και θεωρούνται υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης. Τα υπόλοιπα δύο (2) μαθήματα θεωρούνται μαθήματα επιλογής. Σε όλα τα μαθήματα ιδιαίτερη έμφαση δίδεται και στο εργαστηριακό μέρος, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές να έρθουν σε επαφή με τις τεχνολογίες που μελετούν στην πράξη μέσα από ολοκληρωμένα

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

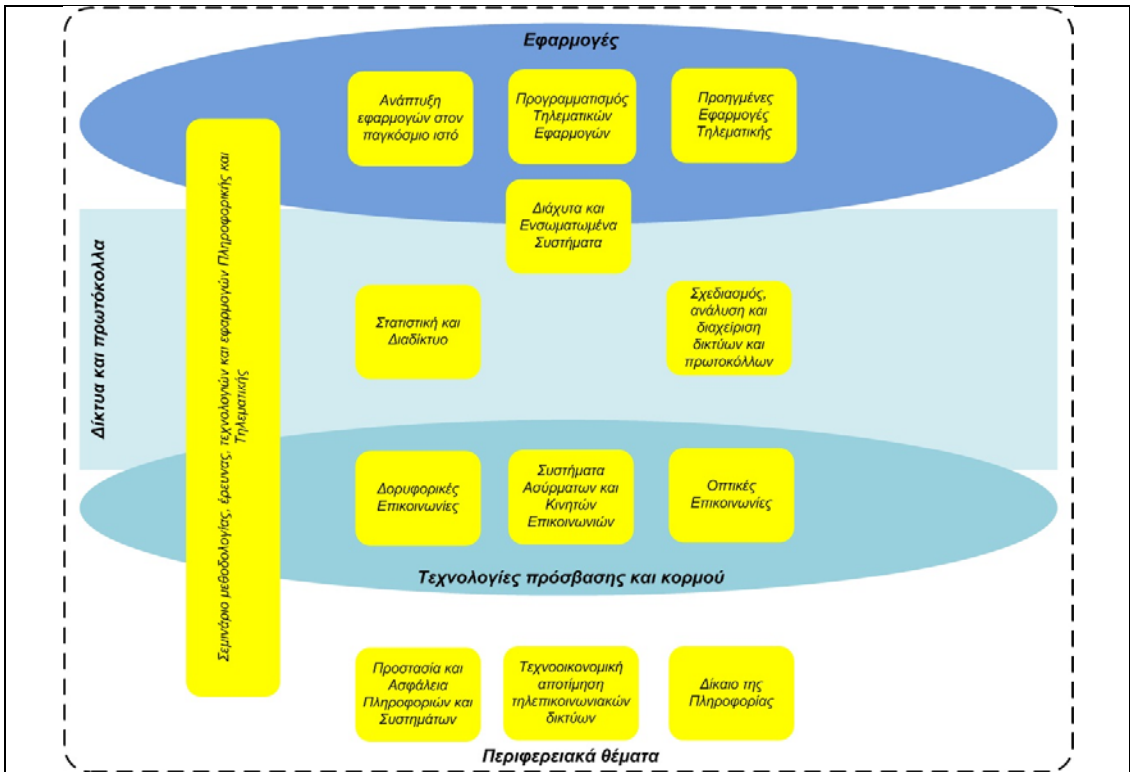
περιβάλλοντα που είτε βασίζονται σε τεχνολογίες ανοικτού κώδικα είτε αποτελούν καθιερωμένες τεχνολογικές επιλογές.

Το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών βασίζεται σε τρεις άξονες, που σχετίζονται με τη διαχείριση δεδομένων, λογισμικού και συστημάτων αντίστοιχα, που συνδυαζόμενοι καταλήγουν στην αποδοτική ανάπτυξη και υποστήριξη εφαρμογών και ηλεκτρονικών υπηρεσιών σε σύγχρονα υπολογιστικά περιβάλλοντα, όπως το διαδίκτυο, που αποτελεί τον τέταρτο άξονα του προγράμματος. Οι συνιστώσες αυτές αποτυπώνονται στο παρακάτω διάγραμμα, ενώ κάθε μία από αυτές περιλαμβάνει συγκεκριμένα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, υποχρεωτικά ή επιλογές.



2^η Κατεύθυνση - Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές

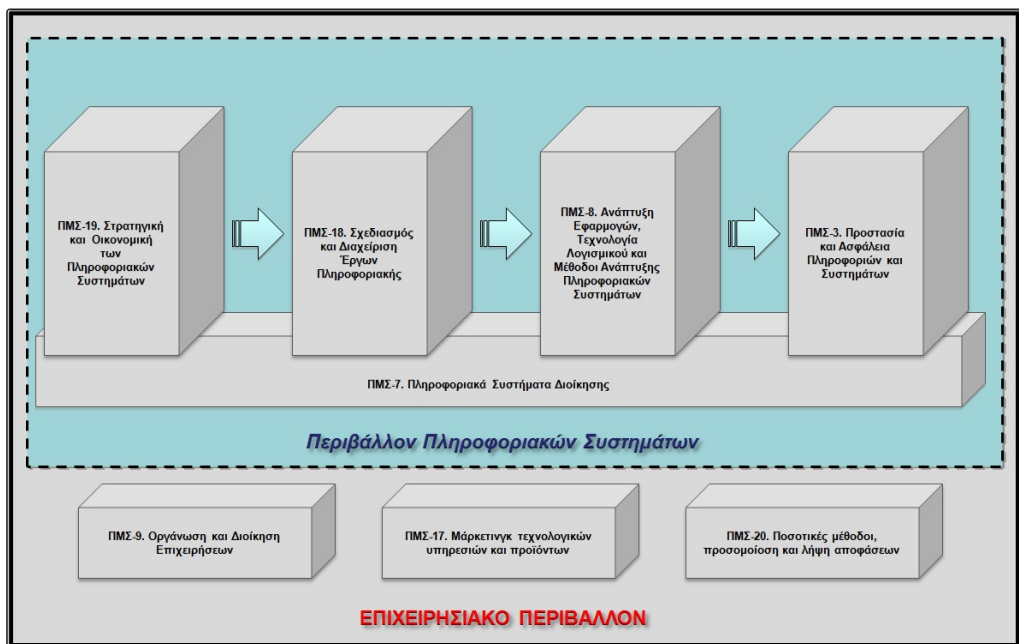
Για την πληρέστερη αντιμετώπιση των εν λόγω θεμάτων ακολουθείται μία εκπαιδευτική προσέγγιση που σχεδιάζει την θεωρία με την πρακτική άσκηση των φοιτητών πάνω στο σχεδιασμό των σύγχρονων τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και δικτύων καθώς και την υλοποίηση των τηλεπικοινωνιακών υπηρεσιών και εφαρμογών. Μεταξύ άλλων, έμφαση δίνεται και σε τεχνικές προγραμματισμού άμεσα συσχετιζόμενες με τα τηλεπικοινωνιακά συστήματα και δίκτυα (π.χ. στον παγκόσμιο ιστό και σε περιβάλλοντα κινητών επικοινωνιών). Παράλληλα αναδεικνύεται η ολοένα και πιο σημαντική συνεισφορά εξειδικευμένων εργαλείων προσομοίωσης και σχεδιασμού τηλεπικοινωνιακών δικτύων και συστημάτων. Σημαντική επίσης θέση κατέχουν οι εφαρμογές της τηλεματικής σε τομείς όπως οι έξυπνες μεταφορές, η τηλεϊατρική, τα δίκτυα αισθητήρων, κτλ.



3^η Κατεύθυνση – Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει το ισοδύναμο δέκα (10) ολόκληρων μαθημάτων διδακτικής περιόδου, το Σεμινάριο μεθοδολογίας, έρευνας, Τεχνολογιών και εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεματικής, και τη διπλωματική εργασία. Τα οχτώ (8) από τα μαθήματα, το Σεμινάριο και η διπλωματική εργασία είναι κοινά για όλους τους σπουδαστές και θεωρούνται υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης. Τα υπόλοιπα δύο (2) μαθήματα θεωρούνται μαθήματα επιλογής.

Η 3η κατεύθυνση ακολουθεί μία διεπιστημονική προσέγγιση με βασικούς επιστημονικούς άξονες, τις Τεχνολογίες Πληροφορικής (Information Systems) και την Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων (Business Administration) όπως φαίνεται στο παρακάτω διάγραμμα.



3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι φοιτητές αξιολογούνται σε όλα τα μαθήματα με ένα συνδυασμό γραπτών εξετάσεων και εργασιών (προγραμματιστικών ή μη) που είναι συνήθως ομαδικές. Οι εργασίες εκπονούνται και εξετάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, ενώ οι γραπτές εξετάσεις πραγματοποιούνται την εξεταστική περίοδο. Το ποσοστό επίδρασης στην τελική βαθμολογία καθώς και ο αριθμός και το είδος των εργασιών, όπως και ο τρόπος αξιολόγησης είναι μέρος της περιγραφής του μαθήματος, που είναι διαθέσιμη μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος, και επικαιροποιείται στην αρχή κάθε εξαμήνου.

Η Επιτροπή Συστήματος Εξετάσεων μεριμνά για την ποιότητα της εξεταστικής διαδικασίας. Πιο συγκεκριμένα διασφαλίζει πως τα θέματα των εργασιών και των εξετάσεων παραδίδονται εμπρόθεσμα καθώς και ελέγχει την ποιότητα και το βαθμό δυσκολίας των θεμάτων. Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 λειτούργησε απολογιστικά, ενώ δεν εντοπίστηκαν προβλήματα στην εξεταστική διαδικασία.

Σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας ένας φοιτητής έχει το δικαίωμα να αιτηθεί να εξεταστεί από άλλο διδάσκοντα σε περίπτωση που κοπεί σε ένα μάθημα πάνω από τρεις φορές.

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης διπλωματικής εργασίας περιγράφεται στο site του Τμήματος στην ενότητα «Διπλωματική Εργασία» (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/diploma-theses>). Τα θέματα των εργασιών ανακοινώνονται κεντρικά στην ενότητα αυτή στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους για τους φοιτητές που έχουν δικαίωμα να εκπονήσουν διπλωματική. Στη συνέχεια και για χρονικό διάστημα 3 εβδομάδων έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουμε τα θέματα με τους διδάσκοντες και να υποβάλουν αίτηση για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η ανάθεση των διπλωματικών εργασιών γίνεται από την ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής δεν οφείλει πάνω από ένα μάθημα. Στη συνέχεια η ανάθεση των διπλωματικών εργασιών ανακοινώνεται στον ιστότοπο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Σε ότι αφορά την εξέταση και βαθμολογία της εργασίας, αυτή πραγματοποιείται μετά από δημόσια παρουσίαση στο τέλος των τριών εξεταστικών περιόδων σε διάστημα 2 εβδομάδων. Οι παρουσιάσεις γίνονται μετά από ανακοίνωση σε προκαθορισμένες μέρες και ώρες. Ο τρόπος αξιολόγησης και οι προδιαγραφές ποιότητας των διπλωματικών εργασιών επίσης είναι ανακοινωμένα στην ενότητα Διπλωματική Εργασία του ιστοτόπου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Π.Μ.Σ. έχει δίδακτρα το ύψος των οποίων καθορίζεται κάθε χρόνο με απόφαση της Συγκλήτου και του Συμβουλίου του Ιδρύματος, μετά από γνώμη της Γ.Σ.Ε.Σ. Η καταβολή των διδάκτρων πραγματοποιείται με τρόπο τμηματικό που προσδιορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Η βιωσιμότητα του βασίζεται αποκλειστικά σε αυτά. Στο πλαίσιο ανάπτυξης του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στόχος του Τμήματος είναι και η προσέλκυση χορηγιών για την υποστήριξη των φοιτητών μέσω υποτροφιών.

Για τους 2 πρώτους κύκλους το ύψος των διδάκτρων καθορίστηκε στις 2.800 ευρώ. Από αυτά τα 400 αποτελούν το κόστος εγγραφής και τα υπόλοιπα καταβάλλονται ως δίδακτρα σε ισόποσες δόσεις (3 ή 6 για φοιτητές πλήρους και μερικής φοίτησης). Τα δίδακτρα επιστρέφονται πλήρως με τη μορφή υποτροφίας για τους 3 πρωτεύσαντες (1 ανά κατεύθυνση) για κάθε εξάμηνο για τον πρώτο κύκλο σπουδών, ενώ στον δεύτερο κύκλο προγραμματίζεται να δοθούν συνολικά 9 υποτροφίες (3 ανά κατεύθυνση).

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κατανέμονται ανά κύκλο σπουδών ως εξής:

Κατηγορία Δαπάνης	Ποσοστό	Σχόλια
υποτροφίες	10.00%	Παρέχονται υποτροφίες κάλυψη διδάκτρων σε 9 φοιτητές (3 πλήρους και 6 μερικής) βάσει επίδοσης
αμοιβές διδασκόντων εξωτερικών	1 .00%	Ανέρχεται σε 45 ευρώ ανά ώρα. Διακεκριμένοι καθηγητές που εξωτερικού αμείβονται με 80 ευρώ την ώρα.
αμοιβές διδασκόντων Πανεπιστημίου	15.50%	Ανέρχεται σε 45 ευρώ ανά ώρα ανεξαρτήτου βαθμίδας
συμμε οχή σε συνέδρια	10,00%	Κάλυψη συμμετοχής σε συνέδρια για παρουσίαση εργασιών για μέλη ΔΕΠ, ερευνητές και υποψήφιους διδάκτορες
μετακινήσεις προσκεκλημένων ομιλητών	3.00%	Προβλέπεται η πρόσκληση 3 προσκεκλημένων ομιλητών ανά έτος
εξοπλισμός - λογισμικό	1.00%	Καλύπτονται βασικά έξοδα
Υποστήριξη εργαστηρίων	5.50 %	Χρηματοδοτείται το εργαστηριακό προσωπικό του Τμήματος (αδιόριστα ΕΤΕΠ)

αναλώσιμα - άλλα έξοδα	2.50%	Οδηγός σπουδών, βιβλία, αναλώσιμα
εκδηλώσεις/ ροβολή	0.50%	
Διοικητική/τεχνική υποστήριξη	13.00%	Καλύπτονται η γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη του μεταπτυχιακού
Πανεπιστήμιο	12.00%	Αποδίδονται στο Πανεπιστήμιο
Π ρακράτηση ΕΛΚΕ	10.00%	Αποδίδονται στον ΕΛΚΕ
ΣΥΝΟΛΟ	100.00%	

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

Σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, που είναι ανακοινωμένος στον Ιστότοπο του Τμήματος η διαδικασία επιλογής που προβλέπεται είναι η ακόλουθη:

Κατά την διάρκεια του Εαρινού Εξαμήνου η Γ.Σ.Ε.Σ. προβαίνει σε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εισαγωγή φοιτητών στο Π.Μ.Σ., του οποίου η έναρξη έχει προγραμματισθεί για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος, στην οποία αναφέρονται:

- Οι κατευθύνσεις του Μ.Δ.Ε. που θα δεχθούν μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής.
- Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν.
- Οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών και η ακριβής διεύθυνση στην οποία πρέπει να υποβληθούν.

Η πρόσκληση δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο και στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και κοινοποιείται ηλεκτρονικά στα υπόλοιπα Τμήματα της χώρας (Πανεπιστήμιων και ΤΕΙ), σε ενδιαφερόμενα Υπουργεία, Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ. και ενδιαφερόμενους επαγγελματικούς φορείς. Δημοσιοποιείται επίσης σε φόρα και ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα πιστοποιητικά και λοιπά δικαιολογητικά δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων.

Η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Ε.Ε.Μ.Φ.) είναι υπεύθυνη για την αξιολόγηση φοιτητών και την προετοιμασία και υποβολή της έκθεσης αξιολόγησης υποψηφίων στη Γ.Σ.Ε.Σ. Στην Ε.Ε.Μ.Φ. διαβιβάζονται οι αιτήσεις των υποψηφίων με τα συνημμένα δικαιολογητικά. Έργο της Ε.Ε.Μ.Φ. είναι:

- ο έλεγχος των αιτήσεων ως προς το έγκαιρο της υποβολής τους
- ο έλεγχος και η αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων πιστοποιητικών
- ο έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας. Απαραίτητη είναι η τεκμηρίωση επιπέδου «Β2», η οποία μπορεί να γίνει είτε με Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας είτε με άλλο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αντίστοιχου επιπέδου. Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών αναγνωρισμένου από το κράτος Αγγλόφωνου Πανεπιστημίου
- η κατάρτιση προγράμματος προφορικής συνέντευξης ή/και δοκιμασίας των υποψηφίων, που εφαρμόζεται με ευθύνη της επιτροπής
- η κατάταξη των υποψηφίων κατά σειρά επιτυχίας ύστερα από συνεκτίμηση των αποτελεσμάτων της δοκιμασίας και των προσόντων των υποψηφίων.

Το Π.Μ.Σ. απευθύνεται σε φοιτητές υψηλού επιπέδου, η επιλογή των οποίων γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κυρίως κριτηρίων:

- Το γενικό βαθμό πτυχίου καθώς και τη συνάφεια του πτυχίου του υποψηφίου. Σε περίπτωση που δεν έχει ακόμη αποφοιτήσει, το βαθμό στα μαθήματα που έχει εξεταστεί επιτυχώς και τον αριθμό τους.
- Τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με την κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο υποψήφιος.
- Την επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται σε προπτυχιακό επίπεδο.
- Τη βαθμολογία του υποψήφιου στα πιστοποιητικά που τεκμηριώνουν την επάρκεια του υποψηφίου στην Αγγλική γλώσσα.
- Την πιθανή ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου, όπου αυτή υπάρχει, η οποία τεκμηριώνεται από επιστημονικές δημοσιεύσεις – ανακοινώσεις.
- Την ενδεχόμενη εργασιακή εμπειρία του υποψηφίου σε θέσεις και αντικείμενα σχετικά με την θεματολογία της κατεύθυνσης του Π.Μ.Σ. που επιθυμεί να παρακολουθήσει ο υποψήφιος.
- Τις συστατικές επιστολές.
- Την προσωπική συνέντευξη, εφόσον έχει ζητηθεί από την αρμόδια επιτροπή (Ε.Ε.Μ.Φ.) του Π.Μ.Σ.

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

Τα προαναφερθέντα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων δύναται να διαφοροποιηθούν με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., η οποία λαμβάνεται πριν την δημοσίευση της αγγελίας στον ημερήσιο τύπο.

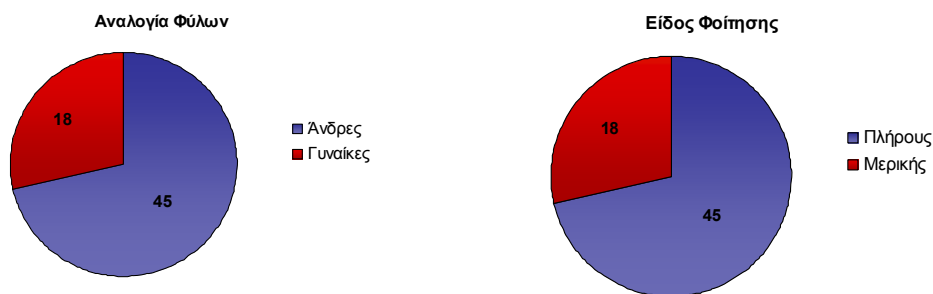
Η Ε.Ε.Μ.Φ. συνεκτιμώντας όλα τα ανωτέρω υποβάλλει τις προτάσεις της (σειρά κατάταξης) για έγκριση και επικύρωση στη Γ.Σ.Ε.Σ. . Ο κατάλογος των επιτυχόντων δημοσιεύεται και οι εγγραφές των επιτυχόντων γίνονται τον Σεπτέμβριο. Σε περίπτωση που επιλεγείς υποψήφιος δεν ολοκληρώσει τη διαδικασία εγγραφής στις προθεσμίες που ορίζονται από το Τμήμα, μπορεί να αντικατασταθεί από τον κατάλογο επιλαχόντων, από τον επόμενο υποψήφιο που έχει εκδηλώσει ενδιαφέρον για την ίδια κατεύθυνση.

Τα αποτελέσματα κάθε σταδίου της διαδικασίας επιλογής ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ενώ οι ενδιαφερόμενοι έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν αιτιολογημένη ένσταση εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, που εξετάζεται άμεσα από την Ε.Ε.Μ.Φ., που εισηγείται σχετικά στην Γ.Σ.Ε.Σ.

Σε ότι αφορά την περίοδο λειτουργίας του μεταπτυχιακού, δεν υπήρχαν ενστάσεις κατά τη διαδικασία επιλογής.

Σε ότι αφορά τα ποσοστά αποδοχής αυτά κυμαίνονται στο 80% για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 και στο 50% για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Αξίζει να σημειωθεί ότι το ποσοστό αποδοχής είναι παρόμοιο για όλες τις κατεύθυνσεις. Αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τους φοιτητές του ΠΜΣ παρατίθενται στο Πίνακα 4. Όπως φαίνεται και στον Πίνακα 4, η συντριπτική πλειοψηφία των εγγραφέντων δεν είναι απόφοιτοι του Τμήματος. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι το 90% των αποφοίτων του Τμήματος που αιτείται την αποδοχή του στο ΠΜΣ προτιμά την 1^η κατεύθυνση.

Στη συνέχεια αναφέρονται ενδεικτικά στοιχεία σχετικά με το ποσοστό των φοιτητών ανά κατεύθυνση ανάλογα με το φύλο και την τρόπο φοίτησης (πλήρους ή μερικής φοίτησης) ανά κατεύθυνση και συνολικά για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.



Εικόνα 2: Παρουσίαση μεταπτυχιακών φοιτητών

Στόχος του Τμήματος είναι το ποσοστό αποδοχής να κυμαίνεται γύρω στο 30% (προσέλκυση τριπλάσιου αριθμού αιτήσεων σε σχέση με τον αριθμό των θέσεων), ενώ αποτελεί πολιτική του Τμήματος ο αριθμός των αποφοίτων του Τμήματος που παρακολουθούν το μεταπτυχιακό στο μέλλον να μην υπερβαίνει το 40%. Θα πρέπει επίσης να εξασφαλίζεται ένα ποσοστό θέσεων για φοιτητές που προέρχονται από ΤΕΙ.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Από τον Απρίλιο του 2012 το Τμήμα έχει συγκροτήσει Διεθνή Συμβουλευτική Επιτροπή που απαρτίζεται από διακεκριμένους ακαδημαϊκούς στον τομέα της Πληροφορικής και Τηλεματικής (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/faculty-a-staff/advc>). Ο ρόλος της Επιτροπής είναι πολύπλευρος, στοχεύοντας στη διασφάλιση της βέλτιστης ποιότητας στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών και στη συμμετοχή σε ερευνητικές δράσεις υψηλού επιπέδου. Η Επιτροπή δρα υποστηρικτικά στην οργανωτική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος, και ενισχύει τις διεθνείς συνεργασίες του με στόχο την ανάπτυξη συνεργειών.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών δίδαξαν 2 επισκέπτες καθηγητές από Πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου, ενώ έχουν πραγματοποιήσει διαλέξεις άλλοι 3 από Πανεπιστήμια των Ηνωμένων Πολιτειών, του Ηνωμένου Βασιλείου και της Γαλλίας.

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών έχουν εγγραφεί 2 αλλοδαποί φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 και κανένας στο ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης του προγράμματος τα μαθήματα μπορούν να διδάσκονται τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα. Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 η πλειοψηφία των διαλέξεων και οι εξετάσεις όλων των μαθημάτων πραγματοποιήθηκαν στην ελληνική γλώσσα. Η διπλωματική εργασία επίσης μπορεί να πραγματοποιηθεί στην αγγλική γλώσσα και ένα σημαντικό ποσοστό των φοιτητών επέλεξαν την

δυνατότητα αυτή.

Με στόχο την πληρέστερη κατάρτιση των φοιτητών, την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας τους σε διεθνές επίπεδο καθώς την ανάπτυξη συνεργασιών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού για την ανταλλαγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο πλαίσιο του Erasmus, που ήδη προωθείται από το Τμήμα, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 κατ' ελάχιστον το 30% των μαθημάτων ανά κατεύθυνση (1 υποχρεωτικό και 1 επιλογή) θα διδάσκεται στην αγγλική γλώσσα.

Σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνία Erasmus με το Τμήμα Πληροφορικής του Universidad de Granada στην Ισπανία. Παράλληλα γίνονται ενέργειες για τη σύναψη συμφωνιών και με άλλα αντίστοιχα προγράμματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (καταρχήν στην Πολωνία, Γερμανία και Γαλλία). Σημειώνεται ότι οι ενέργειες αυτές προϋποθέτουν στην πράξη ολοκλήρωση της λειτουργίας ενός πρώτου κύκλου σπουδών.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Η σχεδίαση του προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών έχει γίνει με γνώμονα τους στόχους του τμήματος και εστιάζει σε γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής και Τηλεματικής. Οι υποψήφιοι διδάκτορες καθώς και τα θέματα των διατριβών επιλέγονται πολύ προσεκτικά ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες της επιστημονικής έρευνας και ταυτόχρονα να μπορούν να εγγραφούν ερευνητικά αποτελέσματα ευρείας αποδοχής και μεγάλου επιστημονικού ενδιαφέροντος. Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος που επιβλέπουν τις διατριβές αυτές έχουν πρωταρχικό στόχο να ενισχύσουν τους Υ.Δ. στην εμπάθυση στα αντίστοιχα ερευνητικά πεδία, να τους μεταδώσουν τις βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας, της επιστημονικής έρευνας και να τους οδηγήσουν στην παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης .

Στοιχεία για το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, όπως και για τον κανονισμό λειτουργίας είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ([http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-61#Διδακτορικό%20Δίπλωμα%20\(Δ.Δ.\)](http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-61#Διδακτορικό%20Δίπλωμα%20(Δ.Δ.)))

Στο Τμήμα φοιτούν 14 υποψήφιοι διδάκτορες και έχει αποδοθεί ένα διδακτορικό δίπλωμα.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η διαδικασία που προβλέπεται από τον εσωτερικό κανονισμό για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, έχει σχεδιαστεί ώστε να παρέχει στους Υποψήφιους Διδάκτορες τη δυνατότητα να εστιάσουν στο ερευνητικό τους έργο και να παράγουν ερευνητικά αποτελέσματα υψηλού επιπέδου.

Οι Υποψήφιοι Διδάκτορες παρακολουθούν υποχρεωτικά σειρά διαλέξεων και σεμινάριο σχετικά με τη Μεθοδολογία της Έρευνας. Με απόφαση της ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού μπορεί επίσης να τους ανατεθεί η παρακολούθηση μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κατά την εγγραφή τους.

Επίσης συμμετέχουν και υποστηρίζουν δραστηριότητες του Τμήματος (π.χ. εργαστήρια, φροντιστήρια, τεχνική υποστήριξη κλπ) και μέσα από αυτή τη διαδικασία αποκτούν γενικότερη διδακτική και οργανωτική εμπειρία.

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

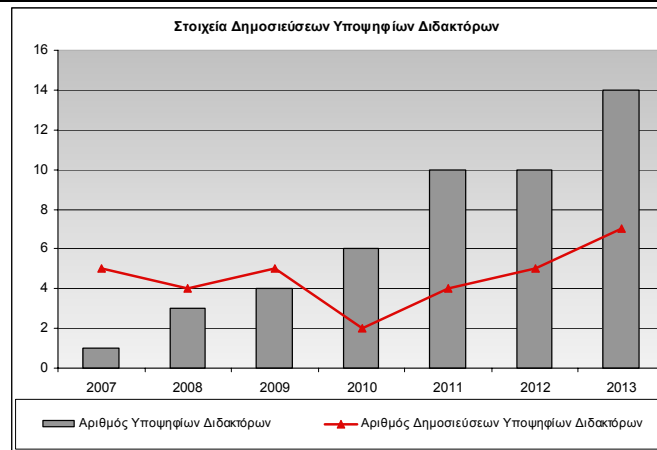
Οι Υποψήφιοι Διδάκτορες αξιολογούνται συστηματικά για την πρόοδο τους, μέσα από την ετήσια έκθεση προόδου που υποβάλλουν στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή τους αλλά και μέσα από συχνές συναντήσεις με τους επιβλέποντες καθηγητές. Μετά την υποβολή της πρώτης ετήσιας έκθεσης, αποφασίζεται μετά από εισήγηση του επιβλέποντα και τη σύμφωνη γνώμη του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού η συνέχιση των σπουδών τους.

Η συνεχής παρακολούθηση της προόδου των υποψηφίων διδακτόρων, η άμεση επικοινωνία με τους επιβλέποντες που βρίσκονται καθημερινά στο Τμήμα και η διαρκής υποστήριξη που λαμβάνουν από αυτούς, αποτελούν τα εχέγγυα για μια ομαλή και έγκαιρη ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής με ερευνητικά αποτελέσματα υψηλού επιπέδου.

Η τελική υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής και η αξιολόγησή της από επταμελή Επιτροπή γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και λαμβάνοντας υπόψη τις διατάξεις του νόμου για τις Μεταπτυχιακές Σπουδές. Η πρωτοτυπία της διατριβής τεκμηριώνεται υποχρεωτικά με τρία τουλάχιστον άρθρα που βασίζονται στα αποτελέσματά της και τα οποία θα έχουν γίνει δεκτά σε διεθνή περιοδικά [τουλάχιστον ένα (1)] ή συνέδρια με κριτές.

Η ποιότητα της διαδικασίας εξέτασης διδακτορικών διατριβών και απονομής διδακτορικού διπλώματος παρακολουθείται από την Επιτροπή Συστήματος Εξετάσεων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μετά την ίδρυση του τον Απρίλιο του 2012.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται διάγραμμα με τον αριθμό των διεθνών δημοσιεύσεων στις οποίες συμμετέχουν υποψήφιοι διδάκτορες ανά έτος από την ίδρυση του Τμήματος.



Εικόνα 3: Πρόοδος υποψηφίων διδασκόντων

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁸

Η διαδικασία επιλογής Υποψηφίων Διδασκόντων γίνεται όπως προβλέπεται από τον κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η ανακοίνωση θέσεων υποψηφίων διδασκόντων γίνεται στον Ιστότοπο του Τμήματος (ενότητα “Διδακτορικά”) με ευθύνη του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού μετά από εισήγηση του ενδιαφερόμενου μέλους ΔΕΠ. Για κάθε θέση ορίζεται επιτροπή επιλογής.

Η επιτροπή επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων λαμβάνει υπόψη τα εξής:

- α. Τη συνάφεια του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών του υποψηφίου με το γνωστικό αντικείμενο του ενδιαφέροντός του.
- β. Τον γενικό βαθμό του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.
- γ. Τον γενικό βαθμό του προπτυχιακού τίτλου σπουδών.
- δ. Τη βαθμολογία στα μεταπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του ενδιαφέροντός του.
- ε. Την τυχόν προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου.
- ζ. Την τυχόν προηγούμενη επαγγελματική εμπειρία – τεχνογνωσία.

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από την ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση της επιτροπής επιλογής και του Διευθυντή του Μεταπτυχιακού.

Οι ενδιαφερόμενοι ενημερώνονται εγγράφως για την επιλογή τους και για κάθε στάδιο της διαδικασίας αυτής. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζει την ποιότητα και τη διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής Υ.Δ.

Όλοι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος αναφέρονται στον Ιστότοπο του Τμήματος στην ενότητα “Διδακτορικά” και πρέπει υποχρεωτικά να διατηρούν ιστοσελίδα στην οποία να αναφέρουν το πεδίο της έρευνας τους και τις δημοσιεύσεις τους.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Στο Τμήμα από τον Ιανουάριο του 2008 διοργανώνεται τακτικός κύκλος προσκεκλημένων ομιλιών οι οποίες στοχεύουν κατά περίπτωση είτε στα μέλη ΔΕΠ και τους Υποψήφιους Διδάκτορες με θέματα προχωρημένης έρευνας είτε στους φοιτητές του Τμήματος με θέματα επιστημονικού ενδιαφέροντος στο χώρο της Τηλεματικής. Στο πλαίσιο αυτό έχουν ήδη προσκληθεί για να μιλήσουν ερευνητές από άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά ινστιτούτα αλλά και την αγορά εργασίας. Παράλληλα, γίνεται προσπάθεια ώστε το Τμήμα να εμπλακεί σε αναπτυξιακά και ερευνητικά έργα, εθνικά και διεθνή, και να αναπτύξει συνέργιες με ερευνητικές ομάδες της ημεδαπής και αλλοδαπής, ώστε να ενισχύσει ακόμη περισσότερο το πρόγραμμα σεμιναρίων και ομιλιών.

⁸ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στα αγγλικά, ενώ από το Σεπτέμβριο του 2013 έχει εγγραφεί ένας αλλοδαπός υποψήφιος διδάκτορας που εκπονεί τη διατριβή του στα αγγλικά.

Υποστηρίζοντας στην πράξη την ερευνητική συνεργασία με άλλους ερευνητικούς φορείς, στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων στο χώρο της Πληροφορικής της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες υποστηρίζονται οικονομικά για τη συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια για να παρουσιάσουν το έργο τους καθώς και σε θερινά σχολεία από τον προϋπολογισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το έργο TheIκinoe που εκτελείται στο Τμήμα από το Σεπτέμβριο του 2013 έχει ως βασικό στόχο τις προσωρινές μετακινήσεις υποψηφίων διδασκόντων, μεταδιδασκόντων και μελών ΔΕΠ από την Ευρώπη σε χώρες του Ειρηνικού και συγκεκριμένα την Αυστραλία και τη Νέα Ζηλανδία και αντιστρόφως, με στόχο τη μεταφορά γνώσης εκατέρωθεν και την ανάπτυξη συνεργασιών στον επιστημονικό τομέα που σχετίζεται με τις ενονομαζόμενες Smart Cities (ευφυείς πόλεις).

Οι συμμετέχοντες του έργου, πέραν του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι Universidad de Malaga από Ισπανία (συντονιστής έργου), Université Montpellier 2 Sciences et Techniques από Γαλλία, Politechnika Wroclawska από Πολωνία, Technická Univerzita v Košiciach από Σλοβακία, Technische Universität Dresden από Γερμανία και 4 ακόμα ιδρύματα από τις ως άνω χώρες του Ειρηνικού, ήτοι 3 από Αυστραλία (The University of Newcastle, University of Wollongong και La Trobe University και 1 από Νέα Ζηλανδία (Victoria University of Wellington).

Το έργο αναμένεται να έχει πολλά και σημαντικά οφέλη για το Τμήμα. Συγκεκριμένα, πέραν του χρηματικού οφέλους που προκύπτει από τη χρηματοδότηση μετακινήσεων, μέσω του έργου δίνεται η ευκαιρία σε μέλη ΔΕΠ, μεταδιδάκτορες και υποψήφιους διδάκτορες να μετακινηθούν προσωρινά στις λεγόμενες βιομηχανοποιημένες χώρες που συμμετέχουν στο έργο και να αποκομίσουν σημαντικές εμπειρίες στον επιστημονικό τομέα των Smart Cities. Γενικότερα μπορεί επίσης να επιτευχθεί η δημιουργία επιστημονικών συνεργασιών με τις χώρες αυτές, ο σχεδιασμός και η υποβολή κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και η ανταλλαγή και ο εμπλουτισμός των γνώσεων, ιδιαίτερα σημαντικός για μέλη ΔΕΠ, μεταδιδάκτορες και υποψήφιους διδάκτορες. Αντίστοιχα οφέλη θα προκύψουν και εξαιτίας του γεγονότος ότι το Τμήμα θα υποδεχτεί υποψήφιους διδάκτορες, μεταδιδάκτορες και μέλη ΔΕΠ από την Αυστραλία και τη Νέα Ζηλανδία.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων, οι οποίες αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων». (Βλ. www.hqaa.gr).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

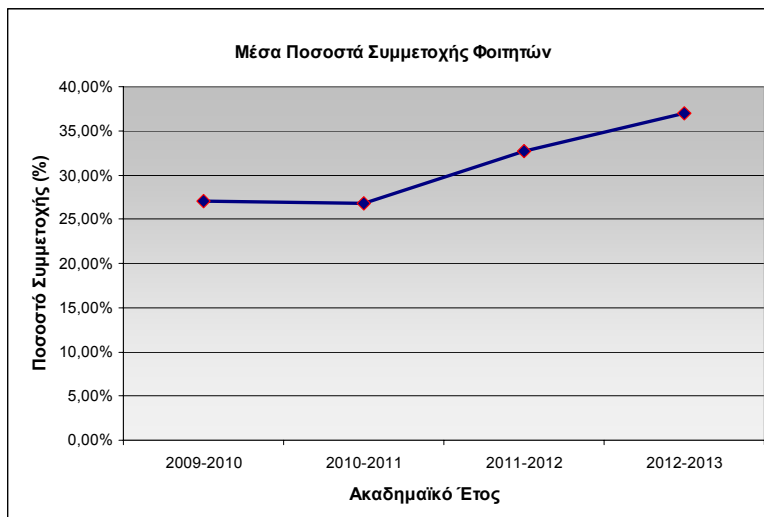
(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

Στην ενότητα αυτή περιγράφονται τα γενικά στοιχεία των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 καθώς και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΜΣ), το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, όπου ξεκίνησε η λειτουργία του. Παράλληλα, παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο οργανώνονται τα μαθήματα και αξιολογούνται από τους φοιτητές καθώς και η διαδικασία και τα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου.

Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και των υποδομών του Τμήματος από διδάσκοντες και φοιτητές πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά με τη σύνταξη ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 και συνεχίστηκε μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013. Τα στοιχεία που παρατίθενται στη συνέχεια αφορούν την αξιολόγηση του διδακτικού έργου με πληροφορίες που αντλήθηκαν από το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος, το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος, το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ, καθώς και το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Υποδομών.

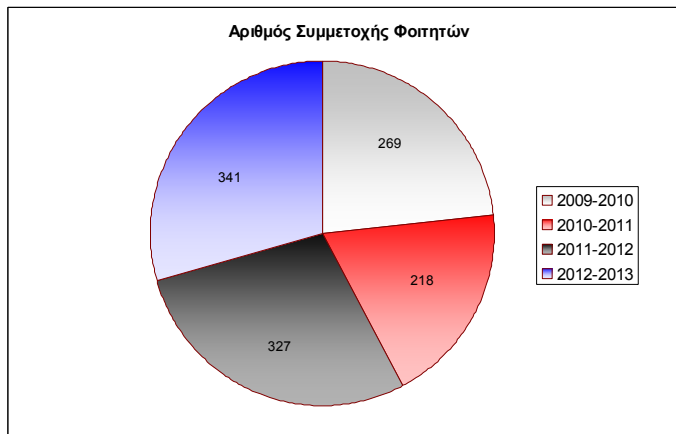
Στην εικόνα 1 που ακολουθεί παρουσιάζονται τα μέσα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών, στο πλαίσιο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου μέσα από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Μαθήματος για το ΠΠΣ. Είναι εμφανές ότι το μέσο ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών αυξάνεται με την πάροδο των ετών, ξεκινώντας από ένα ποσοστό της τάξης περίπου του 29,2% για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και φτάνοντας το ποσοστό του 36,20% για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Αυτή η διαπίστωση αποτυπώνει το ολόένα και αυξανόμενο ενδιαφέρον των φοιτητών για την αξιολόγηση των μαθημάτων και διδασκόντων, κατανοώντας ότι η προσωπική τους γνώμη συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας και στην αποδοτικότερη αξιοποίηση των ανθρώπων και των μέσων που διαθέτει το Τμήμα. Είναι σημαντικό να τονισθεί ότι το μέγιστο ποσοστό συμμετοχής για το 2009-2010 σημειώνεται στο 68% των φοιτητών, ενώ το 2012-2013 αυτό το ποσοστό ανέρχεται στο 76%. Τα ιδιαίτερα μεγάλα ποσοστά συμμετοχής παρουσιάζονται περισσότερο στα μαθήματα επιλογής, όπου και οι φοιτητές που τα παρακολουθούν είναι λιγότεροι σε σχέση με εκείνους των υποχρεωτικών μαθημάτων. Αντίστοιχα το ελάχιστο ποσοστό συμμετοχής για το 2012-2013 ανέρχεται στο ποσοστό το 18%, ενώ το 2009-2010, όπου ξεκίνησε η ηλεκτρονική αξιολόγηση, το ποσοστό αυτό κυμαινόταν στο 3%.



Εικόνα 4: Μέσο ποσοστό συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση μαθήματος ΠΠΣ

Παράλληλα, στην εικόνα 2, παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στη διαδικασία αξιολόγησης για όλα τα μαθήματα ανά ακαδημαϊκό έτος για το ΠΠΣ. Σημειώνεται ότι και πάλι παρουσιάζεται μια αύξηση φτάνοντας το 2012-2013 τους 341 φοιτητές. Παράλληλα, στο πρώτο έτος αξιολόγησης το 2009-2010 το σύνολο των 269 φοιτητών που συμπλήρωσαν την αξιολόγηση είναι εξαιρετικά σημαντικό, αν

αναλογιστεί κανείς ότι κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους λειτουργούσαν μόνο τα τρία έτη προπτυχιακών σπουδών. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης είναι εξαιρετικά σημαντική, οι διδάσκοντες και το προσωπικό του Ιδρύματος καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια, έτσι ώστε να αυξηθούν τα ποσοστά συμμετοχής, μέσω της συνεχούς ενημέρωσης των φοιτητών και δίνοντάς τους να καταλάβουν έμπρακτα ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη από τους διδάσκοντες στα επόμενα ακαδημαϊκά έτη. Στόχος είναι η αύξηση της συμμετοχής σε ποσοστό πάνω από 50% για όλα τα μαθήματα και το προσωπικό του Τμήματος βρίσκεται σε συνεχή εγρήγορση προκειμένου να γίνει αυτό εφικτό.



Εικόνα 5: Αριθμός συμμετοχής φοιτητών στην αξιολόγηση μαθήματος ΠΠΣ

Όσον αφορά το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, αξίζει να σημειωθεί ότι το μέσο ποσοστό συμμετοχής για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, όπου ξεκίνησε η λειτουργία του, ανέρχεται περίπου στο 60%, με μέγιστο ποσοστό συμμετοχής σε μάθημα 91% και ελάχιστο αντίστοιχα το σημαντικό ποσοστό της τάξης του 34%.

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Διαδικασία Αξιολόγησης Διδακτικού Προσωπικού

Η εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού, για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013, βασίστηκε στα δεδομένα από τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Μαθήματος, που συλλέχθηκαν για όλα τα μαθήματα του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές, προαιρετικά, σε μια περίοδο τριών εβδομάδων πριν την έναρξη της εξεταστικής, με ημερομηνία λήξης της προθεσμίας συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου την ημερομηνία εξέτασης του αντίστοιχου μαθήματος. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε ανώνυμα με σκοπό την εξασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης. Ιδιαίτερη μέριμνα λήφθηκε, ώστε να συμμετέχουν στη διαδικασία όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές και για αυτό υπήρξε συχνή ενημέρωση των φοιτητών καθ' όλη την διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης.

Προκειμένου να εκτιμηθεί η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, για τα τρία πρώτα ακαδημαϊκά έτη, έγινε μια προσπάθεια αντιστοίχισης των ερωτήσεων στους τρεις κύριους άξονες αξιολόγησης του διδακτικού έργου, όπως αναλύθηκαν στην ενότητα 1.2. Πιο συγκεκριμένα, ο πρώτος άξονας που αφορά την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού περιλάμβανε τις ερωτήσεις που σχετίζονται με το αν ο διδάσκων οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης, εάν επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος, εάν αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα, εάν ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξουν την κρίση τους, εάν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του καθώς και αν είναι προσιτός στους φοιτητές. Για κάθε μία από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις υπολογίστηκαν οι μέσοι όροι αξιολόγησης και ο συνολικός μέσος όρος όλων των ερωτήσεων αποτέλεσε και το βαθμό εκτίμησης της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού.

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, όπου και το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος αναπροσαρμόστηκε σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν στην ενότητα 1.3, οι ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν, έτσι ώστε κάθε ενότητα αξιολόγησης του ερωτηματολογίου να αντιστοιχεί στον αντίστοιχο κύριο άξονα αξιολόγησης, σύμφωνα με τους δείκτες ποιότητας που ορίζει η Α.ΔΙ.Π. Πιο συγκεκριμένα, προκειμένου να εκτιμηθεί η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, λήφθηκαν υπόψη οι ερωτήσεις που σχετίζονται με το εάν ο διδάσκων πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα, εάν ο διδάσκων ενθάρρυνε τους φοιτητές για διατύπωση ερωτήσεων, κατά πόσο ο διδάσκων ήταν προσιτός, εάν ο διδάσκων παρουσιάζει το μάθημα με τρόπο απλό και κατανοητό, εάν είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του, καθώς και εάν παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα. Υπολογίζοντας το μέσο όρο από όλες τις προαναφερθείσες ερωτήσεις υπολογίζεται και ο συνολικός βαθμός εκτίμησης της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου, όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο.

Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και

την υψηλότερη στο 5. Προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια πιο ποιοτική ανάλυση ο συνολικός μέσος βαθμός εκτίμησης αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου από το 1 έως το 5 αντιστοιχίζεται στην ακόλουθη κλίμακα A+, A, B, C, D. Πιο συγκεκριμένα, το A+ αντιστοιχεί σε τιμές $\geq 4,4$, το A σε τιμές που κυμαίνονται στο διάστημα [3,9 4), το B σε τιμές μεταξύ [3 3,9], το C ανάμεσα σε [2,5 3) και το D σε τιμές μικρότερες του 2,5.

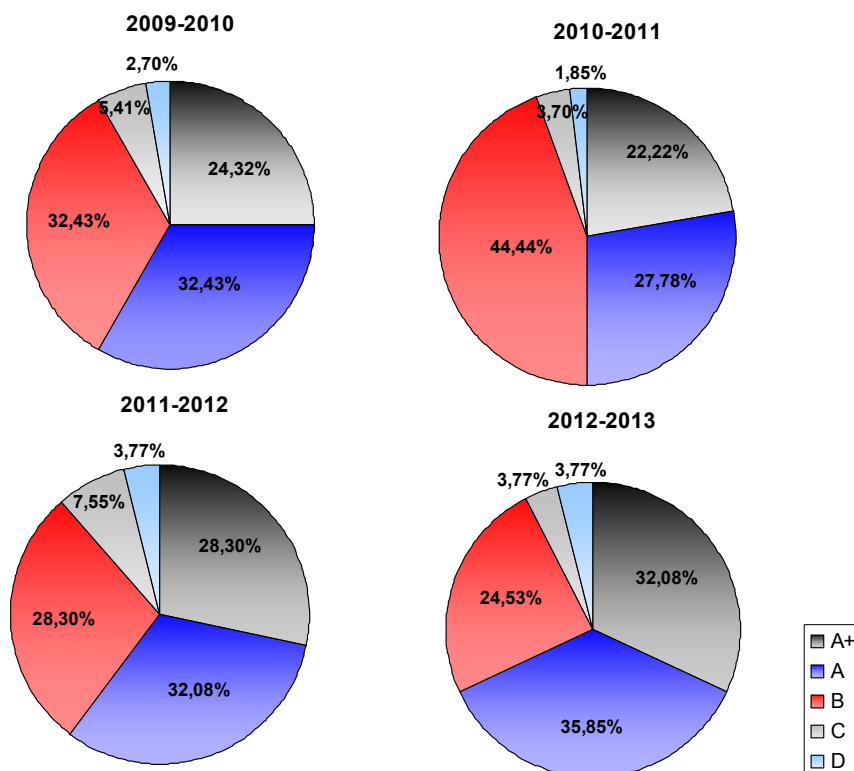
Για κάθε έτος τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συγκεντρώθηκαν σε κεντρικό εξυπηρετητή στον οποίο είχε αποκλειστική πρόσβαση ο διαχειριστής της διαδικασίας αξιολόγησης της ΟΜΕΑ. Η συνολική διαχείριση των ερωτηματολογίων σε υπολογιστικό πρόγραμμα έγινε σε δύο φάσεις, α) στο χειμερινό εξάμηνο, οπότε και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης ανά μάθημα προωθήθηκαν στους αντίστοιχους διδάσκοντες και β) στο εαρινό εξάμηνο όπου έγινε επίσης κοινοποίηση στους διδάσκοντες αλλά και η στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων στο σύνολό τους.

Αποτελέσματα Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αξιολογήθηκαν 36 μαθήματα, ενώ τα επόμενα έτη αξιολογήθηκαν τα 54 μαθήματα του προγράμματος, εφόσον λειτουργούσαν πλέον και τα τέσσερα έτη φοίτησης του Τμήματος. Στην εικόνα 3, που ακολουθεί παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων ΠΠΣ κάθε ακαδημαϊκού έτους στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

Αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάθε ακαδημαϊκή χρονιά η πλειοψηφία των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A+,A και B, ενώ οι χαμηλότερες κατηγορίες C και D, λαμβάνουν πολύ μικρά ποσοστά. Για τα μαθήματα που εμπίπτουν σε αυτές τις κατηγορίες, η σχετικά χαμηλότερη βαθμολόγηση αποτυπώνει μια περιστασιακή κατάσταση που σχετίζεται με τη φύση του εκάστοτε μαθήματος. Παράλληλα, ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η αύξηση του ποσοστού των μαθημάτων που βαθμολογούνται με A+ και A με την πάροδο των ακαδημαϊκών ετών, γεγονός που αντικατοπτρίζει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων, σε ό,τι αφορά την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού. Από το πρώτο κιόλας έτος αξιολόγησης 2009-2010 οι φοιτητές κατηγοριοποιούν το 24,32% των μαθημάτων στην κατηγορία A+, ενώ για το 2012-2013 το ποσοστό αυτό έχει αυξηθεί στο 32,08%.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να λάβουν υπόψη τους τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να βελτιώσουν όπου απαιτείται τον τρόπο διδασκαλία στους



Εικόνα 6: Κατηγοριοποίηση μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την Αποτελεσματικότητα του Διδακτικού Προσωπικού (ΠΠΣ)

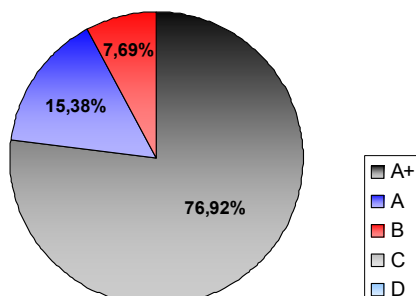
Αποτελέσματα Μαθημάτων Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, το πρώτο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του, 2012-2013, αξιολογήθηκαν συνολικά και τα 26 μαθήματα, που προβλέπονται σύμφωνα με το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών.

Στην εικόνα 4, παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων ΠΜΣ στις αντίστοιχες κλίμακες

προτίμησης για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων, δηλαδή περίπου το 77% εμπίπτει στην κατηγορία A+, ακολουθεί η κατηγορία A με ποσοστό 15,38%, η B με 7,69%, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει καταταχθεί στις χαμηλότερες κατηγορίες C, D. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων, σε ό,τι αφορά την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, από το πρώτο κίολας έτος λειτουργίας του ΠΜΣ. Δεδομένων των υψηλών βαθμολογιών οι διδάσκοντες του Τμήματος βρίσκονται σε επαγρύπνηση και συνεχή δραστηριότητα προκειμένου να διατηρήσουν και να βελτιώσουν περαιτέρω την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τους.

Αποτελεσματικότητα Διδακτικού Προσωπικού



Εικόνα 7: Κατηγοριοποίηση μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την Αποτελεσματικότητα του Διδακτικού Προσωπικού (ΠΜΣ)

Αξιοποίηση αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης ανά μάθημα κοινοποιούνται στους διδάσκοντες τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού προγράμματος στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους, ώστε να τους βοηθήσει να βελτιώσουν την αποδοτικότητά τους, ενώ τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα συζητώνται στη ΓΣ με στόχο να βοηθήσουν τα μέλη του Τμήματος να εντοπίσουν τις αδυναμίες και ελλείψεις στη διαδικασία ανάθεσης μαθημάτων σε όλα τα επίπεδα.

Στο πλαίσιο της θεσμοθέτησης κινήτρων για τη βελτίωση της διδακτικής απόδοσης σχεδιάζεται η θεσμοθέτηση του Βραβείου Διδασκαλίας και Βραβείου Οργάνωσης Μαθήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και σε προπτυχιακό και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σε προπτυχιακό επίπεδο ήταν 8,4 ώρες. Σημειώνεται ότι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσφέρουν διδακτικό έργο και στα Τμήματα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας και Διαιτολογίας και Διατροφής συνολικού φόρτου 18 διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως το χειμερινό εξάμηνο και 7 το εαρινό.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ενώ 3 από αυτά συμμετέχουν και σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου (Γεωγραφίας και Οικιακής Οικονομίας – Οικολογίας). Ο φόρτος από τη διδασκαλία δεν υπερβαίνει κατά μέσο όρο τις 3 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας ανά εξάμηνο.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες πλήρους φοίτησης του Τμήματος συνδράμουν τους διδάσκοντες στη διδασκαλία εργαστηριακού μέρους μαθημάτων. Η δυνατότητα αυτή προβλέπεται από τον Κανονισμό του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Συνολικά για το σκοπό αυτό έχουν αξιοποιηθεί συνολικά 6 υποψήφιοι διδάκτορες σε 9 μαθήματα. Δεδομένης της αύξησης του φόρτου του διδακτικού έργου, η δυνατότητα αυτή σχεδιάζεται να αξιοποιηθεί πιο συστηματικά από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁹

Διαδικασία Αξιολόγησης Διδακτικής Διαδικασίας

Η εκτίμηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας, για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013, βασίστηκε στα δεδομένα από τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Μαθήματος, που συλλέχθηκαν για όλα τα μαθήματα του εκάστοτε

⁹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

ακαδημαϊκού έτους. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές, προαιρετικά, σε μια περίοδο τριών εβδομάδων πριν την έναρξη της εξεταστικής, με ημερομηνία λήξης της προθεσμίας συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου την ημερομηνία εξέτασης του αντίστοιχου μαθήματος. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε ανώνυμα με σκοπό την εξασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης. Ιδιαίτερη μέριμνα λήφθηκε, ώστε να συμμετέχουν στη διαδικασία όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές και για αυτό υπήρξε συχνή ενημέρωση των φοιτητών καθ' όλη την διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης.

Προκειμένου να εκτιμηθεί η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, για τα τρία πρώτα ακαδημαϊκά έτη, έγινε μια προσπάθεια αντιστοίχισης των ερωτήσεων στους τρεις κύριους άξονες αξιολόγησης του διδακτικού έργου, όπως αναλύθηκαν στην ενότητα 1.3. Πιο συγκεκριμένα, ο δεύτερος άξονας που αφορά ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας περιλάμβανε τις ερωτήσεις που σχετίζονται με το αν η διδακτέα ύλη ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος, αν το βιβλίο ή οι κύριες σημειώσεις ήταν ικανοποιητικές, εάν έγινε χρήση γνώσεων ή σύνδεση με άλλα μαθήματα, αν τα κριτήρια αξιολόγησης έγιναν από την αρχή γνωστά, καθώς επίσης και με την αξιολόγηση ενδεχόμενης εργασίας και εργαστηρίου στα μαθήματα που το προέβλεπαν. Για κάθε μία από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις υπολογίστηκαν οι μέσοι όροι αξιολόγησης και ο συνολικός μέσος όρος όλων των ερωτήσεων αποτέλεσε και το βαθμό εκτίμησης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας. Σε αυτό το σημείο αξίζει να σημειωθεί ότι για την εκτίμηση της αξιολόγησης της εργασίας, εξάχθηκε ένας γενικός μέσος όρος που περιλάμβανε τις απαντήσεις των ερωτήσεων που σχετίζονται με το χρόνο που δόθηκε για την υποβολή και την παρουσίαση της εργασίας, αν υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό, αν υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα, αν τα σχόλια του διδάσκοντα ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά για την διόρθωση της εργασίας, εάν δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας, εάν η ίδια η εργασία βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του υπό μελέτη θέματος, καθώς και εάν το ποσοστό που λαμβάνει η εργασία στον τελικό βαθμό του μαθήματος ήταν ικανοποιητικό σε σχέση με το φόρτο εργασίας. Όσον αφορά το γενικό μέσο βαθμό αξιολόγησης του εργαστηρίου εκτιμήθηκε από τις ερωτήσεις που σχετίζονται με το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου, αν είναι επαρκείς οι σημειώσεις για τις εργαστηριακές ασκήσεις, εάν εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων καθώς και εάν είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου για την εκτέλεση των αντίστοιχων ασκήσεων.

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, όπου και το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος αναπροσαρμόστηκε σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν στην ενότητα 1.3, οι ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν, έτσι ώστε κάθε ενότητα αξιολόγησης του ερωτηματολογίου να αντιστοιχεί στον αντίστοιχο κύριο άξονα αξιολόγησης, σύμφωνα με τους δείκτες ποιότητας που ορίζει η Α.ΔΙ.Π. Πιο συγκεκριμένα, προκειμένου να εκτιμηθεί η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, λήφθηκαν υπόψη οι ερωτήσεις που σχετίζονται με το εάν οι στόχοι του μαθήματος διευκρινίστηκαν σαφώς από την αρχή, εάν οι στόχοι του εργαστηρίου διευκρινίστηκαν σαφώς (στα μαθήματα που προβλέπεται εργαστήριο), αν το εκπαιδευτικό υλικό συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος, αν ο διδάσκων πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα, εάν ο διδάσκων ενθάρρυνε τους φοιτητές για διατύπωση ερωτήσεων καθώς επίσης και κατά πόσο ο διδάσκων ήταν προσιτός. Υπολογίζοντας το μέσο όρο από όλες τις προαναφερθείσες ερωτήσεις υπολογίζεται και ο συνολικός βαθμός εκτίμησης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας, όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο.

Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια πιο ποιοτική ανάλυση ο συνολικός μέσος βαθμός εκτίμησης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας από το 1 έως το 5 αντιστοιχίζεται στην ακόλουθη κλίμακα A⁺, A, B, C, D. Πιο συγκεκριμένα, το A⁺ αντιστοιχεί σε τιμές $\geq 4,4$, το A σε τιμές που κυμαίνονται στο διάστημα [3,9 4), το B σε τιμές μεταξύ [3 3,9], το C ανάμεσα σε [2,5 3) και το D σε τιμές μικρότερες του 2,5.

Για κάθε έτος τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συγκεντρώθηκαν σε κεντρικό εξυπηρετητή στον οποίο είχε αποκλειστική πρόσβαση ο διαχειριστής της διαδικασίας αξιολόγησης της ΟΜΕΑ. Η συνολική διαχείριση των ερωτηματολογίων σε υπολογιστικό πρόγραμμα έγινε σε δύο φάσεις, α) στο χειμερινό εξάμηνο, οπότε και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης ανά μάθημα προωθήθηκαν στους αντίστοιχους διδάσκοντες και β) στο εαρινό εξάμηνο όπου έγινε επίσης κοινοποίηση στους διδάσκοντες αλλά και η στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων στο σύνολό τους.

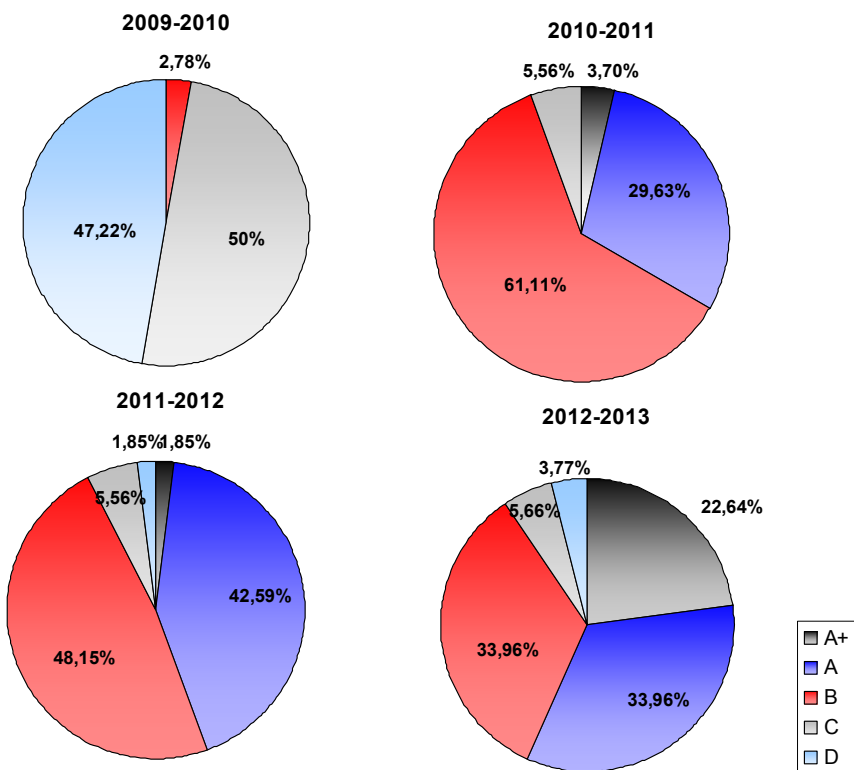
Αποτελέσματα Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αξιολογήθηκαν 36 μαθήματα, ενώ τα επόμενα έτη αξιολογήθηκαν τα 54 μαθήματα του προγράμματος, εφόσον λειτουργούσαν πλέον και τα τέσσερα έτη φοίτησης του Τμήματος. Στην εικόνα 5, που ακολουθεί παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων ΠΠΣ κάθε ακαδημαϊκού έτους στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.

Αξίζει να σημειωθεί ότι τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη η πλειοψηφία των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A⁺, A και B, ενώ οι χαμηλότερες κατηγορίες C και D, λαμβάνουν πολύ μικρά ποσοστά και σε μερικές περιπτώσεις μηδενικά. Για τα μαθήματα που εμπίπτουν σε αυτές τις κατηγορίες, η σχετικά χαμηλότερη βαθμολόγηση αποτυπώνει μια περιστασιακή κατάσταση που σχετίζεται με τη φύση του εκάστοτε μαθήματος. Η πρόοδος που παρατηρείται στην αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας σε σχέση με τη βαθμολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010, έγκειται στο γεγονός ότι καθώς εξελίσσεται το πρόγραμμα σπουδών

επιτυγχάνεται μεγαλύτερος βαθμός συνεκτικότητας ανάμεσα στα μαθήματα και είναι περισσότερο ξεκάθαρο για τους διδάσκοντες να καθορίσουν το περιεχόμενο και τον τρόπο διδασκαλίας του εκάστοτε μαθήματος, που διδάσκουν, με τρόπο ολοένα και πιο αποτελεσματικό. Παράλληλα, ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η αύξηση του ποσοστού των μαθημάτων που βαθμολογούνται με A+ και A, με την πάροδο των ακαδημαϊκών ετών, γεγονός που αντικατοπτρίζει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων, σε ό,τι αφορά την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας. Ιδιαίτερα το τελευταίο έτος 2012-2013 σχεδόν το 57% των μαθημάτων κατατάσσεται στις κατηγορίες A+ και A.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να λάβουν υπόψη τους τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να βελτιώσουν όπου απαιτείται τον τρόπο της διδακτικής διαδικασίας που εφαρμόζουν.



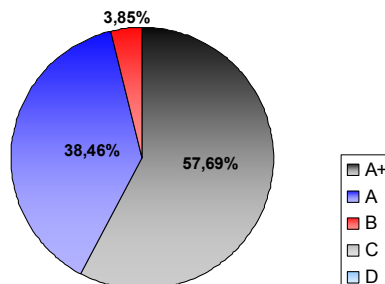
Εικόνα 8: Κατηγοριοποίηση μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα της Διδακτικής Διαδικασίας (ΠΠΣ)

Αποτελέσματα Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, το πρώτο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του, 2012-2013, αξιολογήθηκαν συνολικά και τα 26 μαθήματα, που προβλέπονται σύμφωνα με το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών.

Στην εικόνα 6, παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων ΠΜΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων, δηλαδή περίπου το 58% εμπίπτει στην κατηγορία A+, ακολουθεί η κατηγορία A με ποσοστό 38,46%, η B με 3,85%, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει καταταχθεί στις χαμηλότερες κατηγορίες C, D. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων, σε ό,τι αφορά την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, από το πρώτο κιόλας έτος λειτουργίας του ΠΜΣ. Δεδομένων των υψηλών βαθμολογιών οι διδάσκοντες του Τμήματος βρίσκονται σε επαγρύπνηση και συνεχή δραστηριότητα προκειμένου να διατηρήσουν και να βελτιώσουν περαιτέρω την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας που ακολουθούν.

Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα Διδακτικής Διαδικασίας



Εικόνα 9: Κατηγοριοποίηση μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα της Διδακτικής Διαδικασίας (ΠΜΣ)

Επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων

Στο τέλος κάθε εξαμήνου, τα μέλη οι διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ, διδάσκοντες με Π.Δ. 407/80) συμπλήρωσαν το «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα για το οποίο ήταν υπεύθυνοι. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου οι διδάσκοντες καλούνταν να απαντήσουν εάν και πόσο συχνά γίνεται επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 90% των διδασκόντων είχαν προβεί σε επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης στα μαθήματά τους κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Συμμετοχή στις εξετάσεις

Με βάση τα στατιστικά στοιχεία από το Ηλεκτρονικό σύστημα φοιτητολογίου της Γραμματείας όπως αποτυπώνονται στον Πίνακα 13.2 σε μεταπτυχιακό επίπεδο το 95% των φοιτητών κατά μέσο όρο προσέχονται στις εξετάσεις, ενώ από αυτούς ποσοστό που ανέρχεται στο 96% κατά μέσο όρο επιτυγχάνει.

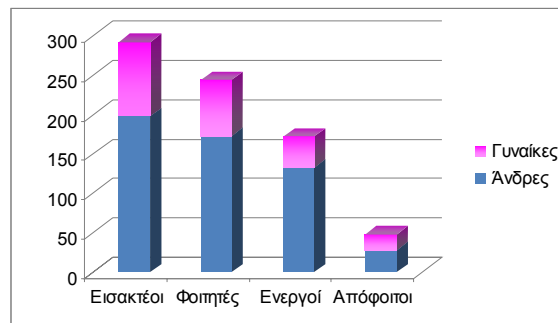
Με βάση τα στατιστικά στοιχεία από το Ηλεκτρονικό σύστημα φοιτητολογίου της Γραμματείας όπως αποτυπώνονται στον Πίνακα 12.2 σε προπτυχιακό επίπεδο το 67% κατά μέσο του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εγγεγραμμένοι σε κάθε μάθημα έχουν προσέλθει στις εξετάσεις (μία ή περισσότερες φορές), ενώ από αυτούς ποσοστό που ανέρχεται στο 88% κατά μέσο όρο έχει επιτύχει σε αυτές (δίνοντας το μάθημα από 1 έως και 5 έξι φορές σύμφωνα με τα υπάρχοντα στοιχεία. Σε ότι αφορά τα μαθήματα του πρώτου έτους το μέσο ποσοστό συμμετοχής φτάνει το 80%, ενώ το ποσοστό επιτυχίας το 75%. Στα υπόλοιπα έτη το ποσοστό συμμετοχή είναι της τάξεως του 60%, αλλά οι επιδόσεις των φοιτητών αυξάνονται. Στο 4^ο έτος το ποσοστό επιτυχόντων φτάνει το 90%, που υποδεικνύει ότι οι φοιτητές που προσέρχονται στις εξετάσεις είναι σε μεγάλο ποσοστό προετοιμασμένοι για αυτές.

Διάρκεια Σπουδών – Επιδόσεις

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών δεν υπάρχουν απόφοιτοι.

Για το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αναλυτικά στοιχεία για την κατανομή των αποφοίτων σε ότι αφορά τις επιδόσεις τους και το μέσο βαθμό πτυχίου φαίνονται στον Πίνακα 6. Όπως φαίνεται και στον Πίνακα ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,3. Οι φοιτητές που αποφοιτούν σε 4 έτη έχουν μέσο βαθμό πτυχίου 8, ενώ έχουν όλοι βαθμό πτυχίου πάνω από 7,5. Οι φοιτητές που αποφοιτούν σε 5 έτη έχουν μέσο βαθμό πτυχίου 7, ενώ το 18% αυτών έχει πτυχίο πάνω από 7,5 και το 35% πάνω από 7. Οι φοιτητές που αποφοιτούν σε 6 έτη έχουν μέσο βαθμό πτυχίου 6,75, ενώ το 30% πάνω από 7. Σημειώνεται ότι τα στοιχεία αυτά αφορούν 2 κύκλους σπουδών, οπότε δεν θεωρούνται αρκετά για την εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων. Το Τμήμα έχει 48 αποφοίτους, το 60% των οποίων έχει βαθμό πτυχίου πάνω από 7 και από αυτούς το 8,5% πάνω από 8,5.

Στοιχεία για την μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη του πτυχίου παρατίθενται στο Πίνακα 7. Με βάση τα στοιχεία αυτά, για τους 3 κύκλους σπουδών που έχουν δώσει αποφοίτους ένα σταθερό ποσοστό γύρω στο 20% των ενεργών φοιτητών ολοκληρώνει τις σπουδές τους σε 4 έτη, ενώ η πλειοψηφία τους ολοκληρώνει τις σπουδές του σε 5 έτη (51%). Τέλος, το 75% των φοιτητών του 1^{ου} κύκλου σπουδών έχει ολοκληρώσει τις σπουδές του σε 6 έτη. Σε ότι αφορά το φύλο, το ποσοστό ανδρών και γυναικών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε 4 έτη έχει απόκλιση 2%. Σε ότι αφορά το ποσοστό όμως των φοιτητών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε 5 έτη, σε αυτό το 80% των γυναικών πετυχαίνει το στόχο αυτό σε σύγκριση με το 48% των ανδρών. Σημειώνεται ότι οι γυναίκες αποτελούν το 25% των φοιτητών περίπου σε όλα τα έτη και σημειώνουν μεγαλύτερα ποσοστά ανενεργών φοιτητών (δεν συμμετέχουν στην εκπαιδευτική δραστηριότητα για 2 έτη). Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται η κατανομή ανδρών-γυναικών σε ότι αφορά τους εισαχθέντες φοιτητές όλων των κατηγοριών, εγγεγραμμένους φοιτητές (84% των εισαχθέντων), τους ενεργούς φοιτητές (88% εγγεγραμμένων) και τους αποφοίτους.



Εικόνα 10: Κατανομή Φοιτητών και Αποφοίτων σύμφωνα με το φύλο

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Διαδικασία Αξιολόγησης Οργάνωσης και Εφαρμογής Διδακτικού Έργου

Η εκτίμηση της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου, για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013, βασίστηκε στα δεδομένα από τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Μαθήματος, που συλλέχθηκαν για όλα τα μαθήματα του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές, προαιρετικά, σε μια περίοδο τριών εβδομάδων πριν την έναρξη της εξεταστικής, με ημερομηνία λήξης της προθεσμίας συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου την ημερομηνία εξέτασης του αντίστοιχου μαθήματος. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε ανώνυμα με σκοπό την εξασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης. Ιδιαίτερη μέριμνα λήφθηκε, ώστε να συμμετέχουν στη διαδικασία όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές και για αυτό υπήρξε συχνή ενημέρωση των φοιτητών καθ' όλη την διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης.

Προκειμένου να εκτιμηθεί η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου, για τα τρία πρώτα ακαδημαϊκά έτη, έγινε μια προσπάθεια αντιστοίχισης των ερωτήσεων στους τρεις κύριους άξονες αξιολόγησης του διδακτικού έργου, όπως αναλύθηκαν στην ενότητα 1.3. Πιο συγκεκριμένα, ο τρίτος άξονας που αφορά την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου περιλάμβανε τις ερωτήσεις που σχετίζονται με το αν οι στόχοι του μαθήματος ανακοινώθηκαν με σαφήνεια από την αρχή, αν η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος, αν η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, αν το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος, αν τα κριτήρια αξιολόγησης έγιναν γνωστά από την αρχή καθώς και θέματα που σχετίζονται με την εργασία (όπου προβλέπεται). Για κάθε μία από τις προαναφερθείσες ερωτήσεις υπολογίστηκαν οι μέσοι όροι αξιολόγησης και ο συνολικός μέσος όρος όλων των ερωτήσεων αποτέλεσε και το βαθμό εκτίμησης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας. Σε αυτό το σημείο αξίζει να σημειωθεί ότι για την εκτίμηση της αξιολόγησης της εργασίας, εξάχθηκε ένας γενικός μέσος όρος που περιλάμβανε τις απαντήσεις των ερωτήσεων που σχετίζονται με το χρόνο που δόθηκε για την υποβολή και την παρουσίαση της εργασίας και αν υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό. Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, όπου και το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος αναπροσαρμόστηκε σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν στην ενότητα 1.3, οι ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν, έτσι ώστε κάθε ενότητα αξιολόγησης του ερωτηματολογίου να αντιστοιχεί στον αντίστοιχο κύριο άξονα αξιολόγησης, σύμφωνα με τους δείκτες ποιότητας που ορίζει η Α.ΔΙ.Π. Πιο συγκεκριμένα, προκειμένου να εκτιμηθεί η οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου, λήφθηκαν υπόψη οι ερωτήσεις που σχετίζονται με το αν η παρουσίαση του μαθήματος έγινε με τρόπο απλό και κατανοητό, αν ο διδάσκων ήταν συνεπής ως προς τις υποχρεώσεις του, αν η ύλη ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος, αν παρουσίαση του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένη, αν είχε γίνει γνωστοποίηση των στοιχείων αξιολόγησης καθώς και κατά πόσο συνέβαλε το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν προβλεπόταν) στην κατανόηση της ύλης. Υπολογίζοντας το μέσο όρο από όλες τις προαναφερθείσες ερωτήσεις υπολογίζεται και ο συνολικός βαθμός εκτίμησης της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου, όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο.

Η κλίμακα αξιολόγησης ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια πιο ποιοτική ανάλυση ο συνολικός μέσος βαθμός εκτίμησης της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου από το 1 έως το 5 αντιστοιχίζεται στην ακόλουθη κλίμακα Α⁺, Α, Β, C, D. Πιο συγκεκριμένα, το Α⁺ αντιστοιχεί σε τιμές $\geq 4,4$, το Α σε τιμές που κυμαίνονται στο διάστημα [3,9 4), το Β σε τιμές μεταξύ [3 3,9], το C ανάμεσα σε [2,5 3) και το D σε τιμές μικρότερες του 2,5.

Για κάθε έτος τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συγκεντρώθηκαν σε κεντρικό εξυπηρετητή στον οποίο είχε αποκλειστική πρόσβαση ο διαχειριστής της διαδικασίας αξιολόγησης της ΟΜΕΑ. Η συνολική διαχείριση των ερωτηματολογίων σε υπολογιστικό πρόγραμμα έγινε σε δύο φάσεις, α) στο χειμερινό εξάμηνο, οπότε και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης ανά μάθημα προωθήθηκαν στους αντίστοιχους διδάσκοντες και β) στο εαρινό εξάμηνο όπου έγινε επίσης κοινοποίηση στους διδάσκοντες αλλά και η στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων στο σύνολό τους.

Στα πρώτα τέσσερα χρόνια της λειτουργίας του Τμήματος έγινε προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ να ακολουθηθεί μια ενιαία δομή στον τρόπο με τον οποίο οργανώνονται τα μαθήματα, ώστε να είναι εύκολο στους φοιτητές να

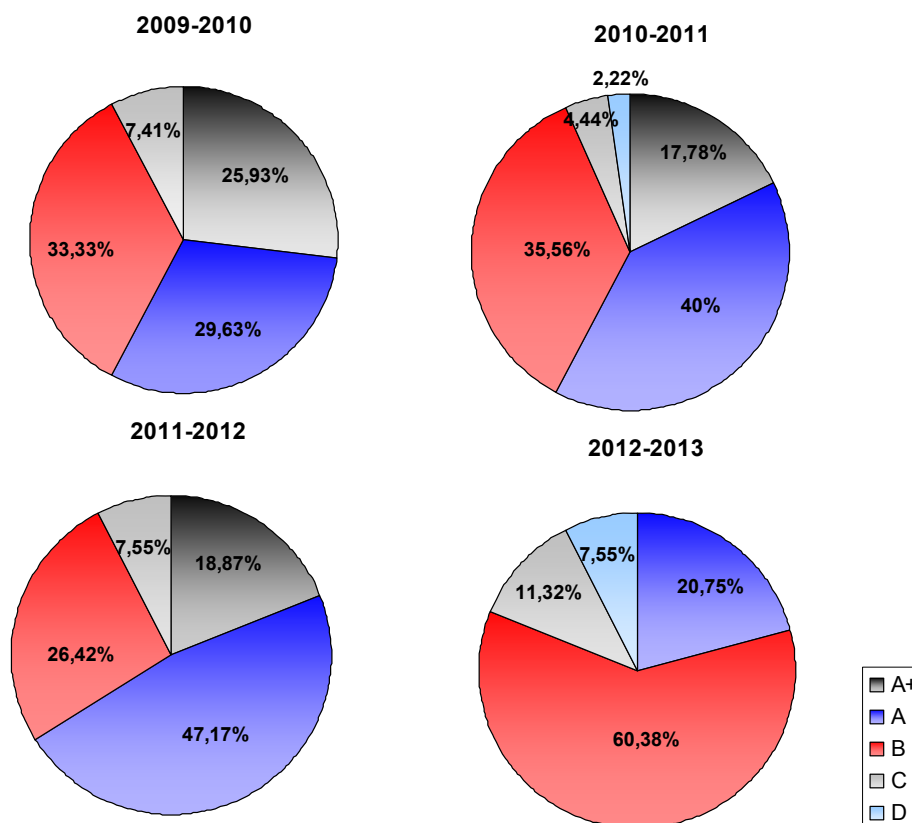
την παρακολουθήσουν. Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές μέσω του οδηγού σπουδών, από την ιστοσελίδα του Τμήματος αλλά και μεμονωμένα σε κάθε μάθημα μέσω του e-class. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, το ακριβές πρόγραμμα του μαθήματος μοιράζεται στους φοιτητές και περιλαμβάνει αναλυτικότερα τους σκοπούς και στόχους του μαθήματος, τα κεφάλαια που καλύπτουν την ύλη του μαθήματος σε θεωρητικό και εργαστηριακό, εάν υπάρχει, επίπεδο, καθώς και οι ημερομηνίες των διαφόρων παρουσιάσεων. Παρουσιάζεται, επίσης, αναλυτικά ο τρόπος αξιολόγησης, ο οποίος συνήθως περιλαμβάνει τελική εξέταση ή και προόδους, καθώς και εργασίες τις οποίες οι φοιτητές εκπονούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Αποτελέσματα Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αξιολογήθηκαν 36 μαθήματα, ενώ τα επόμενα έτη αξιολογήθηκαν τα 54 μαθήματα του προγράμματος, εφόσον λειτουργούσαν πλέον και τα τέσσερα έτη φοίτησης του Τμήματος. Στην εικόνα 7, που ακολουθεί παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων ΠΠΣ κάθε ακαδημαϊκού έτους στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.

Σημειώνεται ότι σε κάθε ακαδημαϊκή χρονιά η πλειοψηφία των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες Α και Β, ενώ οι χαμηλότερες κατηγορίες C και D, λαμβάνουν πολύ μικρά ποσοστά, ενώ σε κάποια έτη δεν κατατάσσεται κανένα μάθημα στην κατηγορία D. Σε αντίθεση με τα προηγούμενα κριτήρια αξιολόγησης, δηλαδή την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού και την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, παρατηρείται μείωση των μαθημάτων που εμπίπτουν στην κατηγορία Α+, με την πάροδο των ακαδημαϊκών ετών. Αυτό το γεγονός έγκειται στο ότι οι φοιτητές, κατά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης, δεν δίνουν πλέον τόση έμφαση στο εργαστηριακό τμήμα των μαθημάτων, ερωτήσεις όμως που συμβάλουν στη διαμόρφωση του τελικού δείκτη εκτίμησης της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια, προκειμένου να λάβουν υπόψη τους τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να βελτιώσουν όπου απαιτείται τον τρόπο της εφαρμογής και οργάνωσης του διδακτικού τους έργου, στο σύνολο των μαθημάτων που έχουν αναλάβει.



Εικόνα 11: Κατηγοριοποίηση μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την Οργάνωση και Εφαρμογή του Διδακτικού Έργου (ΠΠΣ)

Μέσα από τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια επιχειρήθηκε να καταγραφεί αναλυτικά ο τρόπος με τον οποίο οργανώνονται τα μαθήματα του Π.Π.Σ., οι τρόποι με τους οποίους γνωστοποιούνται στους φοιτητές ο σκοπός και η ύλη του μαθήματος, καθώς και η διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος.

Όπως προέκυψε από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι διδάσκοντες, η προσπάθεια για ομοιογένεια στην οργάνωση του διδακτικού έργου είναι επιτυχής, χωρίς παράλληλα να εμποδίζει τους

διδάσκοντες να προσαρμόσουν τον τρόπο εφαρμογής στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθήματος. Όπως προκύπτει και από τις ακόλουθες υποενότητες ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθήματος και τις προτιμήσεις των διδασκόντων, υπάρχει διαφοροποίηση στη χρήση επιπλέον εκπαιδευτικών βοηθημάτων, τεχνολογιών ΤΠΕ στη διδασκαλία και επικοινωνία με τους φοιτητές κλπ.

Η ακολουθούμενη εκπαιδευτική διαδικασία έχει αξιολογηθεί ιδιαίτερα θετικά από τους φοιτητές του Τμήματος, εφόσον τους δίδεται η δυνατότητα να αντιληφθούν στην πράξη τις σχετικές έννοιες και να έρθουν σε άμεση επαφή με τους διδάσκοντες.

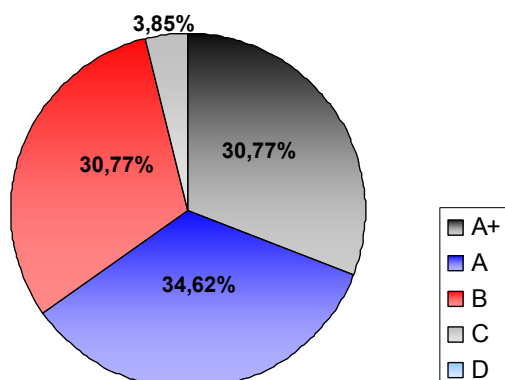
Συγκεκριμένα, οι φοιτητές αξιολόγησαν σε επιμέρους ερωτήσεις την αποτελεσματικότητα της οργάνωσης της ύλης του μαθήματος από τον διδάσκοντα, το αν επιτυγχάνει να εγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών σε σχέση με το αντικείμενο του μαθήματος, τα αν παρουσιάζει με εύληπτο και ενδιαφέροντα τρόπο της έννοιες του μαθήματος, τον αν ενθαρρύνει την κριτική σκέψη των φοιτητών και τους ωθεί στο να διατυπώνουν ερωτήσεις και να αναπτύξουν την κρίση τους. Παράλληλα αξιολόγησαν τη συνέπεια του διδάσκοντα στην παρουσία του στα μαθήματα, στη διόρθωση εργαστηριακών και άλλων ασκήσεων και το αν είναι προσιτός στην επαφή του με τους φοιτητές και τέλος αξιολόγησαν –όπου αυτό υπήρχε (κυρίως σε μαθήματα με εργαστήριο)- το επικοινωνικό διδακτικό προσωπικό.

Αποτελέσματα Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, το πρώτο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του, 2012-2013, αξιολογήθηκαν συνολικά και τα 26 μαθήματα, που προβλέπονται σύμφωνα με το αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών.

Στην εικόνα 8, παρουσιάζονται τα ποσοστά κατηγοριοποίησης των μαθημάτων ΠΜΣ στις αντίστοιχες κλίμακες προτίμησης για την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων, δηλαδή περίπου το 66% εμπίπτει στις κατηγορίες A+ και A, το αμελητέο ποσοστό του 3,85% ανήκει στην κατηγορία C, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει καταταχθεί στη χαμηλότερη κατηγορία D. Αυτό το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό εφόσον αποτυπώνει την ικανοποίηση των φοιτητών από την πλειονότητα των μαθημάτων, σε ό,τι αφορά την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου, από το πρώτο κίολας έτος λειτουργίας του ΠΜΣ. Δεδομένων των υψηλών βαθμολογιών οι διδάσκοντες του Τμήματος βρίσκονται σε επαγρύπνηση και συνεχή δραστηριότητα προκειμένου να διατηρήσουν και να βελτιώσουν περαιτέρω την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού τους έργου με τρόπο αντάξιο με το επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

Εφαρμογή και Οργάνωση Διδακτικού Έργου



Εικόνα 12: Κατηγοριοποίηση μαθημάτων στην αντίστοιχη κλίμακα προτίμησης για την Οργάνωση και Εφαρμογή του Διδακτικού Έργου (ΠΜΣ)

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Η γνωστοποίηση της ύλης των μαθημάτων τόσο στο προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους:

- Με ηλεκτρονικές αναρτήσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass.
- Κατά τη διάρκεια της πρώτης διάλεξης του μαθήματος.
- Με την ανάρτηση πληροφοριών στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
- Με τη διανομή έντυπου υλικού (έντυπος οδηγός μαθήματος) την πρώτη μέρα μαθήματος.

Ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων

Ο προγραμματισμός μαθημάτων του Τμήματος έχει μέχρι σήμερα διεξαχθεί με μεγάλη ομαλότητα αποφεύγοντας το φαινόμενο της μαζικής απώλειας ωρών διδασκαλίας που μαστίζει τα Ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ. Σε αυτό έχουν συνδράμει τόσο οι φοιτητές του τμήματος (και ολόκληρου του Πανεπιστημίου) που δεν έχουν

παρεμποδίσει μέχρι σήμερα τη λειτουργία του τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ που φροντίζουν να εκτελείται το πρόγραμμα με συνέπεια, χωρίς απώλειες ωρών διδασκαλίας, ή με άμεσες αναπληρώσεις όταν αυτό συμβαίνει. Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλει καταλυτικά το αρμονικό κλίμα συνεργασίας που καλλιεργείται στο Τμήμα. Το μόνο πρόβλημα που παρουσιάστηκε στην ορθολογική οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος είναι η έλλειψη αιθουσών ειδικότερα μετά τη λειτουργία και του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών με αποτέλεσμα την διεξαγωγή προπτυχιακών μαθημάτων και τα απογεύματα. Το ζήτημα αυτό επιλύθηκε μετά την μετακόμιση του Τμήματος στο νέο κτίριο του Πανεπιστημίου.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Η επιστήμη της πληροφορικής και τηλεματικής παρουσιάζει μια μεγάλη ιδιαιτερότητα σε σχέση με άλλες θεωρητικές αλλά και πρακτικές επιστήμες. Μεγάλο μέρος της απαιτούμενης γνώσης υπάρχει διαθέσιμο και σε ηλεκτρονική μορφή και πολλές φορές, ειδικότερα σε τεχνικά θέματα, οι έντυπες εκδόσεις δεν είναι τόσο επίκαιρες όσο οι ηλεκτρονικές. Επιπλέον ο όγκος της διαθέσιμης βιβλιογραφίας στην Ελληνική γλώσσα είναι πολύ μικρότερος από τον αντίστοιχο στην Αγγλική. Αυτό δημιουργεί την ανάγκη να δοθούν επιπλέον εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, διαφάνειες, ψηφιακό υλικό στα Ελληνικά και Αγγλικά) που θα καλύψει τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε αντικειμένου.

Πιστεύουμε, ότι με την παρότρυνση να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικά βοηθήματα σε Ελληνικά και Αγγλικά οι φοιτητές αποκτούν ένα συγκριτικό πλεονέκτημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους και μπορούν πιο εύκολα να ακολουθήσουν καριέρα στη χώρα μας αλλά και οπουδήποτε στον κόσμο.

Ένα μειονέκτημα που έχει παρατηρηθεί και οφείλεται στην αφθονία βοηθημάτων σε ψηφιακή μορφή στο διαδίκτυο, αλλά στο επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που τους δίδεται (σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων κλπ.), είναι ότι οι φοιτητές σπάνια προστρέχουν στη βιβλιοθήκη του τμήματος για να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους. Για το σκοπό αυτό, οι διδάσκοντες προσπαθούν να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναζητούν τη γνώση με κριτικό τρόπο, μέσα από ερευνητικές εργασίες που τους αναθέτουν στα πλαίσια των μαθημάτων.

Πέρα από αυτά, γίνεται συνεχής προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ του ΤΠΤ για την παραγωγή υψηλού επιπέδου συνοδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων που θα υποστηρίξουν τα βασικά συγγράμματα.

Σύμφωνα με το «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τον διδάσκοντα του εκάστοτε μαθήματος τα είδη των βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές είναι τα ακόλουθα:

- Βιβλία.
- Διαφάνειες των διαλέξεων.
- Σημειώσεις.
- Φυλλάδια.
- Υλικό σε ιστοσελίδες.
- Επισκόπηση συγκεκριμένης βιβλιογραφίας.

Διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων

Στο «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, οι διδάσκοντες καλούνταν να απαντήσουν εάν και πόσο συχνά γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 71% των διδασκόντων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών είχαν προβεί σε επικαιροποίηση των βοηθημάτων το τρέχον έτος διδασκαλίας του μαθήματος τους με τις ακόλουθες διαδικασίες:

- Διαχείριση υλικού στις διαφάνειες και επικαιροποίηση των λύσεων.
- Μέσω βιβλιογραφικής επισκόπησης.
- Ενημερώνονται από τους διδάσκοντες ετησίως με βάση την ανάδραση των φοιτητών στο πλαίσιο του υποχρεωτικού εργαστηρίου.
- Ενημέρωση των διαφανειών κάθε έτος και προσθήκη πηγών όπου χρειαστεί.
- Διεξαγωγή βιβλιογραφικής επισκόπησης και ανάρτησης στο eclass.
- Συνεχής ενημέρωση των διαφανειών και πηγών στο διαδίκτυο.
- Με συνεχή παρακολούθηση των εξελίξεων στο χώρο και σχετικές αναπροσαρμογές.
- Με χρήση ηλεκτρονικών πηγών και συνεχείς ενημερώσεις.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος στο χώρο που ήταν εγκατεστημένο μέχρι το καλοκαίρι του 2013 (Χαροκόπου 89) περιλάμβαναν: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηριακούς χώρους, και χώρους γραφείων.

Το κτίριο αυτό διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας, με πολυμεσικό εξοπλισμό, που χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις διδακτικές του ανάγκες, ενώ χρησιμοποιείται επίσης περιστασιακά και μία ακόμα αίθουσα διδασκαλίας του Πανεπιστημίου. Για τα θεωρητικά μαθήματα χρησιμοποιούνται εκτός της βασικής αίθουσας (με χωρητικότητα ~ 50 φοιτητών) και 2 αίθουσες χωρητικότητας 20 φοιτητών (κυρίως για τα

μαθήματα επιλογής). Η διαθεσιμότητα των αιθουσών για τα θεωρητικά μαθήματα κρίνεται οριακά επαρκής και αναμένεται σύντομα να είναι ανεπαρκής με δεδομένη τη συσσώρευση φοιτητών σε μαθήματα μικρότερων ετών. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός των αιθουσών είναι ανεπαρκής, καθώς εκτός από τη βασική αίθουσα διδασκαλίας που διαθέτει προβολικό οροφής, όλες οι άλλες αίθουσες εξυπηρετούνται από ένα φορητό προβολικό. Εκτός από επέκταση, ο εξοπλισμός αυτός απαιτεί διαρκή τεχνική υποστήριξη λόγω της επιβαρυσμένης χρήσης, η οποία πολλές φορές είναι ανεπαρκής ή μη έγκαιρη, ενώ συχνά χρειάζεται και αντικατάσταση.

Το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων πραγματοποιείται στα αντίστοιχα εργαστήρια (εργαστήριο Προσωπικών Υπολογιστών, εργαστήριο σταθμών εργασίας Solaris και εργαστήριο Ηλεκτρονικής/Λογικής Σχεδίασης) σε 2 αίθουσες με 20 και 25 υπολογιστές αντίστοιχα, 1 αίθουσα 15 σταθμών εργασίας Solaris και το εργαστήριο Ηλεκτρονικής/Λογικής Σχεδίασης χωρητικότητας 25 θέσεων.

Τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται συνήθως σε 2 τμήματα, ώστε να εξασφαλίζεται ότι ο κάθε φοιτητής θα έχει τη δυνατότητα να ασκηθεί μόνος του ή σε ομάδες των δύο ατόμων ανάλογα με την περίπτωση. Η διαδικασία αυτή έχει αξιολογηθεί ιδιαίτερα θετικά από τους φοιτητές του Τμήματος, εφόσον τους δίδεται η δυνατότητα να αντιληφθούν στην πράξη τις σχετικές έννοιες και να έρθουν σε άμεση επαφή με τους διδάσκοντες. Παρόλα αυτά, αυτό διπλασιάζει το χρόνο χρήσης των αιθουσών, με αποτέλεσμα να παρατηρείται πρόβλημα στη διαθεσιμότητα των εργαστηριακών χώρων για τη διενέργεια άλλου είδους επιστημονικών διαδικασιών, αλλά και για πιθανές αναπληρώσεις μαθημάτων και εργαστηρίων. Υπάρχει, συνεπώς ανάγκη για προμήθεια καινούριου εξοπλισμού και εύρεση νέων χώρων, οι οποίοι θα εξοπλιστούν και θα διαμορφωθούν κατάλληλα προκειμένου να φιλοξενήσουν νέα εργαστηριακή θεματολογία.

Η δημιουργία πρόσθετων, πιο εξειδικευμένων εργαστηρίων καθώς επίσης και η προμήθεια επιπρόσθετου εργαστηριακού εξοπλισμού για την κάλυψη των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων επιλογής, αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη διατήρηση του υψηλού επιπέδου σπουδών, που στοχεύει το Τμήμα. Τέλος, υπάρχει ανάγκη για εμπλουτισμό της υπάρχουσας βιβλιογραφίας στη βιβλιοθήκη με διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία.

Συμπερασματικά, πρέπει να σημειωθεί ο διαθέσιμος χώρος στο κτίριο στην Χαροκόπου 89 καλύπτει οριακά τις ανάγκες του Τμήματος σε ότι αφορά την κάλυψη εργαστηριακών ασκήσεων και ανεπαρκής σε ότι αφορά τις αίθουσες διδασκαλίας, ιδιαίτερος μετά την λειτουργία και του μεταπτυχιακού προγράμματος. Σημειώνεται ότι είχε προγραμματιστεί η μετεγκατάσταση του Τμήματος στο νέο κτίριο του Πανεπιστημίου με τη συμπλήρωση λειτουργίας ενός πλήρη κύκλου του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών γνωρίζοντας αυτούς τους περιορισμούς σε ότι αφορά τους χώρους. Η μετεγκατάσταση αυτή καθυστέρησε 2 έτη, εξαιτίας δυσκολιών που οφείλονται στην οικονομική κατάσταση της χώρας και τον περιορισμό του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων του Πανεπιστημίου. Έτσι πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι του 2013, επιλύοντας όλα τα προαναφερόμενα προβλήματα.

Το Τμήμα διαθέτει 2 άτομα μόνιμο διοικητικό προσωπικό, ενώ δεν διαθέτει μόνιμο εργαστηριακό προσωπικό. Σε ότι αφορά το προσωπικό τεχνικής, διδακτικής και ερευνητικής υποστήριξης, αξίζει να σημειωθεί ότι έχουν εκλεγεί 2 άτομα σε θέσεις ΕΤΕΠ για την υποστήριξη των εργαστηρίων του Τμήματος από το Δεκέμβριο του 2009, ο διορισμός των οποίων βρίσκεται ακόμα σε εκκρεμότητα. Οι συνεργάτες αυτοί προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στο Τμήμα, χρηματοδοτούμενοι στην πράξη από ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα των μελών ΔΕΠ. Με το ίδιο καθεστώς απασχολείται και προσφέρει τις υπηρεσίες του στο Τμήμα ένα ακόμα άτομο. Οπότε τα 3 εργαστήρια του Τμήματος υποστηρίζονται συνολικά από 3 άτομα. Η χρηματοδότηση αυτών από το 2009 γίνεται με ιδιωτικούς πόρους που εξασφαλίζονται από το Τμήμα. Ο διορισμός των εκλεγμένων ΕΤΕΠ καθώς και η προκήρυξη νέων θέσεων ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ στο πλαίσιο που επιτρέπεται από το ασφυκτικό δημοσιονομικό πρόγραμμα είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη του Τμήματος, που βασίζει τα προγράμματα σπουδών του στην εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών.

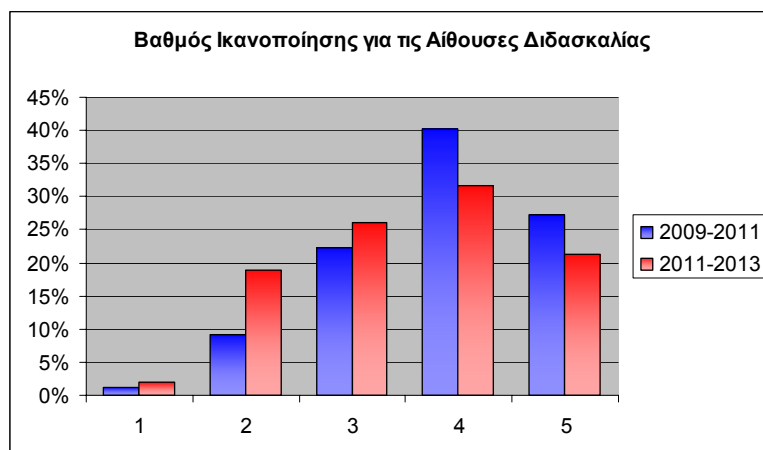
Κατά την περίοδο από το Σεπτέμβριο 2007 έως και τον Ιούνιο 2009 το Τμήμα υποστηρίχθηκε από πρόσθετο προσωπικό που είχε προσληφθεί στο πλαίσιο του έργου «Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (2007-2008)», κατηγορία πράξεων 2.2.2.β της Ενέργειας 2.2.2 του Μέτρου 2.2 του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006 του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (αποφ. ένταξης 15155/5-7-2007, που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και εθνικούς πόρους. Η λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος υποστηρίχθηκαν από 2 άτομα, ενώ η λειτουργία των εργαστηρίων του Τμήματος από 4 άτομα.

Αναλυτικά στοιχεία για την αξιολόγηση των διαθέσιμων μέσων, υποδομών και προσωπικού παρατίθενται στη συνέχεια.

Αίθουσες διδασκαλίας

Με τη διαδικασία Αξιολόγησης των Υποδομών από τους φοιτητές, τους διδάσκοντες, και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος οι αίθουσες διδασκαλίας βαθμολογήθηκαν ως προς τον αριθμό και τη χωρητικότητα, την επάρκεια καταλληλότητα και ποιότητα, το βαθμό χρήσης καθώς και την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού. Χρησιμοποιήθηκε 5-βάθμια κλίμακα (1-5) αντιστοιχίζοντας τον ελάχιστο βαθμό ικανοποίησης στο 1 και τον υψηλότερο στο 5. Για τα τρία πρώτα έτη, όπου η βαθμολόγηση έγινε μέσω ποσοστών ικανοποίησης η κλίμακα κανονικοποίησης 1-5 εξέφραζε τα εξής ποσοστά ικανοποίησης 1→0-20%, 2→20-40%, 3→40-60%, 4→60-80% και 5→80-100%. Τα μέσα συγκεντρωτικά ποσοστά των

ερωτηθέντων για κάθε βαθμό ικανοποίησης κατηγοριοποιήθηκαν για τα δύο πρώτα (2009-2010, 2010-2011) καθώς και για τα δύο τελευταία έτη της αξιολόγησης ως τώρα (2011-2012, 2012-2013) και παρουσιάζονται στο ακόλουθο διάγραμμα:

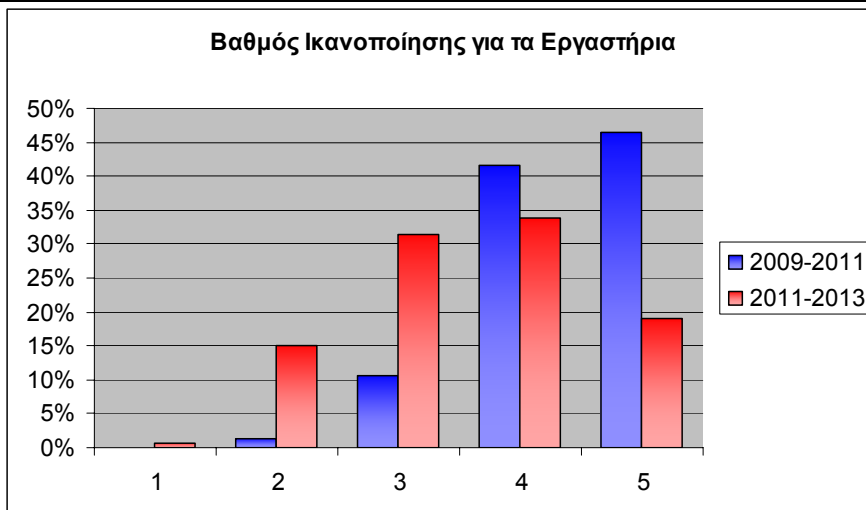


Εικόνα 13: Μέσα ποσοστά ερωτηθέντων με τον βαθμό ικανοποίησης τους για τις αίθουσες διδασκαλίας για τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη αξιολόγησης 2009-2011 και τα δύο επόμενα 2011-2013.

Η εν λόγω κατηγοριοποίηση πραγματοποιήθηκε, προκειμένου να αποτυπωθούν οι ανάγκες συγκεντρωτικά για τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη, όπου το Τμήμα δεν είχε απόφοιτους και για τα δύο επόμενα έτη, όπου το Τμήμα είχε πλέον ολοκληρώσει τον πρώτο τετραετή κύκλο προπτυχιακών σπουδών του. Παράλληλα, το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 το Τμήμα καλείται να ικανοποιήσει και τις ανάγκες των μεταπτυχιακών φοιτητών, στο πλαίσιο του ΠΜΣ που λειτουργήσει για πρώτη φορά εκείνη την περίοδο. Όπως φαίνεται από το σχετικό διάγραμμα, ενώ την περίοδο 2009-2011 τα ποσοστά ικανοποίησης στις μεγαλύτερες κλίμακες 4,5 ήταν αρκετά υψηλά, ωστόσο το διάστημα 2011-2013 παρατηρείται μια μικρή μείωση του βαθμού ικανοποίησης σπουδαστών και διδασκόντων από τις αίθουσες διδασκαλίας. Όπως προκύπτει από τα αναλυτικά σχόλια που επισυνάπτονται στα ερωτηματολόγια, η εν λόγω πτώση οφείλεται κυρίως στην περιορισμένη χωρητικότητα των αιθουσών η οποία είναι πλέον οριακή, εφόσον ο αριθμός των φοιτητών στο Τμήμα έχει αυξηθεί σημαντικά, δεδομένου ότι έχει ολοκληρωθεί ένας κύκλος σπουδών σε σχέση με τα προηγούμενα έτη. Συνεπώς, είναι εμφανές ότι οι κτιριακές υποδομές δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες πλέον των φοιτητών. Ανάμεσα στους άμεσους στόχους του Τμήματος ήταν η εξεύρεση μεγαλύτερων αιθουσών, γεγονός που επιτεύχθηκε μέσω του νέου κτιρίου στο οποίο εδράζεται πλέον το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής από το καλοκαίρι του 2013.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Σύμφωνα με την Αξιολόγηση των Υποδομών, που πραγματοποιήθηκε από τους διδάσκοντες, τους φοιτητές και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος τα εκπαιδευτικά εργαστήρια βαθμολογήθηκαν ως προς τον αριθμό και τη χωρητικότητα, την επάρκεια καταλληλότητα και ποιότητα, το βαθμό χρήσης καθώς και την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού. Χρησιμοποιήθηκε η ίδια 5-βάθμια κλίμακα, όπως αναφέρθηκε στο 0 και τα συγκεντρωτικά ποσοστά των ερωτηθέντων για κάθε βαθμό ικανοποίησης, για τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη αξιολόγησης 2009-2011 και τα δύο επόμενα 2011-2013, φαίνονται στο ακόλουθο διάγραμμα:



Εικόνα 14: Μέσα ποσοστά ερωτηθέντων με τον βαθμό ικανοποίησής τους για τα εργαστήρια, κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων ακαδημαϊκών ετών αξιολόγησης 2009-2011 και των δύο επομένων 2011-2013.

Η συγκεντρωτική κατηγοριοποίηση στις ακαδημαϊκές περιόδους 2009-2011 και 2011-2013 πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν παραπάνω στο 0, δεδομένου ότι τα δύο τελευταία έτη είχε ολοκληρωθεί ένας πλήρης τετραετής κύκλος προπτυχιακών σπουδών σε σχέση με τα δύο προηγούμενα. Παράλληλα το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 λειτούργησε για πρώτη φορά το ΠΜΣ του Τμήματος, γεγονός συνεπάγεται αύξηση των φοιτητών και δημιουργία νέων απαιτήσεων.

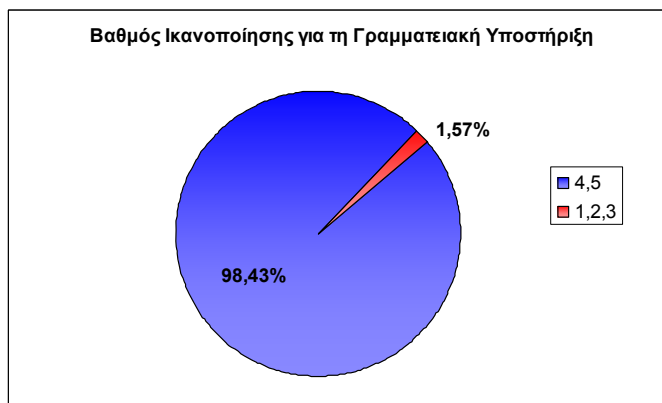
Παρατηρείται και στην περίπτωση των εργαστηρίων μια μικρή μείωση του βαθμού ικανοποίησης των σπουδαστών και διδασκόντων από τα εκπαιδευτικά εργαστήρια, η οποία επίσης επικεντρώνεται κυρίως στη χωρητικότητά και λιγότερο στο διαθέσιμο εξοπλισμό. Στο πλαίσιο της αναζήτησης μεγαλύτερων και πληρέστερων εργαστηριακών αιθουσών, το Τμήμα εγγυάται να καλύψει τις ανάγκες ενός ολοένα και αυξανόμενου αριθμού φοιτητών μέσω της εγκατάστασης στο νέο κτίριο, στο οποίο μεταφέρθηκε από το καλοκαίρι του 2013.

Παράλληλα, το Τμήμα μεριμνά διαρκώς για τη δημιουργία νέων εργαστηριακών θέσεων αγοράζοντας επιπλέον εξοπλισμό, όπου είναι δυνατόν, και σχεδιάζοντας νέες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Αξίζει να σημειωθεί ότι η έμφαση που έχει δώσει το Τμήμα στη χρήση Λογισμικού Ανοικτού Κώδικα έχει βρει θετική ανταπόκριση από τους φοιτητές.

Τέλος, όσον αφορά τη διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών εργαστηρίων εκτός προγραμματισμένων ωρών, σύμφωνα με το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος που συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες, αυτή κρίνεται ικανοποιητική σε μέσο ποσοστό 59%.

Προσωπικό Διοικητικής και Τεχνικής Υποστήριξης

Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια για την Αξιολόγηση των Υποδομών, που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες, τους φοιτητές και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος, ο βαθμός ικανοποίησης από το Προσωπικό Διοικητικής-Γραμματειακής και Τεχνικής Υποστήριξης καταγράφεται στα διαγράμματα που ακολουθούν. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε και πάλι σύμφωνα με την 5-βάθμια κλίμακα, όπως έχει προαναφερθεί παραπάνω. Τα κάτωθι διαγράμματα απεικονίζουν τα συνολικά ποσοστά των ερωτηθέντων για το βαθμό ικανοποίησης κατά τη χρονική διάρκεια 2009-2013, με την κατηγοριοποίηση σε υψηλό βαθμό ικανοποίησης (βαθμοί 4 και 5) και σε σχετικά χαμηλό βαθμό ικανοποίησης (βαθμοί 1, 2, 3).



Εικόνα 15: Μέσα ποσοστά ικανοποίησης για όλα τα έτη για τη Γραμματειακή Υποστήριξη



Εικόνα 16: Μέσα ποσοστά ικανοποίησης για όλα τα έτη για την Τεχνική Υποστήριξη

Είναι εμφανές ότι και στις δύο περιπτώσεις ο βαθμός ικανοποίησης είναι εξαιρετικά υψηλός, γεγονός που υποδηλώνει ότι παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα λόγω υποστελέχωσης σε διοικητικό-γραμματειακό και τεχνικό προσωπικό δεν υπάρχουν άμεσες συνέπειες στην επιτέλεση του ακαδημαϊκού έργου. Πράγματι το 98,43% των ερωτηθέντων έδωσαν υψηλούς βαθμούς ικανοποίησης για τη Γραμματειακή υποστήριξη, ενώ για την Τεχνική υποστήριξη το ποσοστό του 88,85% αποτυπώνει την αποδοτική επιτέλεση των καθηκόντων από το προσωπικό του Ιδρύματος.

Το Τμήμα, προκειμένου να συνεχίσει την ποιοτική και σταθερή του πορεία έχει ανάγκη από την πρόσληψη μόνιμου προσωπικού, πιθανώς μέσω των θέσεων ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό) και ΕΕΔΙΠ (Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό), έτσι ώστε να είναι ικανό να συνεχίσει να προσφέρει υπηρεσίες υψηλού επιπέδου στους φοιτητές του.

Επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων τόσο στο προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους:

- Με ηλεκτρονικές αναρτήσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass.
- Κατά τη διάρκεια της πρώτης διάλεξης του μαθήματος.
- Με την ανάρτηση πληροφοριών στην ιστοσελίδα του μαθήματος.
- Με τη διανομή έντυπου υλικού (έντυπος οδηγός μαθήματος) την πρώτη μέρα μαθήματος.

Ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων

Ο προγραμματισμός μαθημάτων του Τμήματος έχει μέχρι σήμερα διεξαχθεί με μεγάλη ομαλότητα αποφεύγοντας το φαινόμενο της μαζικής απώλειας ωρών διδασκαλίας που μαστίζει τα Ελληνικά ΑΕΙ και ΤΕΙ. Σε αυτό έχουν συνδράμει τόσο οι φοιτητές του τμήματος (και ολόκληρου του Πανεπιστημίου) που δεν έχουν παρεμποδίσει μέχρι σήμερα τη λειτουργία του τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ που φροντίζουν να εκτελείται το πρόγραμμα με συνέπεια, χωρίς απώλειες ωρών διδασκαλίας, ή με άμεσες αναπληρώσεις όταν αυτό συμβαίνει. Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλει καταλυτικά το αρμονικό κλίμα συνεργασίας που καλλιεργείται στο Τμήμα. Το μόνο πρόβλημα που παρουσιάστηκε στην ορθολογική οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος είναι η έλλειψη αιθουσών ειδικότερα μετά τη λειτουργία και του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών με αποτέλεσμα την διεξαγωγή προπτυχιακών μαθημάτων και τα απογεύματα. Το ζήτημα αυτό επιλύθηκε μετά την μετακόμιση του Τμήματος στο νέο κτίριο του Πανεπιστημίου.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Η επιστήμη της πληροφορικής και τηλεματικής παρουσιάζει μια μεγάλη ιδιαιτερότητα σε σχέση με άλλες θεωρητικές αλλά και πρακτικές επιστήμες. Μεγάλο μέρος της απαιτούμενης γνώσης υπάρχει διαθέσιμο και σε ηλεκτρονική μορφή και πολλές φορές, ειδικότερα σε τεχνικά θέματα, οι έντυπες εκδόσεις δεν είναι τόσο επίκαιρες όσο οι ηλεκτρονικές. Επιπλέον ο όγκος της διαθέσιμης βιβλιογραφίας στην Ελληνική γλώσσα είναι πολύ μικρότερος από τον αντίστοιχο στην Αγγλική. Αυτό δημιουργεί την ανάγκη να δοθούν επιπλέον εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, διαφάνειες, ψηφιακό υλικό στα Ελληνικά και Αγγλικά) που θα καλύψει τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε αντικειμένου.

Πιστεύουμε, ότι με την παρότρυνση να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικά βοηθήματα σε Ελληνικά και Αγγλικά οι φοιτητές αποκτούν ένα συγκριτικό πλεονέκτημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους και μπορούν πιο εύκολα να ακολουθήσουν καριέρα στη χώρα μας αλλά και οπουδήποτε στον κόσμο.

Ένα μειονέκτημα που έχει παρατηρηθεί και οφείλεται στην αφθονία βοηθημάτων σε ψηφιακή μορφή στο διαδίκτυο, αλλά στο επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που τους δίδεται (σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων κλπ.), είναι ότι οι φοιτητές σπάνια προστρέχουν στη βιβλιοθήκη του τμήματος για να συμπληρώσουν τις γνώσεις

τους. Για το σκοπό αυτό, οι διδάσκοντες προσπαθούν να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναζητούν τη γνώση με κριτικό τρόπο, μέσα από ερευνητικές εργασίες που τους αναθέτουν στα πλαίσια των μαθημάτων.

Πέρα από αυτά, γίνεται συνεχής προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ του ΤΠΤ για την παραγωγή υψηλού επιπέδου συνοδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων που θα υποστηρίξουν τα βασικά συγγράμματα.

Σύμφωνα με το «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τον διδάσκοντα του εκάστοτε μαθήματος τα είδη των βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές είναι τα ακόλουθα:

- Βιβλία.
- Διαφάνειες των διαλέξεων.
- Σημειώσεις.
- Φυλλάδια.
- Υλικό σε ιστοσελίδες.
- Επισκόπηση συγκεκριμένης βιβλιογραφίας.

Διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων

Στο «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, οι διδάσκοντες καλούνταν να απαντήσουν εάν και πόσο συχνά γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 71% των διδασκόντων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών είχαν προβεί σε επικαιροποίηση των βοηθημάτων το τρέχον έτος διδασκαλίας του μαθήματος τους με τις ακόλουθες διαδικασίες:

- Διαχείριση υλικού στις διαφάνειες και επικαιροποίηση των λύσεων.
- Μέσω βιβλιογραφικής επισκόπησης.
- Ενημερώνονται από τους διδάσκοντες ετησίως με βάση την ανάδραση των φοιτητών στο πλαίσιο του υποχρεωτικού εργαστηρίου.
- Ενημέρωση των διαφανειών κάθε έτος και προσθήκη πηγών όπου χρειαστεί.
- Διεξαγωγή βιβλιογραφικής επισκόπησης και ανάρτησης στο eclass.
- Συνεχής ενημέρωση των διαφανειών και πηγών στο διαδίκτυο.
- Με συνεχή παρακολούθηση των εξελίξεων στο χώρο και σχετικές αναπροσαρμογές.
- Με χρήση ηλεκτρονικών πηγών και συνεχείς ενημερώσεις.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος στο χώρο που ήταν εγκατεστημένο μέχρι το καλοκαίρι του 2013 (Χαροκόπου 89) περιλάμβαναν: αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηριακούς χώρους, και χώρους γραφείων.

Το κτίριο αυτό διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας, με πολυμεσικό εξοπλισμό, που χρησιμοποιείται αποκλειστικά για τις διδακτικές του ανάγκες, ενώ χρησιμοποιείται επίσης περιστασιακά και μία ακόμα αίθουσα διδασκαλίας του Πανεπιστημίου. Για τα θεωρητικά μαθήματα χρησιμοποιούνται εκτός της βασικής αίθουσας (με χωρητικότητα ~ 50 φοιτητών) και 2 αίθουσες χωρητικότητας 20 φοιτητών (κυρίως για τα μαθήματα επιλογής). Η διαθεσιμότητα των αιθουσών για τα θεωρητικά μαθήματα κρίνεται οριακά επαρκής και αναμένεται σύντομα να είναι ανεπαρκής με δεδομένη τη συσσώρευση φοιτητών σε μαθήματα μικρότερων ετών. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός των αιθουσών είναι ανεπαρκής, καθώς εκτός από τη βασική αίθουσα διδασκαλίας που διαθέτει προβολικό οροφής, όλες οι άλλες αίθουσες εξυπηρετούνται από ένα φορητό προβολικό. Εκτός από επέκταση, ο εξοπλισμός αυτός απαιτεί διαρκή τεχνική υποστήριξη λόγω της επιβαρυσμένης χρήσης, η οποία πολλές φορές είναι ανεπαρκής ή μη έγκαιρη, ενώ συχνά χρειάζεται και αντικατάσταση.

Το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων πραγματοποιείται στα αντίστοιχα εργαστήρια (εργαστήριο Προσωπικών Υπολογιστών, εργαστήριο σταθμών εργασίας Solaris και εργαστήριο Ηλεκτρονικής/Λογικής Σχεδίασης) σε 2 αίθουσες των 40 υπολογιστών, 1 αίθουσα 15 σταθμών εργασίας Solaris και το εργαστήριο Ηλεκτρονικής/Λογικής Σχεδίασης χωρητικότητας 25 θέσεων.

Τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται συνήθως σε 2 τμήματα, ώστε να εξασφαλίζεται ότι ο κάθε φοιτητής θα έχει τη δυνατότητα να ασκηθεί μόνος του ή σε ομάδες των δύο ατόμων ανάλογα με την περίπτωση. Η διαδικασία αυτή έχει αξιολογηθεί ιδιαίτερα θετικά από τους φοιτητές του Τμήματος, εφόσον τους δίδεται η δυνατότητα να αντιληφθούν στην πράξη τις σχετικές έννοιες και να έρθουν σε άμεση επαφή με τους διδάσκοντες. Παρόλα αυτά, αυτό διπλασιάζει το χρόνο χρήσης των αιθουσών, με αποτέλεσμα να παρατηρείται πρόβλημα στη διαθεσιμότητα των εργαστηριακών χώρων για τη διενέργεια άλλου είδους επιστημονικών διαδικασιών, αλλά και για πιθανές αναπληρώσεις μαθημάτων και εργαστηρίων. Υπάρχει, συνεπώς ανάγκη για προμήθεια καινούριου εξοπλισμού και εύρεση νέων χώρων, οι οποίοι θα εξοπλιστούν και θα διαμορφωθούν κατάλληλα προκειμένου να φιλοξενήσουν νέα εργαστηριακή θεματολογία.

Η δημιουργία πρόσθετων, πιο εξειδικευμένων εργαστηρίων καθώς επίσης και η προμήθεια επιπρόσθετου εργαστηριακού εξοπλισμού για την κάλυψη των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων επιλογής, αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη διατήρηση του υψηλού επιπέδου σπουδών, που στοχεύει το Τμήμα. Τέλος, υπάρχει ανάγκη για εμπλουτισμό της υπάρχουσας βιβλιογραφίας στη βιβλιοθήκη με διεθνή επιστημονικά περιοδικά και βιβλία.

Συμπερασματικά, πρέπει να σημειωθεί ο διαθέσιμος χώρος στο κτίριο στην Χαροκόπου 89 καλύπτει οριακά τις ανάγκες του Τμήματος σε ότι αφορά την κάλυψη εργαστηριακών ασκήσεων και ανεπαρκής σε ότι αφορά τις αίθουσες διδασκαλίας, ιδιαίτερος μετά την λειτουργία και του μεταπτυχιακού προγράμματος. Σημειώνεται ότι είχε προγραμματιστεί η μετεγκατάσταση του Τμήματος στο νέο κτίριο του Πανεπιστημίου με τη συμπλήρωση λειτουργίας ενός πλήρη κύκλου του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών γνωρίζοντας αυτούς τους περιορισμούς σε ότι αφορά τους χώρους. Η μετεγκατάσταση αυτή καθυστέρησε 2 έτη, εξαιτίας δυσκολιών που οφείλονται στην οικονομική κατάσταση της χώρας και τον περιορισμό του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων του Πανεπιστημίου. Έτσι πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι του 2013, επιλύοντας όλα τα προαναφερόμενα προβλήματα.

Το Τμήμα διαθέτει 2 άτομα μόνιμο διοικητικό προσωπικό, ενώ δεν διαθέτει μόνιμο εργαστηριακό προσωπικό. Σε ότι αφορά το προσωπικό τεχνικής, διδακτικής και ερευνητικής υποστήριξης, αξίζει να σημειωθεί ότι έχουν εκλεγεί 2 άτομα σε θέσεις ΕΤΕΠ για την υποστήριξη των εργαστηρίων του Τμήματος από το Δεκέμβριο του 2009, ο διορισμός των οποίων βρίσκεται ακόμα σε εκκρεμότητα. Οι συνεργάτες αυτοί προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στο Τμήμα, χρηματοδοτούμενοι στην πράξη από ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα των μελών ΔΕΠ. Με το ίδιο καθεστώς απασχολείται και προσφέρει τις υπηρεσίες του στο Τμήμα ένα ακόμα άτομο. Οπότε τα 3 εργαστήρια του Τμήματος υποστηρίζονται συνολικά από 3 άτομα. Η χρηματοδότηση αυτών από το 2009 γίνεται με ιδιωτικούς πόρους που εξασφαλίζονται από το Τμήμα. Ο διορισμός των εκλεγμένων ΕΤΕΠ καθώς και η προκήρυξη νέων θέσεων ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ στο πλαίσιο που επιτρέπεται από το ασφυκτικό δημοσιονομικό πρόγραμμα είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή ανάπτυξη του Τμήματος, που βασίζει τα προγράμματα σπουδών του στην εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών.

Κατά την περίοδο από το Σεπτέμβριο 2007 έως και τον Ιούνιο 2009 το Τμήμα υποστηρίχθηκε από πρόσθετο προσωπικό από το έργο "Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης" του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Ιστότοπος τμήματος, σελίδες διδασκόντων και μαθημάτων

Το ΤΠΤ διαθέτει δικό του ιστότοπο (<http://www.dit.hua.gr>) μέσα από τον οποίο παρέχονται πληροφορίες για το Τμήμα, τη διάρθρωση και τον οδηγό σπουδών για το προπτυχιακό και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, τα μαθήματα και το προσωπικό. Η αναβάθμιση του ιστοτόπου έγινε πρόσφατα με τη βοήθεια του Κέντρου Δικτύων του Πανεπιστημίου, των υποψηφίων διδασκόντων του τμήματος και ορισμένων φοιτητών. Το περιεχόμενο είναι διαθέσιμο στα Αγγλικά και Ελληνικά και υπάρχει διαρκής ανανέωση. Αυτή γίνεται από προσωπικό που καλύπτεται από τον προϋπολογισμό του μεταπτυχιακού για το σκοπό αυτό. Παρόλα αυτά κρίνεται απαραίτητος ο άμεσος διορισμός των μελών ΕΤΕΠ που θα μπορέσουν να αναλάβουν τη δραστηριότητα αυτή.

Πλατφόρμα e-class

Όλα τα μαθήματα είτε προπτυχιακά είτε μεταπτυχιακά χρησιμοποιούν υποχρεωτικά το e-class, το οποίο είναι οργανωμένο και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι πληροφορίες του μαθήματος και μέσω αυτού οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τον διδάσκοντα, να παραλαμβάνουν και να καταθέτουν εργασίες, να παραλαμβάνουν παρατηρήσεις και βαθμολογία, και να ενημερώνονται γενικώς για τις εξελίξεις στο μάθημα.

Η πλατφόρμα χρησιμοποιείται από όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και τους συνεργαζόμενους διδάσκοντες και αποτελεί βασικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα.

Η πλατφόρμα αποτελεί επίσης ένα ακόμη εργαλείο ασύγχρονης επικοινωνίας με τους φοιτητές (ταχυδρομείο, ανακοινώσεις, κλπ). Μέσα από αυτή επιπλέον διατίθενται: Ηλεκτρονικές σημειώσεις, υλικό του μαθήματος (διαφάνειες και συμπληρωματικό), καθώς και διάφορες εφαρμογές που χρησιμοποιούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αίθουσα τηλεκπαίδευσης

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει αίθουσα τηλεκπαίδευσης, η οποία είναι καλά οργανωμένη και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αλλά ακόμα δεν χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις δυνατότητές της από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η διαθεσιμότητα αυτής της υπηρεσίας είναι σημαντική για τη σύνδεση του Τμήματος με άλλα αντίστοιχα Τμήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με στόχο τη βελτίωση της επικοινωνίας και την επίτευξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων με τα ακόλουθα μέσα:

- ο Ηλεκτρονικές σημειώσεις.
- ο Το υλικό του μαθήματος (διαφάνειες και συμπληρωματικό), καθώς και διάφορες εφαρμογές που χρησιμοποιούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, είναι διαθέσιμα μέσω της πλατφόρμας e-class.

Επίσης, χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία με τα ακόλουθα μέσα:

- ο Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης e-class.

- ο Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, e-class (υλικό, διαχείριση εργασιών κλπ)
- ο Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές (ταχυδρομείο, ανακοινώσεις, κλπ)

Οι ΤΠΕ είναι άμεσα συνδεδεμένες με την εργαστηριακή εκπαίδευση καθώς τα εργαστήρια στα μαθήματα πληροφορικής γίνονται σε Η/Υ εξ' ολοκλήρου. Επίσης, τα εργαστήρια υποστηρίζουν διάφορα περιβάλλοντα ανάπτυξη εφαρμογών σύμφωνα με τις ανάγκες του εκάστοτε μαθήματος.

Στην αξιολόγηση των φοιτητών, οι ΤΠΕ αξιοποιούνται κυρίως μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, από την οποία γίνεται η διαχείριση των εργασιών (η παράδοση των εργασιών και η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων γίνεται μέσω eclass), ενώ και σε κάποια μαθήματα η εργαστηριακή εξέταση των ασκήσεων γίνεται απευθείας σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα.

Τέλος, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα, με τους ακόλουθους τρόπους:

- ο Με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class (διαχείριση φοιτητών, επικοινωνία, συζητήσεις).
- ο Με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail).
- ο Με αναρτήσεις ανακοινώσεων ηλεκτρονικά.
- ο Με τη χρήση του ηλεκτρονικού forum των φοιτητών.

Υψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία εξαετία

Για την ανάπτυξη και την εγκατάσταση των εργαστηρίων του Τμήματος, των αιθουσών και των κεντρικών υποδομών (servers, δικτυακός εξοπλισμός) από το 2006 έως και το 2012 δαπανήθηκαν συνολικά 380.000 ευρώ. Σε ότι αφορά τις υποδομές του νέου κτιρίου δαπανήθηκε προϋπολογισμός 450.000 ευρώ.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Σε μεταπτυχιακό επίπεδο η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων σε όλα τα μαθήματα είναι συνολικά 1/18 κατά μέσο όρο. Επηρεάζεται από τον αριθμό των φοιτητών ανά κατεύθυνση και τον αριθμό των διδασκόντων ανά μάθημα (κυμαίνεται από 1 έως 3).

Σε προπτυχιακό επίπεδο η αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων εξαρτάται από το είδος του μαθήματος. Αν και το ποσοστό των ενεργών φοιτητών είναι πολύ μεγάλο (υπερβαίνει το 75%) ο σχετικά μικρός αριθμός εισακτέων του Τμήματος επιτρέπει να διατηρείται σε πολύ καλά επίπεδα η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων. Ακόμα και σε πρώτα έτη, όπου έχει ήδη αρχίσει να παρυσιάζεται συσσώρευση φοιτητών, το τμήμα έχει φροντίσει ώστε να δημιουργηθούν τμήματα ώστε το μάθημα αλλά και τα εργαστήρια να επιτελούνται με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο.

Σε αντίθεση με αυτό που παρατηρείται σε άλλα τμήματα ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας, ο αριθμός των φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα δε φθίνει σημαντικά με την παρέλευση του εξαμήνου και επίσης δε φθίνει στα μεγαλύτερα έτη. Σε αυτό βοηθά σημαντικά η αμεσότητα που έχουν οι φοιτητές με τους διδάσκοντες και η καθημερινή επικοινωνία μεταξύ τους, αλλά και οι συνεχείς δραστηριότητες (εργασίες, πρόοδοι κλπ.) που κρατούν ψηλά το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα.

Στις θεωρητικές διαλέξεις ο αριθμός φοιτητών που προσέρχεται είναι αρκετά υψηλός, ενώ για τα μαθήματα επιλογής 3^{ου} και 4^{ου} έτους σχεδόν καθολικός, γεγονός που υποδηλώνει το διαρκές ενδιαφέρον των φοιτητών και τη συνεχή προσπάθεια που καταβάλουν για ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Στις εργαστηριακές ασκήσεις, η προσέλευση είναι υποχρεωτική με αποτέλεσμα η προσέλευση να αγγίζει το 90%. Σε αυτά, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων διατηρείται στα επίπεδα του 1 μέλους ΔΕΠ ανά 20-30 άτομα χάρη στο διαχωρισμό σε τμήματα.

Ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων είναι πολύ ικανοποιητικός και σε αυτό συντελεί η συστηματική καθημερινή παρουσία των μελών ΔΕΠ στο πανεπιστήμιο. Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, ενώ είναι συχνά διαθέσιμοι για επίλυση αποριών και πέρα από τις ώρες αυτές, δημιουργώντας ένα πολύ καλό κλίμα εργασίας και συνεργασίας. Η ύπαρξη της πλατφόρμας eclass και του email επιτρέπει την ασύγχρονη επικοινωνία μεταξύ τους και αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές για επίλυση αποριών, υποστήριξη στις εργασίες και ασκήσεις, αλλά και σε λοιπά εκπαιδευτικά θέματα.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Σύμφωνα με το «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες η εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία μεθοδεύεται ως εξής:

- Με δραστηριότητες αναζήτησης πηγών για επίλυση πρακτικών προβλημάτων στο εργαστήριο.
- Με κατάλληλες ανακοινώσεις κατά την ώρα του μαθήματος, αλλά και με ανέβασμα των αναγκαίων διαφανειών στην πλατφόρμα e-class.

- Για κάθε θέμα συζήτησης γίνεται μια σύντομη αναφορά σε πιο προχωρημένα θέματα, και που βρίσκονται στη βιβλιογραφία.
- Με τη διεξαγωγή φροντιστηριακού/εργαστηριακού μαθήματος με στόχο την εξοικείωση με τη χρήση διεθνών βάσεων δεδομένων και αναζήτηση βιβλιογραφίας.
- Οι εργαστηριακές ασκήσεις έχουν αναφορές σε περαιτέρω πληροφορίες σχετικά με το εκάστοτε θέμα.
- Οι φοιτητές παρακινούνται να ερευνήσουν στο Internet για επιπλέον πληροφορίες, πηγές και μεθόδους που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν κατά την εκπόνηση των ασκήσεων.
- Μέσω της χρήσης διεθνών βάσεων δεδομένων και της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου.
- Με εργασίες που απαιτούν να ανατρέξει κανείς σε βιβλία ή άλλες πηγές.
- Με τη συζήτηση ερευνητικών προβλημάτων που σχετίζονται με την ύλη του μαθήματος.
- Με την ενθάρρυνση για αναζήτηση στη βιβλιογραφία σχετικών ερευνητικών θεμάτων.
- Με συνεχείς προτροπές και στενή παρακολούθηση, παρέχοντας παράλληλα κίνητρα για ενασχόληση με το αντικείμενο του μαθήματος.
- Με την ενθάρρυνση να αναζητούν λύσεις στα προβλήματα των εργασιών μέσω του διαδικτύου, ταυτόχρονα με την επισκόπηση άλλων εργαλείων και συναφών μεθόδων στη διεθνή βιβλιογραφία.

Σε επίπεδο πτυχιακής εργασίας στο προπτυχιακό πρόγραμμα προσφέρεται η δυνατότητα σε φοιτητές να εργαστούν σε ερευνητικά έργα στο πλαίσιο αυτό χωρίς αμοιβή. Η προσπάθεια αυτή έχει αποδώσει στη ολοκλήρωση 7 δημοσιεύσεων στις οποίες συμμετέχουν προπτυχιακοί φοιτητές τα τελευταία 3 έτη.

Σε ότι αφορά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, ήδη 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές εργάστηκαν ή εργάζονται σε ερευνητικά έργα. Προς το παρόν δεν υπάρχουν στοιχεία για τα ερευνητικά αποτελέσματα διπλωματικών εργασιών. Αποτελεί στρατηγική του Τμήματος ο αριθμός αυτός να αυξηθεί.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με όλα τα υπόλοιπα Τμήματα Πληροφορικής της περιοχής Αθήνας είτε σε ερευνητικό επίπεδο είτε συμμετέχοντας σε διαλέξεις σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο που γίνονται είτε στο Χαροκόπειο είτε στα άλλα Ιδρύματα. Στο μεταπτυχιακό του πρόγραμμα συμμετέχουν επίσης μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του Πανεπιστημίου Πειραιώς, του Ιονίου Πανεπιστημίου, του ΤΕΙ Πειραιά και Αθήνας καθώς και καταξιωμένοι επιστήμονες που εργάζονται σε εταιρίες πληροφορικής και στον τραπεζικό τομέα.

Το Τμήμα συνεργάζεται επίσης με το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Αθηνών, το Τμήμα Πληροφορικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και το Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την εκπόνηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και 2014-2015.

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης το Τμήμα υποστηρίζει συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα της χώρας, όπως ο Δημόκριτος και το Αστεροσκοπείο Αθηνών διευκολύνοντας τους φοιτητές τους να ενημερώνονται για τις δράσεις τους και να συμμετέχουν εκτός από την πρακτική άσκηση σε σεμινάρια και θερινά σχολεία που διοργανώνονται από τους φορείς αυτούς.

Το Τμήμα έχει επίσης ξεκινήσει συνεργασίες ERASMUS με τρία Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Η σύναψη συμφωνιών τέτοιου τύπου προϋποθέτει στην πράξη την ολοκλήρωση ενός πλήρους κύκλου σπουδών, και το Τμήμα, επομένως, βρίσκεται στη φάση αναζήτησης και καθιέρωσης τέτοιων συνεργασιών, όπως σχολιάζεται στην παράγραφο 4.9. Συνεργάζεται επίσης με Πανεπιστήμια της Αυστραλίας και της Νέας Ζηλανδίας για την ανταλλαγή υποψηφίων διδασκόντων για την περίοδο 2013 -2015 και με Πανεπιστήμια της Αιγύπτου και της Παλαιστίνης για τη παροχή τεχνογνωσία για τη δημιουργία μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε Software Engineering (2012-2014).

Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκε για 2 μήνες στη Γαλλία, στο Τμήμα Αξιολόγησης, Σχεδιασμού και Επίδοσης (DEPP) του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Έρευνας. Η συνεργασία αυτή αφορούσε κατά κύριο λόγο στη μελέτη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων των δύο χωρών και στις διεθνείς συγκρίσεις. Σκοπός ήταν η ανάπτυξη δεξιοτήτων σε σχετικές μελέτες τις οποίες εκπονεί το Υπουργείο της Γαλλίας και οι οποίες είναι πολύ χρήσιμες στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.

Το Τμήμα συμμετέχει επίσης από τον Φεβρουάριο του 2013 στην Ελληνική Εταιρεία Ελεύθερου Λογισμικού / Λογισμικού Ανοιχτού Κώδικα (ΕΕΛ/ΛΑΚ). Τον Απρίλιο του 2013 διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία (>600 συμμετέχοντες) το ετήσιο ελληνικού συνέδριο ΕΛ/ΛΑΚ (FOSSCOM 2013) σε συνεργασία με το σύλλογο φοιτητών και το σύλλογο αποφοίτων του, ενώ λειτουργεί ως Μονάδα Αριστείας για τη εκπαίδευση χρηστών και προγραμματιστών και τη διάδοση της χρήσης ΕΛ/ΛΑΚ σε όλους τους τομείς και ειδικότερα σε εφαρμογές

για τον πολιτισμό, την εκπαίδευση και τον τουρισμό. Εκτιμάται ότι μέχρι το τέλος του 2015 θα εκπαιδευτούν 150 άτομα. Η χρήση και η προαγωγή της χρήσης ΕΛ/ΛΑΚ αποτελεί μία από τις στρατηγικές επιλογές του Τμήματος.

Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα συνεργάζεται με μη-κεδοσκοπικούς φορείς που βασίζονται στο ελεύθερο και ανοικτό λογισμικό και προτρέπει τους φοιτητές του να συμμετέχουν εθελοντικά σε δραστηριότητες τους, όπως διαγωνισμοί επιχειρηματικότητας για τεχνολογικά προϊόντα και η συνεργατική ανάπτυξη ελεύθερου λογισμικού.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹⁰

Προσπαθώντας να ενισχύσει τη διεθνή διάσταση των προγραμμάτων σπουδών του το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής συμμετέχει στο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας Erasmus με στόχο την κινητικότητα φοιτητών και μελών ΔΕΠ. Προς το παρόν το Τμήμα έχει συνεργασία με τα Πανεπιστήμια University of Roskilde της Δανίας, University of Lille στη Γαλλία από το 2009 και με Universidad de Granada στην Ισπανία από το 2012 και πιο συγκεκριμένα με τα αντίστοιχα Τμήματα Πληροφορικής. Με αυτόν τον τρόπο το Τμήμα προωθεί τη συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού και δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές του να παρακολουθήσουν μαθήματα σε αυτά μέσα από προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών. Το Τμήμα έχει εντάξει στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών το σύστημα πιστωτικών μονάδων από την αρχή λειτουργίας του. Οι φοιτητές που μετακινούνται στο πλαίσιο προγράμματος ERASMUS έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν τις αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες, ενώ παράλληλα το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής παρέχει και το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement).

Στον Πίνακα 9 παρουσιάζονται τα στοιχεία συμμετοχής του ΤΠΤ στο Πρόγραμμα Erasmus την τελευταία τετραετία, οπότε και το τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ανταλλαγής με τριτοετείς και τεταρτοετείς φοιτητές. Έχει ήδη ξεκινήσει η ανταλλαγή προπτυχιακών φοιτητών (ήδη 2 φοιτητές του Τμήματος έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα), ενώ το τμήμα προσφέρει μαθήματα στα Αγγλικά για φοιτητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus. Επίσης δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν επισκεπτεί τα Πανεπιστήμια Cergy-Pontoise της Γαλλίας και Granada Universitat της Ισπανίας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Παράλληλα έχουν ξεκινήσει οι κατάλληλες διαδικασίες επισύναψης συμβάσεων και με άλλα Πανεπιστήμια της Ευρώπης (Γερμανία, Γαλλία, Πολωνία).

Επίσης, μέλος ΔΕΠ του τμήματος ήταν προσκεκλημένος καθηγητής για 2 μήνες στο πανεπιστήμιο Cergy-Pontoise της Γαλλίας, δίδαξε στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, συμμετείχε σε ερευνητικό πρόγραμμα και συνέχισε τη συνεργασία - και μετά την επιστροφή - με επίβλεψη διπλωματικής εργασίας στο εν λόγω μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του Τμήματος αναγνωρίζεται η ανάγκη για την ενεργή προσέλευση τόσο μελών ΔΕΠ όσο και φοιτητών στο Τμήμα από τα συνεργαζόμενα Τμήματα των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, καθώς και η κινητοποίηση των φοιτητών και μελών ΔΕΠ για συμμετοχή στο πρόγραμμα με κατάλληλες ενέργειες δημοσιότητας. Το δεύτερο έχει ήδη επιτευχθεί καθώς 7 προπτυχιακοί φοιτητές θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Erasmus το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Θα πρέπει να ενισχυθεί όμως ακόμα περισσότερο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Η κινητικότητα των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ μέσω του Erasmus έχει πολλά περιθώρια ανάπτυξης μιας και το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει πολλές αντιστοιχίες με τα προγράμματα σπουδών άλλων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στην Ευρώπη. Η κινητικότητα αποτελεί κύριο σημείο για τη στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος την επόμενη τετραετία με στόχο την κινητικότητα του 20% των φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο και του 10% σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Για να γίνει εφικτός ο στόχος αυτός πρέπει να ενισχυθεί η εγκαθίδρυση συνεργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με άλλα των συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων, παράγοντας που θα συνδράμει και στην σταθεροποίηση ενός αριθμού εισερχομένων φοιτητών. Η διδασκαλία του 20% των μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 σίγουρα βοηθά προς αυτήν την κατεύθυνση.

¹⁰ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η πολιτική του Τμήματος για την προώθηση της έρευνας στοιχειοθετήθηκε σε 3 άξονες:

- Οργανωμένο πλαίσιο για τη διεξαγωγή και παρακολούθηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων και πιο συγκεκριμένα:
 - Παρακολούθηση των ερευνητικών επιδόσεων του Τμήματος και των μελών ΔΕΠ μέσω της αξιολόγησης
 - Υποστήριξη ερευνητών και υποψηφίων διδασκόντων πλήρους απασχόλησης στους Τμήματος
 - Παρακολούθηση της προόδου των διδακτορικών διατριβών και ενθάρρυνση συμμετοχής των μεταπτυχιακών κυρίως φοιτητών στην έρευνα
 - Διαδικασία καταγραφής των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος
 - Χρηματοδότηση της διαδικασίας προβολής ερευνητικών αποτελεσμάτων
 - Ενθάρρυνση κινητικότητας ερευνητών και μελών ΔΕΠ
- Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας και εξειδίκευσης σύμφωνα με τους στόχους του Τμήματος
- Χρηματοδότηση έρευνας (μέσω ερευνητικών /αναπτυξιακών έργων) από την Ελληνική πολιτεία, την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδιωτικούς φορείς και πιο συγκεκριμένα:
 - Οργάνωση πλαισίου για την υποβολή, διαχείριση και την υλοποίηση ερευνητικών έργων προάγοντας τη διαφάνεια
 - Αναζήτηση χρηματοδότησης για την κινητικότητα ερευνητών και μελών ΔΕΠ
 - Διευκόλυνση της υποβολής προτάσεων, δεδομένων των διαθέσιμων πόρων του Τμήματος
 - Δημιουργία σταθερών συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού

Οργανωμένο πλαίσιο για τη διεξαγωγή και παρακολούθηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων

- Οργανώθηκαν διαδικασίες για την παρακολούθηση των επιδόσεων στη έρευνα τόσο του Τμήματος όσο και των μελών ΔΕΠ μέσω της αξιολόγησης σε ετήσια βάση. Τα στοιχεία που συγκεντρώνονται (Πίνακες 15 και 16) υποδεικνύουν την σταθερά βελτιούμενη πορεία του Τμήματος σε ότι αφορά τις ερευνητικές του επιδόσεις. Έχοντας ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο αξιολόγησης, θεωρούμε ότι στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης από την αξιολόγηση θα ήταν χρήσιμη εκτός από την απογραφή του παραγόμενου ερευνητικού έργου, τα μέλη ΔΕΠ να καταθέτουν και σχέδιο για τους ερευνητικούς τους στόχους σε επίπεδο κατ' ελάχιστον διετίας.
- Το Τμήμα έχει 14 υποψήφιους διδάκτορες και έχει αποδώσει ένα διδακτορικό δίπλωμα. Διατίθεται χώρος και εξοπλισμός για όλους τους ερευνητές και υποψήφιους διδάκτορες πλήρους απασχόλησης του Τμήματος. Καθώς ο αριθμός τους αυξάνεται απαιτείται η συστηματικότερη και αποδοτικότερη παρακολούθηση της προόδου των διδακτορικών διατριβών, καθώς επίσης η ενίσχυση της δημοσιότητας κατά την προκήρυξη των θέσεων, για την προσέλκυση περισσότερων υποψηφίων.
- Οργανώθηκε διαδικασία καταγραφής και προβολής όλων των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος (δημοσιεύσεις, συνεργασίες, έργα) μέσα από τον ιστότοπο του Τμήματος και τα προσωπικές σελίδες των μελών ΔΕΠ, που υποχρεωτικά πρέπει να διατηρούν και να ενημερώνουν. Οι ενέργειες αυτές είναι απαραίτητες για τη δημιουργία και στη συντήρηση ερευνητικού προφίλ για το Τμήμα.
- Υποστηρίζεται η χρηματοδότηση για συμμετοχή σε συνέδρια και τα μέλη ΔΕΠ, του ερευνητές και τους υποψήφιους διδάκτορες από διάφορους πόρους για την προβολή του ερευνητικού έργου που γίνεται στη Τμήμα. Έχουν αποδοθεί δύο διακρίσεις best paper award σε εργασίες που παρουσίαζαν ερευνητικές προσπάθειες που πραγματοποιήθηκαν στο Τμήμα.
- Σε ότι αφορά την ενθάρρυνση της κινητικότητας μελών ΔΕΠ, η παροχή ερευνητικής άδειας έχει δυσκολίες σε ένα Τμήμα με μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και αυξημένες διδακτικές. Ενθαρρύνεται όμως η κινητικότητα για μικρά χρονικά διαστήματα, ενώ έχει θεσμοθετηθεί και η κινητικότητα ερευνητών και υποψηφίων διδασκόντων.

Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας

- Βασικός στόχος του Τμήματος ήταν ο καθορισμός ξεκάθαρης ερευνητικής ταυτότητας και εξειδίκευσης σε καθορισμένους τομείς. Προς την κατεύθυνση αυτή, προκηρύχθηκαν τα γνωστικά αντικείμενα των νέων θέσεων ώστε να διασφαλίζεται η σύγκλιση των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών ΔΕΠ σε περιοχές που σχετίζονται με την Τηλεματική (πχ διαχείριση δεδομένων για να καλύπτει και το web και όχι βάσεις δεδομένων). Έμφαση δόθηκε επίσης στην εφαρμοσμένη διάσταση των ερευνητικών περιοχών (πχ και εφαρμογές στον τίτλο θέσης). Το επόμενο βήμα είναι ο καθορισμός γνωστικών περιοχών εξειδίκευσης για το Τμήμα, λαμβάνοντας υπόψη το γνωστικό του αντικείμενο και τις τεχνολογικές εξελίξεις, σε ορίζοντα 10-ετίας. Θεωρούμε ότι κάτι τέτοιο είναι καθοριστικό για τον καθορισμό της ερευνητικής του Ταυτότητας και της καθιέρωσης του Τμήματος στο ανταγωνιστικό ελληνικό και διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον.
- Δεδομένης της σοβαρότητας του εγχειρήματος, η ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής από τη μία έχει καθυστερήσει, από την άλλη όμως απαιτείται χρόνος για τον συγκερασμό απόψεων και τη συμμετοχή όλων στην προσπάθεια αυτή.
- Έχουν επίσης θεσπιστεί εβδομαδιαίες συναντήσεις των μελών ΔΕΠ για την διερεύνηση κοινών ερευνητικών τόπων και συνεργασιών, αλλά και για αμοιβαία ενημέρωση για τις δραστηριότητες τους

Χρηματοδότηση έρευνας

- Το Τμήμα έχει αναλάβει /συμμετέχει σε 28 ερευνητικά/αναπτυξιακά έργα από το 2007 έως το 2013 με μέση ετήσια χρηματοδότηση της τάξεως των 250.000 ευρώ, το 50% της οποίας στόχευε στην υποστήριξη της λειτουργίας του και το υπόλοιπο σε καθαρά ερευνητικές προσπάθειες. Στο πλαίσιο αυτό υπάρχουν ενεργές ερευνητικές συνεργασίες και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου (3 έργα).
- Δημιουργήθηκαν επίσης διαδικασίες για την υποστήριξη της υποβολής, υλοποίησης και προβολής ερευνητικών έργων με γνώμονα τη διαφάνεια.
- Το Τμήμα στοχεύει στη διασφάλιση πόρων για την έρευνα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στην προσπάθεια αυτή η σταδιακή δημιουργία ερευνητικού προφίλ και η καθιέρωση του Τμήματος παίζει καθοριστικό ρόλο.
- Έχει επίσης εξασφαλιστεί η χρηματοδότηση κινητικότητας ερευνητών και μελών ΔΕΠ για έρευνα στο πεδίο των έξυπνων πόλεων σε ακαδημαϊκά Ιδρύματα της Ωκεανίας.
- Καταβάλλεται επίσης προσπάθεια για τη δημιουργία σταθερών συνεργασιών με Ιδρύματα του εξωτερικού, όπως σχολιάζεται στη συνέχεια, ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή σε ανταγωνιστικά consortia για την υποβολή ερευνητικών προτάσεων

Παρακολούθηση και Απολογισμός υλοποίησης ερευνητικής πολιτικής

Η παρακολούθηση και ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής πραγματοποιείται στο πλαίσιο της διαδικασίας αξιολόγησης.

Πραγματοποιούνται επίσης άτυπες συζητήσεις του συνόλου των μελών ΔΕΠ ανά τακτά χρονικά διαστήματα με στόχο την υλοποίηση έργων και την διερεύνηση κοινών ερευνητικών στόχων.

Κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας

Δεδομένων των δύσκολων οικονομικών συγκυριών που έχουν επιφέρει δυσκολίες και στα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της χώρας, το Τμήμα παρέχει μια σειρά κινήτρων στα μέλη ΔΕΠ για τη διεξαγωγή έρευνας. Ενδεικτικά:

Α) τα μέλη ΔΕΠ μέσω της έρευνας μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά το ερευνητικό προφίλ τους. Το Τμήμα διαθέτει συγκεκριμένη στρατηγική για τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και προτρέπει τα μέλη ΔΕΠ να δρουν προς την κατεύθυνση αυτή.

Β) τα μέλη ΔΕΠ μέσω της συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα μπορούν να αντλήσουν οικονομικούς πόρους για να εμπλέξουν υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες, με στόχο τη γρηγορότερη ανέλιξή τους. Το Τμήμα ενισχύει την κατεύθυνση αυτή μέσω του μεταπτυχιακού προγράμματος, από τη δεξαμενή του οποίου τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να βρουν πολλές συνεργασίες με μεταπτυχιακούς φοιτητές (πιθανούς υποψήφιους διδάκτορες).

Γ) μέσω της ενσωμάτωσης στο Τμήμα επισκεπτών καθηγητών που συνεργάζονται με τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, το Τμήμα δίνει την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ να αποκομίσουν σημαντικές εμπειρίες και να εκμεταλλευτούν τις γνώριμες των προσώπων αυτών, οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν στην προετοιμασία και υποβολή ερευνητικών προγραμμάτων με φορείς του εξωτερικού.

Ενημέρωση για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας

Έχει καταβληθεί προσπάθεια για την οργάνωση της πληροφόρησης για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας σε επίπεδο Τμήματος. Το έργο αυτό το έχουν αναλάβει προσωρινά 2 μεταδιδάκτορες του Τμήματος μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Οι μεταδιδάκτορες είναι επιφορτισμένοι με το έργο της παρακολούθησης των τεκταινόμενων σε διεθνές επίπεδο σχετικά με:

- Α) εύρεση πηγών (τρόπων) χρηματοδότησης (funding instruments)
- Β) προκηρύξεις με συγκεκριμένα ερευνητικά ενδιαφέροντα και προθεσμίες
- Γ) αναζήτηση συνεργατών μέσω γραφείων διασύνδεσης
- Δ) αναζήτηση για ημερίδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την έρευνα (EU information days)

Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων

Στο εσωτερικό του Τμήματος γίνεται προσπάθεια συστηματοποίησης της διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα και των ερευνητικών έργων ως ακολούθως:

- A) ανακοίνωση του δημοσιευμένου έργου στους ιστοτόπους των μελών ΔΕΠ
- B) πραγματοποίηση διαλέξεων σε δεκαπενθήμερη βάση από τους ερευνητές του Τμήματος στο πλαίσιο του Σεμιναρίου, που παρακολουθούν τόσο μεταπτυχιακοί όσο προπτυχιακοί φοιτητές
- Γ) διοργάνωση ημερίδων στο Πανεπιστήμιο
- Δ) ενσωμάτωση αποτελεσμάτων στις διαλέξεις των μελών ΔΕΠ κυρίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο

Στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται ως εξής:

- A) Οργάνωση αναγνωρισμένων ελληνικών και διεθνών συνεδρίων (PCI 2014, IEEE RCIS 2015)
- B) Παρουσιάσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά
- Γ) Συμμετοχή σε ερευνητικά έργα βασιζόμενα σε παλαιότερα ερευνητικά αποτελέσματα
- Δ) Συστηματική ανανέωση ιστοτόπου Τμήματος
- E) Ερευνητικές αναλύσεις αποτελεσμάτων στις προσωπικές ιστοσελίδες μελών ΔΕΠ
- ΣΤ) Μέσω του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του Ιδρύματος εφαρμόζοντας πράσινη πολιτική ανοικτής πρόσβασης (green open access) από το 2014.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα σε τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον διαχέονται ως εξής;

- A) Διοργάνωση εκδηλώσεων στο Πανεπιστήμιο και ημερίδων για το Τμήμα
- B) Ανακοινώσεις στα μέσα μαζικής ενημέρωσης (πχ προβολή από SKAI)
- Γ) Διοργάνωση συνεδρίων για το ευρύ κοινό (όπως η FOSSCOM)
- Δ) Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στο πλαίσιο της δια-βίου μάθησης

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Αποτελεί μια εκ των πλέον βασικών προτεραιοτήτων του Τμήματος η προσέλκυση πόρων από την Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και από Εθνικές πηγές χρηματοδότης. Αυτό διότι δεδομένων των δύσκολων οικονομικών συγκυριών, το Τμήμα πρέπει να βρει πόρους για να καλύπτει όλες τις ανάγκες του, αλλά και για να αναπτυχθεί περαιτέρω. Αυτό το ωθεί στη λύση της προετοιμασίας, υποβολής και υλοποίησης πολλών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα οφέλη από τη συμμετοχή σε προγράμματα αυτού του τύπου δε, δεν είναι μόνο τα προφανή οικονομικά, αλλά σχετίζονται σημαντικά με την ενίσχυση της επιστημονικής κατάρτισης των συμμετεχόντων εκ του Τμήματος (μελών ΔΕΠ, μεταδιδασκόντων και υποψηφίων διδασκόντων), τη συμμετοχή σε υψηλού επιπέδου έρευνα σε Πανευρωπαϊκό επίπεδο, την προετοιμασία άρθρων, τη διάχυση των αποτελεσμάτων των έργων σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια και γενικότερα την ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ του Τμήματος. Τα διάφορα ερευνητικά ή αναπτυξιακά προγράμματα παρέχουν επιπλέον συχνά τη δυνατότητα για την αγορά/απόσβεση εξοπλισμού που μπορεί να υποστηρίξει περαιτέρω τις ερευνητικές προσπάθειες του Τμήματος.

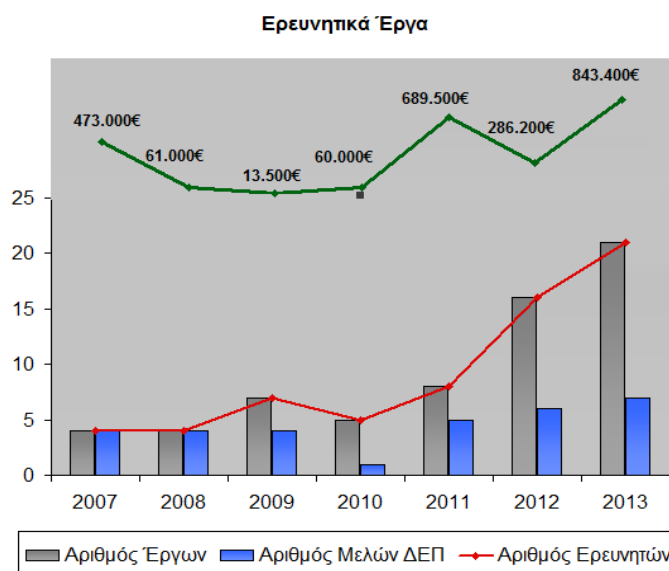
Δεδομένων των ανωτέρω, το Τμήμα έχει καταλήξει σε συγκεκριμένη στρατηγική για την προετοιμασία και υποβολή ερευνητικών προτάσεων. Πραγματοποιούνται συχνές συναντήσεις μεταξύ όλων των μελών ΔΕΠ του τμήματος για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις ερευνητικές περιοχές που το Τμήμα πρέπει να εστιάσει στην εκάστοτε χρονική συγκυρία. Από τις συναντήσεις αυτές προκύπτουν εσωτερικές συνεργασίες, οι οποίες καταλήγουν στη δημιουργία ενός γραπτού προφίλ του Τμήματος, στη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε συναντήσεις γνωριμίας και πληροφόρησης που διοργανώνει η Ευρωπαϊκή Ένωση και το ΕΚΤ για διάφορες προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων και τελικά καταλήγουν στη συμμετοχή του Τμήματος σε Ευρωπαϊκές ερευνητικές προτάσεις με πολλούς άλλους εταίρους.

Πρέπει δε να αναφερθεί ότι το Τμήμα προσπαθεί να συμμετέχει σε έργα και πέραν του Ευρωπαϊκού επιπέδου, καθώς επί του παρόντος συζητά τη συμμετοχή του και προετοιμάζονται υποβολές προτάσεων για ερευνητικά προγράμματα με χρηματοδοτήσεις από (α) το Qatar fund και (β) Australian Research Council, με προφανή τα οφέλη από «μη συμβατικές» συνεργασίες.

Τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα τελευταία χρόνια προέρχονται από ευρωπαϊκή χρηματοδότηση (μέσω εθνικών και ευρωπαϊκών φορέων) και από ιδιωτικούς φορείς μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες. Στον Πίνακα που ακολουθεί στοιχεία για την χρηματοδότηση που εξασφαλίστηκε την περίοδο 2007-2013. Η μέση χρηματοδότηση που εξασφαλίστηκε κατ' έτος ανέρχεται σε 260.000 ευρώ περίπου. Τα ενεργά έργα ολοκληρώνονται στην πλειοψηφία τους το 2015, ενώ 2 από αυτά το 2017.

Έργα (2007-2013)	Αριθμός	Συνολικός Προϋπολογισμός	Υποδομές	Αμοιβές/Υπηρεσίες
ενεργά	18	1.879.100	800.000	1.079.100
ολοκληρωμένα	5	547.600	90.000	457.600
Σύνολο	23	2.426.700	890.000	1.536.700

Στο παρακάτω διάγραμμα συνοψίζονται ανά έτος τα ακόλουθα στοιχεία: αριθμός έργων, αριθμός μελών ΔΕΠ που εμπλέκονται σε αυτά, αριθμός ερευνητών που χρηματοδοτούνται και πόσο χρηματοδότησης που εξασφαλίστηκε.



Εικόνα 17: Στοιχεία για τα ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα

Το Τμήμα έχει αναλάβει /συμμετέχει σε 28 ερευνητικά/αναπτυξιακά έργα από το 2007 έως το 2013 με μέση ετήσια χρηματοδότηση της τάξεως των 250.000 ευρώ, το 50% της οποίας στόχευε στην υποστήριξη της λειτουργίας του και το υπόλοιπο σε καθαρά ερευνητικές προσπάθειες. Στο πλαίσιο αυτό υπάρχουν ενεργές ερευνητικές συνεργασίες και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου (3 έργα). Τα ποσοστά αυτά διαφοροποιούνται υπέρ της έρευνας κατά τη διάρκεια της έως τώρα λειτουργίας τους. Στην υλοποίηση των έργων συμμετέχουν ενεργά 7 από τα 10 μέλη ΔΕΠ, ενώ 5 από αυτά διαχειρίζονται έργα ως συντονιστές. Στόχος του Τμήματος είναι όλα τα μέλη ΔΕΠ να συμμετέχουν σε έργα μέσα στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Σημειώνεται τέλος ότι το 2013 υποστηρίχθηκαν 23 συνεργάτες (6 πλήρους και οι υπόλοιποι μερικής απασχόλησης).

Στοιχεία για τα ερευνητικά/αναπτυξιακά έργα που έχουν ολοκληρωθεί και εκτελούνται στο Τμήμα είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/research/projects>).

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Οι ερευνητικές υποδομές του τμήματος είναι διαθέσιμες και τις επτά μέρες την εβδομάδα στους ερευνητές και στα μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Πέραν των ερευνητών και των μελών ΔΕΠ, χρησιμοποιούνται και από μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες του τμήματος. Οι υπάρχουσες ερευνητικές εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής μπορούν να κατηγοριοποιηθούν σε δύο ομάδες:

α) *τηλεπικοινωνιακές υποδομές*. Από το 2009, το τμήμα έχει θέσει ως στρατηγικό στόχο την δημιουργία ενός εργαστηρίου τηλεπικοινωνιών με σκοπό την υποστήριξη ερευνητικών δραστηριοτήτων σε καινοτόμους τομείς των τηλεπικοινωνιών και της τηλεματικής.

Ο αρχικός εξοπλισμός είχε κόστος περίπου 30.000€ και αγοράστηκε μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου περιελάμβανε δύο ψηφιακές γεννήτριες αυθαίρετων κυματομορφών με εύρος ζώνης 230MHz και 80MHz αντίστοιχα και δύο ψηφιακούς παλμογράφους με εύρος ζώνης στα 300MHz και 200MHz αλλά και μία σειρά από συνοδευτικά όργανα (τροφοδοτικά, οπτικούς πομποδέκτες κτλ). Τα όργανα αυτά χρησιμοποιούνται μεταξύ άλλων για τον πειραματικό χαρακτηρισμό ασύρματων οπτικών συστημάτων όπως αυτά που λειτουργούν στο ορατό φάσμα του φωτός (visible light communication). Συγκεκριμένα

πραγματοποιούνται διάφορες μελέτες τόσο της επίδρασης του σχήματος διαμόρφωσης όσο και της μη γραμμικότητας του πομπού στις επιδόσεις του συστήματος. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να αναφερθεί ότι στο εργαστήριο γίνεται εκμετάλλευση της δυνατότητας των οργάνων να προγραμματίζονται και να ελέγχονται από Η/Υ μέσω GPIB κάτι που επιτρέπει αφενός την αυτοματοποίηση των μετρήσεων (π.χ. υπολογισμός BER) αλλά και την λήψη σύνθετων μετρήσεων που συνήθως απαιτούν ακριβό και εξειδικευμένο εξοπλισμό. Για παράδειγμα με την σάρωση της συχνότητας ενός ημιτόνου στις ψηφιακές γεννήτριες αλλά και την καταγραφή της τάσεως εισόδου και εξόδου στα κανάλια των ψηφιακών παλμογράφων έχει υλοποιηθεί ένας spectrum analyzer ο οποίος επιτρέπει τον υπολογισμό της φασματικής απόκρισης διάφορων ηλεκτρονικών τηλεπικοινωνιακών κυκλωμάτων. Παράλληλα με την ίδια μέθοδο έχουν αναπτυχθεί και διάφορες λειτουργίες που δεν μπορούν να υλοποιηθούν από υπάρχον εμπορικό εξοπλισμό όπως ο μη γραμμικός χαρακτηρισμός ηλεκτρονικών συστημάτων μέσω πυρήνων Volterra οι οποίοι μπορούν να μετρηθούν με την χρήση των ψηφιακών οργάνων και επεξεργασίας σε πραγματικό χρόνο των σημάτων που καταγράφονται σε Η/Υ.

Στα τέλη του 2010, γαλλική μεγάλη εταιρεία του εξωτερικού παρείχε τρεις οπτικούς πομπούς visible light communications και δύο πλακέτες FPGA οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση ενός πλήρους τηλεπικοινωνιακού συστήματος που θα περιλαμβάνει τόσο το αναλογικό μέρος (πομποδέκτες) όσο και το ψηφιακό τμήμα του φυσικού επιπέδου (digital PHY, κωδικοποίηση, διαμόρφωση OFDM, κτλ). Παράλληλα στο τέλος του 2012 έλαβε χώρα δωρεά ύψους περίπου 50.000€ που περιλάμβανε μία σειρά από όργανα όπως συνθέτες σημάτων RF, ψηφιακούς παλμογράφους, συστήματα μετάδοσης τηλεόρασης ο οποίος έχει συμπληρώσει τον υπάρχον εξοπλισμό του εργαστηρίου και χρησιμοποιείται στα διάφορα πειράματα που γίνονται σε αυτό. Σημειώνεται επίσης ότι στο εργαστήριο πραγματοποιήθηκαν μετρήσεις στο πλαίσιο ερευνητικής συνεργασίας για γερμανική μεγάλη εταιρία.

Ο εξοπλισμός αυτός στεγάζονταν στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικής και Τηλεπικοινωνιών το Τμήματος, και μετεγκαταστάθηκε στο αντίστοιχο εργαστήριο του νέου κτιρίου του Πανεπιστημίου.

β) *υπολογιστικές υποδομές*. Το Τμήμα διαθέτει κεντρικό εξοπλισμό (διαθέτει 4 κεντρικούς υπολογιστές σε διάταξη συστοιχίας (cluster) και ένα Storage Area Network - SAN) για την κάλυψη τόσο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών του αναγκών. Πρόσφατα ξεκίνησε την υλοποίηση ενός Beowulf cluster με πέντε υπολογιστικούς κόμβους με που ο κάθε ένας διαθέτει επεξεργαστές AMD με 6 πυρήνες και 16GB μνήμης. Ο σκοπός της δημιουργίας της εν λόγω συστοιχίας είναι κυρίως η κάλυψη των υπολογιστικών αναγκών διάφορων εφαρμογών οι οποίες απαιτούν υψηλή υπολογιστική ισχύ. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- ο υπολογισμός των φασματικών χαρακτηριστικών ναοφωτονικών διατάξεων που μπορούν να εφαρμοστούν στις τηλεπικοινωνίες (φίλτρα, διαμορφωτές, μετατροπείς μήκους κύματος, κτλ). Χρησιμοποιούνται έτοιμα πακέτα ελεύθερου λογισμικού όπως το MEEP αλλά παράλληλα έχουν αναπτυχθεί εργαλεία σχεδιασμού στο GNU-OCTAVE
- προσομοίωση τηλεπικοινωνιακών συστημάτων (πομποδέκτες OFDM, κτλ) και υπολογισμός των επιδόσεων τους (πιθανότητα σφάλματος, κτλ) με χρήση επαναληπτικών μεθόδων Monte Carlo.
- Μοντελοποίηση της επίδρασης των αβεβαιοτήτων σε μεθόδους λήψης αποφάσεων που βασίζεται στη γνώμη μιας ομάδας από ειδικούς χρησιμοποιώντας επαναληπτικές μεθόδους Monte Carlo.

Ο εξοπλισμός στεγάζονταν σε ανεξάρτητο χώρο του κτιρίου στην Χαροκόπου 89 και έχει μεταφερθεί στο υπόγειο του νέου κτιρίου του Πανεπιστημίου (server room) σε κατάλληλα διαμορφωμένο και κλιματιζόμενο χώρο.

Στο εξοπλισμό του νέου κτιρίου περιλαμβάνονται επίσης η 5 μονάδες τετραπύρηνων blade server μαζί με την αντίστοιχο πλαίσιο σύνδεσης (chassis). Ο κάθε server διαθέτει 24GB μνήμης και οι οποίοι προς το παρόν εξυπηρετούν διάφορες εκπαιδευτικές ανάγκες του τμήματος. Έχει εγκατασταθεί επίσης πολυπύρηνος κεντρικός εξυπηρετής τύπου SPARC. Η εν λόγω υποδομή μπορεί να εξυπηρετήσει και ερευνητικές ανάγκες του τμήματος σε high performance computing (HPC).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι αναμένεται σύντομα η ολοκλήρωση της διαδικασίας προμήθειας εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής αξίας περίπου 490.000€ στα πλαίσια του έργου «Προμήθειας Εργαστηριακού και Τεχνολογικού Εξοπλισμού του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου» που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (Ε.Τ.Π.Α.) στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Αττική 2007 - 2013». Ο εν λόγω εξοπλισμός θα προσφέρει τη δυνατότητα της επέκτασης των υπαρχόντων ερευνητικών δραστηριοτήτων και σε άλλους τομείς καθώς θα περιλαμβάνει τα παρακάτω μετρητικά όργανα:

- Ethernet tester ο οποίος θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αποτίμηση ασύρματων ή ενσύρματων δικτύων σε layer 2 και θα προσφέρει την δυνατότητα μετρήσεων των υπό μελέτη δικτυακών τεχνολογιών και σε ανώτερα στρώματα του δικτύου.
- ένα δίκτυο ασύρματων αισθητήρων το οποίο θα μπορέσει να χρησιμοποιηθεί για την μελέτη και πειραματική ανάπτυξη τηλεματικών εφαρμογών.
- Ψηφιακή γεννήτρια με εύρος ζώνης $\geq 3\text{GHz}$ και ψηφιακό παλμογράφο με εύρος ζώνης $\geq 4\text{GHz}$ που θα επιτρέψει την επέκταση των ερευνητικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την μελέτη του φυσικού στρώματος των δικτυακών συστημάτων επικοινωνίας σε μεγαλύτερους ρυθμούς

μετάδοσης.

- Οπτικό αναλυτή φάσματος ο οποίος θα χρησιμοποιείται για τον χαρακτηρισμό ενσύρματων και ασύρματων οπτικών συστημάτων στο υπέρυθρο.

καθώς και λοιπό υποστηρικτικό εξοπλισμό (OTDR, συγκολλητές οπτικής ίνας, οπτικούς ενισχυτές, οπτικές πηγές και οπτικούς δέκτες, κτλ).

Η συντήρηση και των δύο κατηγοριών του ανωτέρω εξοπλισμού (τηλεπικοινωνιακού και υπολογιστικού) υποστηρίζεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου.

Οι υποδομές του Τμήματος για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας κρίνονται καταρχάς ικανοποιητικές, αν λάβουμε υπόψη το νεαρό της ηλικίας του Τμήματος. Υπάρχουν, όμως, πολύ μεγάλα περιθώρια βελτίωσης. Τα επόμενα χρόνια θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια από το προσωπικό του τμήματος έτσι αφενός να υπάρξει διάχυση του υπάρχοντος και του υπό προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού στην εκπαιδευτική/ερευνητική διαδικασία. Σε επίπεδο μεταπτυχιακού προγράμματος αυτό μπορεί να γίνει με την ανάθεση στοχευμένων διπλωματικών εργασιών με θέμα την περαιτέρω ανάδειξη των δυνατοτήτων του εξοπλισμού και την βελτιστοποίηση της χρήσης του. Επίσης θα πρέπει να αναζητηθούν και να αξιοποιηθούν οι διάφορες δυνατότητες χρηματοδότησης τόσο σε εθνικό αλλά ενδεχομένως και σε ευρωπαϊκό επίπεδο ώστε ο εν λόγω εξοπλισμός να αναπτυχθεί και να αναβαθμιστεί περαιτέρω ώστε να υποστηρίξει την αριστεία στους ερευνητικούς τομείς προτεραιότητας του τμήματος. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η περαιτέρω ανάπτυξη της υπολογιστικής υποδομής του τμήματος ώστε να επιτρέπει την υλοποίηση και δοκιμή τεχνολογιών και υπηρεσιών cloud, εφαρμογών HPC. Για το σκοπό αυτό θα πρέπει να αναζητηθούν πόροι για την προμήθεια μίας ισχυρής υπολογιστικής υποδομής.

Παράλληλα, λόγω του μεγάλου ενδιαφέροντος που συγκεντρώνουν οι εφαρμογές των ενσωματωμένων συστημάτων κρίνεται σκόπιμο το Τμήμα να προχωρήσει στην δημιουργία ερευνητικών υποδομών και στον τομέα αυτό. Σκοπός είναι η προμήθεια εργαλείων ψηφιακής σχεδίασης κυκλωμάτων σε FPGA με σκοπό την ανάπτυξη καινοτόμων τηλεπικοινωνιακών και τηλεματικών εφαρμογών. Η υποδομή αυτή θα συμπληρώσει τις υποδομές για την μελέτη του αναλογικού φυσικού επίπεδου (analog PHY) προσφέροντας την δυνατότητα σχεδιασμού και του ψηφιακού φυσικού επιπέδου (digital PHY). Φυσικά οι δράσεις αυτές θα πρέπει να υποστηριχθούν τόσο από το υπάρχον προσωπικό του τμήματος του οποίου το αντικείμενο εμπίπτει στις ανωτέρω περιοχές, αλλά και από νέο προσωπικό του τμήματος που θα θεραπεύει τα αντίστοιχα επιστημονικά αντικείμενα.

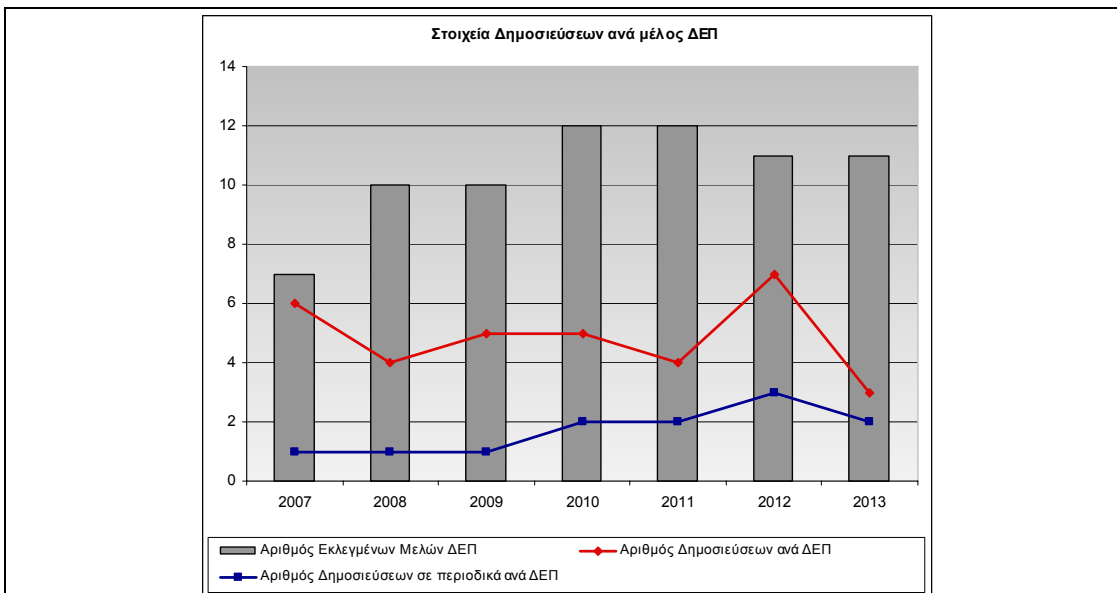
5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹¹

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προέρχονται από ακαδημαϊκά Ιδρύματα αναγνωρισμένου κύρους και έχουν εμπειρία και εκτεταμένη συνεργασία με ερευνητικές ομάδες της Ελλάδας και του εξωτερικού. Διαθέτουν πλούσιο ερευνητικό έργο, δημοσιευμένο και αναγνωρισμένο διεθνώς. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένα μεγάλο μέρος των δημοσιεύσεων των νέων μελών ΔΕΠ, καθώς εκλέγονταν στο Τμήμα, προκύπτει κατά βάση από τις συνεργασίες του διδακτικού προσωπικού με τα Ιδρύματα από τα οποία προέρχονται.

Αναλυτικά στοιχεία για τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ κατά τη διάρκεια που υπηρετούσαν στο Τμήμα παρουσιάζονται στον Πίνακα 16. Τα στοιχεία στα οποία βασίστηκε η καταγραφή είναι τα στοιχεία που δήλωσαν τα μέλη ΔΕΠ στα ηλεκτρονικά Ατομικά Απογραφικά Δελτία που συμπλήρωσαν τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Καθώς το πλήθος των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει αλλάξει σημαντικά από την αρχή της λειτουργίας του (προσλήψεις νέων μελών ΔΕΠ, αποχωρήσεις, συνταξιοδοτήσεις κλπ), τα δεδομένα αυτά είναι ενδεικτικά, εφόσον οι δημοσιεύσεις που λήφθηκαν υπόψη είναι εκείνες από τη στιγμή που εντάχθηκαν τα μέλη ΔΕΠ στο Τμήμα και μετά.

Το διάγραμμα που ακολουθεί δείχνει την εικόνα του Τμήματος, ως προς το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία επταετία (και από τη στιγμή εκλογής του καθενός και μετά), δεδομένου ότι το Τμήμα ιδρύθηκε το 2007. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα στοιχεία των δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ, δεδομένου των αριθμών των μελών ΔΕΠ που υπήρχαν στο Τμήμα την εκάστοτε χρονιά. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πορεία των δημοσιεύσεων είναι σχετικά προοδευτική σημειώνοντας το μεγαλύτερο πλήθος συνολικών δημοσιεύσεων, αλλά και δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά ανά ΔΕΠ το 2012. Το γεγονός ότι το 2013 σημειώνεται μία μικρή πτώση αποτελεί περιστασιακή ένδειξη, δεδομένου ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαγράφουν μια σταθερή πορεία με συγκεκριμένη ποιότητα στις δημοσιεύσεις τους. Τα μέλη ΔΕΠ καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια έτσι ώστε αυτή η πορεία να συνεχιστεί και να προαχθεί το ερευνητικό τους έργο τα επόμενα έτη.

¹¹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

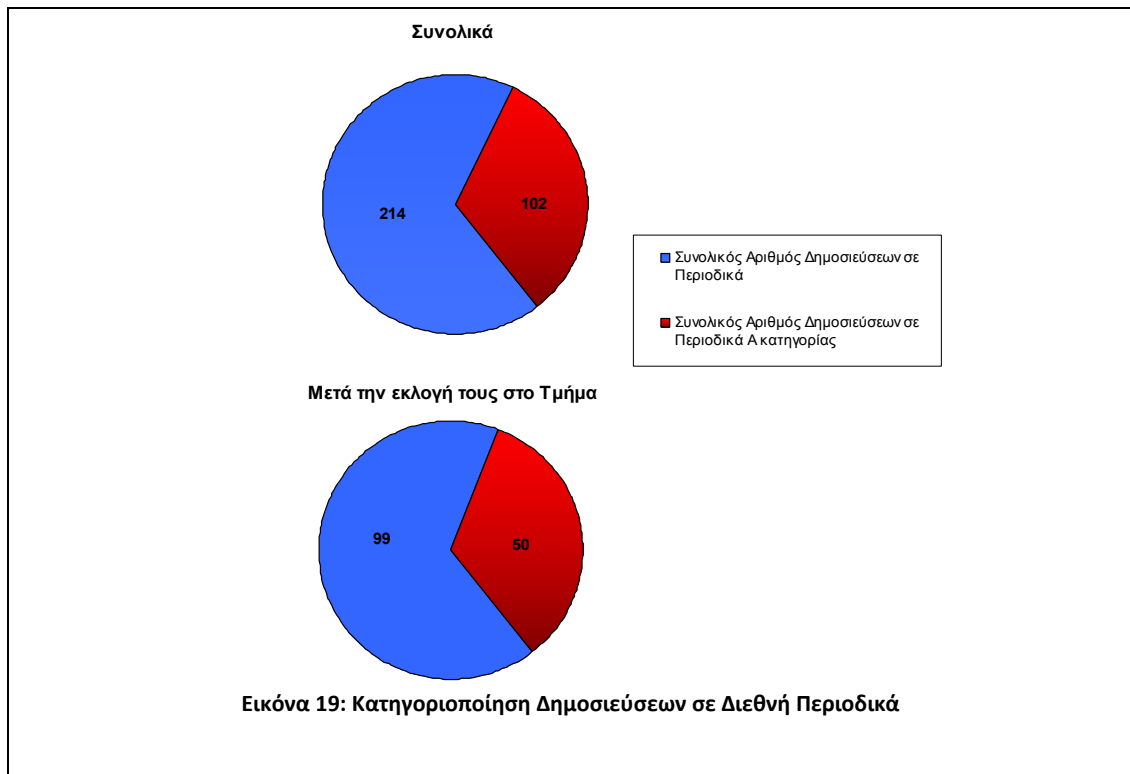


Εικόνα 18: Στοιχεία Δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ

Τα γνωστικά αντικείμενα των υπαρχόντων θέσεων δεν έχουν επικαλύψεις, δεδομένου ότι επιλέχθηκαν ώστε να καλύπτονται και οι εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Αυτό το γεγονός δεν διευκολύνει την άμεση συνεργασία τους στην παραγωγή έρευνας, δεδομένου ότι απαιτείται χρόνος για να ανταλλάξουν ερευνητικές απόψεις και να αναγνωρίσουν τομείς κοινού ερευνητικού ενδιαφέροντος. Η όσωση αυτή άρχισε να αποδίδει καρπούς, δεδομένου ότι 8 από τα 10 μέλη ΔΕΠ έχουν συνεργαστεί με άλλα που υπηρετούν ή υπηρετούσαν στο Τμήμα σε ερευνητικές δημοσιεύσεις. Το ποσοστό των δημοσιεύσεων αυτών αποτελεί μικρό μέρος του συνολικά παραγόμενου έργου, αποτελεί όμως ένδειξη της προοπτικής που σχηματίζεται. Αναλυτικός κατάλογος των δημοσιεύσεων όλων των μελών ΔΕΠ είναι διαθέσιμος στις ιστοσελίδες τους (<http://www.dit.hua.gr/index.php/el/faculty-a-staff/faculty>).

Καταβάλλεται επίσης προσπάθεια για την εκτίμηση της ποιότητας του παραγόμενου έργου. Στην εικόνα που ακολουθεί απεικονίζονται οι συνολικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ σε διεθνή περιοδικά τόσο καθόλη την ερευνητική τους πορεία όσο και μετά την εκλογή τους στο Τμήμα. Ως ποιοτική ένδειξη χρησιμοποιήθηκε η κατηγοριοποίηση των περιοδικών σύμφωνα με το έργο ERA (Excellence in Research for Australia) του Αυστραλιανού Συμβουλίου Έρευνας (Australian Research Council) (http://www.arc.gov.au/era/era_2012/era_journal_list.htm). Για αυτό το σκοπό, συλλέχθηκαν όλες οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ και πραγματοποιήθηκε κατηγοριοποίηση των περιοδικών σε κατηγορίες A*,A,B,C,D σύμφωνα με τη προαναφερόμενη κατηγοριοποίηση. Η κατάταξη όλων των περιοδικών παρατίθενται στο σχετικό επισυναπτόμενο Παράρτημα.

Όπως παρουσιάζεται στην εικόνα, έχει γίνει ο διαχωρισμός των δημοσιεύσεων συνολικά σε περιοδικά και των δημοσιεύσεων σε περιοδικά που ανήκουν στην κατηγορία A. Σύμφωνα, λοιπόν, με τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει συνολικά 214 περιοδικά μέχρι το 2013, ενώ σχεδόν το 50% από αυτά εμπίπτουν στην κατηγορία A και A*, γεγονός εξαιρετικά ικανοποιητικό. Όσον αφορά την ερευνητική τους πορεία μετά την εκλογή τους στο Τμήμα, έχουν δημοσιεύσει ένα πλήθος 99 περιοδικών, όπου και πάλι κάτι περισσότερο από το 50% ανήκει στην κατηγορία A και A*. Τα δεδομένα αυτά απεικονίζουν τη σταθερή πορεία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο στην αύξηση των δημοσιεύσεων όσο και στη διατήρηση της ποιότητας αυτών.

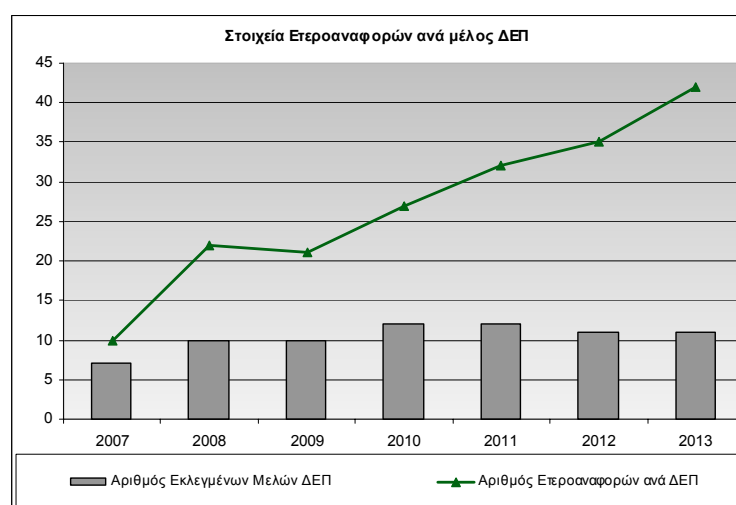


5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹²

Αναλυτικά στοιχεία για το βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από την επιστημονική κοινότητα παρουσιάζονται στο Πίνακα 16.

Στο διάγραμμα που ακολουθεί παρατίθενται τα στοιχεία που αφορούν στην αναγνώριση της έρευνας, που γίνεται στο Τμήμα από το έτος της ίδρυσης τους έως και το 2013, σε πλήθος ετεροαναφορών στις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ. Τα στοιχεία βασίζονται στα "Απογραφικά Δελτία" των μελών ΔΕΠ και προέρχονται κυρίως στο Google Scholar και το Scopus.

Παρατηρείται ότι ο αριθμός των μέσων αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ αυξάνεται σημαντικά από το 2007, αγγίζοντας το 2013 περίπου τις 42 ετεροαναφορές ανά μέλος ΔΕΠ. Με την παρούσα πρόοδο, το Τμήμα αποδεικνύει τη σταθερή και δυναμική ερευνητική πορεία που έχει υιοθετήσει από το έτος ίδρυσης του έως τώρα, δίνοντας έμφαση στην συνεχόμενη προσπάθεια με απώτερη προοπτική την πρόοδο του ερευνητικού έργου και την διεθνή αναγνώρισή του στους επιστημονικούς κύκλους του εξωτερικού.



Εικόνα 20: Μέσος Αριθμός Ετεροαναφορών ανά μέλος ΔΕΠ

Στον πίνακα που ακολουθεί παρατίθενται τα συνολικά στοιχεία έως το 2013 που αφορούν τις προσκλήσεις για

¹² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

διαλέξεις και τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε επιτροπές διεθνών συνεδρίων και περιοδικών.

Προσκλήσεις / συμμετοχές σε συνέδρια	Αριθμός
Προσκλήσεις για διαλέξεις	5
Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	7
Συμμετοχές σε κριτικές επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	23
Κριτές σε περιοδικά/συνέδρια	29

Από τα στοιχεία αυτά παρουσιάζεται αξιοσημείωτη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στις κριτικές επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, καθώς και σημαντική κρίνεται η συμμετοχή τους ως κριτές άρθρων σε περιοδικά, γεγονός που ενισχύει την αναγνωρισιμότητα του Τμήματος. Παράλληλα, το πλήθος των συμμετοχών σε επιτροπές επιστημονικών περιοδικών είναι ικανοποιητικό, δεδομένου ότι το Τμήμα απαρτίζεται από 11 στο πλήθος μέλη ΔΕΠ, ενώ ενδιαφέρον παρουσιάζουν και οι προσκλήσεις σε διαλέξεις.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Το Τμήμα κάνει συνεχώς προσπάθειες για ενίσχυση του ερευνητικού του προφίλ μέσω συνεργασιών με πολλά άλλα Ιδρύματα ως ακολούθως:

Α) Εντός του Πανεπιστημίου:

- Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προσφέρουν μαθήματα Πληροφορικής στα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου και ενημερώνουν τους φοιτητές τους για ερευνητικές δυνατότητες στον τομέα της Πληροφορικής
- Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται σε 3 ερευνητικά έργα σε ομάδες από το Τμήμα Γεωγραφίας και το Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφής του Πανεπιστημίου, που χρηματοδοτούνται από την Ε.Ε. και ιδιωτικούς φορείς. Συνεργάζονται επίσης και στην υποβολή ερευνητικών προγραμμάτων προς χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

β) Εντός Ελλάδας:

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες με όλα τα Τμήματα Πληροφορικής της Αττικής, όπως επίσης με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, σε επίπεδο έργων που εκτελέστηκαν/εκτελούνται είτε σε επίπεδο υποβολής προτάσεων.
- Υπάρχουν επίσης ερευνητικές συνεργασίες με Ερευνητικά Ινστιτούτα, όπως το ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος και το Αστεροσκοπείο Αθηνών.
- Υποβάλλονται ερευνητικές προτάσεις συνεργασία με ελληνικές εταιρίες (όπως Δαναός Ναυτιλιακή, Softcom, Intracom, Velti, κλπ)

γ) Εκτός Ελλάδος

Οι ερευνητικές συνεργασίες με Ιδρύματα (εταιρείες και Πανεπιστήμια) του εξωτερικού έχουν ήδη αποδώσει (βλ. Ενότητα 5.2) και υποβάλλονται συνεχώς προτάσεις προς χρηματοδότηση με φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την έρευνα H2020. Ενδεικτικά στη συνέχεια αναφέρονται κάποια από αυτά με τα οποία συνεργάζεται σε σταθερή βάση το Τμήμα:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| • University of Malaga - Spain | • Fraunhofer Institute – Germany |
| • University of Manchester – UK | • Siemens - Germany |
| • University of Surrey – UK | • Infineon Technologiew – German |
| • Sorbonne University – France | • DLR – Germany |
| • University of Linz - Austria | • IBM Research Israel |
| • Birzeit University - Egypt | • Thales Defense Italy |

Ο βαθμός δικτύωσης του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητικός σε ότι αφορά το πλήθος και την ποιότητα των συνεργασιών που συνάπτει, λαμβάνοντας υπόψη το νεαρό της ηλικίας του.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

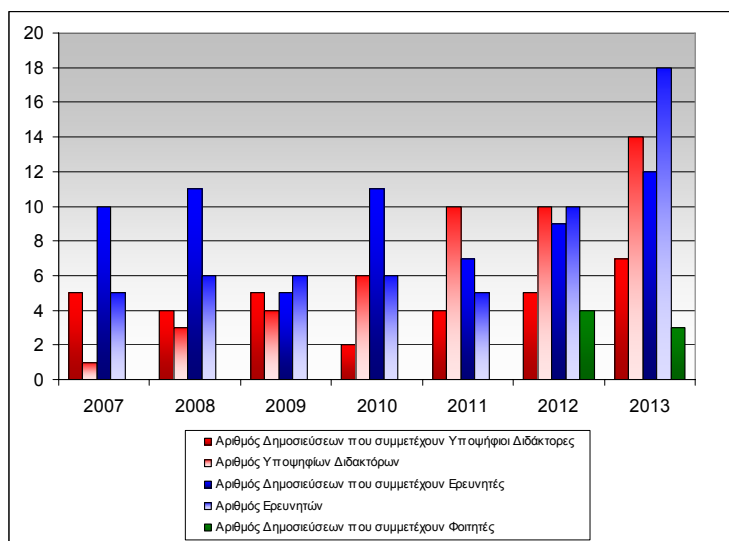
Σύμφωνα με το «Ατομικό Απογραφικό Δελτίο» που συμπληρώθηκε από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, έχουν απονεμηθεί 2 τιμητικές διακρίσεις Erdos και 2 βραβεία «Best paper and Best Presentation Award».

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Τα μέλη ΔΕΠ και οι διδάσκοντες του Τμήματος προσπαθούν συνεχώς ώστε να γνωρίσουν οι φοιτητές τις προοπτικές της έρευνας που υπάρχουν στο Τμήμα και ταυτόχρονα να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια για να παράγουν και να προάγουν την έρευνα. Από το πρώτο κιόλας έτος λειτουργίας του το Τμήμα προσπαθεί να δημιουργήσει δεσμούς ερευνητικής συνεργασίας με ερευνητικές ομάδες άλλων Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής. Έτσι το Τμήμα έχει ήδη ενεργή συμμετοχή στη σύνταξη και κατάθεση ερευνητικών προτάσεων προς χρηματοδότηση, είτε σε επίπεδο διδακτορικής έρευνας, είτε σε επίπεδο συνεργασίας ερευνητικών ομάδων, είτε σε επίπεδο εφαρμοσμένης έρευνας, τόσο από εθνικούς όσο και ευρωπαϊκούς φορείς.

Τα πρώτα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη λειτουργίας του Τμήματος η συμμετοχή των φοιτητών του στην επιστημονική έρευνα επιτυγχανόταν μόνο μέσω της υποχρεωτικής εκπόνησης πτυχιακής εργασίας στις προπτυχιακές σπουδές τους. Πολύ πιο ουσιαστική είναι βέβαια η ενασχόληση με την έρευνα των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Η ύπαρξη ενός πολύ ενεργού ΠΜΣ που ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 διευκόλυνε σημαντικά τη συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα. Παράλληλα, κρίνεται εξαιρετικά σημαντική η συμβολή των υποψηφίων διδασκόντων στην προαγωγή της έρευνας στο Τμήμα. Σε αυτό το πλαίσιο, αναγκαία κρίνεται η συμμετοχή τόσο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών όσο και υποψηφίων διδασκόντων σε ερευνητικά προγράμματα που αποτελούν μια μοναδική ευκαιρία μεταφοράς γνώσεων και εμπειριών, δημιουργώντας έτσι μία «πυραμίδα γνώσης», η οποία εγγυάται την απρόσκοπτη συνέχιση της ερευνητικής διαδικασίας

Στο διάγραμμα που ακολουθεί παρατίθενται το πλήθος των δημοσιεύσεων που συμμετέχουν υποψήφιοι διδάκτορες, ερευνητές και φοιτητές, παρουσιάζοντας παράλληλα και το πλήθος των διδασκόντων και ερευνητών αντίστοιχα σε κάθε έτος από το 2007 έως το 2013. Αξίζει αν σημειωθεί, ότι ιδιαίτερα τα πρώτα έτη παρά το μικρό πλήθος των υποψηφίων διδασκόντων και ερευνητών, παρατηρείται μια ικανοποιητική πορεία στο σύνολο των δημοσιεύσεων. Μάλιστα, τα έτη 2012, 2013 αρχίζουν και οι φοιτητές να συμμετέχουν στην έρευνα, δεδομένου ότι το Τμήμα είχε πλέον ενεργούς τελειόφοιτους προπτυχιακούς φοιτητές. Σε αυτούς δεν περιλαμβάνονται μεταπτυχιακοί φοιτητές, δεδομένου ότι οι φοιτητές του πρώτου κύκλου δεν έχουν ολοκληρώσει τη διπλωματική τους εργασία. Με την πάροδο των ετών είναι σημαντικό ότι τόσο το πλήθος των διδασκόντων και ερευνητών όσο και η συμμετοχή τους στην έρευνα ακολουθεί μια σταθερή πρόοδο, γεγονός που προμηνύει την εξέλιξη της μετέπειτα ερευνητικής πορείας του Τμήματος.



Εικόνα 21: Στοιχεία Δημοσιεύσεων Υποψηφίων Διδασκόντων, Ερευνητών και Φοιτητών

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα συμμετέχει από τον Φεβρουάριο του 2013 στην Ελληνική Εταιρεία Ελεύθερου Λογισμικού / Λογισμικού Ανοικτού Κώδικα (ΕΕΛ/ΛΑΚ). Τον Απρίλιο του 2013 διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία (>600 συμμετέχοντες) το ετήσιο ελληνικό συνέδριο ΕΛ/ΛΑΚ (FOSSCOM 2013) σε συνεργασία με το σύλλογο φοιτητών και το σύλλογο αποφοίτων του, ενώ λειτουργεί ως Μονάδα Αριστείας για τη εκπαίδευση χρηστών και προγραμματιστών και τη διάδοση της χρήσης ΕΛ/ΛΑΚ σε όλους τους τομείς και ειδικότερα σε εφαρμογές για τον πολιτισμό, την εκπαίδευση και τον τουρισμό. Εκτιμάται ότι μέχρι το τέλος του 2015 θα εκπαιδευτούν 150 άτομα. Η χρήση και η προαγωγή της χρήσης ΕΛ/ΛΑΚ αποτελεί μία από τις στρατηγικές επιλογές του Τμήματος.

Στις ενέργειες αυτές συμμετείχαν και συμμετέχουν τουλάχιστον τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και φοιτητές. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι στην διοργάνωση της FOSSCOM συμμετείχαν 50 προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και 6 υποψήφιοι διδάκτορες.

Το Τμήμα ανέλαβε επίσης τη διοργάνωση του Πανελληνίου Συνεδρίου Πληροφορικής σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρεία Επιστημόνων Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών τον Οκτώβριο του 2014.

Επίσης φιλοξενεί εκδηλώσεις σε ετήσια βάση από το 2009 του ελληνικού ICT forum (egon 2012 <http://www.ictplus.gr/default.asp?pid=30&rID=20501&ct=11&la=1>, egon 2013 <http://www.ictplus.gr/default.asp?pid=30&la=1&rID=25262&ct=9>, 13ο ICT forum 2011 <http://www.ictplus.gr/default.asp?pid=30&rID=17287&ct=9&la=1>, 15ο ICT forum <http://www.ictplus.gr/default.asp?pid=30&rID=26976&ct=9&la=1>, ICT top level meeting <http://www.ictplus.gr/default.asp?pid=30&rID=26725&ct=10&la=1>, ICT new gen <http://www.newslog.gr/art/1157049/ict-new-gen---pempti-24-oktwbriou-2013-sto-xarokopeio-panepistimio>),

που στοχεύουν στην ανάδειξη των πλεονεκτημάτων και των δυσκολιών στην εμπέδωση των τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών στο ελληνικό κράτος και την κοινωνία, καθώς και την ανάπτυξη των εταιριών Πληροφορικής στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον

Οι συνεργασίες αυτές προβάλλονται τόσο από τον ιστότοπο του Τμήματος, όσο και από αυτούς των συνεργαζομένων φορέων, ενώ κάποιες από αυτές όπως οι εκδηλώσεις του ICT forum προβάλλονται και από τα μέσα μαζική ενημέρωσης. Όλες οι συνεργασίες αυτές συνέβαλαν και συμβάλουν στην γνωστοποίηση και καθιέρωση του Τμήματος τόσο στην ελληνική αγορά πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών όσο και στο ευρύ κοινό, διευκολύνοντας τους αποφοίτους του στην αναζήτηση εργασίας αλλά και ισχυροποιώντας τη θέση του στον ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του ΤΠΤ με ΚΠΠ φορείς βασίζεται κυρίως στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στις λειτουργικές διαδικασίες των φορέων. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δραστηριοποιούνται προς την αναζήτηση συνεργασιών είτε έμμεσα μέσω κρατικών και κοινοτικών προγραμμάτων είτε σε άμεση επαφή με τους ΚΠΠ φορείς.

Η ανάγκη συνεργασίας με άλλους φορείς στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων προκύπτει και από την περιορισμένη χρηματοδότηση της έρευνας από τα αρμόδια Υπουργεία και συνεπώς απαιτείται για τη βιωσιμότητα του τμήματος, την επέκταση των υποδομών του και τη δυνατότητα εξέλιξης των μελών ΔΕΠ.

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος είναι θετικά προς τέτοιες συνεργασίες. Στοχεύουν σε αυτές και καταβάλλουν προσπάθεια για την επιτυχή πραγμάτωση τέτοιων συνεργασιών (σε ερευνητικό και παραγωγικό επίπεδο) χωρίς παράλληλα να παραμελούν το λουπό ερευνητικό και διδακτικό του έργου.

Οι ΚΠΠ φορείς, αρχικά εμφάνιζαν μια επιφυλακτική στάση απέναντι στο νεοσύστατο τμήμα. Το κλίμα αυτό έχει αντιστραφεί εν πολλοίς έπειτα από τις ενέργειες προβολής και προώθησης που επιχειρεί το Τμήμα, όπως συμμετοχή σε αναπτυξιακά fora, επικοινωνία και συνεργασίες σε πολλαπλά επίπεδα με ΚΠΠ και μια γενικότερη εξωστρέφεια που είναι απαραίτητη στο σύγχρονο αναπτυξιακό περιβάλλον. Τα αποτελέσματα της προσπάθειας αυτής θα πρέπει να φανούν μέσα στην επόμενη τετραετία.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα προωθεί τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος μέσα από όλες τις εκδηλώσεις που διοργανώνει (βλ. Παράγραφο 6.1) και αποδεδειγμένα ωφελείται από αυτό σε ότι αφορά την γνωστοποίηση των δραστηριοτήτων και την καθιέρωση του στον ακαδημαϊκό χάρτη και την ελληνική κοινωνία γενικότερα.

Αν και υπάρχει συνεργασία και επικοινωνία με όλους τους αποφοίτους του Τμήματος, εκείνοι προφανώς δεν είναι υψηλόβαθμα στελέχη ΚΠΠ φορέων. Παρόλα αυτά υπάρχει ισχυρό δίκτυο μεταξύ των αποφοίτων που τους διευκολύνει στην αναζήτηση εργασίας και υποστηρίζεται από το Τμήμα. Υποστηρίζεται μέσω ομάδας ενδιαφέροντος σε γνωστό κοινωνικό δίκτυο, ενώ σύντομα θα ολοκληρωθεί το κοινωνικό δίκτυο Alumni για τους αποφοίτους του Τμήματος που υλοποιείται με πρωτοβουλία του Τμήματος και του συλλόγου αποφοίτων του.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Βασικός στόχος του Τμήματος είναι να φέρει τους φοιτητές του κοντά στην αγορά εργασίας. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης σίγουρα συνδράμει στην κατεύθυνση αυτή. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα συνεργάζεται με γνωστές εταιρίες από το χώρο της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.

Από το 2^ο κιάλας χρόνο λειτουργίας του το Τμήμα ξεκίνησε μια σειρά από προσκεκλημένες ομιλίες ανθρώπων από τον ακαδημαϊκό αλλά και επιχειρηματικό κόσμο. Στις ομιλίες αυτές δόθηκε η δυνατότητα στους φοιτητές αλλά και ερευνητές και μέλη ΔΕΠ του τμήματος να έρθουν σε επικοινωνία με ερευνητές, επιστήμονες, μέλη ΚΠΠ φορέων στο χώρο της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, να αποκτήσουν χρήσιμες γνώσεις και να συνάψουν συνεργασίες. Πολλές από τις προσκεκλημένες ομιλίες έγιναν στα πλαίσια μαθημάτων. Επίσης πολλές από τις συνεργασίες που θέσπισε το πανεπιστήμιο είχαν ως αποτέλεσμα τον εξοπλισμό του τμήματος με χρήσιμα εργαλεία για την υποστήριξη του παιδαγωγικού και ερευνητικού έργου (το πανεπιστήμιο απέκτησε Academic License σε προϊόντα Oracle, το MSDNA της Microsoft, κλπ.)

Το Τμήμα επίσης απασχολεί ως διδάσκοντες στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα υψηλόβαθμα στελέχη εταιριών Πληροφορικής και Τραπεζικών Οργανισμός στο πλαίσιο της προσπάθειας δημιουργίας ουσιαστικών δεσμών με την αγορά εργασίας.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Οι συνεργασίες που έχει συνάψει το τμήμα με διάφορους ΚΠΠ φορείς, συνεχίζονται μέχρι σήμερα, μέσα από ένα καλό κλίμα επικοινωνίας, αλληλοϋποστήριξης και δημιουργικής συνεργασίας.

Το Τμήμα συστηματικά συνεργάζεται σε προτάσεις με τα περισσότερα Πανεπιστήμια της χώρας, όπως έχει αναφερθεί στην παράγραφο 4.9 και συμμετέχει σε ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα. Πρόσφατα έχει αναλάβει δράση για την επιμόρφωση επιστημόνων πληροφορικής στο πλαίσιο προγραμμάτων Δια-βίου Μάθησης.

Επίσης συμμετέχει στην ελληνική εταιρία ΕΛ/ΛΑΚ και προωθεί ενεργά στις δράσεις της. Το Τμήμα, τέλος, συνεργάζεται με μη-κεδοσκοπικούς φορείς που βασίζονται στο ελεύθερο και ανοικτό λογισμικό και προτρέπει τους φοιτητές του να συμμετέχουν εθελοντικά σε δραστηριότητες τους, όπως διαγωνισμοί επιχειρηματικότητας για τεχνολογικά προϊόντα και η συνεργατική ανάπτυξη ελεύθερου λογισμικού.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ομάδες φοιτητών του Τμήματος που έλαβαν μέρος σε διαγωνισμούς τεχνολογίας και επιχειρηματικότητας απέσπασαν βραβεία ([Athens Green Hackathon 2012](#) Second place (Snorkel), [Athens Green Hackathon 2013](#) Organic Lingua Prize, [Green City Hackathon](#) Aephoria Prize).

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Στρατηγική Ίδρυσης και Ανάπτυξης του Τμήματος

Το Τμήμα ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 2006 με το ΦΕΚ 137/7.07.2006/τ.Α σύμφωνα τη στρατηγική ανάπτυξης του Πανεπιστημίου όπως περιλαμβάνονταν στο «Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, 2002-2010», που κατατέθηκε στο Υπουργείο Παιδείας ως πρόταση τον Ιούλιο του 2002. Οι στόχοι και η φυσιογνωμία του Τμήματος, καθώς και οι απαραίτητες ενέργειες και προϋποθέσεις για την εύρυθμη λειτουργία του περιγράφηκαν στη σχετική μελέτη που συνόδευε το σχέδιο στρατηγικής ανάπτυξης. Στόχος του Πανεπιστημίου από την ίδρυση του το 1990 ήταν η προ-σχεδιασμένη και καλά οργανωμένη ανάπτυξη του με την προσθήκη ενός νέου Τμήματος ανά πενταετία (ώστε να είναι εφικτή η ουσιαστική υποστήριξη του από το Πανεπιστήμιο σε ότι αφορά στελέχωση και δημιουργία υποδομών) με ειδικευμένο και σύγχρονο γνωστικό αντικείμενο. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα 3 Τμήματα του Πανεπιστημίου που λειτουργούσαν το 2002 είχαν μοναδικό γνωστικό πεδίο, πανελλαδικά ή τουλάχιστον στην περιοχή της Αθήνας, ενώ ιδιαίτερη μέριμνα δίδονταν στην επιλογή γνωστικών αντικειμένων με δυναμικές προοπτικές απορρόφησης στην αγορά εργασίας.

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος που θεραπεύει τους επιστημονικούς κλάδους της Πληροφορικής με έμφαση στις εφαρμογές Τηλεματικής, όπως προκύπτει και από τον τίτλο του, προτάθηκε από το Πανεπιστήμιο με γνώμονα την εξέλιξη της επιστήμης στην περιοχή της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, όπως είχαν αποτυπωθεί όταν υποβλήθηκε η πρόταση. Ακολουθεί δε την πολιτική του Πανεπιστημίου σε ότι αφορά την προαγωγή εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων. Στο πλαίσιο αυτό αποφασίστηκε η στόχευση του Τμήματος σε εφαρμοσμένη έρευνα στο χώρο της Επιστήμης των Υπολογιστών (applied computer science), καθώς και η εξειδίκευση του στον τομέα της Τηλεματικής. Απώτερος στόχος ήταν πάντοτε η συνεργασία του νέου Τμήματος με τα ήδη υπάρχοντα σε τομείς κοινού επιστημονικού ενδιαφέροντος για την προαγωγή της έρευνας σε διεπιστημονικούς τομείς.

Το Τμήμα στοχεύει στη μελέτη της εφαρμογής, χρήσης και μελέτης της επίπτωσης της τεχνολογίας της Πληροφορίας σε διαφορετικούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής (γνωστική περιοχή Πληροφορικής). Για το σκοπό αυτό απαιτείται η σχεδίαση, ανάπτυξη και ολοκλήρωση πρωτότυπων μεθόδων και εργαλείων της Τεχνολογίας των Υπολογιστών και των Επικοινωνιών (ειδίκευση στην Τηλεματική).

Το σχέδιο ανάπτυξης και λειτουργίας του νέου Τμήματος ακολούθησε την επιτυχημένη πολιτική στην οποία είχε βασιστεί και η στρατηγική ανάπτυξης των προηγούμενων Τμημάτων: ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών με έμφαση στην πρακτική άσκηση, μικρός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών, υψηλού επιπέδου εργαστηριακές υποδομές, έμφαση στις μεταπτυχιακές σπουδές.

Στο πλαίσιο αυτό, με την Ίδρυση του Τμήματος, η στρατηγική του Πανεπιστημίου για την ανάπτυξη του καθορίστηκε ως ακολούθως, βασιζόμενη στο εγκεκριμένο σχέδιο ανάπτυξης («Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, 2002-2010») που εξελίσσεται σε 4 πυλώνες: Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση, Εκπαίδευση, Έρευνα, Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες.

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (περίοδος 2006-2017)

Η περίοδος αυτή αντιστοιχεί σε 10 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος και θεωρείται το ελάχιστο χρονικό διάστημα κατά το οποίο μπορεί να εξαγεί κανείς ασφαλή συμπεράσματα για την πρόοδο μια ακαδημαϊκής μονάδας.

Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση

- Διασφάλιση κτιριακών υποδομών για την αποδοτική υποστήριξη όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος (εκπαιδευτικών, ερευνητικών, διασύνδεσης με την κοινωνία)
- Δημιουργία και συντήρηση όλων των απαραίτητων εργαστηριακών υποδομών για εκπαίδευση και έρευνα
- Πλήρης Στελέχωση του Τμήματος (21 μέλη ΔΕΠ και 12 μέλη ΕΤΕΠ/ΕΕΔΙΠ)
- Οργάνωση διοικητικού έργου και εσωτερικών διαδικασιών/Διασφάλιση διαφάνειας

Εκπαίδευση

- Υποστήριξη υψηλού επιπέδου ευέλικτων προγραμμάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο
- Ουσιαστική διασύνδεση προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας
- Ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των προγραμμάτων σπουδών
- Υποστήριξη τηλεεκπαίδευσης/απομακρυσμένης εκπαίδευσης

Έρευνα

- Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας και τομέων εξειδίκευσης
- Διασφάλιση και προαγωγή της διεξαγωγής υψηλού επιπέδου έρευνας στο Τμήμα
- Προώθηση ερευνητικών συνεργασιών σε διεθνές επίπεδο
- Χρηματοδότηση έρευνας (μέσω ερευνητικών /αναπτυξιακών έργων) από την Ελληνική πολιτεία, την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδιωτικούς φορείς

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Καθιέρωση του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Καθιέρωση και προαγωγή της κινητικότητας φοιτητών, ερευνητών και μελών ΔΕΠ
- Σύνδεση με οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (περίοδος 2006-2012)

Η περίοδος αυτή αντιστοιχεί στα 6 πρώτα χρόνια από την ίδρυση του Τμήματος και σε 5 χρόνια λειτουργίας. Οι επιμέρους στόχοι αποτελούν εξειδίκευση των μακροπρόθεσμων στόχων για την τρέχουσα χρονική περίοδο. Όπως ήταν αναμενόμενο έμφαση δόθηκε στις Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση του Τμήματος και τη λειτουργία προγραμμάτων σπουδών, με παράλληλη μέριμνα για τους πυλώνες της Έρευνας και της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και των Συνεργασιών του Τμήματος.

Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση

- Ολοκλήρωση του νέου κτιρίου του Πανεπιστημίου, που εξαρχής είχε σχεδιαστεί ότι θα φιλοξενήσει το νέο Τμήμα.
- Εξασφάλιση χώρων για την προσωρινή φιλοξενία των δραστηριοτήτων του Τμήματος μέχρι την ολοκλήρωση του νέου κτιρίου
- Δημιουργία όλων των απαραίτητων εργαστηριακών υποδομών για τη διευκόλυνση του διδακτικού κυρίως έργου
- Άμεση στελέχωση σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με στόχο να υποστηρίζεται η αυτόνομη λειτουργία, με έμφαση στο διδακτικό έργο, και η διοίκηση του
- Άμεση στελέχωση του Τμήματος σε διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), είναι απαραίτητο και για την εκπαίδευση και για την έρευνα δεδομένης της φύσης του αντικειμένου του Τμήματος
- Οργάνωση διοικητικού έργου και εσωτερικών διαδικασιών (όπως πχ η αξιολόγηση)

Εκπαίδευση

- Οργάνωση και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με στόχο της παροχή υψηλού επιπέδου σπουδών
- Σύσταση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος
- Υποστήριξη του θεσμού της πρακτικής άσκησης
- Υποστήριξη εργαστηριακής εκπαίδευσης φοιτητών στην πλειονότητα των μαθημάτων
- Υιοθέτηση του συστήματος ECTS (καθορισμός μονάδων ECTS, έκδοση παραρτήματος διπλώματος κλπ) και υποστήριξη διαδικασίας ανταλλαγής φοιτητών Erasmus
- Ενσωμάτωση τεχνολογιών τηλεεκπαίδευσης στην εκπαιδευτική διαδικασία

Έρευνα

- Διασφάλιση της διεξαγωγής υψηλού επιπέδου ανεξάρτητης έρευνας στο Τμήμα
- Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας και εξειδίκευσης σύμφωνα με τους στόχους του Τμήματος
- Προσέλκυση και υποστήριξη υποψηφίων διδακτόρων
- Χρηματοδότηση της διαδικασίας προβολής ερευνητικών αποτελεσμάτων
- Χρηματοδότηση έρευνας (μέσω ερευνητικών /αναπτυξιακών έργων) από την Ελληνική πολιτεία, την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδιωτικούς φορείς

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Ανάδειξη της ταυτότητας του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Εγκαθίδρυση συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα στην Ελλάδα και εξωτερικό
- Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών
- Υποστήριξη προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών σε πλαίσιο του ERASMUS και άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων

- Προσέλκυση επισκεπτών καθηγητών από το εξωτερικό
- Σύνδεση με εθνικό οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον

Ο σχολιασμός της προόδου της βραχυπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξη του Τμήματος γίνεται συνοπτικά στην ενότητα 9.

Στη συνέχεια δίνονται συνοπτικά στοιχεία την προσέλκυση προπτυχιακών φοιτητών και τον προγραμματισμό στελέχωσης σε μέλη ΔΕΠ.

Προσέλκυση Προπτυχιακών Φοιτητών

Η βάση εισαγωγής τους Τμήματος από το πρώτο έτος ένταξης του στις Πανελλαδικές εξετάσεις το κατατάσσει 6^ο ανάμεσα στα 15 Πανεπιστημιακά Τμήματα Πληροφορικής όλης της χώρας στις προτιμήσεις των μαθητών έως και το 2012 (προηγούνται 3 Τμήματα της Αθήνας και 2 της Θεσσαλονίκης) και 4^ο ανάμεσα στα 5 Τμήματα της Αθήνας, ενώ πλησιάζει σταθερά το 3^ο με 10 μονάδες διαφορά στη βάση εισαγωγής. Σε ότι αφορά τις επιδόσεις του πρώτου εισακτέου κατατάσσεται συνήθως 3 στην Αθήνα και 5 πανελλαδικά. Αποτελεί στόχο του Τμήματος να ανέβει στις προτιμήσεις των μαθητών όταν συμπληρώνουν το μηχανογραφικό τους δελτίο.

Σύμφωνα με τα στοιχεία των εισακτέων του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, τα ποσοστά εισακτέων που δήλωσαν το Τμήμα σε συγκεκριμένη σειρά προτίμησης φαίνονται στον παρακάτω πίνακα. Το 50% των εισακτέων κατατάσσει το Τμήμα στις 5 πρώτες προτιμήσεις του. Σημειώνεται ότι 73% των εισακτέων φοιτούσαν σε σχολείου του νομού Αττικής.

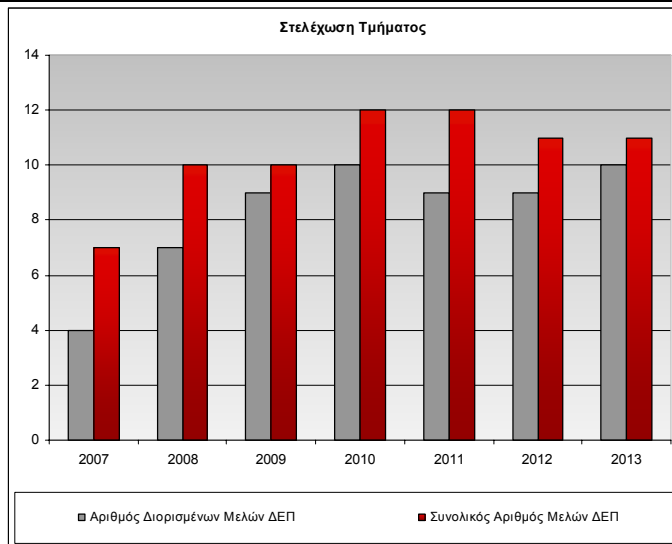
ΣΕΙΡΑ ΠΡΟΤ_ΣΧΟΛΗΣ	% προτίμησης
1η	7.6
2η & 3η	28.4
4η & 5η	13.2
6η έως 10η	26.5
11η έως 15η	17.0
16η έως 20η	5.7
21η έως 25η	1.9

Σημαντικός παράγοντας επιλογής είναι ο μικρός σχετικά αριθμός φοιτητών που εγγράφονται κάθε χρόνο στο τμήμα. Το ευέλικτο μέγεθος του τμήματος επιτρέπει στα μέλη ΔΕΠ να εστιάζουν στις ιδιαιτερότητες κάθε φοιτητή, να ανιχνεύουν έγκαιρα τις αδυναμίες και τα προτερήματά του, να αντιμετωπίζουν τα πρώτα και να επενδύουν στα δεύτερα.

Αναλυτικά στοιχεία για τους φοιτητές που τελικά σπουδάζουν ανά έτος και την προέλευση τους ανά τρόπο εισαγωγής φαίνονται στους Πίνακες 2 και 3. Σημειώνεται ότι σύμφωνα με τα στοιχεία των τελευταίων 6 ετών το 16% των φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα με όλους τους τρόπους δεν εγγράφονται ή αποχωρούν κατά το πρώτο έτος των σπουδών τους. Το 32% των εισαχθέντων φοιτητών είναι γυναίκες, από τις οποίες το 26% δεν εγγράφονται ή αποχωρούν.

Στελέχωση σε μέλη ΔΕΠ – Προγραμματισμός θέσεων

Στο Τμήμα μετακινήθηκαν 5 μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, από τα οποία τα 2 αποχώρησαν, και εκλέχθηκαν 9 μέλη ΔΕΠ σε θέσεις που προκηρύχθηκαν την περίοδο 2007-2011, από τα οποία το ένα αποχώρησε. Το τελευταίο εκλεγμένο μέλος ΔΕΠ διορίστηκε το Δεκέμβριος του 2013. Στο Τμήμα έχουν εκλεγεί επίσης 2 ΕΤΕΠ από το Δεκέμβριο του 2009, που παραμένουν αδιόριστα, ενώ η προκήρυξη θέσης ΕΕΔΙΠ που δόθηκε στο Τμήμα το 2009, δεν πραγματοποιήθηκε ποτέ. Σημειώνεται ότι όλες οι θέσεις δόθηκαν στο Τμήμα την περίοδο από το 2006 – 2008, ενώ δεν έχει πραγματοποιηθεί, αν και ζητήθηκε από το Τμήμα, η επαναπροκήρυξη των θέσεων όσων αποχώρησαν. Η εξέλιξη του συνολικού αριθμού και του αριθμού των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ φαίνεται στο παρακάτω διάγραμμα:



Εικόνα 22: Πρόοδος Στελέχωσης Τμήματος

Αναλυτικά στοιχεία για τον αριθμό των μελών ΔΕΠ ανά βαθμίδα και η εξέλιξη καθόλη τη διάρκεια λειτουργίας του Τμήματος περιέχονται στον Πίνακα 1. Το 30% των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι γυναίκες, ενώ ο μέσος όρος ηλικίας είναι περίπου 41 έτη. Κατάλογος του αντικειμένων των νέων θέσεων που προκηρύχθηκαν και του αριθμού των υποψηφίων για κάθε θέση περιλαμβάνεται στο Παράρτημα. Οι υποψήφιοι είναι κατά μέσο όρο 10 ανά θέση, ενώ το πρώτο έτος λειτουργίας παρουσιάζεται μικρό ενδιαφέρον (3,8 υποψήφιοι ανά θέση κατά μέσο) στη συνέχεια αυτό αυξάνεται αισθητά (12,4 υποψήφιοι ανά θέση κατά μέσο όρο). Στο Τμήμα έχει ολοκληρωθεί και η εξέλιξη στην επόμενη βαθμίδα 3 από τα 5 μέλη ΔΕΠ, που μετακινήθηκαν, και 3 μελών ΔΕΠ από αυτά που εκλέχθηκαν. Επισημαίνεται ότι ο χρόνος ολοκλήρωσης των διαδικασιών εκλογής των νέων μελών ΔΕΠ δεν υπερέβαινε τους 6 μήνες (μέσος χρόνος ολοκλήρωσης 4,2 μήνες), υποδεικνύοντας την αποφασιστικότητα και αποτελεσματικότητα του Τμήματος σε ότι αφορά τη στελέχωση του. Επισημαίνεται επίσης ότι μέσα σε 3 έτη από την ίδρυση του και 2 από την λειτουργία του το Τμήμα διοικείται αυτόνομα, σε αντίθεση με την πολιτική που εφαρμόζεται στην πλειοψηφία των νεο-ιδρυθέντων πανεπιστημιακών Τμημάτων.

Στόχος του Τμήματος ήταν η προσέλκυση νέων ερευνητών από ακαδημαϊκά Ιδρύματα αναγνωρισμένου κύρους της Ελλάδας και του εξωτερικού, που θα έχουν διάθεση και κίνητρα να δουλέψουν σκληρά για την εξέλιξη του Τμήματος, με αποτέλεσμα τον προγραμματισμό των περισσότερων θέσεων στην βαθμίδα του Λέκτορα. Διαθέτουν πλούσιο ερευνητικό έργο, δημοσιευμένο και αναγνωρισμένο διεθνώς.

Σε ότι αφορά τον προγραμματισμό των θέσεων, η διαμόρφωση των γνωστικών αντικειμένων έγινε με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Άμεση κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ώστε να εξασφαλιστεί η αυτόνομη λειτουργία του Τμήματος
- Υποστήριξη του χαρακτήρα και της εξειδίκευσης του Τμήματος στην Τηλεματική, ώστε να διευκολυνθούν μετέπειτα ερευνητικές συνεργασίες ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ
- Εξυπηρέτηση των αναγκών του προτεινόμενου τότε προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών

Λαμβάνοντας υπόψη τα κενά κυρίως στα υποχρεωτικά μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, έχει προγραμματιστεί η προκήρυξη θέσεων στα ακόλουθα 3 γνωστικά αντικείμενα: «Παράλληλοι Υπολογιστές και Εφαρμογές», «Τεχνικές Τεχνητής Νοημοσύνης και Εφαρμογές» και «Ασφάλεια Υπολογιστικών/Τηλεματικών Συστημάτων» (αξιοποιώντας τις θέσεις των 3 μελών ΔΕΠ που αποχώρησαν). Με βάση τα παραπάνω κριτήρια ελλείψεις υπάρχουν επίσης στις περιοχές «Λογισμικό Συστήματος» και «Διάχυτα Συστήματα».

Η κάλυψη των ελλείψεων σε μέλη ΔΕΠ είναι καθοριστικής σημασίας για την εξέλιξη του Τμήματος είτε μέσω εκλογής σε νέες θέσεις είτε μέσω μετακινήσεων. Επισημαίνεται ότι σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό του Τμήματος και τα δεδομένα του 2007 όταν και ξεκίνησε η λειτουργία του, αναμενόταν ότι η στελέχωση του με 18 μέλη ΔΕΠ μέχρι το τέλος του 2013.

Σε ότι αφορά τα γνωστικά αντικείμενα, δεδομένου ότι πρωταρχικός στόχος της στελέχωσης του Τμήματος ήταν η κάλυψη όλων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, δεν υπάρχουν καθόλου επικαλύψεις ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα του μελών ΔΕΠ του Τμήματος δυσκολεύοντας την άμεση δημιουργία ερευνητικών συνεργασιών μεταξύ τους.

Η αναζήτηση κοινά αποδεκτών κριτηρίων για την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ είναι μία δύσκολη διαδικασία δεδομένου των ετερόκλητων στοιχείων που χαρακτηρίζουν την έρευνα στους διάφορους τομείς της

Πληροφορικής και της Τηλεματικής. Ωστόσο τόσο σε συζητήσεις στην Γενική Συνέλευση όσο και στα πλαίσια των άτυπων συναντήσεων που πραγματοποιούνται, έχει πλήρως εμπεδωθεί η ανάγκη για την ύπαρξη ως προϋπόθεση εξέλιξης/εκλογής σημαντικού αριθμού δημοσιεύσεων σε περιοδικά και ανακοινώσεων σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια. Παράλληλα δεδομένου της μικρής ηλικίας του τμήματος αλλά και των εκπαιδευτικών αναγκών επικρατεί η άποψη ότι ιδιαίτερη βαρύτητα θα πρέπει να δοθεί τόσο στο εκπαιδευτικό έργο όσο και στο διοικητικό έργο. Η προσπάθεια προσέλκυσης πόρων μέσω ερευνητικών προγραμμάτων αποτελεί ένα τέταρτο σημαντικό κριτήριο.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης
Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης για την περίοδο 2006-2013, το Τμήμα προχώρησε στην διαμόρφωση βραχυπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης για την περίοδο 2013-2018, ως μέρος του αντίστοιχου σχεδίου του Πανεπιστημίου, με βάση τους στόχους του μακροπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης που αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο για την περίοδο της 10-ετούς λειτουργίας του και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, όπως σχολιάζονται στις ενότητες 9 και 10. Το σχέδιο αυτό είναι υπό έγκριση από τα όργανα του Πανεπιστημίου και αναμένεται να είναι διαθέσιμο μέχρι τον Ιούνιο του 2014.

Διαδικασία παρακολούθησης της υλοποίησης και δημοσιοποίησης των αποτελεσμάτων της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος

Η παρακολούθηση της υλοποίησης των αποτελεσμάτων της αναπτυξιακής στρατηγικής πραγματοποιείται με βάση τα στοιχεία της αξιολόγησης, που συγκεντρώνονται από φοιτητές, ερευνητές, προσωπικό και μέλη ΔΕΠ, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους με πρωτοβουλία της ΟΜΕΑ. Μετά από εισήγηση των αρμοδίων οργάνων (Πρόεδρος Τμήματος, Διευθυντής Μεταπτυχιακού, αρμόδιες επιτροπές) πραγματοποιείται συζήτηση στη Συνέλευση Τμήματος και παίρνονται οι αντίστοιχες αποφάσεις την καλοκαιρινή περίοδο. Αναμόρφωση/προσαρμογή των στόχων προβλέπεται κάθε διετία. Αξιοποιώντας το θεσμό του Επισκέπτη Καθηγητή και την εμπειρία μελών του Τμήματος από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον στο εξωτερικό, που εμπεδωθεί η διαδικασία της αξιολόγησης, γίνεται προσπάθεια για την ενσωμάτωση στη διαδικασία παρακολούθησης της υλοποίησης της στρατηγικής καλών πρακτικών από το εξωτερικό.

Έως τώρα δεν κρίθηκαν αναγκαίες άμεσες παρεμβάσεις σε ουσιαστικά θέματα. Έμφαση δόθηκε κυρίως στις υποδομές και την οργάνωση του Τμήματος και το εκπαιδευτικό έργο, στα οποία ήταν εύκολο να διαπιστωθούν οι αναγκαίες παρεμβάσεις.

Σε ότι αφορά τη δημοσιοποίηση γίνεται μέσω των εκθέσεων αξιολόγησης. Το Τμήμα είναι στη διαδικασία μελέτης της ολοκλήρωσης της διαδικασίας παρακολούθησης της ακαδημαϊκής του στρατηγικής μέσα από τον Ιστότοπο του.

Στην πράξη η διαδικασία της αξιολόγησης αποτελεί το ουσιαστικό εργαλείο για την παρακολούθηση της υλοποίησης της αναπτυξιακής στρατηγικής. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα προχωρά στη διαρκή προσαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης και των στοιχείων που συγκεντρώνονται, ώστε να εξυπηρετεί αποδοτικά την παρακολούθηση της ανάπτυξης του.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

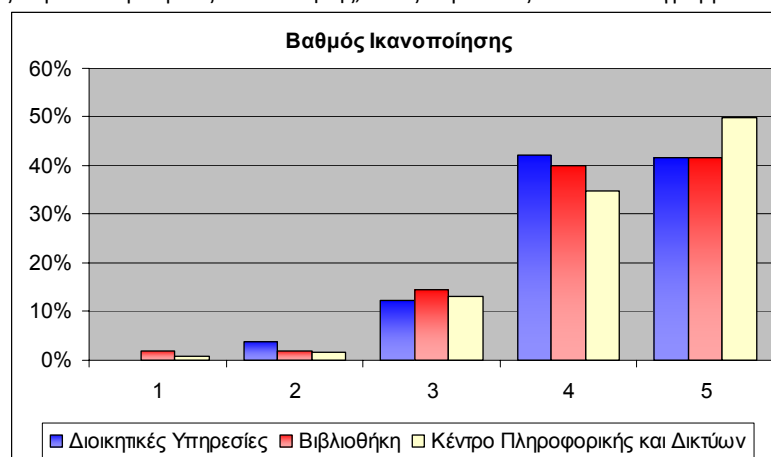
8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Οι διοικητικές υπηρεσίες ανταποκρίνονται στα καθήκοντά τους, διακρίνονται για την ιδιαίτερη αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητά τους. Η συνδρομή των τεχνικών υπηρεσιών συμπληρώνει τις ανάγκες του Τμήματος όσο αφορά εκπαιδευτικές υπηρεσίες για τους φοιτητές καθώς και την υποστήριξη εξοπλισμού των μελών ΔΕΠ.

Περαιτέρω το Τμήμα αξιοποιεί πλήρως τις διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο και προσφέρει στους φοιτητές υπηρεσίες Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης μέσω της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, καθώς και βασικές δικτυακές υπηρεσίες (λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δικτυακό αποθηκευτικό χώρο, δυνατότητες σύνδεσης ADSL με διεύθυνση του Πανεπιστημίου) μέσω του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων. Χρησιμοποιεί επίσης και όλες τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες που παρέχονται σε Ιδρυματικό επίπεδο, όπως η πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-class, για τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών υπηρεσιών για τους φοιτητές.

Αναλυτικότερα στοιχεία για τις παρεχόμενες υπηρεσίες παρατίθενται στη συνέχεια.

Σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Υποδομών που συμπληρώθηκε από τους διδάσκοντες, τους φοιτητές και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος, οι διοικητικές υπηρεσίες, οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης καθώς επίσης και οι υπηρεσίες του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων βαθμολογήθηκαν σε 5-βάθμια κλίμακα ικανοποίησης. Τα ποσοστά των ερωτηθέντων αποτύπωσαν κατά μέσο όρο, για όλα τα ακαδημαϊκά έτη από το 2009-2013, τους παρακάτω βαθμούς ικανοποίησης, όπως παρουσιάζονται στο διάγραμμα που ακολουθεί:



Εικόνα 23: Βαθμός Ικανοποίησης για τις Διοικητικές Υπηρεσίες, τη Βιβλιοθήκη και το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων

Είναι εμφανές ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων είναι αρκετά ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που προσφέρονται στο πλαίσιο της διοικητικής υποστήριξης, της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων (το 85% είναι ικανοποιημένο ή πολύ ικανοποιημένο).

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, διαθέτοντας ένα άρτια καταρτισμένο προσωπικό, καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να διατηρήσει αυτό το υψηλό επίπεδο παροχής υπηρεσιών και να το βελτιώσει μελλοντικά ακόμα περισσότερο.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Σύμβουλος Φοίτησης

Σε ότι αφορά το θεσμό του Συμβούλου Φοίτησης, αυτός εισήχθη στις διαδικασίες του Τμήματος με την δημιουργία της επιτροπής Συνεργασίας Διδασκόντων/Φοιτητών μετά την ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών τον Μάιο του 2012. Η επιτροπή είναι υπεύθυνη για τη κατανομή των φοιτητών σε συμβούλους φοίτησης. Δυστυχώς ο θεσμός αυτός δεν έχει ενεργοποιηθεί ακόμα, και το ρόλο του συμβούλου φοίτησης τον επιτελεί ο Διευθυντής του Μεταπτυχιακού.

Παρά το γεγονός ότι ο θεσμός του Συμβούλου Φοίτησης δεν είναι ακόμα σε λειτουργία ούτε στο προπτυχιακό επίπεδο, εν τούτοις όλα τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και το υπόλοιπο προσωπικό, συνεισφέρουν στη βελτίωση του επιπέδου σπουδών των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, στην ενίσχυση της προσωπικής επικοινωνίας μεταξύ φοιτητών και καθηγητών και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι πρώτοι. Στο πλαίσιο αυτό τα μέλη ΔΕΠ και το λοιπό προσωπικό του Τμήματος είναι συνεχώς στη διάθεση των φοιτητών, προκειμένου να τους συνδράμουν στη λήψη των καταλληλότερων αποφάσεων για τη βελτιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τους και για την ικανοποίηση των ακαδημαϊκών τους απαιτήσεων, σύμφωνα με τους στόχους τους. Επίσης, παρέχουν συμβουλές για το Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και για τις προοπτικές μεταπτυχιακών σπουδών.

Καθώς ο αριθμός των φοιτητών αυξάνεται η ενεργοποίηση του θεσμού του συμβούλου φοίτησης καθίσταται αναγκαία.

Υπηρεσίες Τμήματος

Όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πλήρη πρόσβαση στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών, καθώς και πλήρη υποστήριξη στη χρήση τους. Ειδικότερα για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές, δημιουργούνται λογαριασμοί πρόσβασης στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, οι οποίοι τους διανμονται με την έναρξη του πρώτου εξαμήνου. Οι λογαριασμοί αφορούν σε θυρίδες ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, αποθηκευτικό χώρο 50GB προσβάσιμο από όλα τα εργαστήρια του Τμήματος, δυνατότητα χρήσης των εξυπηρετών, πρόσβαση τα εργαστήρια του Τμήματος, αλλά και στη δυνατότητα πρόσβασης στις υπόλοιπες υπηρεσίες του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων, όπως ψηφιακά μαθήματα (e-class), αλλά και του ΕΔΕΤ (okeanos, rythos, υπηρεσίες διαχείρισης συγγραμμάτων και έκδοση φοιτητικής ταυτότητας/ΠΑΣΟ). Υπάρχει κατάλληλο προσωπικό το οποίο είναι στη διάθεση των μελών της κοινότητας, προκειμένου να παρέχει υποστήριξη στη χρήση των παραπάνω υπηρεσιών, αλλά και να εκτελεί διαδικασίες αναβάθμισης και συντήρησης του εξοπλισμού και του αντίστοιχου λογισμικού.

Υπηρεσίες Φοιτητικής Μέριμνας

Οι περισσότερες υπηρεσίες της φοιτητικής μέριμνας ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών, ενώ γίνονται συνεχώς προσπάθειες βελτίωσης της ποιότητάς τους. Υποστηρίζονται κεντρικά από το Πανεπιστήμιο. Το Κέντρο Συμβουλευτικής του Ιδρύματος που λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2001, παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής υποστήριξης σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές των Τμημάτων του, ενώ συνεργάζεται στενά με το Κέντρο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου, αλλά και με το Γραφείο Erasmus και Ενημέρωσης Ευρωπαϊκών Ερευνητικών Προγραμμάτων. Οι φοιτητές ενημερώνονται τακτικά και με διάφορους τρόπους όπως σεμινάρια που διοργανώνουν επιχειρήσεις του κλάδου, προκηρύξεις έργων, σεμινάρια εύρεσης εργασίας κ.α., με στόχο την ανάπτυξη επικοινωνίας μεταξύ των φοιτητών / αποφοίτων και των επιχειρήσεων ή άλλων παραγωγικών φορέων στους οποίους θα μπορούσαν να απορροφηθούν, αξιοποιώντας κατάλληλα τις γνώσεις τους. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα καθημερινής επαφής με τα στελέχη των Γραφείων, ενώ η υπάρχει άμεση ενημέρωση, με αποστολή μηνυμάτων ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, για όλες τις σχετικές εξελίξεις και γεγονότα. Το βασικό πρόβλημα στη λειτουργία των παραπάνω γραφείων είναι το γεγονός ότι τα στελέχη τους είναι επιφορτισμένα και με άλλες διοικητικές υποχρεώσεις.

Επίσης, κάποιες από τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας δεν ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες των φοιτητών. Οι σημαντικότερες ελλείψεις αφορούν τη μη ύπαρξη φοιτητικού εστιατορίου και χώρου για τη συνέντευξη και επικοινωνία των φοιτητών, καθώς και για τις πολιτιστικές τους εκδηλώσεις (student center). Οι ανάγκες σίτισης καλύπτονται σε συνεργασία με το Πάντειο Πανεπιστήμιο.

Οι λοιπές υπηρεσίες μέριμνας όπως: η έκδοση Βιβλιαρίου Υγείας, βεβαιώσεων για παραπομπή σε εστίες συνεργαζόμενων πανεπιστημίων, Κάρτα σίτισης στην εστία του Παντείου Πανεπιστημίου κλπ επιτελούνται και ελέγχονται από το Πανεπιστήμιο κεντρικά για όλα τα τμήματα.

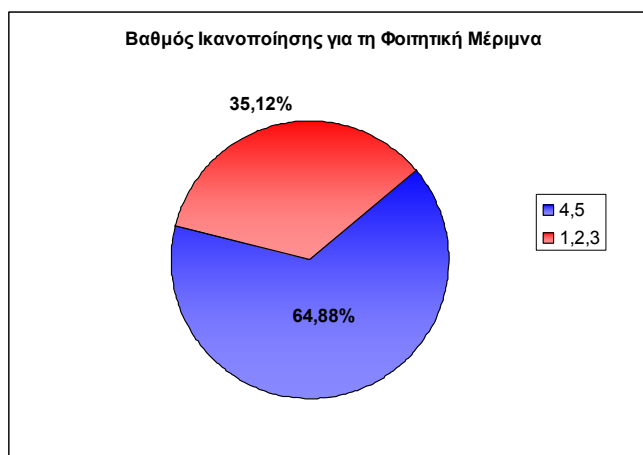
Για την υποστήριξη των φοιτητών που έχουν κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τα οποία πιθανώς να δυσκολεύουν την ομαλή έκβαση των σπουδών του, όπως εργαζόμενοι φοιτητές, αδύναμοι μαθησιακά, αλλοδαποί κλπ, τα μέλη ΔΕΠ και το προσωπικό του Τμήματος, με γνώμονα την ευαισθησία, παρέχουν κάθε δυνατή υποστήριξη προκειμένου να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που πιθανώς να ανακύπτουν, όχι μόνο στο σύνολό τους, αλλά εξετάζοντας και την κάθε περίπτωση ξεχωριστά, όπου απαιτείται.

Λειτουργούν πολιτιστικές ομάδες, θεατρική ομάδα, σε εθελοντική βάση με τη στήριξη του Πανεπιστημίου. Υπάρχει κινηματογραφική λέσχη η οποία προβάλλει ταινίες σε εβδομαδιαία βάση, η επιλογή των οποίων προκύπτει μέσα από διαδικασίες ηλεκτρονικής ψηφοφορίας μεταξύ των φοιτητών. Υπάρχει, επίσης, φωτογραφική ομάδα με συμμετοχές και διακρίσεις σε αγώνες.

Την πρώτη μέρα έναρξης των μαθημάτων μέλη των Πρυτανικών αρχών, ο Πρόεδρος του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ και μέλη του προσωπικού υποδέχονται και καλωσορίζουν τους φοιτητές στο Τμήμα. Παρέχονται σαφείς οδηγίες όσον αφορά την τεχνική υποστήριξη που παρέχει το Τμήμα αλλά και τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας που παρέχει το Πανεπιστήμιο. Για την ομαλότερη ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών στο Τμήμα στο 1^ο εργαστήριο γίνεται πρακτική εξάσκηση και εισαγωγή στις τεχνικές υπηρεσίες (π.χ. username, password, e-mail, χρήση εργαστηρίων κ.α.) καθώς και αναφορά παρουσίας του Τμήματος στα κοινωνικά δίκτυα (π.χ. LinkedIn, Twitter κ.α.).

Σε ότι αφορά τους αλλοδαπούς φοιτητές, αυτοί αντιστοιχούν κατά μέσο όρο κατ' έτος στο 15% των ενεργών φοιτητών κατά τα 3 τελευταία έτη. Η πλειοψηφία τους ζει στην Ελλάδα πριν την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο και δεν αντιμετωπίζει προβλήματα προσαρμογής. Αλλοδαποί φοιτητές που έρχονται από το εξωτερικό έχουν τη συνδρομή του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου, ενώ μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα της ελληνικής γλώσσας σε συνεργασία με τη Φοιτητική Λέσχη του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σύμφωνα με την Αξιολόγηση των Υποδομών από τους διδάσκοντες, τους φοιτητές και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος, οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας αξιολογήθηκαν με βάση την 5-βάθμια κλίμακα ικανοποίησης. Τα μέσα ποσοστά των ερωτηθέντων για όλα τα ακαδημαϊκά έτη, στον εκάστοτε βαθμό ικανοποίησης παρουσιάζονται στην εικόνα που ακολουθεί.



Εικόνα 24: Βαθμός Ικανοποίησης για τη Φοιτητική Μέριμνα

Τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά, δεδομένου ότι το 64,88% των ερωτηθέντων απέδωσε υψηλούς βαθμούς ικανοποίησης (4, 5) για τις υπηρεσίες που προσφέρονται στο πλαίσιο της φοιτητικής μέριμνας, μπορούν όμως και να βελτιωθούν, καθώς οι φοιτητές δείχνουν να είναι περισσότερο ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες του Τμήματος (υψηλότερα ποσοστά με βαθμό ικανοποίησης 4 και 5). Το ίδρυμα βρίσκεται σε συνεχή κινητικότητα και αναζητά τρόπους, προκειμένου να βελτιώσει τις παρεχόμενες υπηρεσίες, λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις και τις ανάγκες των φοιτητών.

Τις υπηρεσίες του Γραφείου Διασύνδεσης, σύμφωνα με τα στοιχεία που διατηρεί, έχουν χρησιμοποιήσει το 15% των ενεργών φοιτητών του Τμήματος.

Οι υπηρεσίες του Κέντρου Συμβουλευτικής χρησιμοποιούνται από πολύ μικρό αριθμό φοιτητών, που ανήκει κυρίως σε ειδικές κατηγορίες.

Καταβάλλεται προσπάθεια για την καλύτερη ενημέρωση των φοιτητών για τις υπηρεσίες αυτές, ώστε να αυξηθεί το ποσοστό χρήσης των Υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας από τους φοιτητές του Τμήματος.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι λοιπές υποδομές (εκτός αιθουσών και εργαστηρίων) του Τμήματος στο κτίριο της οδού Χαροκόπου 89 χαρακτηρίζονται ικανοποιητικές αν και υπάρχουν ορισμένες ελλείψεις. Συγκεκριμένα, το τμήμα στεγάζεται σε χωριστό κτίριο εκτός του βασικού χώρου του πανεπιστημίου και στο κτίριο αυτό υπάρχουν οι αίθουσες, τα εργαστήρια, τα γραφεία των μελών ΔΕΠ και η γραμματεία. Για όλες τις λοιπές δραστηριότητες οι φοιτητές προσφεύγουν στο κεντρικό κτίριο του πανεπιστημίου που βρίσκεται σε μικρή απόσταση από το κτίριο του ΤΠΤ. Δεν υπάρχει παρόλα αυτά ένας προαύλιος χώρος ή έστω ένας χώρος συγκέντρωσης των φοιτητών στα διαλείμματα των μαθημάτων. Επίσης το κτίριο διαθέτει μικρό σχετικά αποθηκευτικό χώρο για την εναπόθεση υποστηρικτικού υλικού, κλπ.

Όσο αφορά στα γραφεία των μελών ΔΕΠ, στεγάζονται κατά μέσο όρο 1,6 μέλη ΔΕΠ ανά γραφείο. Ενώ δεν υπάρχει χώρος συνεδριάσεων και για το σκοπό αυτό χρησιμοποιείται χώρος στο κεντρικό κτίριο του

<p>Πανεπιστημίου.</p> <p>Υπάρχει ειδική πρόβλεψη για πρόσβαση ΑΜΕΑ στο κεντρικό κτίριο του Πανεπιστημίου ενώ στο κτίριο του Τμήματος η πρόσβαση στις αίθουσες και τα εργαστήρια γίνεται με ανελκυστήρα, χωρίς ωστόσο να υπάρχει η απαιτούμενη άνεση χώρου κατά περίπτωση.</p> <p>Όλα τα προαναφερόμενα προβλήματα χώρου επιλύονται με την μετεγκατάσταση του Τμήματος στο νέο κτίριο του Πανεπιστημίου.</p> <p>Αν και μέχρι στιγμής δεν έχει καταγραφεί σχετικό αίτημα τα υπόλοιπα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μπορούν να έχουν πρόσβαση στις υποδομές και τον εξοπλισμό του Τμήματος μετά από αίτησή τους και με τη σύμφωνη γνώμη της ΓΣ του Τμήματος.</p>

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

Όλες οι λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται ηλεκτρονικά, ενώ γίνεται προσπάθεια για την παροχή νέων ηλεκτρονικών υπηρεσιών μέσα από περιβάλλον Παγκόσμιου Ιστού. Ειδικότερα για τους φοιτητές υποστηρίζονται σε επίπεδο παροχής βοήθειας όλες οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και του Πανεπιστημίου από το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος και τους διαχειριστές των συστημάτων. Επιπρόσθετα παρέχεται η δυνατότητα ηλεκτρονικής δήλωσης μαθημάτων. Βασικός περιορισμός για την παροχή πρόσθετων ηλεκτρονικών υπηρεσιών αποτελεί το γεγονός ότι δεν υποστηρίζεται ηλεκτρονικό πρωτόκολλο από τις κεντρικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, ώστε να είναι εφικτή η ηλεκτρονική κατάθεση αιτήσεων. Επιπρόσθετα, υπάρχει καθυστέρηση στην υλοποίηση του έργου του «Ηλεκτρονικού Φοιτητολογίου» του Πανεπιστημίου, που θα επιτρέψει την ηλεκτρονική επικοινωνία τελικών χρηστών (φοιτητών και διδασκόντων) με τη Γραμματεία του Τμήματος. Το έργο αυτό είχε υποβληθεί προς έγκριση για χρηματοδότηση από το ΕΠ «Ψηφιακή Σύγκλιση» το 2009 και εντάχθηκε το 2010. Οι χρονοβώρες διαδικασίες διαχείρισης του έργου καθυστερούν την υλοποίηση, που αναμένεται να ξεκινήσει, μετά την ολοκλήρωση του ανοικτού διαγωνισμού που βρίσκεται σε εξέλιξη, στο τέλος του 2014.

Σύνδεση Τμήματος και Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων

Δεδομένου του αντικειμένου του Τμήματος, υπάρχει έντονη σύνδεση του Τμήματος και του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων του Πανεπιστημίου, που εμποτεύεται επιστημονικά από τετραμελή επιτροπή από μέλη του Τμήματος. Η σύνδεση αυτή διευκολύνει τη λειτουργία του Κέντρου σε ότι αφορά την οργάνωση της και την παροχή νέων υπηρεσιών, όπως επίσης και την αναζήτηση πόρων για τη λειτουργία του από αναπτυξιακά έργα. Διευκολύνει επίσης και το Τμήμα στην πιλοτική υλοποίηση νέων υπηρεσιών (όπως η πλατφόρμα ηλεκτρονικής αξιολόγησης, η παροχή diploma supplement, η υλοποίηση ηλεκτρονικού helpdesk).

Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι κάποιες από τις υπηρεσίες αυτές υλοποιούνται πιλοτικά από φοιτητές του Τμήματος στο πλαίσιο εθελοντικής εργασίας, που κάποιες φορές συνδυάζεται και με την πτυχιακή τους εργασία. Επίσης τελειόφοιτοι φοιτητές του Τμήματος απασχολούνται με καθεστώς μερικούς απασχόλησης στο Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων στην υποστήριξη χρηστών και τη διαχείριση υπολογιστών, καθώς και την υποστήριξη εκδηλώσεων σε ότι αφορά τον πολυμεσικό εξοπλισμό.

Παρουσία στο Διαδίκτυο

Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο στο Διαδίκτυο (www.dit.hua.gr) που ενημερώνεται σε καθημερινή βάση από το αρμόδιο προσωπικό (είναι ένα από τα εκλεγμένα ΕΤΕΠ του Τμήματος που πληρώνεται για το σκοπό αυτό από τον προϋπολογισμό του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών).

Όλα τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν ιστοσελίδα στο Διαδίκτυο, ενώ είναι υπεύθυνα για την ενημέρωση της

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι διαθέσιμες υποδομές και εξοπλισμός του Τμήματος είναι διαθέσιμα σε όλους. Οι χώροι των εργαστηρίων είναι προσπελάσιμοι ελεύθερα από 7:00 έως τις 23:00 όλες τις εργάσιμες μέρες της εβδομάδας και το Σάββατο από τις 7:00 έως τις 14:00. Οι κεντρικές υπολογιστικές υποδομές είναι διαθέσιμες και από μακριά από τα μέλη του Τμήματος (διδάσκοντες, ερευνητές, φοιτητές) και χρησιμοποιούνται τόσο από τους φοιτητές, συνήθως στο πλαίσιο προγραμματιστικών εργασιών, αλλά και από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ο βαθμός χρήσης ήταν υψηλός, με αποτελέσματα την αναβάθμιση του εξοπλισμού αυτού με την μετεγκατάσταση στο νέο κτίριο.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής δεν διαθέτει ανεξάρτητο προϋπολογισμό, όπως και τα υπόλοιπα Τμήματα του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Ο προϋπολογισμός συντάσσεται και παρακολουθείται κεντρικά από τις οικονομικές υπηρεσίες για όλα Τμήματα και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Η έγκριση και πραγματοποίηση δαπανών για αναλώσιμα, ταξίδια και προμήθεια εξοπλισμού από τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου πραγματοποιείται από τη ΓΣ με εισήγηση του Προέδρου. Όλα τα μέλη του Τμήματος μπορούν να αιτηθούν δαπάνες μέσα από τη διαδικασία αυτή συμπληρώνοντας το αντίστοιχο έντυπο.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Πρόσδος Υλοποίησης Βραχυπρόθεσμου Σχεδίου Ανάπτυξης

Ο σχολιασμός της πρόδου του βραχυπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος (περίοδος 2006-2012), όπως προκύπτει από τα στοιχεία της αξιολόγησης, παρουσιάζεται συνοπτικά στη συνέχεια:

Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση

- Το Τμήμα φιλοξενήθηκε προσωρινά από το 2006 σε ενοικιαζόμενο κτίριο 1.200 τ.μ. σε απόσταση 200m από το κεντρικό κτίριο του Πανεπιστημίου. Το κτίριο εξοπλίστηκε και διαμορφώθηκε (πχ ηλεκτρολογική εγκατάσταση, εγκατάσταση παθητικού και ενεργού δικτυακού εξοπλισμού, πολυμεσικός εξοπλισμός σε αίθουσες) πριν την έναρξη της λειτουργίας του το Σεπτέμβριο του 2007. Η μικρή απόσταση από το κεντρικό κτίριο διευκόλυνε πολύ την ένταξη των νεο-εισερχόμενων φοιτητών στην κοινότητα του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, που χρησιμοποιούσαν άμεσα τους χώρους και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου που στεγάζονται στο κεντρικό κτίριο.
- Τον Ιούλιο του 2013 ολοκληρώθηκε η κατασκευή και ο εξοπλισμός του νέου κτιρίου του Πανεπιστημίου, που εξαρχής είχε σχεδιαστεί ότι θα φιλοξενήσει το νέο Τμήμα και πραγματοποιήθηκε η μετεγκατάσταση του Τμήματος με καθυστέρηση 2 ετών σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό. Η καθυστέρηση αυτή είχε σαν αποτέλεσμα οι παρεχόμενοι χώροι να κρίνονται οριακά επαρκείς κατά τα δύο τελευταία έτη λειτουργίας του Τμήματος ειδικά μετά την έλευση και των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Δημιουργήθηκαν όλες οι απαραίτητες εργαστηριακές υποδομές για την υποστήριξη του διδακτικού έργου (κεντρικές υπολογιστικές υποδομές για την παροχή υπηρεσιών στους φοιτητές, 3 εργαστήρια υπολογιστών, 1 εργαστήριο ηλεκτρονικής και λογικής σχεδίασης). Η αναλογία θέσεων εργασίας προς φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς) είναι 1 προς 4.
- Η δυναμική εξέλιξη της στελέχωσης του Τμήματος (διοικείται αυτόνομα από το 2009 μετά από 3 έτη από την ίδρυση του) ανακόπηκε από την οικονομική κρίση, που επέδρασε αρνητικά στην διάθεση νέων θέσεων. Σημειώνεται ότι η χρηματοδότηση μόνιμων θέσεων ΔΕΠ δεν μπορεί θεσμικά να πραγματοποιηθεί από άλλους πόρους πέρα από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Κράτους.
- Η Γραμματεία του Τμήματος έχει στελεχωθεί από 2 άτομα. Οι υπηρεσίες που παρέχονται είναι υψηλού επιπέδου και ικανοποιούν τις ανάγκες του Τμήματος. Σε ότι αφορά το εργαστηριακό προσωπικό, έχουν εκλεγεί 2 ΕΤΕΠ, που περιμένουν το διορισμό τους από το Δεκέμβριο του 2009. Τα εργαστήρια του Τμήματος υποστηρίζονται από 3 άτομα, η χρηματοδότηση των οποίων γίνεται με πόρους που διασφαλίζει το Τμήμα.
- Αποδοτική οργάνωση όλων των εσωτερικών διαδικασιών του Τμήματος (όπως διαδικασία εκλογών/εξελίξεων, διαδικασία αξιολόγησης/παρακολούθησης ποιότητας, κατανομή διοικητικού έργου, διαφάνεια στη λήψη αποφάσεων)

Εκπαίδευση

- Οργάνωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με έμφαση σε τομείς με μεγάλη απήχηση στην ελληνική αγορά εργασίας. Η αξιολόγηση έδειξε ότι είναι το πρόγραμμα είναι συνεκτικό και η εφαρμογή του βελτιώνεται συνεχώς. Ταυτόχρονα, οι απόφοιτοι του Τμήματος απορροφούνται άμεσα στην αγορά εργασίας.
- Χρήση βασικών υπηρεσιών απομακρυσμένης εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας eclass του Πανεπιστημίου σε συνδυασμό με διαλέξεις/εργαστήρια σε όλα τα μαθήματα.
- Υποστήριξη εργαστηριακού μέρους στην πλειονότητα των μαθημάτων που σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συμβάλει καθοριστικά στην κατανόηση και εμπέδωση των βασικών εννοιών του μαθήματος από τους φοιτητές. Στα μαθήματα δικτύων, πλην μικρών εξαιρέσεων, δεν υποστηρίζεται εργαστηριακό μέρος.
- Υιοθετήθηκε το σύστημα ECTS και η οργανώθηκε η διαδικασία κινητικότητας φοιτητών και για εξερχόμενους (καθορισμός κριτηρίων επιλογής, αντιστοιχίσεις μαθημάτων, κλπ.) και για εισερχόμενους φοιτητές.
- Ενσωμάτωση του θεσμού της πρακτικής άσκησης στο πρόγραμμα σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.
- Σύσταση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με 3 κατευθύνσεις από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

Έρευνα

- Οργανώθηκαν διαδικασίες για την παρακολούθηση των επιδόσεων στη έρευνα τόσο του Τμήματος όσο και των μελών ΔΕΠ και τη διαχείριση ερευνητικών έργων. Οργανώθηκε επίσης διαδικασία καταγραφής και προβολής όλων των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος (δημοσιεύσεις, συνεργασίες, έργα) μέσα από τον ιστότοπο του Τμήματος και τα προσωπικές σελίδες των μελών ΔΕΠ, που υποχρεωτικά πρέπει να διατηρούν και να ενημερώνουν. Οι ενέργειες αυτές είναι απαραίτητες για τη δημιουργία και στη συντήρηση ερευνητικού προφίλ για το Τμήμα.
- Υποστηρίζεται επίσης η χρηματοδότηση για συμμετοχή σε συνέδρια για τα μέλη ΔΕΠ, τους ερευνητές και τους υποψήφιους διδάκτορες από διάφορους πόρους για την προβολή του ερευνητικού έργου που γίνεται στη Τμήμα. Έχουν αποδοθεί δύο διακρίσεις best paper award σε εργασίες που παρουσίαζαν ερευνητικές προσπάθειες που πραγματοποιήθηκαν στο Τμήμα.
- Τα νέα μέλη ΔΕΠ που στελεχώνουν το Τμήμα είναι στα γραφεία τους σε καθημερινή βάση και επιτελούν τις ερευνητικές δραστηριότητες τους στο Τμήμα μετά την εκλογή τους. Επιπρόσθετα, όπως προκύπτει από στοιχεία από τις έως τώρα εξελίξεις των μελών ΔΕΠ διεξάγουν ανεξάρτητη έρευνα χρησιμοποιώντας πόρους και ερευνητές που στεγάζονται στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, ενώ παράλληλα διατηρούν συνεργασίες με τα Ιδρύματα από τα οποία προέρχονται.
- Τα γνωστικά αντικείμενα των υπαρχόντων θέσεων δεν έχουν επικαλύψεις, δεδομένου ότι επιλέχθηκαν ώστε να καλύπτονται και οι εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Αυτό το γεγονός δεν διευκολύνει την άμεση συνεργασία τους στην παραγωγή έρευνας, δεδομένου ότι απαιτείται χρόνος για να ανταλλάξουν ερευνητικές απόψεις και να αναγνωρίσουν τομείς κοινού ερευνητικού ενδιαφέροντος. Η όσμωση αυτή άρχισε να αποδίδει καρπούς, δεδομένου ότι 8 από τα 10 μέλη ΔΕΠ έχουν συνεργαστεί με άλλα που υπηρετούν ή υπηρετούσαν στο Τμήμα σε ερευνητικές δημοσιεύσεις. Το ποσοστό των δημοσιεύσεων αυτών αποτελεί μικρό μέρος του συνολικά παραγόμενου έργου, αποτελεί όμως ένδειξη της προοπτικής που σχηματίζεται.
- Βασικός στόχος του Τμήματος ήταν ο καθορισμός ξεκάθαρης ερευνητικής ταυτότητας και εξειδίκευσης σε καθορισμένους τομείς. Προς την κατεύθυνση αυτή, προκηρύχθηκαν τα γνωστικά αντικείμενα των νέων θέσεων ώστε να διασφαλίζεται η σύγκλιση των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών ΔΕΠ σε περιοχές που σχετίζονται με την Τηλεματική (πχ διαχείριση δεδομένων για να καλύπτει και το web και όχι βάσεις δεδομένων). Έμφαση δόθηκε επίσης στην εφαρμοσμένη διάσταση των ερευνητικών περιοχών (πχ και εφαρμογές στον τίτλο θέσης). Το επόμενο βήμα είναι ο καθορισμός γνωστικών περιοχών εξειδίκευσης για το Τμήμα, λαμβάνοντας υπόψη το γνωστικό του αντικείμενο και τις τεχνολογικές εξελίξεις, σε ορίζοντα 10-ετίας. Θεωρούμε ότι κάτι τέτοιο είναι καθοριστικό για τον καθορισμό της ερευνητικής του Ταυτότητας και της καθιέρωσης του Τμήματος στο ανταγωνιστικό ελληνικό και διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον. Δεδομένης της σοβαρότητας του εγχειρήματος, η ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής από τη μία έχει καθυστερήσει, από την άλλη όμως απαιτείται χρόνος για τον συγκερασμό απόψεων και τη συμμετοχή όλων στην προσπάθεια αυτή.
- Το Τμήμα έχει 14 υποψήφιους διδάκτορες και έχει αποδώσει ένα διδακτορικό δίπλωμα. Καθώς ο αριθμός τους αυξάνεται απαιτείται η συστηματικότερη και αποδοτικότερη παρακολούθηση της προόδου των διδακτορικών διατριβών, καθώς επίσης η ενίσχυση της δημοσιότητας κατά την προκήρυξη των θέσεων, για την προσέλκυση περισσότερων υποψηφίων.
- Το Τμήμα έχει αναλάβει /συμμετέχει σε 28 ερευνητικά/αναπτυξιακά έργα από το 2007 έως το 2013 με μέση ετήσια χρηματοδότηση της τάξεως των 250.000 ευρώ, το 50% της οποίας στόχευε στην υποστήριξη της λειτουργίας του και το υπόλοιπο σε καθαρά ερευνητικές προσπάθειες. Στο πλαίσιο αυτό υπάρχουν ενεργές ερευνητικές συνεργασίες και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου (3 έργα). Τα ποσοστά αυτά διαφοροποιούνται υπέρ της έρευνας κατά τη διάρκεια της έως τώρα λειτουργίας τους. Το 2013 υποστηρίχονταν 23 συνεργάτες (6 πλήρους και οι υπόλοιποι μερικής απασχόλησης). Δημιουργήθηκαν επίσης διαδικασίες για την υποστήριξη της υποβολής, υλοποίησης και προβολής ερευνητικών έργων με γνώμονα τη διαφάνεια. Το Τμήμα στοχεύει στη διασφάλιση πόρων για την έρευνα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στην προσπάθεια αυτή η σταδιακή δημιουργία ερευνητικού προφίλ και η καθιέρωση του Τμήματος παίζει καθοριστικό ρόλο.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Προβολή Τμήματος με τη διοργάνωση καθιερωμένων επιχειρηματικών συνεδρίων (ICT Forum) και ημερίδων.
- Συμμετοχή στην ΕΛΛΑΚ και επιτυχημένη διοργάνωση του συνεδρίου FOSSCOM 2013.
- Ανάληψη της διοργάνωσης του Ετήσιου Πανελληνίου Συνεδρίου Πληροφορικής τον Οκτώβριο του 2014 ([PCI 2014](#)) και του διεθνούς συνεδρίου IEEE Research Challenges in Information Science το Μάιο του 2015 ([RCIS 2015](#))
- Υποστήριξη θελκτικού και συνεχώς ανανεούμενου ιστότοπου Τμήματος
- Εγκαθίδρυση του Τμήματος υψηλά στις προτιμήσεις των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα φαίνεται ότι επίσης συγκεντρώνει τις προτιμήσεις υποψηφίων που ενδιαφέρονται για μεταπτυχιακές σπουδές

- Θεσμοθέτηση και οργάνωση της κινητικότητας των φοιτητών μέσω Erasmus αξιοποιώντας τις υπάρχουσες συνεργασίες του Πανεπιστημίου και επισυνάπτοντας και νέες.
- Χρηματοδότηση της κινητικότητας των ερευνητών μέσω του ευρωπαϊκού έργου Thelxinoe
- Ουσιαστική αξιοποίηση του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή
- Ανάληψη έργων για την υλοποίηση δράσεων κατάρτισης και επιμόρφωσης σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου) και μη κερδοσκοπικούς φορείς (ΕΛΛΑΚ)
- Διακρίσεις φοιτητών σε διαγωνισμούς τεχνολογίας και επιχειρηματικότητας

Με βάση τα ανωτέρω τα θετικά και αρνητικά στοιχεία του Τμήματος συνοψίζονται στη συνέχεια:

Θετικά Σημεία

Σε ότι αφορά το Πανεπιστήμιο:

- Εθνικά αναγνωρισμένο ίδρυμα με διεξαγωγή έρευνας αιχμής και υψηλού επιπέδου
- Τοποθεσία στο κέντρο της πρωτεύουσας
- Απλό και ευέλικτο οργανωτικό σχήμα που διευκολύνει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων
- Υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικών και ερευνητικών εγκαταστάσεων
- Ισχυροί δεσμοί με εθνικές και διεθνείς οργανώσεις

Σε ότι αφορά το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής:

Υποδομές – Στελέχωση – Οργάνωση

- Επάρκεια κτιριακών υποδομών, που επιτρέπουν την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος σε ότι αφορά την προσέλκυση φοιτητών και ερευνητών.
- Επάρκεια υπολογιστικών υποδομών (κεντρικοί εξυπηρετές και εργαστήρια), που συντηρούνται και ανανεώνονται τακτικά, καλύπτοντας πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος (αναλογία θέσεων εργασίας για τους φοιτητές 1-4)
- Αποδοτική οργάνωση όλων των εσωτερικών διαδικασιών του Τμήματος σύμφωνα με καλές διεθνείς πρακτικές
- Στελέχωση Τμήματος από νέους επιστήμονες σε τεκμηριωμένες προοπτικές εξέλιξης
- Αριστες σχέσεις των μελών ΔΕΠ που ευνοούν την αναγνώριση κοινών ερευνητικών στόχων και συνεργασιών
- Περιβάλλον που προωθεί την ανάπτυξη και τη λήψη πρωτοβουλιών

Εκπαίδευση

- Παραοχή συνεκτικού προγράμματος σπουδών, το οποίο ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες
- Ο μικρός αριθμός των εισακτέων φοιτητών διευκολύνει σημαντικά την εξατομίκευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδρώντας θετικά στη συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις επιδόσεις τους.
- Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν εξαιρετικές προοπτικές απορρόφησης στην αγορά εργασίας παρά την οικονομική κρίση και με βάση τα έως τώρα στοιχεία
- Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών έχει καλές προοπτικές ανάπτυξης, δεδομένου του αυξανόμενου ενδιαφέροντος των υποψηφίων τα δύο πρώτα έτη λειτουργίας του.

Έρευνα

- Καλές ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που θεμελιώνουν προοπτικές εξέλιξης.
- Οργάνωση διαδικασιών για την παρακολούθηση του παραγόμενου ερευνητικού έργου
- Ενεργός και συστηματική προβολή του παραγόμενου ερευνητικού έργου
- Έμφαση στην υποστήριξη και φιλοξενία ερευνητών και υποψηφίων διδασκόντων (παραχώρηση υποδομών πόρων)
- Συντεταγμένη προσπάθεια για τη διαμόρφωση ερευνητικής ταυτότητας
- Υποστήριξη διαδικασίας για την υποβολή, παρακολούθηση και υλοποίηση ερευνητικών έργων καθώς και ερευνητικών/αναπτυξιακών έργων που εκτελούνται στο Τμήμα

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Καθιέρωση του Τμήματος με τη διοργάνωση αναγνωρισμένων εθνικών και διεθνών ερευνητικών συνεδρίων
- Θεσμοθέτηση και οργάνωση της κινητικότητας των φοιτητών μέσω Erasmus
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση της κινητικότητας των ερευνητών μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Ουσιαστική αξιοποίηση του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή
- Εγκαθίδρυση του Τμήματος υψηλά στις προτιμήσεις των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών

- Συντονισμένες ενέργειες για την προβολή του Τμήματος και των δραστηριοτήτων του στο οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον μέσα από τη διοργάνωση επιχειρηματικών ημερίδων, επιστημονικών συνεδρίων και τον προγραμματισμό δράσεων επιμόρφωσης

Αρνητικά Σημεία

Υποδομές – Στελέχωση – Οργάνωση

- Περιορισμένη στελέχωση σε μέλη ΔΕΠ ως απόρροια της οικονομικής κρίσης
- Ελλιπή στελέχωση σε ότι αφορά εργαστηριακό προσωπικό
- Έμφαση στον εργαστηριακό εξοπλισμό για την κάλυψη διδακτικού έργου

Εκπαίδευση

- Υποστήριξη του 10% των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών από εξωτερικούς διδάσκοντες.
- Τα μαθήματα δικτύων δεν έχουν εργαστηριακό μέρος.
- Δεν υπάρχει χρηματοδότηση για την πρακτική άσκηση των φοιτητών, παρότι η πολιτική αυτή υποστηρίζεται για τα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου μέσω προγραμμάτων του ΕΣΠΑ. Το Τμήμα έχει υποβάλει σχετική πρόταση από το Σεπτέμβριο του 2011.
- Μικρός αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας.

Έρευνα

- Όχι σαφώς καθορισμένη ερευνητική ταυτότητα και τομέων εξειδίκευσης (δεδομένης στελέχωσής...τώρα ολοκληρώθηκε η στελέχωση έπεται ο καθορισμός εξειδίκευσης)
- Περιορισμένες ερευνητικές συνεργασίες ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
- Περιορισμένη κινητικότητα μελών ΔΕΠ και των ερευνητών προς και από ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού
- Περιορισμένη συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα έργα της ΕΕ
- Δυσκολία στην διεκδίκηση πόρων δεδομένου του ήδη διαμορφωμένου ερευνητικού τοπίου και του καθιερωμένου ανταγωνισμού
- Μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ που είχαν τη δυνατότητα να διεκδικήσουν ερευνητικά έργα κατά την πρώτη ζετία λειτουργίας του Τμήματος, εικόνα που βελτιώθηκε στη συνέχεια και βελτιώνεται διαρκώς.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Περιορισμένη ακόμα αναγνωρισιμότητα σε διεθνές κυρίως επίπεδο
- Ήδη διαμορφωμένο ανταγωνιστικό τοπίο σε ότι αφορά τα υπάρχοντα Τμήματα Πληροφορικής στην περιοχή της Αθήνας
- Μικρός αριθμός θεσμοθετημένων συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα, που όμως διαρκώς αυξάνεται
- Περιορισμένη κινητικότητα μελών ΔΕΠ, ερευνητών και φοιτητών
- Περιορισμένη αξιοποίηση των δυνατοτήτων για συνεργασία με Ιδρύματα του εξωτερικού

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η ερευνητική παραγωγή των ακαδημαϊκών στελεχών, που στην πλειοψηφία τους είναι νεαρά, παράλληλα με την υψηλού επιπέδου διδασκαλία δίδει τα χεγγύα για την ανάπτυξη μιας υγιούς ακαδημαϊκής μονάδας, πρότυπης θα λέγαμε για τα ελληνικά δεδομένα. Προς αυτή την κατεύθυνση οφείλει τόσο το Πανεπιστήμιο όσο και η Πολιτεία να βοηθήσουν.

Αξιοποιώντας τα θετικά σημεία που επισημάνθηκαν, θα πρέπει να αξιοποιηθούν οι παρακάτω ευκαιρίες/προοπτικές :

- Ενδυνάμωση της όσμωσης ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με τη συστηματική προκήρυξη θέσεων για διδακτορικές διατριβές και την οργανωμένη αναζήτηση χρηματοδότησης
- Ενίσχυση της συλλογικότητας στην ερευνητική προσπάθεια με την ενδυνάμωση της αντίληψης ότι η έρευνα είναι συλλογική προσπάθεια και όχι αποκλειστικά ατομική δραστηριότητα. Η οργάνωση των διαδικασιών του Τμήματος, ώστε να διασφαλίζεται η συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ στην έρευνα και στην χρηματοδότηση αυτής, μπορεί να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτή
- Ενδυνάμωση ερευνητικής πολιτικής και στόχων, αξιοποιώντας συνεργασίες με τα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου.
- Προσέλκυση ερευνητικών έργων κυρίως από την Ευρωπαϊκή Ένωση, που θα χρηματοδοτήσουν νέους ερευνητές και θα υποστηρίξουν τις ερευνητικές κατευθύνσεις του Τμήματος.
- Ενδυνάμωση των διεθνών συνεργασιών, αξιοποιώντας τα μέλη της Διεθνούς Επιτροπής του Τμήματος και τις επιμέρους συνεργασίες των μελών του.
- Δυνατότητες προώθησης των δραστηριοτήτων και του χαρακτήρα του Τμήματος μέσα από τη διοργάνωση εκδηλώσεων και συνεδρίων υψηλής αναγνωρισιμότητας (ερευνητικών αλλά και αναπτυξιακών) που στοχεύουν στην καθιέρωση του Τμήματος στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Λειτουργία αγγλόφωνου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών, που μπορεί να προσφέρει αναγνωρισιμότητα στο Τμήμα σε διεθνές επίπεδο (απαιτείται μελέτη εφαρμογής).
- Αξιοποίηση των τεχνολογιών απομακρυσμένης εκπαίδευσης και παροχή ηλεκτρονικών μαθημάτων.
- Υποστήριξη και ενίσχυση νεανικής επιχειρηματικότητας αξιοποιώντας καινοτομικά τεχνολογικά προϊόντα.

Οι βασικοί κίνδυνοι για το Τμήμα προκύπτουν από εξωγενείς παράγοντες. Σε αυτούς περιλαμβάνονται:

- Ασαφές θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και μείωση της χρηματοδότησης των Πανεπιστημίων από το 2009 ως απώρευση της οικονομικής κρίσης, που δυσκολεύει/αποτρέπει το μακροχρόνιο σχεδιασμό στρατηγικής ανάπτυξης
- Ανακοπή της πορείας στελέχωσης του Τμήματος στο πλαίσιο του ανωτέρου σημείου. Ο τρέχον αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος υπολείπεται σημαντικά από τον προβλεπόμενο σύμφωνα με το αρχικό και εγκεκριμένο από το Υπουργείο σχέδιο ανάπτυξης. Ο περιορισμένος αριθμός των μελών ΔΕΠ και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού επηρεάζει σαφώς και το ερευνητικό και το εκπαιδευτικό έργο.
- Ατεκμηρίωτη και απροσδόκητη υπερβολική αύξηση του αριθμού των νεο-εισερχόμενων φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο (διπλασιασμός για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και τριπλασιασμός για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015). Η αύξηση αυτή καταστρατηγεί τη φυσιογνωμία του Τμήματος και δημιουργεί προβλήματα στο εκπαιδευτικό έργο, ενώ προφανώς και δεν συνοδεύεται με αντίστοιχη αύξηση στην χρηματοδότηση.

Επιμέρους πιθανοί κίνδυνοι που μπορεί να προκύψουν από τα αρνητικά σημεία που επισημάνθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη και τα ανωτέρω, περιλαμβάνουν:

- Καθυστερήσεις στην καθιέρωση του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- Έλλειψη ερευνητικής ταυτότητας και εξειδίκευσης
- Ασαφής ερευνητική πολιτική μπορεί να οδηγήσει σε μη συντεταγμένη ανάπτυξη και αξιοποίηση του παραγόμενου ερευνητικού έργου
- Έλλειψη χρηματοδότησης σε εθνικό επίπεδο, που θα βοηθούσε τον σταδιακό εμπλουτισμό του ερευνητικού προφίλ του Τμήματος
- Διαρκώς μειούμενη χρηματοδότηση της έρευνας διεθνώς

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στη συνέχεια απαριθμούνται ενέργειες, που πραγματοποιήθηκαν/πραγματοποιούνται ή προγραμματίστηκαν για τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και 2014-2015 για την περαιτέρω ενίσχυση των θετικών σημείων της πορείας υλοποίησης της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης και τον περιορισμό/διαχείριση των αρνητικών.

Η μετεγκατάσταση στο νέο κτίριο επιπρόσθετα έφερε:

- Επάρκεια χώρων και υποδομών για μεταδιδακτορικούς ερευνητές, υποψήφιους διδάκτορες και συνεργάτες του Τμήματος
- Επάρκεια υποδομών και πολυμεσικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, ώστε να υποστηρίζεται video streaming, τηλεδιάσκεψη και η καταγραφή των μαθημάτων.
- Ανανέωση του εξοπλισμού όλων των εργαστηρίων υπολογιστών και επέκταση του κεντρικού υπολογιστικού εξοπλισμού, καλύπτοντας πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος. Σημειώνεται ότι οι θέσεις εργασίας στα εργαστήρια υπολογιστών αυξήθηκε κατά 40% (82 από 57).
- Σε ότι αφορά το εργαστήριο Ηλεκτρονικής και Λογικής Σχεδίασης, οι θέσεις εργασίας αυξήθηκαν κατά 50%, ενώ διαμορφώθηκε ειδικός χώρος για την εγκατάσταση εκπαιδευτικού και ερευνητικού εξοπλισμού για τηλεπικοινωνίες.

Σε ότι αφορά τον εργαστηριακό εξοπλισμό, το Τμήμα με χρηματοδότηση από το ΠΕΠ Αττικής αναμένεται να ανανεώσει τον εκπαιδευτικό εργαστηριακό εξοπλισμό για την Ηλεκτρονική και τη Λογική Σχεδίαση, να δημιουργήσει εργαστήριο για δικτυακό εξοπλισμό (μελέτη πρωτοκόλλων, δίκτυα αισθητήρων) για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς και να επεκτείνει περαιτέρω τον υπολογιστικό εξοπλισμό του. Η προμήθεια και εγκατάσταση του εξοπλισμού θα ολοκληρωθεί εντός του 2014. Αξιοποιώντας τον εξοπλισμό αυτό αυξάνεται η ερευνητική δυναμική του Τμήματος στους τομείς αυτούς, ενώ παράλληλα μπορεί να οργανωθεί και εργαστηριακό μέρος στα μαθήματα δικτύων.

Σε ότι αφορά το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, για την περαιτέρω προώθηση του θεσμού της πρακτικής άσκησης έχει κατατεθεί πρόταση για ένταξη στο πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση» του Πανεπιστημίου που χρηματοδοτείται από Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου μάθηση» του ΕΣΠΑ, ώστε να εξασφαλιστεί η χρηματοδότηση των συμμετοχών φοιτητών για τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και 2014-2015. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων πρακτικής άσκησης είναι σημαντικά μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητών που ασκούνται τελικά.

Στοχεύοντας στην ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών, ερευνητών και μελών ΔΕΠ, το Τμήμα έχει προχωρήσει στη σύναψη πρόσθετων συνεργασιών Erasmus με ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο, ενώ ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus αυξήθηκε σημαντικά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μετά την ενεργή προώθηση των δυνατοτήτων αυτών από την αρμόδια επιτροπή. Στόχος του Τμήματος είναι το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 να μετακινηθούν και μεταπτυχιακοί φοιτητές και να ενισχυθεί η υποδοχή φοιτητών και μελών ΔΕΠ από τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα τουλάχιστον σε μεταπτυχιακό επίπεδο, δεδομένου ότι το 20% των μαθημάτων θα προσφέρεται στην αγγλική γλώσσα. Στην κατεύθυνση αυτή ενημερώνεται συστηματικά, κάθε χρόνο, ο οδηγός για τα προγράμματα ανταλλαγής στα Ελληνικά και Αγγλικά, ενώ σχεδιάζεται αυτός να συμπεριλαμβάνει ενδεικτικές αντιστοιχίσεις μαθημάτων μεταξύ των προγραμμάτων του τμήματος και των συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων.

Στο πλαίσιο ενεργειών προβολής για την καθιέρωση του, το Τμήμα έχει αναλάβει τη διοργάνωση του Ετήσιου Πανελληνίου Συνεδρίου Πληροφορικής τον Οκτώβριο του 2014 ([PCI 2014](#)) και του διεθνούς συνεδρίου IEEE Research Challenges in Information Science το Μάιο του 2015 ([RCIS 2015](#)), που θα πραγματοποιηθούν στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου. Σχεδιάζει να διοργανώσει σε συνεργασία με την ΕΛ/ΛΑΚ hachathon το Μάιο του 2014 και θα συνεχίζει να φιλοξενεί εκδηλώσεις Συνεχίζεται η φιλοξενία σε ετήσια βάση του ελληνικού ICT forum. Προγραμματίζονται επίσης ημερίδες σε συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς και η διεξαγωγή "Οδύσσειας Επιχειρηματικότητας" το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 σε συνεργασία με τον Καθηγητή Ηλία Καραγιάννη από Department of Systems & Technology Management, School of Business, George Washington University, που θα είναι επισκέπτης καθηγητής στο Τμήμα την περίοδο αυτή.

Η αναγνώριση της ερευνητικής ταυτότητας του Τμήματος, λαμβάνοντας υπόψη της ειδίκευση του και τις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις, αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη διεξαγωγή οργανωμένης έρευνας, που θα οδηγήσει στην καθιέρωση του σε συγκεκριμένες περιοχές. Η έλλειψη ξεκάθαρης ερευνητικής ταυτότητας

δεν διευκολύνει ούτε την προσέλκυση πόρων για τη έρευνα ούτε την ενδυνάμωση των ερευνητικών συνεργασιών του. Παράλληλα οι προτεινόμενοι τομείς εξειδίκευσης θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους το υπάρχον δυναμικό του Τμήματος και τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Έχει προγραμματιστεί η ολοκλήρωση της στρατηγικής του Τμήματος για την ερευνητική ταυτότητα μέχρι τον Ιούνιο 2014 με την ενεργή συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ.

Σε ότι αφορά την παρακολούθηση της προόδου των υποψηφίων διδασκόντων, δεδομένου ότι ο αριθμός τους αυξάνεται, προγραμματίστηκαν για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 συστηματικότερες διαδικασίες για την παρακολούθηση τους με την πραγματοποίηση παρουσιάσεων σε ετήσια βάση και τη συστηματικότερη αξιολόγηση της προόδου τους. Διερευνάται επίσης η ενεργότερη συμμετοχή τους στο εργαστηριακό διδακτικό έργο.

Στοχεύοντας στη συστηματοποίηση της προβολής των ερευνητικών αποτελεσμάτων και την παροχή πρόσβασης στο δημοσιευμένο έργο, το Τμήμα σχεδιάζει να χρησιμοποιήσει συστηματικά τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου που θα είναι διαθέσιμες εντός του 2014 και πιο συγκεκριμένα το Ιδρυματικό Αποθετήριο για τη συγκέντρωση του δημοσιευμένου έργου, εφαρμόζοντας πράσινη πολιτική ανοικτής πρόσβασης (green open access) και την Πύλη Ερευνητών του Ιδρύματος, που θα διασυνδέεται και με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης. Το Τμήμα σχεδιάζει να εντάξει την υποχρεωτική χρήση των υπηρεσιών αυτών στις εσωτερικές διαδικασίες του από τη στιγμή που θα είναι διαθέσιμες.

Η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου βελτιώνεται διαρκώς από την συστηματική εισαγωγή της το 2009. Συνεχείς βελτιώσεις έχουν πραγματοποιηθεί τόσο ως προς τη δομή και αποτελεσματικότητα των ερωτηματολογίων, όσο και ως προς την αυτοματοποίηση της επεξεργασίας τους. Η αποτύπωση των απαντήσεων σε μετρήσιμους δείκτες που αξιολογούν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου έχει πλέον αυτοματοποιηθεί, συντομεύοντας σημαντικά το χρόνο παραγωγής των ετήσιων εκθέσεων, αλλά και διευκολύνοντας τον εντοπισμό αδυναμιών. Για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 προγραμματίζεται η βελτίωση της διαδικασίας ανάδρασης με α) την αποτελεσματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων στους φοιτητές και β) την καθιέρωση βραβείων διδασκαλίας και οργάνωσης μαθήματος για την ενεργοποίηση των διδασκόντων. Συζητείται επίσης στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης από την αξιολόγηση η δυνατότητα τα μέλη ΔΕΠ εκτός από την απογραφή του παραγόμενου ερευνητικού έργου, να καταθέτουν και σχέδιο για τους ερευνητικούς τους στόχους σε επίπεδο κατ' ελάχιστον διετίας, ακολουθώντας διεθνής καλές πρακτικές.

Σε ότι αφορά την παροχή ηλεκτρονικών μαθημάτων, εφαρμόζεται πιλοτικά από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 η παροχή βιντεοσκοπημένων διαλέξεων. Η βιντεοσκόπηση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των διαλέξεων χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό που παρέχεται στις αίθουσες στο νέο κτίριο. Η υπηρεσία αυτή υποστηρίζεται από το έργο «Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα» που χρηματοδοτείται από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση) για τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και 2014-2015.

Τέλος, καθοριστικής σημασίας κρίνεται και ο καθορισμός της Ερευνητικής Ταυτότητας του Τμήματος. Προς την κατεύθυνση αυτή οργανώνονται τακτικές συναντήσεις ανταλλαγής απόψεων, με στόχο την σύνταξη σχεδίου πρότασης έως τον Σεπτέμβριο του 2014.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης για την περίοδο 2006-2013, το Τμήμα προχώρησε στην διαμόρφωση βραχυπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης για την περίοδο 2014-2018, ως μέρος του αντίστοιχου σχεδίου του Πανεπιστημίου, με βάση τους στόχους του μακροπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης που αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο για την περίοδο της 10-ετούς λειτουργίας του και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Το σχέδιο αυτό είναι υπό έγκριση από τα όργανα του Πανεπιστημίου και αναμένεται να είναι διαθέσιμο μέχρι τον Ιούνιο του 2014. Στη συνέχεια παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικοί του άξονες/στόχοι ανά πυλώνα της μακροπρόθεσμης στρατηγικής με βάση τη σειρά προτεραιότητας. Οι αντίστοιχες ενέργειες, κίνδυνοι και τα προτεινόμενα χρονοδιαγράμματα περιλαμβάνονται στο βραχυπρόθεσμο σχέδιο ανάπτυξης για την περίοδο 2014-2018 του Τμήματος. Πρέπει να σημειωθεί ότι αποτελεί βασική στρατηγική επιλογή α) η ποσοτικοποίηση των στόχων όπου αυτό είναι εφικτό/θεμιτό και β) η παρακολούθηση τους σε ετήσια βάση μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης.

Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση

- Διασφάλιση πόρων για τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών και τη συντήρηση ανανέωση και επέκταση υπάρχοντος εργαστηριακού εξοπλισμού
- Περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος με νέες προσλήψεις ή μετακινήσεις προσωπικού και αξιοποίηση του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή – επώνυμες έδρες
- Συνεχής παρακολούθηση/βελτίωση εσωτερικών διαδικασιών Τμήματος /Διασφάλιση ποιότητας και διαφάνειας

<ul style="list-style-type: none"> • Συμπλήρωση και επέκταση υπολογιστικού εξοπλισμού για την κάλυψη ερευνητικών αναγκών Εκπαίδευση • Ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των προγραμμάτων σπουδών σε δύο κατευθύνσεις: <ul style="list-style-type: none"> ο Κινητικότητα Φοιτητών ο Λειτουργία προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στην αγγλική γλώσσα • Υποστήριξη υψηλού επιπέδου ευέλικτων προγραμμάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο • Ενίσχυση ανταγωνιστικότητας των αποφοίτων στη διεθνή αγορά εργασίας • Υποστήριξη απομακρυσμένης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικών μαθημάτων <p>Έρευνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας και τομέων εξειδίκευσης • Διασφάλιση και προαγωγή της διεξαγωγής υψηλού επιπέδου έρευνας στο Τμήμα • Προώθηση ερευνητικών συνεργασιών σε διεθνές επίπεδο • Διευκόλυνση και παρακολούθηση της διαδικασίας χρηματοδότησης της έρευνας <p>Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περαιτέρω ενίσχυση της κινητικότητας φοιτητών, ερευνητών και μελών ΔΕΠ • Καθιέρωση του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο <ul style="list-style-type: none"> ο Προβολή Τμήματος και των δραστηριοτήτων του (διοργάνωση ερευνητικών, επιχειρηματικών συνεδρίων και προβολή ιστοτόπου) ο Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο ο Ενδυνάμωση θεσμικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα στην Ελλάδα και εξωτερικό • Σύνδεση με οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον <ul style="list-style-type: none"> ο Συστηματική επαφή με αποφοίτους – Υποστήριξη Alumni ο Συμμετοχή σε δράσεις κατάρτισης ο Υποστήριξη και προώθηση νεανικής επιχειρηματικότητας

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

<p>Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο στήριξε ουσιαστικά και δυναμικά την ίδρυση και την ανάπτυξη του νέου Τμήματος σε όλα τα επίπεδα (υποδομές, στελέχωση, παροχή υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας, διοικητικές υπηρεσίες). Σε ότι αφορά το πλάνο ανάπτυξης του Τμήματος επισημαίνοντας τα ακόλουθα, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος και συζητώνται κατά την ολοκλήρωση του σχεδίου “Στρατηγικής Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου 2013-2018”, που βρίσκεται υπο διαμόρφωση και αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι τον Ιούλιο του 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διασφάλιση πόρων για τη συντήρηση των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος Παροχή οργανωμένων υπηρεσιών υποδοχής αλλοδαπών φοιτητών/ερευνητών είτε επισκεπτών στο πλαίσιο προγραμμάτων κινητικότητας είτε ως φοιτητές/ερευνητές πλήρους απασχόλησης. Δεδομένου ότι σε ότι αφορά το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος μας αυτοί πιθανώς να μην ομιλούν την ελληνική γλώσσα. Σε αυτό μπορεί να συνδράμει το Γραφείο Erasmus και το Γραφείο Διασύνδεση του Πανεπιστημίου Υποστήριξη οργανωμένης υπηρεσίας για τη προώθηση, σύναψη και διαχείριση μνημονίων συνεργασίας με Πανεπιστήμια και άλλους επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς Παροχή υψηλού επιπέδου αποτελεσματικών υπηρεσιών για τη διαχείριση της χρηματοδότησης ερευνητικών/αναπτυξιακών προγραμμάτων και την υποβολή προτάσεων σε ότι αφορά το διαχειριστικό/διαδικαστικό μέρος. Συνδρομή του Συμβουλίου του Ιδρύματος και ιδιαίτερα των Εξωτερικών Μέλων στη ανεύρεση χορηγιών για την υποστήριξη των φοιτητών και την προαγωγή της έρευνας από κοινωφελή ιδρύματα και τον ιδιωτικό τομέα.
--

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

<p>Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο διαχειρίζεται αποτελεσματικά τη χρηματοδότηση που έχει από την Πολιτεία για τη λειτουργία και ανάπτυξη του Πανεπιστημίου ακόμα και κάτω από τις τρέχουσες δύσκολες οικονομικές συνθήκες. Ταυτόχρονα το Πανεπιστήμιο και το Τμήμα ειδικότερα έχει εμπεδώσει την ανάγκη χρηματοδότησης της έρευνας και από πόρους που θα αναζητήσει από άλλους φορείς. Ωστόσο για την ομαλή λειτουργία του Τμήματος θα πρέπει να διασφαλιστούν από την Πολιτεία τα συνοπτικά τα ακόλουθα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σταθεροποίηση Θεσμικού Πλαισίου Λειτουργίας των Πανεπιστημίων 2. Σταθεροποίηση της χρηματοδότησης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου τουλάχιστον στα επίπεδα του 2010 σε ότι αφορά τον τακτικό προϋπολογισμό 3. Περιορισμός αριθμού εισακτέων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με βάση τον αρχικό σχεδιασμό του Τμήματος, όπως αυτός είχε εγκριθεί από την Πολιτεία
--

4. Επαρκή χρηματοδότηση για τη στελέχωση του Τμήματος σε μόνιμο προσωπικό και άμεσος διορισμός για τα εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ και ΕΤΕΠ που εκκρεμεί ο διορισμός τους
5. Μεγαλύτερη επί της ουσίας αυτονομία των Πανεπιστημίων και διαμόρφωση του θεσμικού πλαισίου ώστε να είναι εφικτή η διδασκαλία μέρους των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στην αγγλική γλώσσα, ώστε να διευκολυνθούν οι δράσεις κινητικότητας φοιτητών και ειδικότερα η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Αξίζει να σημειωθεί ότι τα ζητήματα αυτά μπορούν να αντιμετωπιστούν μόνο από το Υπουργείο Παιδείας και πολλά από αυτά (βλέπε 3, 4, 5) αποτυπώνονται ως αρνητικά σημεία ή κίνδυνοι για το Τμήμα στην παρούσα έκθεση (ενότητα 9).

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΤΜΗΜΑ : ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: **1**

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	10	9	8	10	7	7
# 1	Λοιπό προσωπικό	2	2	2	2	2	2
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	239	213	187	134	86	45
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	40	40	40	40	40	40
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	49	51	52	44	39	42
# 7	Αριθμός αποφοίτων	24	18	6	-	-	-
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.13	7.29	7.84	-	-	-
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	60	-	-	-	-	-
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	64	-	-	-	-	-
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	11	-	-	-	-	-
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	9	-	-	-	-	-
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	2	-	-	-	-	-
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	39	81	75	77	69	47
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	457	386	387	300	193	196
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	6	4	1			

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1		1		3		2		2	
	Από εξέλιξη	1											
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις					1							
	Παραιτήσεις					1(απεβ.)							
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1			1		1		1	1 (σε αναστολή καθηκόντων)	1	1 (σε αναστολή καθηκόντων)	1
	Από εξέλιξη	1											
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	2		2		2				
	Από εξέλιξη			1					1				
	Νέες προσλήψεις								1 (από μετακ.)				
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	4	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2
	Νέες προσλήψεις	1		1				2	1	1	1	1	1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις								1				
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο												
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Σύνολο	6	2	13	6	18	6	12	8	6	4	5	3
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο												
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		2		2		2		2		2		2

*Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις). - Α: Άρρενες, Θ: Θήλεις

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Προπτυχιακοί	239	213	187	134	86	45
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	51	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	14	10	9	6	4	3

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Εισαγωγικές εξετάσεις	45	38	34	35	35	35
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	3	9	11	5	-	1
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	4	6	6	8	3	6
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	1	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	1	3	7	4	4	6
Σύνολο	45	45	46	36	36	36
Ενεργοί Φοιτητές*	42	41	44	26	11	8
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	7	8	8	4	3	4

*Οι Φοιτητές που παρακολουθούν και εξετάζονται στα μαθήματα

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)**Τίτλος ΠΜΣ: «Πληροφορική και Τηλεματική» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	117	64	-	-	-	-	-
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	11	9	-	-	-	-	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	106	55	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	60	60	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	65*	49	-	-	-	-	-
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	0	0	-	-	-	-	-
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	-	2	-	-	-	-	-

* Ισοβάθμισαν

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	3	1	5	2	2	3
0	0	0	0	0	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	3	1	5	2	2	3
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	3	1	5	2	2	3
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	3	1	0	0	2	0
Απόφοιτοι	0	0	0	1	0	0
Διαγραφθέντες	-	1	1	-	-	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	-	-	-	3	-	-

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Α	Θ	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2010-2011	6	4	2	-	-	83,33%	16,67%	7.84
2011-2012	18	10	8	-	38.89%	55.56%	5.56%	7.29
2012-2013	24	14	10	-	50%	41,67%	8,33%	7.13
Σύνολο	48	28	20	-	39,58%	52,08%	8,33%	7.28

Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)				Σύνολο
	K ¹³	K+1	K+2	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	
2010-2011	6	-	-	26	6
2011-2012	7	11	-	38	18
2012-2013	5	12	7	45	24

¹³ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2010-2011	6	6	-	-	
2011-2012	18	16	1	-	
2012-2013	24	23	1	-	
<i>Σύνολο*</i>	48	45	2	-	

*Οι φοιτητές που παρακολουθούν προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών θεωρούνται ότι έχουν ενταχθεί επαγγελματικά

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	0	0	0	2	0	0	2
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	0	0	0	0	0	0	0
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	0	0	0	0	0	1	1
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	0	0	0	0	0	0	0
		Άλλα							
Σύνολο									

* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2012-2013					
2013-2014*					
<i>Σύνολο</i>					

* Το ΠΜΣ δεν έχει ακόμη αποφοίτους

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	-	-	-	-	-	-	
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	-	-	-	-	-	-	
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		4	4	4	5	5	2	24
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	2	-	-	-	-	-	2
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		3						3
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.*	2	-	-	-	-	-	2
		Άλλα							
Σύνολο									

* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Κατηγορία μαθήματος ¹	Διαδικτικές μέθοδοι ²	Προσπειτούμενα μαθήματα	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές	Ιστότοπος ⁴	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι	ΜΥ01	ΜΥ	Δ, Φ, Π		ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ Χ. (Επ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=39&lang=el	27
1ο	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΥΠ09	Υ	Δ, Φ, Π		ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ Μ. (Αναπλ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=39&lang=el	32
1ο	ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	ΥΠ01	Υ	Δ, Φ, ΕΡ		ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Δ. (Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=39&lang=el	27
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	ΥΠ02	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΜΙΧΑΗΛ Δ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=39&lang=el	-
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΥΠ03	Υ	Δ, Φ		ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ Θ. (Επ. Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=39&lang=el	-
1ο	ΛΟΓΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ	ΥΠ04	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ Θ. (Επ. Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=36&Itemid=39&lang=el	31
2ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ	ΜΥ03	ΜΥ	Δ, Φ, Π		ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ Χ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=83&Itemid=39&lang=el	30
2ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι	ΥΠ05	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΜΙΧΑΗΛ Δ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=39&lang=el	28
2ο	ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ06	Υ	Δ, Φ, Π		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=39&lang=el	31
2ο	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	ΥΠ07	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ Θ. (Επ. Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=39&lang=el	29
2ο	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΥΠ08	Υ	Δ, Φ, ΕΡ		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=41&Itemid=39&lang=el	32
2ο	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΥ02	ΜΥ	Δ, Φ, Π		ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ Μ. (Αναπλ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=32&Itemid=39&lang=el	27
3ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΜΥ04	ΜΥ	Δ, Φ, Π	ΜΥ02	ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ Μ. (Αναπλ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=39&lang=el	33
3ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	ΥΠ10	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΒΑΡΛΑΜΗΣ Η. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=39&lang=el	45
3ο	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΥΠ11	Υ	Δ, ΕΡ, Ε	ΥΠ05	ΜΙΧΑΗΛ Δ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=39&lang=el	34
3ο	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ12	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ Μ. (Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=39&lang=el	34

3 ^ο	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι	ΥΠ13	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=39&lang=el	34
3 ^ο	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ14	Υ	Δ, ΕΡ, Φ	ΥΠ06	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=39&lang=el	36
4 ^ο	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΙΙ	ΥΠ15	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=39&lang=el	-
4 ^ο	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΥΠ16	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΒΑΡΛΑΜΗΣ Η. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=39&lang=el	37
4 ^ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	ΥΠ17	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ Κ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=39&lang=el	37
4 ^ο	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΥΠ18	Υ	Δ, ΕΡ, Ε	ΥΠ10	ΒΑΡΛΑΜΗΣ Η. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=39&lang=el	38
4 ^ο	ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ΥΠ19	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ Μ. (Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=39&lang=el	38
4 ^ο	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΜΥ05	Υ	Δ, ΕΡ		ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ Χ. (Επ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=39&lang=el	35
5 ^ο	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ – ΜΗΧΑΝΗΣ	ΥΠ20	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ Κ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=39&lang=el	50
5 ^ο	ΔΙΚΤΥΑΚΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ21	Υ	Δ, ΕΡ, Ε	ΥΠ19	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ Μ. (Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=39&lang=el	47
5 ^ο	ΔΙΑΔΟΣΗ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΗΜΑΤΩΝ	ΥΠ22	Υ	Δ, ΕΡ	ΥΠ14	ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ Θ. (Επ. Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=39&lang=el	-
5 ^ο	ΓΡΑΦΙΚΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΠ01	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=39&lang=el	42
5 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ02	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=39&lang=el	45
5 ^ο	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΕΠ03	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΒΑΡΛΑΜΗΣ Η. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=39&lang=el	49
5 ^ο	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	ΕΠ04	Ε	Δ, ΕΡ		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=39&lang=el	41
6 ^ο	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	ΥΠ23	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=39&lang=el	47
6 ^ο	ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ	ΥΠ24	Υ	Δ, ΕΡ, Ε		ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Δ. (Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=39&lang=el	41
6 ^ο	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	ΥΠ25	Υ	Δ, ΕΡ, Ε	ΥΠ11	ΜΙΧΑΗΛ Δ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=39&lang=el	41
6 ^ο	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΕΠ10	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=65&Itemid=39&lang=el	51
6 ^ο	ΟΠΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΕΠ11	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ Θ. (Επ. Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=39&lang=el	51

6°	ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	ΕΠ12	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ Μ. (Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=39&lang=el	
6°	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ΕΠ13	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=39&lang=el	
7°	ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ	ΥΠ26	Υ	Δ, ΕΡ, Ε	ΥΠ08	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=69&Itemid=39&lang=el	55
7°	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΥΠ27	Υ	Δ, ΕΡ		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=70&Itemid=39&lang=el	60
7°	ΕΞΟΥΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΕΠ19	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΒΑΡΛΑΜΗΣ Η. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=39&lang=el	64
7°	ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ20	Ε	Δ, ΕΡ		ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Δ. (Καθηγητής)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=39&lang=el	56
7°	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΕΠ21	Ε	Δ, ΕΡ		ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=73&Itemid=39&lang=el	63
7°	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠ22	Ε	Δ, ΕΡ, Π		ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ Χ. (Επ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=74&Itemid=39&lang=el	60
7°	ΤΕΧΝΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ, ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ23	Ε	Δ, ΕΡ, Π		ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ Χ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=39&lang=el	48
7°	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	ΕΠ24	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΤΣΕΡΙΠΕΣ Κ. (Λέκτορας υπό διορισμό)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=76&Itemid=39&lang=el	-
8°	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΥΠ28	Υ	Δ, ΕΡ		ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ Χ. (Επ. Καθηγήτρια)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=39&lang=el	47
8°	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΥΠ29	Υ	Δ, ΕΡ	ΕΠ19	ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ Κ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=78&Itemid=39&lang=el	63
8°	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΠ31	Ε	Δ, ΕΡ		ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ Κ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=39&lang=el	-
8°	ΤΗΛΕΪΑΤΡΙΚΗ	ΕΠ32	Ε	Δ, ΕΡ		ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Γ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=39&lang=el	66
8°	ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ	ΕΠ33	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΜΙΧΑΗΛ Δ. (Λέκτορας)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=39&lang=el	-
8°	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	ΕΠ34	Ε	Δ, ΕΡ, Ε		ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=82&Itemid=39&lang=el	-

8 ^ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΠ35	E	Δ, ΕΡ		ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ Χ. (Επ. Καθηγήτρια) ΖΜΠΑΙΝΟΣ Δ. (Λέκτορας σε άλλο Τμήμα)	ΝΑΙ	-	-
8 ^ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ36	E	Δ, ΕΡ		ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ Α. (Λέκτορας σε άλλο Τμήμα)	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=226&Itemid=39&lang=el	-

¹ Συντομογραφίες : Υ = Υποχρεωτικό, ΜΥ=Μάθημα υποδομής, Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

² Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Πρόοδοι (Π), Εργασίες (ΕΡ)

³ Ιστοσελίδα με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών στο eclass <http://eclass.hua.gr/courses/>

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα ¹	Κατηγορία μαθήματος ²	Εγγεγραμμένοι Φοιτητές στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση
1 ^ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι	ΜΥ01	5	3	ΜΥ	221	184	173
1 ^ο	ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΥΠ09	4	2	Υ	220	168	155
1 ^ο	ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	ΥΠ01	5	2	Υ	221	191	176
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	ΥΠ02	6	4	Υ	205	174	174
1 ^ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΥΠ03	4	2	Υ	202	189	163
1 ^ο	ΛΟΓΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ	ΥΠ04	6	4	Υ	221	184	168
2 ^ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ	ΜΥ03	4	4	ΜΥ	220	180	166
2 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι	ΥΠ05	6	4	Υ	222	170	114
2 ^ο	ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ06	5	3	Υ	222	161	140
2 ^ο	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	ΥΠ07	6	4	Υ	222	165	107
2 ^ο	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΥΠ08	5	3	Υ	222	153	82
2 ^ο	ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΜΥ02	4	3	ΜΥ	224	168	118
3 ^ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΜΥ04	4	3	ΜΥ	222	155	147
3 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	ΥΠ10	5	4	Υ	220	116	99
3 ^ο	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΥΠ11	5	3	Υ	222	151	115
3 ^ο	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ12	6	4	Υ	222	82	76
3 ^ο	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι	ΥΠ13	5	3	Υ	222	163	147
3 ^ο	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ14	5	3	Υ	221	138	106
4 ^ο	ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΙΙ	ΥΠ15	5	3	Υ	222	126	114
4 ^ο	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΥΠ16	6	4	Υ	222	120	118
4 ^ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	ΥΠ17	5	3	Υ	222	105	97
4 ^ο	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΥΠ18	5	3	Υ	222	153	126
4 ^ο	ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ΥΠ19	5	3	Υ	222	110	93

4°	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΜΥ05	4	2	Υ	222	71	65
5°	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ – ΜΗΧΑΝΗΣ	ΥΠ20	5	3	Υ	171	104	98
5°	ΔΙΚΤΥΑΚΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΥΠ21	5	3	Υ	171	65	58
5°	ΔΙΑΔΟΣΗ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΗΜΑΤΩΝ	ΥΠ22	5	3	Υ	171	96	67
5°	ΓΡΑΦΙΚΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΕΠ01	5	3	Ε	30	28	27
5°	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ02	5	3	Ε	70	52	46
5°	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΕΠ03	5	3	Ε	111	77	59
5°	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	ΕΠ04	5	3	Ε	78	69	67
6°	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	ΥΠ23	5	3	Υ	168	82	71
6°	ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ	ΥΠ24	5	3	Υ	169	63	58
6°	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	ΥΠ25	5	3	Υ	168	72	65
6°	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΕΠ10	5	3	Ε	115	55	42
6°	ΟΠΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΕΠ11	5	3	Ε	96	44	41
6°	ΑΥΤΟΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	ΕΠ12	5	3	Ε	61	51	51
6°	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ΕΠ13	5	3	Ε	130	88	80
7°	ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ	ΥΠ26	5	3	Υ	122	62	51
7°	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΥΠ27	5	3	Υ	122	76	75
7°	ΕΞΟΥΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΕΠ19	5	3	Ε	37	27	20
7°	ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ20	5	3	Ε	28	8	7
7°	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΕΠ21	5	3	Ε	74	59	45
7°	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠ22	5	3	Ε	79	41	41
7°	ΤΕΧΝΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ, ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ23	5	3	Ε	67	60	58
7°	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	ΕΠ24	5	3	Ε	81	48	41
8°	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΥΠ28	4	2	Υ	79	38	37
8°	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΥΠ29	4	2	Υ	137	46	46
8°	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΠ31	5	3	Ε	80	44	44
8°	ΤΗΛΕΙΑΤΡΙΚΗ	ΕΠ32	5	3	Ε	75	44	40

8 ^ο	ΜΕΤΑΓΛΩΤΤΙΣΤΕΣ	ΕΠ33	5	3	E	17	8	7
8 ^ο	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	ΕΠ34	5	3	E	52	37	31
8 ^ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΕΠ35	3	2	E	51	32	31
8 ^ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ36	2	2	E	59	31	31

¹ Τα μαθήματα που έχουν 4 διδακτικές ώρες περιλαμβάνουν 2 ώρες διάλεξη και 2 ώρες εργαστήριο. Τα μαθήματα με 3 διδακτικές ώρες περιλαμβάνουν 3 ώρες διαλέξεις και ορισμένες επισκέψεις στο εργαστήριο.

²Συντομογραφίες : Υ = Υποχρεωτικό, ΜΥ=Μάθημα υποδομής, E = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος ΜΠΣ: «Πληροφορική και Τηλεματική»**

Εξάμηνο Σπουδών	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Συντονιστής	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Ιστότοπος
Κατεύθυνση 1^η: Υπολογιστικές και Διαδικτυακές Τεχνολογίες και Εφαρμογές							
1 ^ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ	Υ1	Υ	ΜΙΧΑΗΛ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΕΙΡΗΝ'ΑΚΗΣ ΠΑΪΔΟΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ, ΔΡ. ΣΤΙΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΒΑΣΙΛΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/439-2012-05-25-09-57-00
1 ^ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	Υ2	Υ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΕΡΙΠΕΣ ΔΡ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΛΕΚΤΟΡΑΣ ΥΠΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/403-web-application-development
1 ^ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ3	Υ	ΡΙΖΟΜΥΛΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΡΙΖΟΜΥΛΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/409-optical-communications
1 ^ο	ΕΞΟΡΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΦΥΪΑ	Υ4	Υ	ΒΑΡΛΑΜΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΒΑΡΛΑΜΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/402-data-mining-and-business-

							intelligence
1 ^ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	E23	E	ΜΗΤΡΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΤΡΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/432-modern-computer-system-architectures
1 ^ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	E7	E	ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ LOUGHBOROUGH UNIVERSITY ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/433-management-information-systems
2 ^ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Y10	Y	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΤΣΑΔΗΜΑΣ ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ, MSC, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΚΑΠΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, MSC, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/440-2012-05-25-09-57-00
2 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Y11	Y	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΒΑΣΙΛΑΚΟΣ ΞΕΝΟΦΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/427-advanced-telematics-applications-i
2 ^ο	ΔΙΑΧΥΤΑ ΚΑΙ			ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-

	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Υ12	Υ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΔΡ. ΣΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΜΠΡΑΒΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ		studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/427-advanced-telematics- applications-i
2°	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ	Υ13	Υ	ΜΙΧΑΗΛ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΜΙΧΑΗΛ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/431-advanced-telematics- applications-i
2°	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	E26	E	ΒΑΡΛΑΜΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΧΑΤΖΗ ΟΥΡΑΝΙΑ, ΔΡ. ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/401-knowledge-organization-and- management-on-the-world-wide-web
2°	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	E27	E	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΜΑΤΖΑΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΡ. -ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/430-advanced-telematics- applications-i
2°	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ21	Υ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΟΜΙΛΗΤΕΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/437-seminar-on-research- methodologies-and-on-applications-of-informatics- and-telematics

Κατεύθυνση 2η: Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές

1 ^ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ3	Υ	ΡΙΖΟΜΥΛΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΡΙΖΟΜΥΛΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/409-optical-communications
1 ^ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	Υ2	Υ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΕΡΠΕΣ ΔΡ ΣΤΟ ΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΛΕΚΤΟΡΑΣ ΥΠΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/403-web-application-development
1 ^ο	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΣΥΡΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υ5	Υ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/404-wireless-and-mobile-communication-systems
1 ^ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	Υ6	Υ	ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ, ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥΣΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΟΜΟΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/426-wireless-and-mobile-communication-systems
1 ^ο	ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	Ε24	Ε	ΜΗΤΡΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΜΗΤΡΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/429-advanced-telematics-applications-i
1 ^ο	ΨΗΦΙΑΚΕΣ	Ε12	Ε		ΔΑΛΛΑΚΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-

	ΔΟΥΦΟΡΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ			ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ ΘΩΜΑΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΔΡ. ΣΤΙΣ ΔΟΥΦΟΡΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΔΕΔΕ ΓΕΩΡΓΙΑ. MSC, ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ		studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/406-optical-communications
2 ^ο	ΟΠΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	Υ3	Υ	ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ ΘΩΜΑΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΚΑΜΑΛΑΚΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΔΕΔΕ ΓΕΩΡΓΙΑ. MSC, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/405-optical-communications
2 ^ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΩΝ	Υ2	Υ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ ΜΠΡΑΒΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/408-optical-communications
2 ^ο	ΤΕΧΝΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	Υ5	Υ	ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/407-optical-communications
2 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ6	Υ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΒΑΣΙΛΑΚΟΣ ΞΕΝΟΦΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/427-advanced-telematics- applications-i
2 ^ο	ΔΙΑΧΥΤΑ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Ε12	Ε	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΔΡ. ΣΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate- studies/phd-regulation-60/48-postgraduate- studies/courses1/428-advanced-telematics- applications-i

					ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΜΠΡΑΒΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΔΡ.- ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ		
2°	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	E24	E	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΜΑΤΖΑΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΡ. -ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/430-advanced-telematics-applications-i
2°	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ3	Υ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΟΜΙΛΗΤΕΣ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/437-seminar-on-research-methodologies-and-on-applications-of-informatics-and-telematics
Κατεύθυνση 3η: Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων							
1°	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	Υ7	Υ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ LOUGHBOROUGH UNIVERSITY ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/433-management-information-systems
1°	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ	Υ8	Υ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΧΑΤΖΗ ΟΥΡΑΝΙΑ, ΔΡ. ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ, ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ	NAI	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/441-2012-05-25-09-57-00

	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ				ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΤΣΑΔΉΜΑΣ ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ, MSC, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΚΑΠΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, MSC, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ		
1 ^ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ3	Υ	ΡΙΖΟΜΥΛΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΡΙΖΟΜΥΛΙΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/409-optical-communications
1 ^ο	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Υ9	Υ	ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΚΑΡΔΑΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΔΡ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ, ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/442-2012-05-25-09-57-00
1 ^ο	ΕΞΟΡΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΦΥΪΑ	Ε4	Ε	ΒΑΡΛΑΜΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΒΑΡΛΑΜΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/402-data-mining-and-business-intelligence
1 ^ο	ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	Ε24	Ε	ΜΗΤΡΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	ΜΗΤΡΟΥ ΛΙΛΙΑΝ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/429-advanced-teleomatics-applications-i

				ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ		
2°	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Υ17	Υ	ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΜΠΡΙΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ, ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ ΘΕΟΤΟΚΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, ΔΡ.- ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/434-modern-computer-system-architectures
2°	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΈΡΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Υ18	Υ	ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/435-software-project-management
2°	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ19	Υ	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΣΤΑΜΑΤΗ ΜΑΥΡΕΤΑ, ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/443-2012-05-25-09-57-00
2°	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ, ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	Υ20	Υ	ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/436-quantitative-methods-simulation-and-decision-making
2°	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Ε28	Ε	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΠΑΤΕΛΗ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ, ΛΕΚΤΟΡΑΣ, ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΙΟΝΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/444-2012-05-25-09-57-00
2°	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Ε27	Ε	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΕΚΤΟΡΑΣ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΔΡ. - ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΜΑΤΖΑΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΡ. -ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΡ. -	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/430-advanced-telematics-applications-i

					ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΩΡΟ		
2 ^ο	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ21	Υ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΟΜΙΛΗΤΕΣ	ΝΑΙ	http://www.dit.hua.gr/index.php/el/postgraduate-studies/phd-regulation-60/48-postgraduate-studies/courses1/437-seminar-on-research-methodologies-and-on-applications-of-informatics-and-telematics

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος ΜΠΣ: «Πληροφορική και Τηλεματική»

Εξάμηνο Σπουδών	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες Πιστ. Μονάδες (ECTS)	Κατηγορία Μαθήματος	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Κατεύθυνση 1^η: Υπολογιστικές και Διαδικτυακές Τεχνολογίες και Εφαρμογές								
1 ^ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ	Υ1	3	6	Υ	18	18	18
1 ^ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	Υ2	3	6	Υ	12	12	12
1 ^ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ3	3	6	Υ	19	19	19
1 ^ο	ΕΞΟΥΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΦΥΪΑ	Υ4	3	6	Υ	12	12	12
1 ^ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	E23	3	6	E	18	18	18
1 ^ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	E7	3	6	E	1	1	1
2 ^ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ10	3	6	Υ	15	11	11

2 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ11	3	6	Υ	13	13	13
2 ^ο	ΔΙΑΧΥΤΑ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Υ12	3	6	Υ	18	16	16
2 ^ο	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ	Υ13	3	6	Υ	18	15	15
2 ^ο	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	Ε26	3	6	Ε	15	13	13
2 ^ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Ε27	3	6	Ε	2	2	2
2 ^ο	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ21	3	10	Υ	-	-	-
Κατεύθυνση 2η: Προηγμένα Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα και Εφαρμογές								
1 ^ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ3	3	6	Υ	15	15	15
1 ^ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	Υ2	3	6	Υ	11	11	11
1 ^ο	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΣΥΡΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΩΝ	Υ5	3	6	Υ	11	11	8

	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ							
1 ^ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	Υ6	3	6	Υ	11	11	11
1 ^ο	ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	Ε24	3	6	Ε	4	4	4
1 ^ο	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΟΥΡΥΦΟΡΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	Ε12	3	6	Ε	7	7	7
2 ^ο	ΟΠΤΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	Υ3	3	6	Υ	11	10	10
2 ^ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΩΝ	Υ2	3	6	Υ	11	11	11
2 ^ο	ΤΕΧΝΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	Υ5	3	6	Υ	11	9	9
2 ^ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ6	3	6	Υ	11	7	7
2 ^ο	ΔΙΑΧΥΤΑ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	Ε12	3	6	Ε	2	2	2
2 ^ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Ε24	3	6	Ε	9	9	9
2 ^ο	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ3	3	10	Υ	-	-	-
Κατεύθυνση 3η: Πληροφοριακά Συστήματα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων								
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ	Υ7	3	6	Υ	17	17	17

1 ^ο	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ							
1 ^ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ8	3	6	Υ	18	18	18
1 ^ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ3	3	6	Υ	17	17	17
1 ^ο	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Υ9	3	6	Υ	19	19	19
1 ^ο	ΕΞΟΥΥΕΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΦΥΪΑ	Ε4	3	6	Ε	5	5	5
1 ^ο	ΔΙΚΑΙΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	Ε24	3	6	Ε	13	13	13
2 ^ο	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Υ17	3	6	Υ	19	17	17
2 ^ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΈΡΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Υ18	3	6	Υ	19	14	14
2 ^ο	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	Υ19	3	6	Υ	20	15	15
2 ^ο	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ, ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	Υ20	3	6	Υ	20	13	13
2 ^ο	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	Ε28	3	6	Ε	10	9	9

2 ^ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	E27	3	6	E	10	9	9
2 ^ο	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	Υ21	3	10	Υ	-	-	-

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πληροφορική και Τηλεματική»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
2012-2013						
2013-2014*						
Σύνολο						

* Το ΠΜΣ δεν έχει ακόμη αποφοίτους

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος (από την ημερομηνία εκλογής τους στο Τμήμα)

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2007		8		34	2					
2008		6		21	6	9		5		
2009		13		39	5	6		6		
2010		18		38	5	8		8		
2011		26		23	9	8	1	8		
2012		30		31	10	7		3		
2013	1	17		19	1	1				
Σύνολο	1	118		205	38	39	1	30		

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος (από την ημερομηνία εκλογής τους στο Τμήμα)

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2007	59	3		2	4	2	
2008	196	5		4	5	1	
2009	193	11		6	5	3	
2010	300	14		11	4	2	
2011	387	13		9	5	2	
2012	386	16		16	5	2	
2013	457	29		23	7	5	
Σύνολο	<i>1978</i>	<i>91</i>		<i>71</i>	<i>8</i>	<i>17</i>	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Κριτές σε διεθνή περιοδικά ή συνέδρια

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές								
	Ως συνεργάτες (partners)	6	4	1					6
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		3	2	2					3
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες									

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.