



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

**ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ**

Δεκέμβριος 2014

Αναθεώρηση Ιανουάριος 2016

Πίνακας περιεχομένων

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	3
I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	5
II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ.....	85
III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι. 147	
IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ	173
V. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	216

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η σύνταξη της πρώτης συνολικής Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ενός Πανεπιστημιακού Ιδρύματος αποτελεί σύνθετο και απαιτητικό εγχείρημα, ταυτόχρονα όμως αποτελεί πολύτιμο εργαλείο αποτελεσματικότερης οργάνωσης και χάραξης της απαραίτητης πορείας ανάπτυξης.

Η σύνταξη της έκθεσης απαίτησε μια ευρεία καταγραφή διαρκώς μεταβαλλόμενων στοιχείων, τόσο για τις διδακτικές κι ερευνητικές όσο και για τις διοικητικές και οικονομικές δομές και υποδομές του Ιδρύματος, η οποία βασίζεται και αξιοποιεί:

- τις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων και Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου που έχουν προηγηθεί,
- τις επακόλουθες σχετικές τοποθετήσεις των αξιολογηθέντων και τις έμπρακτες προσαρμογές και βελτιώσεις του πλαισίου και του περιεχομένου της εργασίας τους, και
- τον Οργανισμό του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, όπως έχει συνταχθεί και εγκριθεί από τα Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου και κατατεθεί στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, από τον Οκτώβριο 2014, για την έκδοση του αντίστοιχου Προεδρικού Διατάγματος.

Οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του Πανεπιστημίου και των Τμημάτων που, που προηγήθηκαν, οργανώθηκαν έτσι ώστε να υπηρετούν τις βασικές αρχές διασφάλισης ποιότητας, οι οποίες έχουν κωδικοποιηθεί από τον «Ευρωπαϊκό Σύνδεσμο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση»¹ (ENQA). Οι αρχές αυτές αναλύονται συστηματικά στο Πρώτο Μέρος του βασικού κανονιστικού κειμένου της ENQA με τίτλο «*Ευρωπαϊκές Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για την Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση*» (ESG)² και έχουν εξειδικευτεί από την Α.ΔΙ.Π. για την αξιολόγηση των Ελληνικών Πανεπιστημίων στο τεύχος «*Αξιολόγηση Ιδρύματος και Πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση-Προοίμιο*».

Η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου συντάχθηκε με βάση τις οδηγίες της ΑΔΙΠ, το προαναφερθέν τεύχος και το «*Πρότυπο Σχήμα Εσωτερικής Αξιολόγησης Ιδρύματος*» της ΑΔΙΠ, σε συνεχή επαφή και συνεργασία με τα Τμήματα και τις Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου κατά την περίοδο. Βασικοί συντελεστές αυτής της προσπάθειας ήταν το επιτελείο της ΜΟΔΙΠ του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

Το παρόν κείμενο αποτελεί την δεύτερη αναθεωρημένη έκδοσή της Έκθεσης, βάσει παρατηρήσεων της ΑΔΙΠ (αρ. πρωτ. 1376/10-9-2015).

Η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σκοπό έχει να αποτυπώσει τα στοιχεία εκείνα, τα οποία θα επιτρέψουν στους ανεξάρτητους

¹ European Association – πρώην Network - for Quality Assurance in Higher Education

² *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education*
[http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf).

εμπειρογνώμονες να αποτιμήσουν το ρόλο και τις προοπτικές του Ιδρύματος καθώς και το πλαίσιο των κανόνων λειτουργίας του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας που έχει διαμορφωθεί και εφαρμόζεται στο Ίδρυμα με ευθύνη και πρωτοβουλίες της οικείας ΜΟ.ΔΙ.Π.

Στην παρούσα έκθεση αποτυπώνονται τα στοιχεία της τετραετίας 2010-2013, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ, καθώς για τα προηγούμενα έτη το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο έχει καταθέσει την προβλεπόμενη Εσωτερική Έκθεση του Ιδρύματος (αριθμ. πρωτ. 997/21-12-2009).

Η Έκθεση Αυτοαξιολόγησης αποτελείται από τις ακόλουθες πέντε (5) Ενότητες:

- I. Επιτομή του Αξιολογούμενου Ιδρύματος.
- II. Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας.
- III. Απογραφικά Στοιχεία και Δείκτες της Λειτουργίας των Κεντρικών Υπηρεσιών του ΑΕΙ.
- IV. Συνθετικοί Πίνακες Απογραφής Στοιχείων των Τμημάτων και Σχολών του ΑΕΙ.
- V. Δομή, Διαδικασίες, Έντυπα και Οδηγός Εφαρμογής του Εσωτερικού Συστήματος ΔΠ.

I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

ΑΕΙ: ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΔΡΑ: ΑΘΗΝΑ

Αριθμός Σχολών: 3 (1 δι-τμηματική και 2 μονοτμηματικές)

Συνολικός Αριθμός Τμημάτων: 4

Συνολικός Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 5

Αριθμός Φοιτητών: 1.636 Προπτυχιακοί

666 Μεταπτυχιακοί

167 Υποψήφιοι Διδάκτορες

Πλήθος χωρικών ενοτήτων των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων του ΑΕΙ (campuses):

4 κτήρια

Iα. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>2013/14*</i>	<i>2012/13</i>	<i>2011/12</i>	<i>2010/11</i>
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	68	66	65	63
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	0	13	21	37
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	34	34	35	35
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού	23	23	23	23
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2)	1305	1191	1195	1184
6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός)	326	184	176	146
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών)	691	466	396	452
8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	2.469	2.119	2.065	1.995
9. Αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος κατά το ακαδ. έτος	296	333	294	297
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)	278	233	161	184
11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	518	481	411	490
12. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	167	153	162	140
13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)	1.325.000,00	1.625.000,00	1.680.000,00	1.250.000,00
14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)	ΕΞΟΔΑ 288.672,48 ΕΣΟΔΑ 265.411,52	ΕΞΟΔΑ 1.325.968,44 ΕΣΟΔΑ 855.000,00	ΕΞΟΔΑ 1.105.015,17 ΕΣΟΔΑ 1.051.650,90	ΕΞΟΔΑ 2.036.616,25 ΕΣΟΔΑ 2.001.150,00
15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€)	5.424.466,88	3.633.511,54	2.620.642,05	2.609.699,30
16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων	5.153.554,68	3.345.910,26	2.412.714,61	2.430.454,52
17. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή	1	Δεν υπήρχαν Σχολές	Δεν υπήρχαν Σχολές	Δεν υπήρχαν Σχολές
18. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus)	2	2	2	2

* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα).

ΙΒ. ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

A.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

- **Ποια ήταν η σύνθεση της ΜΟΔΙΠ;**

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου ορίστηκε από την Σύγκλητο του Ιδρύματος (υπ.αριθμ. 143/27-10-2011) και αποτελείται από τους:

Πρόεδρο:

Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Καθηγήτρια, Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού

Τακτικά Μέλη (δεν υπάρχουν αναπληρωματικά):

Μαρία Νικολαΐδη, Καθηγήτρια

Αντωνία-Λήδα Ματάλα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Καλλιόπη Σαπουντζάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Αμαλία Γιάννη, εκπρόσωπος ΕΤΕΠ

Στη ΜΟΔΙΠ συμμετέχουν επίσης εκπρόσωποι προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.

- **Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;**

Η ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος διαμόρφωσε την παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σε συνεργασία με τις ΟΜΕΑ καθώς και τους Προέδρους των Τμημάτων. Συγκεκριμένα, συμπεριέλαβε στοιχεία των Ετήσιων Εκθέσεων των Τμημάτων, τις οποίες συντάσσει η ΟΜΕΑ. Επιπλέον, οι Πρόεδροι των Τμημάτων ανέλαβαν να επικαιροποιήσουν τα στοιχεία των Ετήσιων Εκθέσεων και να προσθέσουν και άλλα σύμφωνα με τις ανάγκες της παρούσας Έκθεσης.

Επίσης, σε όλα τα στάδια της σύνταξης της έκθεσης, η ΜΟΔΙΠ είχε αμφίδρομη σχέση με τις Γενικές Συνελεύσεις (ΓΣ) των Τμημάτων, κυρίως μέσω της συνεργασίας των Προέδρων με το μέλος της ΜΟΔΙΠ, εκπρόσωπο του Τμήματός του¹, ειδικά ως προς τη διαμόρφωση της στρατηγικής και τους στόχους των Τμημάτων. Σε όλες τις συναντήσεις και την επιμέλεια των επιμέρους ενοτήτων της έκθεσης συμμετείχαν εκπρόσωποι φοιτητών και προσωπικού.

Τέλος, για την συμπλήρωση των επί μέρους στοιχείων και Πινάκων της Έκθεσης ήταν απαραίτητη η συμβολή των λοιπών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου οι οποίες διέθεσαν έγκαιρα και με σαφήνεια τα απογραφικά δεδομένα που καταγράφονται στην Έκθεση.

- **Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;**

¹ Όλα τα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχουν εκπρόσωπο στη ΜΟΔΙΠ

Τα δεδομένα της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος προέρχονται από τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης, τις Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις και τις τέσσερις (4) Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των τεσσάρων (4) Τμημάτων του Πανεπιστημίου, καθώς και το Σχέδιο Οργανισμού του Ιδρύματος, όπως αυτό έχει εγκριθεί από τα συλλογικά του όργανα και υποβληθεί στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων.

Κατ' επέκταση, περαιτέρω πηγές από τις οποίες προκύπτουν τα δεδομένα που χρησιμοποιήθηκαν για τις παραπάνω εκθέσεις προέρχονται από:

- 1) το Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης φοιτητών,
- 2) το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Διδασκόντων,
- 3) το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος
- 4) το Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των Κεντρικών Υπηρεσιών-Υποδομών και
- 5) συμπληρωματικά Στοιχεία από τις Γραμματείες των Τμημάτων.

• ***Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;***

Η Εσωτερική Έκθεση του Ιδρύματος είναι αποτέλεσμα πολλαπλών συναντήσεων των μελών της ΜΟΔΙΠ μεταξύ τους και με τις ΟΜΕΑ των Τμημάτων (οι οποίες εργάστηκαν σε στενή συνεργασία με τους Προέδρους των Τμημάτων) καθώς και συνεργασίας μεταξύ των Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου.

Στο πλαίσιο σύνταξης της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, προηγήθηκε διαβούλευση στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα για το περιεχόμενο και τους στόχους της Αξιολόγησης, με βάση τα πρωτότυπα έντυπα της Α.ΔΙ.Π. Έπειτα από διαδοχικές συζητήσεις στα συλλογικά όργανα (όπως στις Συνελεύσεις των Τμημάτων) τα αρχικά έντυπα διαμορφώθηκαν ώστε να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες του Ιδρύματος και στη συνέχεια αξιοποιήθηκαν ως εργαλεία για τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης.

A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η Εσωτερική Αξιολόγηση αποτελεί για μια θετική διαδικασία, η οποία βοήθησε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Συγκεκριμένα, με τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης οι προπτυχιακοί φοιτητές άρχισαν να αντιλαμβάνονται το σημαντικό ρόλο των αξιολογήσεων για τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Όσον αφορά στα μέλη ΔΕΠ, παρά το γεγονός ότι λόγω των διαδικασιών της εξέλιξής τους και των συνεχών αξιολογήσεων έχουν σε μεγάλο βαθμό εξοικειωθεί με τις διαδικασίες αξιολόγησης, το κοινό ερωτηματολόγιο βοήθησε στο να γίνει καλύτερα αντιληπτό το επίπεδο που βρίσκεται ο καθένας, οι πιθανές αδυναμίες του καθώς και τα μέτρα που θα πρέπει να υιοθετήσει για να κάνει βήματα προόδου στο μέλλον.

Οι δυσκολίες αφορούν κυρίως στους ανθρώπινους πόρους που απαιτούνται για τη συγκέντρωση και επεξεργασία των στοιχείων και την προετοιμασία των κειμένων. Ωστόσο, οι όποιες δυσκολίες αντισταθμίζονται από το σημαντικό όφελος της διαδικασίας στην προαγωγή του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

Στην πράξη η διαδικασία της αξιολόγησης αποτελεί το ουσιαστικό εργαλείο για την παρακολούθηση της υλοποίησης της αναπτυξιακής στρατηγικής. Στο πλαίσιο αυτό, κάθε Τμήμα χωριστά και το Πανεπιστήμιο συνολικά, προχωρά στη διαρκή προσαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης και των στοιχείων που συγκεντρώνονται, ώστε να εξυπηρετεί αποδοτικά την παρακολούθηση της ανάπτυξης του.

A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

- Αποτελεσματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και κυρίως σε όλους τους εμπλεκόμενους.
- Μεγαλύτερη Αυτοματοποίηση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης
- Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη ενότητα, το κόστος για τη διαδικασία της αξιολόγησης των Τμημάτων και των υπηρεσιών του Ιδρύματος είναι πολύ υψηλό και περιλαμβάνει το χρόνο εργασίας διοικητικού προσωπικού και μελών ΔΕΠ. Καθώς το Πανεπιστήμιο κρίνει ως ιδιαίτερα θετική τη διαδικασία της αξιολόγησης και ευελπιστεί στη συνέχισή της, θα πρέπει άμεσα να ληφθεί μέριμνα, προκειμένου να καλυφθούν δαπάνες σχετικές με τη συνολική υποστήριξη του έργου.
- Οι προτάσεις για αξιολογήσεις και συμπλήρωση εκθέσεων να γίνονται έγκαιρα από την ΑΔΙΠ.
- Να δημιουργηθεί πρότυπο Έκθεσης Απολογισμού.

B. Παρουσίαση του Ιδρύματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

B.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος).

Οι κεντρικές εγκαταστάσεις του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου βρίσκονται επί της οδού Ελ. Βενιζέλου 70 στην Καλλιθέα. Το κτηριακό συγκρότημα χωροθετείται εντός δενδρόφυτου αστικού ακινήτου, που καταλαμβάνει έκταση είκοσι περίπου στρεμμάτων ανάμεσα στις οδούς Ευαγγελιστρίας και Χαροκόπου, στη δεξιά πλευρά της λεωφόρου (κάθοδος, από Αθήνα προς Καλλιθέα), και περιλαμβάνει:

Το κεντρικό κτήριο, το οποίο αναπαλαιώθηκε και ανακαινίσθηκε κατά τα έτη 1993-94 και σήμερα στεγάζει εκτός από αίθουσες διδασκαλίας, το κεντρικό αμφιθέατρο, εργαστήρια, καθώς και τις διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Το έτος 2000, η κτηριακή υποδομή του Πανεπιστημίου συμπληρώθηκε με την ανέγερση ενός νέου σύγχρονου κτηρίου, που περιλαμβάνει τη «Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης», την αίθουσα τελετών, πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία καθηγητών, ως επί το πλείστον του Τμήματος Γεωγραφίας.

Συμπληρωματικά, οι ανάγκες του Πανεπιστημίου καλύπτονται με ένα επιπλέον κτήριο (ενοικιαζόμενο), που χωροθετείται σε μικρή απόσταση από τις κεντρικές εγκαταστάσεις, το οποίο στεγάζει εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας και γραφεία καθηγητών επί της οδού Χαροκόπου 89.

Επίσης εντός του 2013 ολοκληρώθηκε ένα ακόμη νέο ιδιόκτητο κτήριο στην περιοχή του Ταύρου και συγκεκριμένα στην οδό Ομήρου 9, σε κοντινή απόσταση από το κεντρικό κτήριο του Πανεπιστημίου, όπου μετεγκαταστάθηκε από την 1η Σεπτεμβρίου 2013 το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής.

B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο αποτελεί, κατά χρονολογική σειρά ιδρύσεως, το 18^ο Α.Ε.Ι. της χώρας. Ιδρύθηκε με το άρθρ. 9 του Ν.1894/90, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρ. 17 του Ν. 1966/91, με πρώτο Πρύτανη τον Καθηγητή Γεωργίο Καραμπατζό (†2011). Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο φέρει το όνομα του εθνικού ευεργέτη Παναγή Χαροκόπου, κοσμοπολίτη Έλληνα της διασποράς, με ευρωπαϊκό προσανατολισμό, ο οποίος οραματίστηκε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα με άριστες κτηριακές υποδομές και εξοπλισμό, σε αρμονία με το φυσικό περιβάλλον, που θα πρόσφερε ό,τι πιο σύγχρονο παρείχε η επιστήμη. Έτσι δόθηκε η δυνατότητα για την πλήρη αξιοποίηση των περιουσιακών στοιχείων των διαθετών, αφενός του Παναγή Χαροκόπου και αφετέρου της Ευανθίας Χαροκόπου-Πετρούτση, σύμφωνα με τη βούληση τους.

Ο σχεδιασμός και η όλη ανάπτυξη του Πανεπιστημίου έχει στηριχθεί σε διεθνή πρότυπα και σε επιστημονική μελέτη, που εκπονήθηκε από το Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης του Παντείου Πανεπιστημίου με εντολή του τότε Υπουργού Παιδείας. Η κτηριακή υποδομή που υπήρχε ανακαινίσθηκε πλήρως τα έτη 1993-1994 και συμπληρώθηκε με την ανέγερση ενός νέου κτηρίου κατά τη διετία 1999-2000. Εντός του 2013 εγκαινιάστηκε ένα ακόμη κτήριο στην περιοχή του Ταύρου σε οικόπεδο που αγοράστηκε το 2004.

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993-94. Τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του διοικήθηκε διαδοχικά από δύο Διοικούσες Επιτροπές. Πρόεδρος της πρώτης Διοικούσας Επιτροπής (1991-96) διετέλεσε η Αθηνά Ζαμάνη – Παπαπέτρου, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αντιπρόεδρος ο Γεώργιος Καραμπατζός, Καθηγητής του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου και μέλη οι: Ελευθέριος Καραγιαννόπουλος, Διευθυντής Προγραμματισμού και Μελετών του Υπουργείου Παιδείας, Ευτυχία Κομηνάτου-Παγώνη, Διευθύντρια της Τεχνικής Υπηρεσίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αντώνιος Ρήγας, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Ηλίας Σιδηρόπουλος, Καθηγητής του Παντείου Πανεπιστημίου και Νικόλαος Τσούτσας, Δικηγόρος – Νομικός Σύμβουλος του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Πρόεδρος της δεύτερης Διοικούσας Επιτροπής (1996-99) υπήρξε ο Κωνσταντίνος Μπαλής, Καθηγητής του Γεωπονικού Πανεπιστημίου.

Από το 1999 το Πανεπιστήμιο απέκτησε δικές του Πρυτανικές Αρχές με πρώτο Πρύτανη τον Καθηγητή Γεώργιο Καραμπατζό και Αντιπρυτάνεις τους Καθηγητές Βασίλειο Σταυρινό, Κωνσταντίνο Μπαλή (†2000) και Ανδρέα Κυριακούση (από το 2000). Από το 2004 Πρυτανικές Αρχές ήταν: ο Πρύτανης Καθηγητής Ανδρέας Κυριακούσης και οι Αντιπρυτάνεις Καθηγήτριες Σμαραγδή Αντωνοπούλου και Αικατερίνη Μαριδάκη-Κασσωτάκη, ενώ από 1.1.2011 έως 30.4.2011 άσκησε χρέη Πρύτανη η Αντιπρυτάνης Σμαραγδή Αντωνοπούλου και από 1.5.2011 έως

31.8.2011 άσκησε χρέη Πρύτανη η Αντιπρύτανης Αικ. Μαριδάκη – Κασσωτάκη. Οι σημερινές Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου είναι: ο Πρύτανης Καθηγητής Δημοσθένης Αναγνωστόπουλος και οι Αντιπρυτάνεις/ Αναπληρωτές Πρύτανη Καθηγήτρια Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη και Καθηγητής Απόστολος Παπαδόπουλος.

Σήμερα το Πανεπιστήμιο διαθέτει τέσσερα προπτυχιακά Τμήματα: το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, που λειτουργεί από το 1993, το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής (από το 1994), το Τμήμα Γεωγραφίας (από το 2000) και το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής (από το 2007). Λειτουργούν επίσης και πέντε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Βιώσιμη Ανάπτυξη», «Εφαρμοσμένη Διαιτολογία – Διατροφή», Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου», «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» και «Πληροφορική και Τηλεματική».

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργούν ακόμα:

- *Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης*

Αποστολή της είναι η συλλογή, η επεξεργασία και η διάδοση των πληροφοριών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα του Ιδρύματος.

- *Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας*

Σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η ανάπτυξη αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ του ακαδημαϊκού χώρου και των επιχειρήσεων ή άλλων παραγωγικών φορέων, στους οποίους θα μπορούσαν να απορροφηθούν οι πτυχιούχοι, αξιοποιώντας κατάλληλα τις γνώσεις τους.

- *Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών*

Το Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών αποσκοπεί στην παροχή βοήθειας στους φοιτητές για την αντιμετώπιση προβλημάτων της φοιτητικής τους ζωής, στην ανάπτυξη των κοινωνικών και επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων μέσα από διαδικασίες αυτογνωσίας και αυτοαντίληψης, στην ενσωμάτωση φοιτητών με ειδικές ανάγκες, στη συμβουλευτική στήριξη αλλοδαπών φοιτητών και στην ανάπτυξη και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης των φοιτητών.

- *Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων*

Το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων έχει αναλάβει την ανάπτυξη, τη λειτουργία και τη διαχείριση του δικτύου δεδομένων και φωνής του Πανεπιστημίου με σκοπό την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών στους χρήστες του.

Η έρευνα που αναπτύσσεται στο Πανεπιστήμιο συμβάλλει στην προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της δημόσιας υγείας, καθώς και στη βελτίωση της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης του τόπου.

Σύμφωνα με τις εξής δύο μελέτες: "Ελληνικές Επιστημονικές Δημοσιεύσεις 1993-2008: Βιβλιομετρική ανάλυση ελληνικών δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά" και "Ελληνικές Επιστημονικές Δημοσιεύσεις 1996-2010: Βιβλιομετρική ανάλυση ελληνικών δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά" που έχουν πραγματοποιηθεί, με βάση τον αριθμό δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ και τη διεθνή απήγησή τους, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο κατατάσσεται σε υψηλή θέση μεταξύ των Πανεπιστημίων της χώρας.

Αναλυτικότερα το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο :

α) εμφανίζει σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων και ταυτόχρονα μεγάλο ρυθμό αύξησης αυτών κατά την πενταετία 2004-2008

β) το ποσοστό των δημοσιεύσεων που λαμβάνουν αναφορές παρουσιάζει σημαντική ανοδική τάση κατά τα έτη 1993-2008, και αντιπροσωπεύει το 65% του συνόλου των δημοσιεύσεων

γ) κατά την πενταετία 2006-2010 ο μέσος δείκτης απήχησης των δημοσιεύσεων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου βελτιώνεται σημαντικά και καταγράφει την τιμή 1,01 υπερβαίνοντας τον παγκόσμιο μέσο όρο καταλαμβάνοντας την τέταρτη θέση

δ) κατατάσσεται στην τέταρτη θέση με ποσοστό 45,5% με βάση το ποσοστό που καταλαμβάνουν οι δημοσιεύσεις με διεθνείς συνεργασίες στο σύνολο των δημοσιεύσεων κάθε Πανεπιστημίου

ε) κατατάσσεται μεταξύ των πανεπιστημίων που εμφανίζουν πολύ καλές επιδόσεις όσον αφορά τον αριθμό επιστημονικών εργασιών που δημοσιεύθηκαν από τα πανεπιστήμια την πενταετία 2006-2010 και είχαν υψηλή απήχηση. Συγκεκριμένα, 6 δημοσιεύσεις του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου κατατάχθηκαν, στο 1% των δημοσιεύσεων με την υψηλότερη απήχηση παγκοσμίως.

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο έχει αναπτύξει συνεργασίες μέσω διμερών συμφωνιών και ερευνητικών προγραμμάτων με Πανεπιστήμια της Ευρώπης, της Αμερικής και της Ασίας.

B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

Η στελέχωση του Ιδρύματος κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα. Καθώς η ικανοποιητική στελέχωση ενός Ιδρύματος σε ανθρώπινο δυναμικό συναρτάται άμεσα με τον αριθμό των φοιτητών, στον πίνακα παρατίθεται επίσης ο ρυθμός εξέλιξης του φοιτητικού δυναμικού κατά την περίοδο αυτή.

Η στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό συνολικά έχει μειωθεί στη διάρκεια της τελευταίας τετραετίας 2010/11-2013/14 περίπου κατά 21%, από 158 άτομα το ακαδ. έτος 2010/11 σε 125 άτομα το 2013/14. Αξίζει να σημειωθεί ότι η μεγαλύτερη διαφορά παρουσιάζεται στην κατηγορία των λοιπών υπαλλήλων που αφορά κυρίως συμβασιούχους ΠΔ 407, ο αριθμός των οποίων από 37 άτομα που ήταν το 2010-11, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 είναι μηδενικός.

Αντιθέτως ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ για το ίδιο χρονικό διάστημα έχει αυξηθεί κατά 5 άτομα (ποσοστό περίπου 8%), από 63 μέλη ΔΕΠ το 2010-11 σε 68 το 2013-14. Ειδικότερα, ο αριθμός των μελών ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης έχει αυξηθεί από 60 σε 67 άτομα στη διάρκεια της τελευταίας τετραετίας ενώ τα μέλη ΔΕΠ μερικής απασχόλησης έχουν μειωθεί από 3 το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 σε ένα άτομο το 2013-14. Παρά τη μερική αύξηση που έχει σημειώσει συνολικά, ο αριθμός μελών ΔΕΠ παραμένει χαμηλός, ειδικά σε σχέση με την παρατηρούμενη αύξηση του αριθμού των φοιτητών κατά την ίδια περίοδο και ιδίως των νεοεισερχόμενων φοιτητών, κατά 53% (οι οποίοι και θα πρέπει να εκπαιδευτούν για τα επόμενα έτη, αυξάνοντας πολύ περισσότερο το συνολικό αριθμό φοιτητών). Συνεπώς, βασικός στρατηγικός στόχος του Ιδρύματος είναι η ουσιαστική ενίσχυσή του προσωπικού, στο επίπεδο που προβλέπεται από το θεσμικό πλαίσιο ίδρυσης των Τμημάτων του και το σχέδιο Οργανισμού του Ιδρύματος.

Ο αριθμός των ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ έχει διατηρηθεί σταθερός, στα 23 άτομα, στη διάρκεια της

τετραετίας, ενώ ο αριθμός των διοικητικών υπαλλήλων σημείωσε μικρή μείωση κατά 1 άτομο το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, από 35 σε 34 άτομα.

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>2013/14</i>	<i>2012/13</i>	<i>2011/12</i>	<i>2010/11</i>
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	68	66	65	63
Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	0	13	21	37
Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	34	34	35	35
Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού	23	23	23	23

B.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα ($> v+2$).

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>2013/14</i>	<i>2012/13</i>	<i>2011/12</i>	<i>2010/11</i>
Κανονικά εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές ($v+2$)	892	958	960	916
Νεοεισαχθέντες προπτυχιακοί φοιτητές	413	233	235	268
Εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές ($>v+2$, στάσιμους)	331	266	234	234
Νεοεισαχθέντες μεταπτυχιακοί φοιτητές	278	233	161	184
Κανονικά εγγεγραμμένοι μεταπτυχιακοί φοιτητές	388	276	313	253
Υποψήφιοι διδάκτορες	167	153	162	140
Γενικό Σύνολο	2.469	2.119	2.065	1.995

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ανωτέρω Πίνακα, καθώς και του Πίνακα IV.3, ο οποίος περιλαμβάνει αναλυτικά στοιχεία ανά Τμήμα, ο αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών στα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος κατά την περίοδο 2010-2013 παρουσιάζει σχεδόν σταθερά επίπεδα, με μικρές διακυμάνσεις. Διαφοροποίηση παρουσιάζει μόνο το Τμήμα της Γεωγραφίας, το οποίο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 εμφανίζει αυξημένη εισροή φοιτητών. Ωστόσο, και στα τέσσερα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 σημειώνεται αλματώδης αύξηση του αριθμού των νεοεισαχθέντων φοιτητών στα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στα επιμέρους Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου παρουσιάζει επίσης αυξητική τάση κατά τη διάρκεια της περασμένης τετραετίας

(2010/11-2013/14), μικρότερη ή μεγαλύτερη αναλόγως το Τμήμα.

Όσον αφορά στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος, ο συνολικός αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών παρουσιάζει σταδιακή αύξηση κατά τη διάρκεια της τελευταίας τετραετίας. Ειδικότερα σε όλα τα Τμήματα παρουσιάζεται αυξητική τάση με μόνη εξαίρεση το ΠΜΣ “Βιώσιμη Ανάπτυξη” του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, το οποίο εμφανίζει μία μείωση μετά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11.

B.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος

B.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος;

Αποστολή του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι:

- α) Η παροχή ανώτατης παιδείας υψηλής ποιότητας και η προαγωγή της επιστήμης, μέσω της αδιάσπαστης ενότητας των σπουδών και της έρευνας.
- β) Η παραγωγή και μετάδοση της γνώσης και της καινοτομίας μέσω της έρευνας και της διδασκαλίας.
- γ) Η συμβολή στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών που συνεισφέρουν στην κοινωνία και στη χώρα με επιστημονική και επαγγελματική επάρκεια, υπευθυνότητα και σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.
- δ) Η συμβολή, μέσω της επιστήμης, στην ανάπτυξη της χώρας, της κοινωνίας και του επιπέδου διαβίωσης των πολιτών.

Η λειτουργία του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου βασίζεται στη δημοκρατική και δημιουργική συνεργασία όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, με βάση τις αρχές του Κράτους Δικαίου και το σεβασμό των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων τους, στο πλαίσιο των επιταγών του Συντάγματος, των νόμων που διέπουν τη λειτουργία των Α.Ε.Ι., των διατάξεων του νέου Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος.

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιδιώκει να:

- α) Προάγει την αριστεία στην εκπαίδευση και την έρευνα και να διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη υψηλής στάθμης νέων επιστημόνων.
- β) Προωθεί τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία.
- γ) Συμβάλλει στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση.
- δ) Μεριμνά για τους φοιτητές του, υποστηρίζοντάς τους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.
- ε) Μεριμνά για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του, σε αλληλεπίδραση με την αγορά εργασίας.
- στ) Διευρύνει συνεχώς τη διεθνή του παρουσία και τη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή.
- ζ) Προωθεί τις αρχές της ακαδημαϊκής ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία, του σεβασμού της ακαδημαϊκής δεοντολογίας, της διαφάνειας, της αμεροληψίας και της αξιοκρατίας.
- η) Βελτιώνει συνεχώς την οργάνωση και τη λειτουργία του.

B.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες:

- Θεωρητική Κατάρτιση
- Τεχνολογική Κατάρτιση
- Αριστεία στην Έρευνα
- Αριστεία στην Εκπαίδευση
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση
- Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Κύριος και πάγιος στόχος του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είναι η αξιοποίηση και ενίσχυση τόσο του επιστημονικού και ερευνητικού, όσο και του διοικητικού προσωπικού που το στελεχώνει για την ανάπτυξη νέων φιλόδοξων εκπαιδευτικών, ερευνητικών και κοινωνικών δράσεων. Το ίδιο ισχύει και για τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, τις υποδομές, αλλά και τους εργαστηριακούς χώρους και αίθουσες διδασκαλίας προκειμένου να βελτιωθεί η παρεχόμενη θεωρητική και τεχνολογική κατάρτιση.

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο πραγματοποιείται εκπαίδευση και έρευνα υψηλού επιπέδου και κύριο στόχο του Ιδρύματος αποτελεί η προώθηση της αριστείας στα γνωστικά πεδία που καλύπτει. Εστίες αριστείας έχουν αναπτυχθεί ήδη σε επιμέρους προγράμματα σπουδών, ενώ παράλληλα ενισχύεται η προώθηση της αριστείας μέσω των διαφόρων υποτροφιών που παρέχονται. Υπάρχει όμως περιθώριο περαιτέρω ανάπτυξης, εξέλιξης και διεύρυνσης των σχετικών δράσεων ώστε να επιτευχθούν ακόμα μεγαλύτερα και σημαντικότερα αποτελέσματα και να αναδειχθεί περαιτέρω το έργο του Ιδρύματος.

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του Πανεπιστημίου ανά κατηγορία αναλύονται ακολούθως.

Θεωρητική Κατάρτιση

Ένας από τους σημαντικότερους στόχους του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είναι η διαρκής βελτίωση της παρεχόμενης θεωρητικής κατάρτισης των φοιτητών σε όλα τα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται η διαρκής αναμόρφωση και ο εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, με γνώμονα την ανάπτυξη σπουδών που ανταποκρίνονται στις αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης ακαδημαϊκής πραγματικότητας, η σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, η ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα τους, η συνεχής αξιολόγηση, η ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας. Επιδιώκεται επίσης η περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης.

Τεχνολογική Κατάρτιση

Άλλος στόχος είναι η περαιτέρω ενίσχυση της τεχνολογικής κατάρτισης των φοιτητών και η επέκταση της χρήσης των νέων τεχνολογιών σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται, εκτός από την ήδη υφιστάμενη εκπαίδευσή τους μέσω σχετικών μαθημάτων (όχι μόνο στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, αλλά και στα άλλα Τμήματα), η αύξηση της χρήσης της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, των ανοικτών ψηφιακών μαθημάτων, καθώς και η ακόμα μεγαλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών στη χρήση νέων τεχνολογιών για την εκπόνηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών, καθώς και ερευνών. Σε γενικές γραμμές,

επιδιώκεται οι φοιτητές να καταστούν ικανοί να αξιοποιούν τις δυνατότητες της εξέλιξης της τεχνολογίας με ένα δυναμικό και συνεχώς εξελισσόμενο τρόπο.

Αριστεία στην Έρευνα

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο πραγματοποιείται εν γένει έρευνα υψηλού επιπέδου, όπως είναι γνωστό από τα στοιχεία που δίνει στη δημοσιότητα το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, και κύριο στόχο του Ιδρύματος αποτελεί η προώθηση της αριστείας στον τομέα αυτό. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται η περαιτέρω ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων, η ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ και του λοιπού διδακτικού προσωπικού, καθώς και μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών, σε ερευνητικές δράσεις, όπως και η ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Στόχος είναι η διεύρυνση των ερευνητικών δράσεων, ώστε να επιτευχθούν ακόμα μεγαλύτερα και σημαντικότερα αποτελέσματα και να αναδειχθεί περαιτέρω το έργο του Ιδρύματος.

Αριστεία στην Εκπαίδευση

Εστίες αριστείας έχουν αναπτυχθεί ήδη σε επιμέρους προγράμματα σπουδών, ενώ παράλληλα ενισχύεται η προώθηση της αριστείας μέσω των διαφόρων υποτροφιών που παρέχονται, όπως:

- α. Υποτροφία Γεωργίου Καραμπατζού, η οποία παρέχεται στον αριστούχο απόφοιτο των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος και στους φοιτητές του ΠΜΣ "Πληροφορική και Τηλεματική" του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής.
- β. Υποτροφία Αναστασίου Τσίτουρα, η οποία παρέχεται ετησίως στον αριστούχο φοιτητή του ΠΜΣ "Βιώσιμη Ανάπτυξη" του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας.
- γ. Αριστεία επίδοσης και υποτροφία στους φοιτητές του ΠΜΣ "Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή" του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής.
- δ. Υποτροφίες του Ιδρύματος Σπύρου Χαροκόπου και Ευανθίας Χαροκόπου- Πετρούτση σε αριστούχους φοιτητές όλων των Τμημάτων.

Στόχος του Ιδρύματος είναι η περαιτέρω ενίσχυση της αριστείας στην εκπαίδευση.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Στόχος του Ιδρύματος είναι ο εκσυγχρονισμός των υπαρχόντων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και η βελτίωση του επιπέδου σπουδών τους. Για το σκοπό αυτό επιδιώκεται η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ του προσωπικού του Πανεπιστημίου, αλλά και με επιστήμονες από άλλα ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, καθώς και με νέους επιστήμονες. Επιδιώκεται επίσης η διεύρυνση των προγραμμάτων μερικής φοίτησης και χρήσης της τηλεεκπαίδευσης.

Στόχος είναι και η δημιουργία νέων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών τόσο ενδοπανεπιστημιακών – διατμηματικών όσο και διαπανεπιστημιακών, σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της ημεδαπής και της αλλοδαπής, μέσω και της αξιοποίησης των μνημονίων επιστημονικής συνεργασίας με Πανεπιστήμια της ημεδαπής και της αλλοδαπής που έχουν ήδη συναφθεί, καθώς και με άλλες συνεργασίες που θα προκύψουν στο μέλλον. Τα νέα προγράμματα θα είναι αυτοχρηματοδοτούμενα, όπως και τα ήδη υπάρχοντα, και επιδιώκεται να καλύπτουν νέα καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα που θα ανταποκρίνονται στις επιστημονικές εξελίξεις και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση

Στόχο του Πανεπιστημίου αποτελεί η περαιτέρω ανάπτυξη της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησής του. Σημαντική προτεραιότητα αποτελεί η προβολή του Πανεπιστημίου σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο μέσω περαιτέρω ανάπτυξης συνεργασιών με ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής και μέσω δράσεων που θα καταστήσουν περισσότερο γνωστό το Πανεπιστήμιο και το έργο του. Η Εξωστρέφεια και η Διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου αναπτύσσονται με βάση τους εξής άξονες:

α) *Το πρόγραμμα ERASMUS*. Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο μέσω των επιμέρους Τμημάτων του έχει ήδη συνάψει συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS και έχει δραστηριοποιηθεί σε ικανοποιητικό βαθμό στις δράσεις του. Στόχος είναι η αύξηση των συνεργασιών και η ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών, του διδακτικού, καθώς και του διοικητικού προσωπικού στο πλαίσιο του προγράμματος. Επιδιώκεται επίσης αύξηση του αριθμού των εισερχομένων φοιτητών με τη διδασκαλία μόνο στα αγγλικά μαθημάτων για τους φοιτητές του προγράμματος ERASMUS, όπως και ενίσχυση του αριθμού των εισερχομένων καθηγητών στο πλαίσιο του ανωτέρω προγράμματος.

β) *Αξιοποίηση των μνημονίων επιστημονικής συνεργασίας που έχουν συναφθεί τα τελευταία χρόνια με τα Πανεπιστημιακά και Ερευνητικά Ιδρύματα: Beijing Institute of Technology, Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Universita Della Calabria, Πανεπιστήμιο Paris-Sorbonne Abu Dhabi, καθώς και με το Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων. Τα μνημόνια αυτά αφορούν στη δημιουργία κοινών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, σε ακαδημαϊκές και ερευνητικές συνεργασίες, καθώς και σε μετακινήσεις φοιτητών και προσωπικού. Ειδικότερα, τα μνημόνια συνεργασίας προβλέπουν:*

1. Beijing Institute of Technology

Δράσεις: Κινητικότητα φοιτητών και μελών ΔΕΠ, ανταλλαγή πληροφοριών και ακαδημαϊκών πηγών κοινού ερευνητικού ενδιαφέροντος, συνεργασία με σκοπό την οργάνωση και διεξαγωγή κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και την διοργάνωση συνεδρίων.

Επίσης, το Πανεπιστήμιο του Πεκίνου παρέχει υποτροφία σε φοιτητές του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, κατόπιν αξιολόγησης.

2. Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο

Δράσεις: Υλοποίηση εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων και καινοτόμων πρωτοβουλιών, από κοινού διοργάνωση επιστημονικών και άλλων δραστηριοτήτων (π.χ. συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις, κ.τ.λ.) σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, οργάνωση και διεξαγωγή κοινών ερευνητικών προγραμμάτων, διεκδίκηση πόρων για κοινά ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα-δράσεις, συνεργασία μεταξύ του επιστημονικού προσωπικού των δύο ιδρυμάτων, ενίσχυση της επιστημονικής συνεργασίας μέσω π.χ. της ανταλλαγής δημοσιεύσεων, εκπαιδευτικού υλικού, δεδομένων κ.ά., μεταφορά τεχνογνωσίας σε ειδικά θέματα (π.χ. πλατφόρμα τηλεσυμβουλευτικής), συνεργασία σε κοινές δράσεις (π.χ. υπηρεσίες τηλεσυμβουλευτικής), συνεργασία του Κέντρου

Ψυχολογικής Συμβουλευτικής και Στήριξης Φοιτητών του ΕΑΠ και του Κέντρου Συμβουλευτικής Φοιτητών του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

3. Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δράσεις: Συνεργασία σε όλους του τομείς όπου υπάρχει κοινό εκπαιδευτικό, επιστημονικό και ερευνητικό ενδιαφέρον με γνώμονα την αριστεία, ανάπτυξη και συνδιοργάνωση κοινών προγραμμάτων μεταπτυχιακών ή/και προπτυχιακών σπουδών και συνεπίβλεψη διδακτορικών, ανάπτυξη και διοργάνωση θερινών εκπαιδευτικών σεμιναρίων, ανάπτυξη και διοργάνωση μεταπτυχιακών εξ' αποστάσεως προγραμμάτων και προγραμμάτων δια βίου μάθησης, αξιοποίηση του θεσμού του επισκέπτη καθηγητή για τη διοργάνωση διαλέξεων, τη διδασκαλία μαθημάτων κ.τ.λ., διοργάνωση κοινών επιστημονικών δραστηριοτήτων, ενίσχυση της επιστημονικής συνεργασίας μέσω ανταλλαγής δημοσιεύσεων, εκπαιδευτικού υλικού, τεχνογνωσίας και δεδομένων, συνεργασία μεταξύ των ερευνητικών ομάδων, κέντρων και εργαστηρίων των Ιδρυμάτων, υποβολή κοινών προτάσεων στο πλαίσιο "Horizon 2020", υποβολή κοινών προτάσεων σε διεθνείς οργανισμούς, διασύνδεση, δικτύωση και συνεργασία των Βιβλιοθηκών των Ιδρυμάτων, αξιοποίηση του προγράμματος ERASMUS+ και ανταλλαγή μελών ΔΕΠ, λοιπού διδακτικού και διοικητικού προσωπικού και φοιτητών για την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων.

Επίσης, συνεργασία των αρμόδιων γραφείων των δυο Ιδρυμάτων με στόχο την βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των Ιδρυμάτων σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο, τη δικτύωση των ερευνητικών εργαστηρίων των Ιδρυμάτων και την αξιοποίηση των υποδομών και της τεχνογνωσίας από τους φορείς που τα Ιδρύματα είναι εγκατεστημένα και την προώθηση διεθνών δικτύων που θα διευκολύνουν και θα προάγουν την έρευνα.

Τέλος, συνεργασία των αρμόδιων γραφείων των δύο Ιδρυμάτων με στόχο τη θεωρητική και πρακτική άσκηση των φοιτητών, τη διασύνδεση των Ιδρυμάτων με τους κοινωνικούς και οικονομικούς φορείς απασχόλησης και ανάπτυξης και την επαγγελματική προοπτική των αποφοίτων.

4. Universita Della Calabria

Δράσεις: Κινητικότητα φοιτητών, μελών ΔΕΠ και ερευνητών.

5. Πανεπιστήμιο Paris Sorbonne Abu Dhabi

Δράσεις: Κινητικότητα φοιτητών, μελών ΔΕΠ και ερευνητών, ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών και συνεπίβλεψη διδακτορικών, ανάπτυξη κοινών δράσεων όπως σεμινάρια, συμπόσια, ερευνητικές ομάδες και δημοσιεύσεις και ανταλλαγή πληροφοριών και ακαδημαϊκών πηγών κοινού ερευνητικού ενδιαφέροντος.

6. Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων, όργανο του Διεθνούς Κέντρου Ανωτάτων Μεσογειακών Αγρονομικών Σπουδών.

Δράσεις: Συνεργασία σε τομείς στους οποίους υπάρχει κοινό εκπαιδευτικό, επιστημονικό και ερευνητικό ενδιαφέρον με γνώμονα την αριστεία, οργάνωση κοινών μεταπτυχιακών

σεμιναρίων, οργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων, ενίσχυση ευρύτερων παιδαγωγικών και πολιτιστικών ανταλλαγών φοιτητών και μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, αξιοποίηση του θεσμού του επισκέπτη καθηγητή για τη διοργάνωση διαλέξεων και τη διδασκαλία μαθημάτων, συνεργασία, δικτύωση και αξιοποίηση υπαρχόντων υποδομών και τεχνογνωσίας, ενίσχυση της επιστημονικής συνεργασίας μέσω δημιουργίας από κοινού αποθετηρίου δημοσιεύσεων, εκπαιδευτικού υλικού, τεχνογνωσίας και δεδομένων, υποβολή κοινών ερευνητικών προτάσεων για χρηματοδότηση σε εθνικούς και διεθνείς φορείς, συνεργασία σε ζητήματα αξιοποίησης και διάχυσης του παραγόμενου επιστημονικού έργου των συμφωνούντων μερών προς άμεσο όφελος της κοινωνίας και ανταλλαγή καλών πρακτικών στρατηγικής συνεργασιών με τις τοπικές κοινωνίες και του εθνικούς φορείς.

γ) *Επιδίωξη σύναψης συνεργασιών και με άλλα ιδρύματα.* Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει για το Πανεπιστήμιο ο χώρος της Μέσης Ανατολής καθώς και της Κίνας, όπου υπάρχουν δυνατότητες περαιτέρω ανάπτυξης των συνεργασιών του Πανεπιστημίου. Στο μέλλον θα μπορούσε να αναπτυχθούν και συνεργασίες με το χώρο των Βαλκανίων, όπως π.χ. με τη Ρουμανία, με την οποία το Πανεπιστήμιο έχει ιστορικούς δεσμούς (στη χώρα αυτή έδρασε ο Παναγής Χαροκόπος) και έχει ήδη πραγματοποιήσει συνεργασίες.

Επίσης, όσον αφορά στην εξωστρέφεια και διεθνοποίηση των σπουδών, αρκετά Προγράμματα Σπουδών συμπεριλαμβάνουν στο σχεδιασμό τους την υλοποίηση αγγλόφωνων μαθημάτων αλλά και στους μακροπρόθεσμους στόχους τους την υλοποίηση αγγλόφωνων προγραμμάτων, καθώς επίσης και την ανάπτυξη διατμηματικών ΠΜΣ, είτε ενδοπανεπιστημιακών είτε σε συνεργασία με άλλα εθνικά και διεθνή Ιδρύματα.

Συμβολή στην Περιφερειακή ανάπτυξη

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιδιώκει με την ενίσχυση των πάσης φύσεως συνεργασιών και την εφαρμογή των καλών καινοτόμων πρακτικών που αναδεικνύονται μέσα από την ερευνητική και εκπαιδευτική λειτουργία και το έργο του να συμβάλει στην Περιφερειακή Ανάπτυξη. Ενδιαφέρεται ιδιαίτερα για την ενίσχυση δράσεων με στόχο τη σύνδεση με την κοινωνία, σε τοπικό και εθνικό επίπεδο μέσα από πολιτιστικές δραστηριότητες, επιμορφωτικές δράσεις, δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς σε αντικείμενα που θεραπεύει, με αξιοποίηση του προσωπικού του, των φοιτητών και των αποφοίτων του. Οι βασικοί άξονες στους οποίους αναπτύσσεται η συμβολή του Πανεπιστημίου στην Περιφερειακή ανάπτυξη περιλαμβάνουν περιβαλλοντικές δράσεις, συμβουλές για τη διατροφή, για τα οικονομικά της οικογένειας, για τις έξυπνες πόλεις κ.ά.

Συνολικά, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιδιώκει να αναπτυχθεί περαιτέρω με βάση ένα «όραμα παιδείας», που θα το καταστήσει ένα πρότυπο ελληνικό πανεπιστήμιο, το οποίο θα ξεχωρίζει ως μονάδα ακαδημαϊκού πολιτισμού, ποιότητας και αριστείας.

B.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);

Οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Αποστολή του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι: α) η μελέτη και η επιστημονική έρευνα θεμάτων που αφορούν τη δομή, τη λειτουργία και το ρόλο της σύγχρονης οικογένειας, την ποιότητα ζωής των μελών της, καθώς και τη συμβολή της στους τομείς της κοινωνικο-οικονομικής και πολιτισμικής ανάπτυξης και της διαπαιδαγώγησης των ατόμων, β) η εκπαίδευση φοιτητών σε θέματα σχετικά με τα αντικείμενα αυτά, με στόχο να αποκτήσουν πολύπλευρες γνώσεις και δεξιότητες και να καταστούν ικανοί να προσφέρουν υπηρεσίες στους τομείς της οικογενειακής αγωγής, της εκπαίδευσης, της οικονομίας και της διαχείρισης του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος.

Η έννοια του όρου «ποιότητα ζωής» άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των δραστηριοτήτων των μελών μιας οικογένειας (εισόδημα, οικονομική διαχείριση, καταναλωτική συμπεριφορά, επαγγελματική δραστηριότητα, παραγωγή, επενδύσεις, κατοικία, διατροφή, περιβάλλον, πολιτισμός, διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις), καθώς και των αλληλεπιδράσεών τους, οι οποίες συντελούν στη διασφάλιση της σωματικής και της ψυχικής υγείας τους.

Στο πλαίσιο αναμόρφωσης της αποστολής του Τμήματος θα διευρυνθούν οι επαγγελματικοί ορίζοντες των αποφοίτων του, οι οποίοι δεν θα περιορίζονται στη διδασκαλία του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, που παραμένει κύρια αρμοδιότητα όλων των κατόχων πτυχίου του Τμήματος, ανεξάρτητα από οποιαδήποτε επιμέρους εξειδίκευση ακολουθήσουν. Αποκτώντας, όμως, οι απόφοιτοι του Τμήματος δευτερεύουσες ειδικότητες μπορούν, επιπρόσθετα, να καλύπτουν:

1. Ανάγκες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που αφορούν: α) στη διδασκαλία και άλλων μαθημάτων, β) στην ανάληψη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (projects), οι οποίες προϋποθέτουν συνδυασμό οικονομικών, ψυχοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών και πολιτισμικών γνώσεων, και γ) στη διδασκαλία του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας στη Δευτεροβάθμια Ειδική Εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση.

2. Τομείς της αγοράς που αφορούν στην παροχή υπηρεσιών σε αντικείμενα που θεραπεύονται από το Τμήμα.

Γενικοί άξονες της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Οι γενικοί άξονες της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος για το διάστημα 2014-2020 συνοψίζονται στα εξής:

- Προσαρμογή της φιλοσοφίας και δομής του Τμήματος στις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις.
- Διεύρυνση των δυνατοτήτων απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος. Αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού πλαισίου με την αγορά εργασίας, περαιτέρω αξιοποίηση και διεύρυνση της Πρακτικής Άσκησης, η οποία πραγματοποιείται

πέραν των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε ιδρύματα Ειδικής Αγωγής, καθώς και σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

- Αξιοποίηση του υπάρχοντος προσωπικού και της εμπειρίας που έχει αποκτηθεί από την υπερεικοσαετή λειτουργία του Τμήματος. Επίσης, περαιτέρω ενίσχυση των συνεργασιών μεταξύ του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας με ακόμα μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών και βιωματικών – φροντιστηριακών ασκήσεων και δραστηριοτήτων.
- Ενίσχυση της έρευνας και των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών.
- Ενίσχυση των συνεργασιών του Τμήματος με ομόλογα ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- Αύξηση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά και άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα.
- Μεγαλύτερη σύνδεση με τον κοινωνικο-οικονομικό περίγυρο και επαρκέστερη ανταπόκριση στις ανάγκες της εξελισσόμενης αγοράς εργασίας. Ενίσχυση των δράσεων Δια Βίου Μάθησης (σεμινάρια, ημερίδες, κ.ά.), στα οποία το Τμήμα διαθέτει μεγάλη εμπειρία. Συνεργασία με το Σύλλογο Αποφοίτων για περαιτέρω κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, καθώς και για επιμόρφωσή τους. Ενίσχυση της διοργάνωσης Διεθνών και Πανελληνίων Συνεδρίων σε θέματα σχετικά με τα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.
- Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS + και των σχετικών δράσεών του, ειδικότερα της Πρακτικής Άσκησης. Αύξηση του αριθμού των εισερχομένων φοιτητών με τη δημιουργία αμιγούς αγγλόφωνου προγράμματος διδασκαλίας μαθημάτων για τους φοιτητές αυτούς. Ενίσχυση επίσης του αριθμού των εισερχομένων καθηγητών στο πλαίσιο του ανωτέρω προγράμματος.

Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας - Διατροφής

Η αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων οι οποίοι θα εφαρμόζουν την Επιστήμη της Διαιτολογίας και της Διατροφής για τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών και της διατροφικής κατάστασης τόσο μεμονωμένων ατόμων, όσο και ομάδων του πληθυσμού, υγιών ή ασθενών, π.χ. νεογνών, βρεφών, παιδιών, και εφήβων, αθλουμένων καθώς και ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι βασικοί άξονες του στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής.

Νέες εκπαιδευτικές δράσεις και πρωτοβουλίες

Η αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, με στόχο να συγκλίνει με τις ανάγκες της κοινωνίας, αλλά και τις εξελίξεις της επιστήμης, είναι μια πάγια και άμεση ανάγκη όλων των πανεπιστημιακών και τεχνολογικών τμημάτων της χώρας. Η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών. Οι άξονες που θα κινηθεί το Τμήμα υπαγορεύονται από το θεσμικό του ρόλο, που είναι η προαγωγή της υγείας, η διατήρηση αυτής, αλλά και η θεραπεία ασθενειών, δια μέσω της διατροφής. Στο αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών να προστεθούν και πιο γενικού

ενδιαφέροντος μαθήματα, π.χ. ανθρωπιστικά μαθήματα ή/και μαθήματα ιστορίας/φιλοσοφίας της επιστήμης. Στο πνεύμα αυτό το Τμήμα έχει ως στόχο να επανεξετάσει άμεσα το Πρόγραμμα Σπουδών, με σκοπό να επιφέρει βελτιώσεις, λαμβάνοντας υπόψη και τη γνώμη των φοιτητών. Επίσης, στους στόχους του Τμήματος είναι και η παράλληλη ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ο πειραματισμός με τις νέες τεχνολογίες, ώστε να αποκτηθεί εμπειρία και να ενσωματωθούν σταδιακά στην προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση, αλλά και συμπληρωματικά στη δια βίου μάθηση. Σε όλα τα ανωτέρω βασική προϋπόθεση είναι και η προσέλκυση υποψηφίων φοιτητών υψηλής ποιότητας.

Η ανάπτυξη αγγλόφωνου προγράμματος σπουδών είναι ένας μακροπρόθεσμος στόχος του Τμήματος, ο οποίος στοχεύει στην εξωστρέφεια και αναζήτηση νέων πόρων. Το πρόγραμμα θα μπορούσε να εστιαστεί στο χώρο της Διατροφής του Ανθρώπου, και της Επιστήμης των Τροφίμων, και θα έχει ως στόχο να προσελκύσει φοιτητές, κυρίως, από τις βαλκανικές, μεσο-Ανατολικές και Μεσογειακές χώρες, όπου υπάρχει σχετική έλλειψη του αντικειμένου. Ειδικό χαρακτηριστικό του αγγλόφωνου προγράμματος θα μπορούσε να είναι η ανάδειξη του σε πρόγραμμα εξειδικευμένο στη Μεσογειακή διατροφή, ιδιαιτερότητα που θα του προσδώσει ανταγωνιστικά χαρακτηριστικά σε διεθνές επίπεδο.

Η επέκταση και ενδυνάμωση της πρακτικής άσκησης στους νέους της άξονες στη βιομηχανία, στους χώρους εστίασης αλλά και στην κοινότητα. Καθώς επίσης και η ενίσχυση της όσον αφορά την κλινική προσέγγιση της διατροφής, η οποία χαρακτηρίζει και διαφοροποιεί το Τμήμα από άλλα αντίστοιχα και έχει δώσει υψηλούς δείκτες ερευνητικής αριστείας

Η ανάπτυξη της δια βίου μάθησης είναι ένας ακόμα μεσοπρόθεσμος στόχος του Τμήματος, που συνάδει και με το πνεύμα της ισχύουσας νομοθεσίας. Η ευαισθητοποίηση και επικαιροποίηση των γνώσεων των διαφόρων επαγγελματιών υγείας που είναι οι κύριοι αρμόδιοι για την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης χρόνιων νοσημάτων, σε σχέση με τη συμβολή της διατροφής στην εμφάνιση και εξέλιξη τους, κρίνεται αναγκαία και αποτελεί στόχο του Τμήματος. Στο πλαίσιο της επικαιροποίησης των γνώσεων, το Τμήμα μπορεί να αναπτύξει δράσεις στον τομέα των τροφίμων και τη σχέση τους με την υγεία, τόσο με τη μορφή σεμιναρίων, όσο και με την μορφή οργανωμένων προγραμμάτων σπουδών, υπό τη σκέπη ενός Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης του Πανεπιστημίου.

Επίσης η επικαιροποίηση των γνώσεων στον τομέα της τεχνολογίας τροφίμων, της ασφάλειας και της ποιότητάς τους, είναι άλλη μία σημαντική συνιστώσα που θα μπορούσε να καλύψει μεσοπρόθεσμα το Τμήμα, συμβάλλοντας αφενός στη βελτίωση και καλύτερη προώθηση των προϊόντων διατροφής στη χώρα και αφετέρου στη διάχυση των σχετικών γνώσεων αρχικά προς τους λειτουργούς υγείας και εν συνεχεία προς τον πληθυσμό, προκειμένου οι εξελίξεις και στην επιστήμη των Τροφίμων να φτάσουν στον τελικό αποδέκτη, τον καταναλωτή, και την προάσπιση της υγείας του.

Η σύσταση θερινού σχολείου δύο ή τριών εβδομάδων, με τη χρήση και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, που θα απευθύνεται σε επιστήμονες και επαγγελματίες διαφόρων κλάδων του χώρου της υγείας, της διατροφής και των τροφίμων, σε συν-διοργάνωση και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου, είναι ένας ακόμα μεσοπρόθεσμος στόχος του Τμήματος, που θα μπορούσε να

αποφέρει και οικονομικά οφέλη. Σε αυτή τη βάση θα μπορούσε να γίνει και η καθιέρωση βραχύχρονων εκπαιδευτικών σεμιναρίων διατροφής, τα οποία θα απευθύνονται σε σχολεία και στο ευρύ κοινό. Επίσης, προτείνεται η ανάπτυξη ηλεκτρονικής πύλης διατροφής, η οποία θα λειτουργεί ως ένα αξιόπιστο μέσο μεταφοράς και εκλαΐκευσης της επιστημονικής διατροφικής γνώσης στο ευρύ κοινό. Ο συντονισμός της θα μπορούσε να γίνει σε συνεργασία με το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής του Πανεπιστημίου.

Η ανάπτυξη ενδοπανεπιστημιακού, διατμηματικού ΠΜΣ, με σκοπό την δημιουργία συνεργειών εντός του Πανεπιστημίου, και με δυνητικές κατευθύνσεις, π.χ. Ανθρωπογεωγραφία της Διατροφής (σε συνεργασία με τα Τμήματα Γεωγραφίας και Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας) ή Νέες Τεχνολογίες στη διδασκαλία, έρευνα και εφαρμογή της διατροφικής επιστήμης (π.χ. σε συνεργασία με το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής), είναι ένας ακόμα μεσοπρόθεσμος στόχος. Στη λογική αυτή, είναι και η αναζήτηση συνεργασιών για την ανάπτυξη καινούργιων ΠΜΣ σε συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Οι συνεργασίες με άλλα Τμήματα ελληνικών, αλλά και διεθνών Πανεπιστημίων είναι στους άμεσους στόχους του Τμήματος. Μέχρι στιγμής, οι συνεργασίες είναι σε μεμονωμένο επίπεδο μελών ΔΕΠ, ή ομάδων μελών ΔΕΠ με στελέχη άλλων ιδρυμάτων ή στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS. Στόχος είναι η ανάπτυξη ερευνητικού, αλλά και εκπαιδευτικού σχεδίου, σε σταθερή βάση, με Τμήματα ΑΕΙ που χρειάζονται τη γνώση της διαιτολογίας και της διατροφής. Με τον τρόπο αυτό, και το Τμήμα θα αποκτήσει πρόσβαση σε γνώση που δεν είναι οικεία, και η οποία θα το ωφελήσει στην ενδυνάμωση του ρόλου του στην κοινωνία. Σε αυτό το πνεύμα το Τμήμα θα κινηθεί άμεσα και στην ανάπτυξη διμερών συμβάσεων ERASMUS, κυρίως με Πανεπιστήμια που προσφέρουν διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα και οργανωμένη προβολή του Τμήματος σε αυτά με σκοπό την αύξηση των εισερχομένων φοιτητών.

Προώθηση έρευνας στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής

Στο Τμήμα πραγματοποιείται έρευνα υψηλού επιπέδου, υπάρχουν όμως πάντα περιθώρια βελτίωσης για την προώθηση της, ιδιαίτερα με την συμμετοχή του Τμήματος σε διεθνείς ερευνητικές ομάδες. Στο πλαίσιο αυτό θα μπορούσαν να εξετασθούν και συγκεκριμένοι στόχοι ερευνητικής δραστηριότητας για τους οποίους θα αναζητηθούν χορηγοί από το χώρο π.χ. της φαρμακευτικής βιομηχανίας, της βιομηχανίας τροφίμων, της εστίασης, κλπ.

Η δημιουργία εργαστηρίου πειραματικής κουζίνας θα μπορούσε να αποτελέσει ένα ακόμα μεσοπρόθεσμο άξονα ερευνητικής ανάπτυξης. Ένα χώρος με επαγγελματικό εξοπλισμό κουζίνας όπου θα γίνεται πειραματική έρευνα και εκπαίδευση των φοιτητών πάνω στους τρόπους προετοιμασίας του φαγητού, υγιεινή στην εστίαση και τη γαστρονομία (culinary research). Τα προαναφερθέντα, σε συνδυασμό με την μελέτη της μεσογειακής διατροφής, μπορούν να συμβάλλουν στην προσπάθεια για αναβάθμιση του τουριστικού προϊόντος της χώρας και την οικονομική στήριξη των τοπικών κοινωνιών.

Προώθηση αριστείας Τμήματος

Η προώθηση της αριστείας αποτελεί κύριο στόχο του Τμήματος, έχοντας ήδη θεσπίσει αριστεία

επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών. Στόχος του Τμήματος είναι να θεσπίσει και υποτροφίες για τη φοίτηση στο οικείο ΠΜΣ σε αριστούχους αποφοίτους του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Επιπλέον μηχανισμός επιβράβευσης των αρίστων είναι και η χρηματοδότηση της παρουσίασης των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους μέσω συνεδρίων και επιστημονικών περιοδικών. Στόχος είναι αυτή η δράση να ενισχυθεί στο άμεσο μέλλον.

Προσανατολισμός νέων θέσεων προσωπικού

Η συρρίκνωση του προσωπικού, κυρίως λόγω συνταξιοδοτήσεων ή αποχωρήσεων, αποτελεί σημαντικό πρόβλημα για το Τμήμα. Με βάση τη διαφαινόμενη καθυστέρηση στην προκήρυξη νέων θέσεων, το Τμήμα πρέπει να κινηθεί στη λύση των μετακινήσεων ή μετακλήσεων επιστημόνων από άλλα Τμήματα σε τομείς που εμπίπτουν στα αντικείμενα του Τμήματος. Πάγια είναι η ανάγκη σε νέες θέσεις, και ιδιαίτερα σε αντικείμενα που λείπουν, όπως π.χ. των νέων τεχνολογιών.

Πρόωθηση της ταυτότητας και αναγνωρισιμότητας του Τμήματος

Το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής έχει ιδιαίτερα διακριτό και αναγνωρίσιμο ρόλο στην ελληνική ακαδημαϊκή κοινότητα, αλλά και στην κοινωνία, υπάρχουν όμως σαφέστατα περιθώρια βελτίωσης στον τομέα της επικοινωνίας και της προβολής του έργου του. Για παράδειγμα, μέσω της Πρακτικής Άσκησης στην κοινότητα θα μπορούσαν να διοργανώνονται σεμινάρια ενημέρωσης του κοινού, αλλά και του επιστημονικού κόσμου σε σύγχρονα θέματα της διατροφής και της υγείας, αλλά και των τροφίμων. Στα προγράμματα ενημέρωσης του κοινού θα μπορούσαν να συμμετάσχουν και φοιτητές του Τμήματος στο πλαίσιο της διάχυσης της πληροφορίας προς την κοινωνία.

Το Τμήμα θα μπορούσε να στραφεί στην παροχή υπηρεσιών, όπως π.χ. διατροφική συμβουλευτική, ιδιαίτερα σε ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού, αλλά και συγκεκριμένες κλινικές, χημικές, βιοχημικές, γενετικές αναλύσεις (ύστερα από πιστοποίηση), διατροφική ανάλυση τροφίμων, διατροφικό περίγραμμα ανθρώπινου δυναμικού, ανάπτυξη μεθόδων και εργαλείων διατροφικής αγωγής, κ.α. Θα μπορούσε δε να προβεί ακόμη και στη διαπίστευση εργαστηριακών μεθόδων.

Η διοργάνωση ή η συν-διοργάνωση με άλλα ΑΕΙ συνεδρίων στο χώρο της διατροφής, των τροφίμων και της υγείας αποτελεί ένα ακόμα ισχυρό μέσο προώθησης της ταυτότητας και αναγνωρισιμότητας του Τμήματος. Η προβολή των συμπερασμάτων των συνεδρίων στα ΜΜΕ, μέσω συνεντεύξεων τύπου, αποτελούν άλλο ένα μέσο προβολής του ερευνητικού, και όχι μόνο, έργου του Τμήματος.

Τμήμα Γεωγραφίας

Η αποστολή του Τμήματος Γεωγραφίας είναι να συνεισφέρει στην πρόοδο της γεωγραφικής

επιστήμης μέσα από:

- α) τη διεξαγωγή έρευνας στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες που εκτείνεται από την τοπική έως την παγκόσμια κλίμακα, με έμφαση σε μια γεω-χωρική οπτική του συνεχώς μεταβαλλόμενου πλανήτη μας,
- β) την κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών έτσι ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που συνδέονται με τη συνεχιζόμενη εξέλιξη της γεωγραφικής επιστήμης, παρέχοντας τους παράλληλα μια ενδιαφέρουσα και ποιοτική εκπαιδευτική εμπειρία, και
- γ) την εφαρμογή της γεωγραφικής επιστήμης για την επίλυση κοινωνικών και περιβαλλοντικών ζητημάτων με αναφορά τόσο το Εθνικό επίπεδο όσο και την παγκόσμια κοινότητα.

Η βραχυπρόθεσμη στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος Γεωγραφίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχει ως κύρια στόχευση την όσο το δυνατό πιο αποτελεσματική αξιοποίηση των εκάστοτε διαθέσιμων πόρων, με τους οποίους το Τμήμα μπορεί να υλοποιεί δράσεις ανάπτυξης. Με αυτό ως δεδομένο, ο πρωταρχικός στόχος του Τμήματος είναι η συντήρηση των υφιστάμενων υποδομών και η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία και με τις ανάγκες για εργαστηριακή εκπαίδευση, για διεξαγωγή εκπαιδευτικών εκδρομών/επισκέψεων, εργασιών πεδίου κλπ. Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια εκσυγχρονισμού και ανανέωσης των εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών ανάλογα με τις εκάστοτε διατιθέμενες πιστώσεις.

Οι τέσσερις βασικοί άξονες του στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος Γεωγραφίας αφορούν στην:

- α) Ακαδημαϊκή ανάπτυξη,
- β) προώθηση της έρευνας,
- γ) στελέχωση του Τμήματος, και
- δ) προβολή και αναγνωσιμότητα του Τμήματος.

Οι άξονες αυτοί παρουσιάζονται αναλυτικότερα στη συνέχεια.

Ακαδημαϊκή Ανάπτυξη του Τμήματος

Η Ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος Γεωγραφίας σχετίζεται με τα προγράμματα σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, το προφίλ και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των φοιτητών του Τμήματος, με τις μεθόδους διδασκαλίας, τις μεταπτυχιακές σπουδές και τη σύνδεση των σπουδών στο Τμήμα με την αγορά εργασίας. Έτσι, η μελλοντική υλοποίηση των παρακάτω στόχων αναμένεται να βοηθήσει την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος:

- Περαιτέρω εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση των προγραμμάτων Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Προς αυτή την κατεύθυνση εργάζονται οι σχετικές επιτροπές του Τμήματος. Αυτές οι τροποποιήσεις – βελτιώσεις αναμένεται να υλοποιηθούν από το Ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και η διαμόρφωση του νέου σχήματος λειτουργίας του ΠΜΣ με την έγκριση του νέου ΦΕΚ λειτουργίας του.

- Ενέργειες με στόχευση τη μείωση του χρόνου αποφοίτησης τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Σε αυτή την κατεύθυνση εντάσσεται η ενθάρρυνση ενδιάμεσων εξεταστικών / προόδου, η ενεργή εμπλοκή των φοιτητών στα μαθήματα με την εκπόνηση εργασιών/ projects, η διενέργεια εμβόλιμων εξετάσεων για τους φοιτητές επί πτυχίω κλπ. Σημειώνεται ότι η υλοποίηση του παραπάνω στόχου με τις αντίστοιχες ενέργειες θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη την παράλληλη διατήρηση της παρεχόμενης ποιότητας σπουδών.
- Εμπέδωση και εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας εκτός της συμβατικής διδασκαλίας από την έδρα. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών (όπως είναι για παράδειγμα η ηλεκτρονική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης e-class), αλλά και η διενέργεια εκδρομών/ επισκέψεων στο πεδίο στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελούν ενέργειες προς αυτή την κατεύθυνση. Ήδη από το Ακαδ. Έτος 2011-2012 το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών εμπλουτίστηκε με μαθήματα στα οποία οι εκδρομές και η εργασία πεδίου αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα έχουν ήδη αρχίσει να υλοποιούνται δράσεις κατασκευής οπτικοακουστικού εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. βιντεοσκοπημένα μαθήματα) τα οποία θα υποστηρίζουν συμπληρωματικά την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού πλαισίου με την αγορά εργασίας. Η ενίσχυση του ρόλου της Πρακτικής Άσκησης και συμμετοχή όλο και περισσότερων φοιτητών σε αυτήν, η κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος Γεωγραφίας, η ανάπτυξη δράσεων υποστήριξης της δυνατότητας απασχόλησης αποφοίτων του Τμήματος Γεωγραφίας στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι μερικές από τις δράσεις αυτού του τύπου. Ήδη η δυνατότητα παροχής στους φοιτητές που το επιθυμούν του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Επάρκειας, μετά από την παρακολούθηση με επιτυχία σχετικού κύκλου μαθημάτων, θα παρέχεται από το τρέχον Ακαδημαϊκό έτος.
- Προώθηση πρωτοβουλιών όπως “students day” και/ η βραβείων για τις καλύτερες διπλωματικές εργασίες και δράσεις φοιτητών σε διάφορα πεδία (έρευνα, patents, εκπαίδευση, αλληλεγγύη, περιβάλλον, πρωτοβουλίες γειτονίας, κοκ).
- Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών για παράδειγμα μέσα από τα προγράμματα ERASMUS, ERASMUS +, Intensive Programme, European Module κλπ. Για τα επόμενα 5 χρόνια, μια από τις βασικές επιδιώξεις του Τμήματος είναι η διατήρηση και διεύρυνση της διεθνούς απήχησης του Τμήματος και η προσέλκυση και ξένων φοιτητών/-ριών κυρίως στα μεταπτυχιακά μας προγράμματα μέσω της παροχής μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα.

Τέλος οι άμεσες μελλοντικές δράσεις για τη μελλοντική Ακαδημαϊκή Ανάπτυξη του Τμήματος είναι:

- Η θεσμική ίδρυση των τριών Εργαστηρίων του Τμήματος Γεωγραφίας με βάση τα κύρια αντικείμενα τα οποία θεραπεύονται στο Τμήμα (α. Φυσική Γεωγραφία και Περιβάλλον, β. Ανθρώπινη Γεωγραφία, γ. Γεωπληροφορική). Με αυτό τον τρόπο αναμένεται να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα.
- Η διαμόρφωση και υλοποίηση προτάσεων για την ενίσχυση/ εμπλουτισμό του ανθρώπινου

δυναμικού για την προαγωγή τόσο του εκπαιδευτικού έργου όσο και της έρευνας/καινοτομίας (νέα μέλη ΔΕΠ, τεχνικό προσωπικό, ερευνητές, υποψήφιοι διδάκτορες).

- Η ενθάρρυνση ερευνητικών πρωτοβουλιών των μελών ΔΕΠ και προώθηση της εξωστρέφειας του Τμήματος. Οι συνεργασίες με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς (στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς) είναι στους άμεσους στόχους του Τμήματος. Μέχρι στιγμής, οι συνεργασίες προσδιορίζονται σε επίπεδο μελών ΔΕΠ, ή ομάδων μελών ΔΕΠ με στελέχη άλλων ιδρυμάτων ή στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS. Στόχος είναι η ανάπτυξη ερευνητικών συνεργασιών σε σταθερή βάση και η αμοιβαία ανταλλαγή της σχετικής με το τμήμα τεχνογνωσίας. Η ίδρυση των εργαστηρίων του Τμήματος αναμένεται να υποβοηθήσει αυτή τη δράση. Με αυτό τον τρόπο το Τμήμα θα αποκτήσει πρόσβαση σε νέα γνώση η οποία αναμένεται να το ωφελήσει στην ανάπτυξη του. Σε αυτό το πνεύμα το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει μεγάλο αριθμό διμερών συμβάσεων ERASMUS, και έχει προετοιμάσει τη σύναψη συνεργασιών – πολλές φορές και μέσα στο πλαίσιο σχετικών μνημονίων συνεργασίας – με ερευνητικούς και άλλους φορείς (π.χ. Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, ΕΚΚΕ, WWF, ΓΥΣ, ΕΛΚΕΘΕ, ΜΑΙΧ, κλπ).

Ερευνητικό Έργο – Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

Στο Τμήμα Γεωγραφίας πραγματοποιείται έρευνα υψηλού επιπέδου, με έμφαση στους τομείς οι οποίοι αναπτύχθηκαν παραπάνω. Κύρια πηγή χρηματοδότησης είναι ο δημόσιος τομέας (και σε πολύ μικρότερο βαθμό ο ιδιωτικός τομέας) ενώ μικρό μέρος της έρευνας χρηματοδοτείται και από σχετικό πρόγραμμα του Ιδρύματος. Βασική μελλοντική επιδίωξη αποτελεί η συνέχιση αυτής της δραστηριότητας. Σημειώνεται ότι θα ενθαρρυνθεί η προώθηση της έρευνας, ιδιαίτερα με την συμμετοχή του Τμήματος σε διεθνείς ερευνητικές ομάδες αλλά και την μεγαλύτερη εσωτερική ενίσχυση της έρευνας με δράσεις του τμήματος ή/ και του Πανεπιστημίου.

Η συγγραφική δραστηριότητα των μελών του Τμήματος τα τελευταία έτη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Σταθερή επιδίωξη για το μέλλον αποτελεί η επίτευξη του στόχου των 2 δημοσιεύσεων (ανά έτος για κάθε μέλος ΔΕΠ) σε επιστημονικά περιοδικά, ενώ θα πρέπει να επισημανθεί ότι στόχευση του Τμήματος είναι να υποστηριχθεί και η συγγραφική δραστηριότητα των υποψηφίων διδασκόντων και μεταπτυχιακών φοιτητών.

Στελέχωση του Τμήματος

Ο περιορισμός του αριθμού του προσωπικού, λόγω συνταξιοδοτήσεων αποχωρήσεων, μετακινήσεων ή και αδειών άνευ αποδοχών αποτελεί σημαντικό πρόβλημα για το Τμήμα. Με βάση τη διαφαινόμενη καθυστέρηση στην προκήρυξη νέων θέσεων, το Τμήμα πρέπει να κινηθεί στη λύση των μετακινήσεων ή μετακλήσεων επιστημόνων ή και αποσπάσεων από άλλα Τμήματα, ή/ και τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε τομείς που εμπίπτουν στα αντικείμενα του Τμήματος, με έμφαση στις κατευθύνσεις στις οποίες παρατηρείται η μεγαλύτερη υποστελέχωση. Παράλληλα θα πρέπει να υποστηριχθεί ουσιαστικά στο μέλλον από μέλη ΕΤΕΠ τα οποία καλύπτουν κυρίως ευρύτερες ανάγκες του Πανεπιστημίου και να ενισχυθεί σε τεχνικό και εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΕΔΠ, ΕΤΕΠ). Αναφορικά με τη στελέχωση του Τμήματος σε μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να σημειωθεί η άμεση ανάγκη στελέχωσης στο ευρύτερο αντικείμενο της Γεωπληροφορικής.

Προβολή – Αναγνωρισιμότητα του Τμήματος

Το Τμήμα Γεωγραφίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχει πλέον αποκτήσει αρκετά σημαντική απήχηση σε εθνικό επίπεδο – αλλά και διεθνώς – η οποία και θα πρέπει να διευρυνθεί περαιτέρω. Η απήχηση αυτή έχει επιτευχθεί από τη διεθνή παρουσία των μελών ΔΕΠ σε ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα της Ευρώπης αλλά και από την ανάληψη του συντονισμού και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και την ενεργό συμμετοχή του Τμήματος σε ελληνικά και ευρωπαϊκά/διεθνή δίκτυα.

Η διοργάνωση, σε σταθερή βάση, διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου στο χώρο της Γεωγραφίας, θα αποτελούσε ένα ακόμα ισχυρό μέσο προώθησης της ταυτότητας και θα ενίσχυε την απήχηση του Τμήματος στην επιστημονική κοινότητα. Η εμπειρία από προηγούμενες παρόμοιες δράσεις του Τμήματος το οποίο διοργάνωσε και φιλοξένησε με επιτυχία ελληνικά και διεθνή συνέδρια σημαντικού κύρους δείχνει ότι τόσο η τεχνογνωσία όσο και οι υποδομές του Τμήματος είναι υψηλού επιπέδου. Οι ενέργειες για τη βελτίωση στον τομέα της επικοινωνίας/ προβολής του Τμήματος και του έργου το οποίο επιτελείται σε αυτό θα πρέπει να ενταθούν. Η αναμόρφωση του διαδικτυακού τόπου του Τμήματος, οι παρεμβάσεις με άρθρα στον τύπο για ζητήματα ευρύτερου κοινωνικού ενδιαφέροντος τα οποία άπτονται του αντικείμενου της Γεωγραφίας, και η διοργάνωση ημερίδων με γεωγραφική θεματολογία ευρύτερου ενδιαφέροντος αποτελούν παραδείγματα ενεργειών προς αυτή την κατεύθυνση σε βραχυπρόθεσμο επίπεδο.

Το μακροπρόθεσμο όραμα του Τμήματος είναι να καταφέρει μέσα από τη συνεχή, συνεπή και ποιοτική λειτουργία του, αφενός την εμπέδωση του αντικείμενου της Γεωγραφίας ως επιστημονικό πεδίο κομβικής σημασίας στην ευρύτερη Ακαδημαϊκή κοινότητα και την ελληνική κοινωνία, αφετέρου στην ανάδειξη του Τμήματος Γεωγραφίας του ΧΠ ως ένα Τμήμα πρότυπο γεωγραφικής εκπαίδευσης και έρευνας το οποίο να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος που θεραπεύει τους επιστημονικούς κλάδους της Πληροφορικής με έμφαση στις εφαρμογές Τηλεματικής, ακολουθεί την πολιτική του Πανεπιστημίου σε ότι αφορά την προαγωγή εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων. Στο πλαίσιο αυτό αποφασίστηκε η στόχευση του Τμήματος σε εφαρμοσμένη έρευνα στο χώρο της Επιστήμης των Υπολογιστών, καθώς και η εξειδίκευση του στον τομέα της Τηλεματικής. Απώτερος στόχος ήταν πάντοτε η συνεργασία του Τμήματος με τα υπόλοιπα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σε τομείς κοινού επιστημονικού ενδιαφέροντος για την προαγωγή της έρευνας σε διεπιστημονικούς τομείς.

Ειδικότερα το Τμήμα στοχεύει στη μελέτη της εφαρμογής, χρήσης και μελέτης της επίπτωσης της τεχνολογίας της Πληροφορίας σε διαφορετικούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής (γνωστική περιοχή Πληροφορικής). Για το σκοπό αυτό απαιτείται η σχεδίαση, ανάπτυξη και ολοκλήρωση πρωτότυπων μεθόδων και εργαλείων της Τεχνολογίας των Υπολογιστών και των Επικοινωνιών (ειδίκευση στην Τηλεματική).

Στο πλαίσιο αυτό, πέρα από τις βασικές γνώσεις που πρέπει να έχουν οι απόφοιτοι του στον Τομέα

της Πληροφορικής, στοχεύει να τους παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις σε τομείς που σχετίζονται με το αντικείμενο της Τηλεματικής και πιο συγκεκριμένα:

- Η παροχή e- and m- services σε διαφορετικούς τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, όπως η υγεία, οι μεταφορές, η διακυβέρνηση και το εμπόριο.
- Η ανάπτυξη τεχνολογιών και η ολοκλήρωση έξυπνων συσκευών (smart devices), όπως σένσορες ή τηλέφωνα (pervasive/ambiguous systems), και για την αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση των ανθρώπων (παραδείγματα εφαρμογών είναι το Internet of Things ή το Smart Home/Building).
- Η ολοκληρωμένη υποστήριξη καθιερωμένων περιοχών εφαρμογής της ψηφιακής τεχνολογίας, όπως η εταιρική πληροφορική, η πληροφορική υγείας, η εκπαιδευτική πληροφορική, η γεωπληροφορική και η βιοπληροφορική (πιθανά σε συνεργασία και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου μας).

Παράλληλα, μελετάται και η επίδραση της ψηφιακής τεχνολογίας στη καθημερινή ζωή και την επιχειρηματική δραστηριότητα αναδεικνύοντας τομείς, όπως η τεχνο-οικονομική ανάλυση της επίδρασης ή της υιοθέτησης τεχνολογιών και προϊόντων.

Μέσα από το πρόγραμμα σπουδών που σχεδιάστηκε στα τέσσερα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του Τμήματος έγινε προσπάθεια να καλυφθούν όλα τα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών και ταυτόχρονα να προσφερθούν στους φοιτητές του Τμήματος όλα τα απαραίτητα εφόδια για να μπορούν να είναι ανταγωνιστικοί σε ένα ραγδαία εξελισσόμενο επιστημονικό πεδίο.

Στο παγκόσμιο περιβάλλον της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Κοινωνίας της Γνώσης απαιτούνται στελέχη, τα οποία θα μπορούν να διαχειρίζονται αποδοτικά τις νέες τεχνολογίες που βασίζονται στο Διαδίκτυο και τον Παγκόσμιο Ιστό για την ανάπτυξη σύνθετων πληροφοριακών συστημάτων και την υποστήριξη προηγμένων υπηρεσιών. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος καταρτισμένοι με επιστημονική πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και έχοντας άμεση διασύνδεση με τον κάθε χώρο εφαρμογής της Πληροφορικής θα έχουν τα εφόδια να ανταποκριθούν με πλήρη επάρκεια στις ανωτέρω αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Εν γένει το σχέδιο ανάπτυξης και λειτουργίας του Τμήματος ακολούθησε την επιτυχημένη πολιτική στην οποία είχε βασιστεί και η στρατηγική ανάπτυξης των υπολοίπων προγενέστερων Τμημάτων: ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών με έμφαση στην πρακτική άσκηση, μικρός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών, υψηλού επιπέδου εργαστηριακές υποδομές, έμφαση στις μεταπτυχιακές σπουδές.

Στο πλαίσιο αυτό, με την Ίδρυση του Τμήματος, η στρατηγική του Πανεπιστημίου για την ανάπτυξη του καθορίστηκε ως ακολούθως, βασιζόμενη στο εγκεκριμένο σχέδιο ανάπτυξης («Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Ανάπτυξης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, 2002 - 2010») που εξελίσσεται σε 4 πυλώνες: Υποδομές - Στελέχωση - Οργάνωση, Εκπαίδευση, Έρευνα, Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες.

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (περίοδος 2006-2017)

Η περίοδος αυτή αντιστοιχεί σε 10 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος και θεωρείται το ελάχιστο χρονικό διάστημα κατά το οποίο μπορεί να εξαγεί κανείς ασφαλή συμπεράσματα για την πρόοδο μια ακαδημαϊκής μονάδας.

Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση

- Διασφάλιση κτηριακών υποδομών για την αποδοτική υποστήριξη όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος (εκπαιδευτικών, ερευνητικών, διασύνδεσης με την κοινωνία).
- Δημιουργία και συντήρηση όλων των απαραίτητων εργαστηριακών υποδομών για εκπαίδευση και έρευνα.
- Πλήρης Στελέχωση του Τμήματος (21 μέλη ΔΕΠ και 12 μέλη ΕΤΕΠ/ΕΕΔΙΠ).
- Οργάνωση διοικητικού έργου και εσωτερικών διαδικασιών/Διασφάλιση διαφάνειας.

Εκπαίδευση

- Υποστήριξη υψηλού επιπέδου ευέλικτων προγραμμάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Ουσιαστική διασύνδεση προγράμματος σπουδών με την αγορά εργασίας.
- Ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των προγραμμάτων σπουδών.
- Υποστήριξη τηλεκπαίδευσης/απομακρυσμένης εκπαίδευσης.

Έρευνα

- Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας και τομέων εξειδίκευσης.
- Διασφάλιση και προαγωγή της διεξαγωγής υψηλού επιπέδου έρευνας στο Τμήμα.
- Προώθηση ερευνητικών συνεργασιών σε διεθνές επίπεδο.
- Χρηματοδότηση έρευνας (μέσω ερευνητικών /αναπτυξιακών έργων) από την Ελληνική πολιτεία, την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδιωτικούς φορείς.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Καθιέρωση του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
 - ο Προβολή Τμήματος και των δραστηριοτήτων του (διοργάνωση ερευνητικών, επιχειρηματικών συνεδρίων και προβολή ιστοτόπου).
 - ο Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
 - ο Ενδυνάμωση θεσμικών συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα στην Ελλάδα και εξωτερικό.
- Καθιέρωση και προαγωγή της κινητικότητας φοιτητών, ερευνητών και μελών ΔΕΠ.
- Σύνδεση με οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον
 - ο Συστηματική επαφή με αποφοίτους – Υποστήριξη Alumni
 - ο Συμμετοχή σε δράσεις κατάρτισης
 - ο Υποστήριξη και προώθηση νεανικής επιχειρηματικότητας

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (περίοδος 2006-2012)

Η περίοδος αυτή αντιστοιχεί στα 6 πρώτα χρόνια από την ίδρυση του Τμήματος και σε 5 χρόνια λειτουργίας. Οι επιμέρους στόχοι αποτελούν εξειδίκευση των μακροπρόθεσμων στόχων για την τρέχουσα χρονική περίοδο.

Όπως ήταν αναμενόμενο έμφαση δόθηκε στις Υποδομές - Στελέχωση - Οργάνωση του Τμήματος και τη λειτουργία προγραμμάτων σπουδών, με παράλληλη μέριμνα για τους πλώνες της Έρευνας και της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας και των Συνεργασιών του Τμήματος.

Υποδομές-Στελέχωση-Οργάνωση

- Ολοκλήρωση του νέου κτιρίου του Πανεπιστημίου, που εξ αρχής είχε σχεδιαστεί ότι θα φιλοξενήσει το νέο Τμήμα.
- Εξασφάλιση χώρων για την προσωρινή φιλοξενία των δραστηριοτήτων του Τμήματος μέχρι την ολοκλήρωση του νέου κτιρίου.
- Δημιουργία όλων των απαραίτητων εργαστηριακών υποδομών για τη διευκόλυνση του διδακτικού κατά προτεραιότητα έργου.
- Άμεση στελέχωση σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με στόχο να υποστηρίζεται η αυτόνομη λειτουργία, με έμφαση στο διδακτικό έργο, και η διοίκηση του.
- Άμεση στελέχωση του Τμήματος σε διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), είναι απαραίτητο και για την εκπαίδευση και για την έρευνα δεδομένης της φύσης του αντικειμένου του Τμήματος.
- Οργάνωση διοικητικού έργου και εσωτερικών διαδικασιών (όπως π.χ. η αξιολόγηση).

Εκπαίδευση

- Οργάνωση και αξιολόγηση προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με στόχο της παροχή υψηλού επιπέδου σπουδών.
- Σύσταση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.
- Υποστήριξη του θεσμού της πρακτικής άσκησης.
- Υποστήριξη εργαστηριακής εκπαίδευσης φοιτητών στην πλειονότητα των μαθημάτων.
- Υιοθέτηση του συστήματος ECTS (καθορισμός μονάδων ECTS, έκδοση παραρτήματος διπλώματος κλπ) και υποστήριξη διαδικασίας ανταλλαγής φοιτητών Erasmus.
- Ενσωμάτωση τεχνολογιών τηλεεκπαίδευσης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Έρευνα

- Διασφάλιση της διεξαγωγής υψηλού επιπέδου ανεξάρτητης έρευνας στο Τμήμα.
- Καθορισμός Ερευνητικής Ταυτότητας και εξειδίκευσης σύμφωνα με τους στόχους του Τμήματος.
- Προσέλκυση και υποστήριξη υποψηφίων διδασκόντων.
- Χρηματοδότηση της διαδικασίας προβολής ερευνητικών αποτελεσμάτων.

- Χρηματοδότηση έρευνας (μέσω ερευνητικών /αναπτυξιακών έργων) από την Ελληνική πολιτεία, την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδιωτικούς φορείς.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Ανάδειξη της ταυτότητας του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Εγκαθίδρυση συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα στην Ελλάδα και εξωτερικό.
- Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών.
- Υποστήριξη προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών σε πλαίσιο του ERASMUS και άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Προσέλκυση επισκεπτών καθηγητών από το εξωτερικό.
- Σύνδεση με εθνικό οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Έως τώρα δεν κρίθηκαν αναγκαίες άμεσες παρεμβάσεις σε ουσιαστικά θέματα. Έμφαση δόθηκε κυρίως στις υποδομές και την οργάνωση του Ιδρύματος και το εκπαιδευτικό έργο, στα οποία ήταν εύκολο να διαπιστωθούν οι αναγκαίες παρεμβάσεις. Σε ότι αφορά στη δημοσιοποίηση, γίνεται μέσω των εκθέσεων αξιολόγησης. Το Τμήμα είναι στη διαδικασία μελέτης της ολοκλήρωσης της διαδικασίας παρακολούθησης της ακαδημαϊκής του στρατηγικής μέσα από τον Ιστότοπο του.

Προσέλκυση Προπτυχιακών Φοιτητών

Αποτελεί στόχο του Τμήματος να ανέβει στις προτιμήσεις των μαθητών όταν συμπληρώνουν το μηχανογραφικό τους δελτίο.

Σημαντικός παράγοντας επιλογής είναι ο μικρός σχετικά αριθμός φοιτητών που εγγράφονται κάθε χρόνο στο Τμήμα. Το ευέλικτο μέγεθος του Τμήματος επιτρέπει στα μέλη ΔΕΠ να εστιάζουν στις ιδιαιτερότητες κάθε φοιτητή, να ανιχνεύουν έγκαιρα τις αδυναμίες και τα προτερήματά του, να αντιμετωπίζουν τα πρώτα και να επενδύουν στα δεύτερα.

Στελέχωση σε μέλη ΔΕΠ – Προγραμματισμός θέσεων

Στόχος του Τμήματος ήταν και παραμένει η προσέλκυση νέων ερευνητών από ακαδημαϊκά Ιδρύματα αναγνωρισμένου κύρους της Ελλάδας και του εξωτερικού, που θα έχουν διάθεση και κίνητρα να δουλέψουν σκληρά για την εξέλιξη του Τμήματος, αλλά και που θα διαθέτουν πλούσιο ερευνητικό έργο, δημοσιευμένο και αναγνωρισμένο διεθνώς.

Σε ότι αφορά τον προγραμματισμό των θέσεων, η διαμόρφωση των γνωστικών αντικειμένων γίνεται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Άμεση κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ώστε να εξασφαλιστεί η αυτόνομη λειτουργία του Τμήματος.
- Υποστήριξη του χαρακτήρα και της εξειδίκευσης του Τμήματος στην Τηλεματική, ώστε να διευκολυνθούν μετέπειτα ερευνητικές συνεργασίες ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ.
- Εξυπηρέτηση των αναγκών του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

Λαμβάνοντας υπόψη τα κενά κυρίως στα υποχρεωτικά μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, έχει προγραμματιστεί η προκήρυξη θέσεων στα ακόλουθα τρία γνωστικά αντικείμενα: «Παράλληλοι Υπολογιστές και Εφαρμογές», «Τεχνικές Τεχνητής Νοημοσύνης και Εφαρμογές» και «Ασφάλεια Υπολογιστικών/Τηλεματικών Συστημάτων» (αξιοποιώντας τις θέσεις των 3 μελών ΔΕΠ που αποχώρησαν). Με βάση τα παραπάνω κριτήρια ελλείψεις υπάρχουν επίσης στις περιοχές «Λογισμικό Συστήματος» και «Διάχυτα Συστήματα».

Η κάλυψη των ελλείψεων σε μέλη ΔΕΠ είναι καθοριστικής σημασίας για την εξέλιξη του Τμήματος είτε μέσω εκλογής σε νέες θέσεις είτε μέσω μετακινήσεων. Επισημαίνεται ότι σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό του Τμήματος και τα δεδομένα του 2007, όταν και ξεκίνησε η λειτουργία του, αναμενόταν η στελέχωση του με 18 μέλη ΔΕΠ μέχρι το τέλος του 2013, τελικά όμως στο τέλος του 2013 το Τμήμα διέθετε 10 μέλη ΔΕΠ.

Σε ότι αφορά στα γνωστικά αντικείμενα, δεδομένου ότι πρωταρχικός στόχος της στελέχωσης του Τμήματος ήταν η κάλυψη όλων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, δεν υπάρχουν καθόλου επικαλύψεις ανάμεσα στα γνωστικά αντικείμενα του μελών ΔΕΠ του Τμήματος δυσκολεύοντας την άμεση δημιουργία ερευνητικών συνεργασιών μεταξύ τους.

B.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; Αναφέρατε τους παράγοντες αυτούς.

Παράγοντες που λειτουργούν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά ως προς την επίτευξη των στόχων του Ιδρύματος αφορούν κυρίως στο θεσμικό πλαίσιο και παρουσιάζονται παρακάτω:

- Συνεχής αλλαγή του θεσμικού πλαισίου.
- Αύξηση της γραφειοκρατίας και πολυπλοκότητα διαδικασιών που προκύπτουν από το νέο θεσμικό πλαίσιο.
- Δεσμεύσεις από το Μνημόνιο για την πρόσληψη προσωπικού.
- Μεγάλες μειώσεις στον προϋπολογισμό του Ιδρύματος.
- Ατεκμηρίωτη και απροσδόκητη υπερβολική αύξηση του αριθμού των νεο - εισερχόμενων φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο. Η αύξηση αυτή καταστρατηγεί τη φυσιογνωμία των Τμημάτων και δημιουργεί προβλήματα στο εκπαιδευτικό έργο, ενώ προφανώς και δεν συνοδεύεται με αντίστοιχη αύξηση στην χρηματοδότηση.
- Μη ολοκλήρωση της ανάπτυξης ηλεκτρονικών υπηρεσιών εξυπηρέτησης των φοιτητών και των λοιπών μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας

Αν και υπάρχουν εξωγενείς παράγοντες, όπως οι παραπάνω, που δρουν ανασταλτικά, το Πανεπιστήμιο εντοπίζοντας τους φροντίζει να λαμβάνει μέτρα για την αντιμετώπισή τους. Συγκεκριμένα κάνει:

- ανακατανομή των εργασιών ώστε να ανταποκρίνεται το υπάρχον προσωπικό στις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις.
- περιστολή των μη ανελαστικών δαπανών και συρρίκνωση των εν γένει λειτουργικών δαπανών.
- επιμόρφωση του προσωπικού, συμμετοχή σε ενημερωτικές ημερίδες και συνέδρια και

παρότρυνση και υποστήριξη του προσωπικού για περαιτέρω σπουδές ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις συχνές αλλαγές του νέου θεσμικού πλαισίου.

Θα πρέπει όμως να τονιστεί ότι υπάρχουν όρια στη δυνατότητα αποτελεσματικής εφαρμογής των στρατηγικών αντιμετώπισης και προσαρμογής. Οι συνεχιζόμενες περικοπές δαπανών, η υποστελέχωση και το δύσκαμπτο και συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό πλαίσιο, πέρα από ένα σημείο, επηρεάζουν αναπόδραστα αρνητικά την ποιότητα του εκπαιδευτικού προϊόντος και τη λειτουργία των Ιδρυμάτων, παρά τις όποιες δράσεις αντιμετώπισης.

B.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;

Το Ίδρυμα ελέγχει εάν επιτυγχάνονται οι στόχοι του μέσω των Εσωτερικών και Εξωτερικών Εκθέσεων των Τμημάτων, καθώς και μέσω της έκθεσης Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος ακολουθώντας τις διαδικασίες αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας όπως αυτές διατυπώνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό της ΜΟΔΙΠ.

Στο πλαίσιο αυτό, η παρακολούθηση της υλοποίησης των αποτελεσμάτων αυτής της διαδικασίας πραγματοποιείται στα επιμέρους Τμήματα με βάση τα στοιχεία της αξιολόγησης, που συγκεντρώνονται από φοιτητές, ερευνητές, προσωπικό και μέλη ΔΕΠ, στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους με πρωτοβουλία της ΟΜΕΑ. Μετά από εισήγηση των αρμοδίων οργάνων (Πρόεδρος Τμήματος, Διευθυντής Μεταπτυχιακού, αρμόδιες επιτροπές) πραγματοποιείται συζήτηση στη Συνέλευση Τμήματος και λαμβάνονται αποφάσεις.

Αξιοποιώντας το θεσμό του Επισκέπτη Καθηγητή σε ορισμένα Τμήματα καθώς και την εμπειρία των μελών των Τμημάτων από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον στο εξωτερικό, όπου έχει εμπεδωθεί η διαδικασία της αξιολόγησης, γίνεται προσπάθεια για την ενσωμάτωση στη διαδικασία παρακολούθησης και υλοποίησης καλών πρακτικών από το εξωτερικό.

Έως τώρα, όπου κρίθηκαν αναγκαίες προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών τα Τμήματα προχώρησαν σε αυτές προκειμένου να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις των επιστημονικών πεδίων τα οποία θεραπεύουν. Σύμφωνα με τα πορίσματα των εκθέσεων εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης προκύπτει ότι το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιτυγχάνει σε μεγάλο βαθμό τους στόχους του όσον αφορά στο διδακτικό και ερευνητικό του έργο, αλλά και ως προς την ποιότητα των παρεχόμενων προγραμμάτων σπουδών καθώς και των λοιπών υπηρεσιών του.

Επίσης το Ίδρυμα παρακολουθεί και λαμβάνει υπόψη του τα στοιχεία που συγκεντρώνονται και δημοσιοποιούνται από το Εθνικό κέντρο Τεκμηρίωσης.

B.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Λόγω του μικρού μεγέθους του, το Ίδρυμα είναι ευέλικτο, έχει δηλαδή τη δυνατότητα και ικανότητα προσαρμογής στις συχνές μεταβολές και ανάγκες που προκύπτουν διαρκώς στο σύγχρονο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.

Επίσης το διοικητικό προσωπικό του Ιδρύματος στην πλειονότητά του διαθέτει εμπειρία, προσόντα και εξειδίκευση λόγω κατοχής τίτλων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών που το καθιστούν ικανό να ανταπεξέλθει αποτελεσματικά στις αυξημένες υπηρεσιακές απαιτήσεις. Συχνά βέβαια υπάρχουν περιορισμοί ως προς την υλοποίηση που σχετίζονται με εξωγενείς παράγοντες.

B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία

B.4.1 Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Ιδρύματος συνολικά παρουσιάζει σταδιακή αύξηση 5 ατόμων από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 (63 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ) έως το 2013-14 (68 μέλη ΔΕΠ/ΕΠ).

<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>2013/14</i>	<i>2012/13</i>	<i>2011/12</i>	<i>2010/11</i>
Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	68	66	65	63

Σε επίπεδο Τμημάτων παρατηρείται ανάλογη αυξητική τάση, με μόνη εξαίρεση το *Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας*, όπου το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 σημειώθηκε μείωση των μελών ΔΕΠ από 18 που ήταν το 2012-13 σε 16, λόγω συνταξιοδότησης του ενός και μετακίνησης του άλλου στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής (ΤΕΔΔ).

Ειδικότερα, ο συνολικός αριθμός των Καθηγητών του Ιδρύματος αυξήθηκε από 11 που ήταν τα ακαδημαϊκά έτη 2010-11 και 2011-12 σε 14 το 2012-13 και σε 19 το 2013-14. Στη διάρκεια της τετραετίας αύξηση σημειώθηκε και στον συνολικό αριθμό των Αναπληρωτών Καθηγητών από 15 το 2010-11 σε 17 το 2013-14, με ενδιάμεσα μικρές αυξομειώσεις. Αντιθέτως, μικρή μείωση παρατηρήθηκε στους αριθμούς Επίκουρων και Λεκτόρων από 25 και 12 αντίστοιχα το έτος 2010-11 σε 23 και 9 το έτος 2013-14.

Ανά Τμήμα, η εικόνα της διακύμανσης του αριθμού των μελών ΔΕΠ είναι η ακόλουθη:

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας παρατηρήθηκε αύξηση στον αριθμό των Καθηγητών, από 3 άτομα τα έτη 2010-11 και 2011-12 σε 4 το 2012-13 και 5 το 2013-14. Αναλόγως ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών αυξήθηκε από τα 5 άτομα το 2010-11 σε 6 το 2011-12 και 7 το 2012-13, ενώ το 2013-14 σημείωσε πτώση με τους Αναπληρωτές Καθηγητές να φτάνουν τα 4 άτομα. Ο αριθμός των επίκουρων Καθηγητών έμεινε σταθερός στα 6 άτομα κατά τη διάρκεια των υπό μελέτη ακαδημαϊκών ετών με μόνη εξαίρεση το 2011-12 που αυξήθηκε στα 8. Ο αριθμός των Λεκτόρων από 4 άτομα που υπολογίζεται για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 μειώθηκε και σταθεροποιήθηκε στο 1 άτομο για όλη την υπόλοιπη τριετία 2011/12 – 2013/14.

Στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής ο αριθμός των Καθηγητών έμεινε σταθερός στα 4 άτομα τα έτη 2010-11 και 2011-12, ενώ το 2012-13 αυξήθηκε σταδιακά στα 5 και το 2013-14 στα 6 άτομα. Αύξηση παρατηρείται και στον αριθμό των Αναπληρωτών Καθηγητών οι οποίοι από 4 άτομα που ήταν το 2010-11 και 2011-12 αυξήθηκαν σε 5 κατά τα έτη 2012-13 και 2013-14. Ο αριθμός των επίκουρων καθηγητών μειώθηκε από 10 άτομα το 2010-11 σε 9 το 2012-13 και αυξήθηκε στα 11 το πιο πρόσφατο 2013-14. Ο αριθμός των Λεκτόρων 3 άτομα το 2010-11

μειώθηκε σε μόλις 1 για το 2013/14.

Στο Τμήμα Γεωγραφίας ο αριθμός των Καθηγητών έμεινε σταθερός στα 3 άτομα για όλη τη διάρκεια της τριετίας 2010/11 – 2013/14, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 διπλασιάστηκε φτάνοντας πλέον στους 6 Καθηγητές. Ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών ξεκινώντας από 5 άτομα για τα έτη 2010-11 και 2011-12 αυξήθηκε στα 6 για το 2012-13, ενώ το 2013-14 αυξήθηκε περαιτέρω στα 7 άτομα. Αντιθέτως ο αριθμός των Επίκουρων καθηγητών σημείωσε σταθερά πτωτική τάση, με αποτέλεσμα ξεκινώντας από τα 7 άτομα για το 2010-11 να μειωθεί στα 6 τα έτη 2011-12 και 2012-13, καταλήγοντας σε 3 μόλις Επίκουρους Καθηγητές για το έτος 2013-14. Ο αριθμός των Λεκτόρων παρέμεινε σταθερός στο 1 άτομο για τα έτη 2010/11 – 2012/13 και αυξήθηκε στα 2 άτομα το 2013-14.

Στο Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής ο αριθμός των Καθηγητών αυξήθηκε από 1 άτομο που ήταν τα έτη 2010-11 και 2011-12 σε 2 τα έτη 2012-13 και 2013-14, ενώ ο αριθμός των Αναπληρωτών Καθηγητών παρέμεινε αμετάβλητος στο 1 άτομο όλη τη διάρκεια της υπό μελέτη τετραετίας 2010/11 – 2013/14. Ο αριθμός των Επίκουρων Καθηγητών παρουσίασε αυξομειώσεις, από 2 άτομα το 2010-11 σε 3 το 2011-12 και αντίστοιχα για τα έτη 2012-13 σε σχέση με το 2013-14. Τέλος ο αριθμός των Λεκτόρων αυξήθηκε από 4 άτομα που ήταν τα έτη 2010-11 και 2011-12 σε 5 για τα 2012-13 και 2013-14.

B.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)

Όσον αφορά στους λοιπούς διδάσκοντες και συγκεκριμένα στους Συμβασιούχους του ΠΔ 407, για όλο το Ίδρυμα, ο αριθμός τους μειώθηκε σταδιακά από 37 άτομα που ήταν το έτος 2010-11, σε 21 το έτος 2011-12 και τελικά σε 13 το 2012-13, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 δεν πραγματοποιήθηκαν καθόλου συμβάσεις ΠΔ 407.

Στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής το Σεπτέμβριο του 2013-14 απασχολούνται τέσσερις (4) Επιστημονικοί και τρεις (3) Εργαστηριακοί Συνεργάτες, ενώ σε όλη τη διάρκεια της τετραετίας 2010/11–2013/14 απασχολούνται στα Τμήματα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας και Επιστήμης Διαιτολογίας - Διατροφής ένας (1) και τρεις (3) Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες αντίστοιχα.

B.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στα επιμέρους Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου παρουσιάζει αυξητική τάση κατά τη διάρκεια της περασμένης τετραετίας (2010/11-2013/14), μικρότερη ή μεγαλύτερη ανάλογα με το Τμήμα.

Προγράμματα Προπτυχιακών &	Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών				Αριθμός φοιτητών v+2				Αριθμός φοιτητών >n+2			
	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11

Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)													
Τμήμα Ο.ΟΟ	Προπτυχιακά	340	303	310	313	250	218	231	240	90			
	ΠΜΣ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	71	85	92	99	-	-	-	-	-	-	-	-
	ΠΜΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	206	154	183	137	-	-	-	-	-	-	-	-
	Διδακτορικό	50	49	44	42	-	-	-	-	-	-	-	-
Τμήμα ΕΔΔ	Προπτυχιακά	405	386	367	374	316	290	284	299	89			
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΤΟΛΟΓΙΑ- ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	153	125	109	101	-	-	-	-	-	-	-	-
	Διδακτορικό	48	43	55	48	-	-	-	-	-	-	-	-
Τμήμα ΓΕΩ	Προπτυχιακά	599	529	539	544	460	444	467	458	139			
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	124	96	90	100	-	-	-	-	-	-	-	-
	Διδακτορικό	55	51	52	44	-	-	-	-	-	-	-	-
Τμήμα ΠΛΗΡ	Προπτυχιακά	292	239	213	187	279	239	213	187	53			
	ΠΜΣ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	112	49	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	Διδακτορικό	14	10	11	6	-	-	-	-	-	-	-	-

Με βάση τα στοιχεία του ανωτέρω Πίνακα, για το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών ανήλθε στα 313 άτομα, τα επόμενα δύο έτη παρουσιάστηκε σταδιακή μείωση σε 310 και 303 φοιτητές αντίστοιχα, ενώ το 2013-14 παρουσιάστηκε ουσιαστική αύξηση με το πλήθος των εν λόγω φοιτητών να φτάνει τα 340 άτομα.

Για το Τμήμα Επιστήμης Διατολογίας-Διατροφής με μόνη εξαίρεση τη μετάβαση από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 στο 2011-12, όπου σημειώθηκε μικρή μείωση του συνολικού αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών από 374 σε 367, για όλα τα υπόλοιπα έτη παρατηρείται σταδιακή αύξηση του αριθμού τους με το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 να ανέρχονται σε 405 άτομα.

Στο Τμήμα Γεωγραφίας τα έτη 2010-11 έως και 2012-13 παρατηρήθηκε σταδιακά μικρή μείωση του συνολικού αριθμού από 544 φοιτητές σε 539 και τελικά σε 529 αντίστοιχα. Αντιθέτως κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 σημειώθηκε έντονη αύξηση με τους εγγεγραμμένους φοιτητές να υπολογίζονται σε 599 άτομα.

Όσον αφορά στο Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής κατά τη διάρκεια της τετραετίας 2010/11 – 2013/14 παρατηρείται σταθερά αυξητική τάση του αριθμού των φοιτητών, οι οποίοι από 187 που ήταν το 2010-11 έφτασαν τους 292 το 2013-14.

Σε προπτυχιακό πάλι επίπεδο χαρακτηριστική αύξηση σημειώνει και ο συνολικός αριθμός των νεοεισαχθέντων φοιτητών σε όλα τα Τμήματα, ιδιαίτερος κατά το πιο πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος 2013-14 συγκριτικά με παλαιότερα. Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας από 50 φοιτητές το 2010-11 έφτασε να υποδεχτεί το 2013-14 84 νεοεισαχθέντες. Ανάλογη αύξηση παρατηρείται και στο Τμήμα Διαιτολογίας-Διατροφής όπου από 59 φοιτητές που εισήχθησαν στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, το 2013-14 ο αριθμός των νεοεισερχόμενων ανέβηκε στα 100 άτομα. Μεγάλη αύξηση παρατηρείται επίσης στα Τμήματα Γεωγραφίας και Πληροφορικής & Τηλεματικής όπου ο αριθμός των νεοεισαχθέντων φοιτητών και στις δύο περιπτώσεις έχει διπλασιαστεί το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 σε σύγκριση με το 2010-11. Ειδικότερα, το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής το 2010-11 υποδέχτηκε 52 φοιτητές, ενώ το 2013-14 ο αριθμός ανέβηκε στους 104. Αντίστοιχα στο Τμήμα Γεωγραφίας από 59 άτομα το 2010-11 ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών έφτασε τους 125 το 2013-14.

Όσον αφορά στα **Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών**, η εισροή φοιτητών παρουσιάζει επίσης σχετικά ανοδική πορεία με μικρότερες όμως, πιο σταδιακές διακυμάνσεις από έτος σε έτος.

Ειδικότερα, το ΠΜΣ “Εκπαίδευση και Πολιτισμός” του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας υποδέχθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 εξήντα νέους φοιτητές σε αντίθεση με το 2010-11 που ήταν μόλις 50. Διαφοροποίηση παρουσιάζεται στο ΠΜΣ “*Βιώσιμη Ανάπτυξη*”, το οποίο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 πήρε 45 άτομα, ενώ το επόμενο έτος ο αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών σε αυτό μειώθηκε στα 23 άτομα. Στη συνέχεια και το Τμήμα αυτό παρουσιάζει αύξηση στην εισροή φοιτητών, με το έτος 2012-13 να έχει 26 άτομα και 31 το 2013-14.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “*Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή*” υποδέχθηκε 48 νέους φοιτητές το 2010-11 ενώ το 2013-14 ο αριθμός των νεοεισαχθέντων έφτασε τα 69 άτομα. Στο ενδιάμεσο ο αντίστοιχος αριθμός τους κυμάνθηκε από 46 έως 53 άτομα.

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “*Εφαρμοσμένη Γεωγραφία & Διαχείριση του Χώρου*” ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών αυξήθηκε σταδιακά από 39 άτομα το 2010-11, και 38 το 2011-12 στα 48 το 2012-13 και περαιτέρω στα 53 το 2013-14.

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “*Πληροφορική & Τηλεματική*”, το οποίο ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 εμφανίζεται αύξηση από τους 49 νεοεισερχόμενους φοιτητές κατά το πρώτο αυτό έτος λειτουργίας του στους 65 το 2013-14, ενώ όπως είναι αναμενόμενο μηδενικός καταγράφεται ο αντίστοιχος αριθμός φοιτητών για τα προηγούμενα έτη.

Όσον αφορά στο **συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών** διαφορές παρατηρούνται ανάμεσα στα διαφορετικά Τμήματα του Ιδρύματος. Πιο συγκεκριμένα, ο συνολικός αριθμός φοιτητών στο ΠΜΣ Βιώσιμη Ανάπτυξη σημειώνει πτωτική

τάση εμφανίζοντας μείωση από τα 99 άτομα το 2010-11 στα 92 το 2011-12, στα 85 το 2012-13 και τελικά στα 71 το 2013-14. Έντονες αυξομειώσεις παρατηρούνται στον συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών του ΠΜΣ Εκπαίδευση και Πολιτισμός με το 2010-11 ο αριθμός τους να ανέρχεται στα 137 άτομα, το 2011-12 να ανεβαίνει στα 183, ενώ το 2012-13 να μειώνεται μερικώς στα 154 άτομα και από εκεί να αυξάνεται ξανά στα 206 άτομα αυτή τη φορά το 2013-14. Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Εφαρμοσμένη Διαιτολογία-Διατροφή” σημειώνεται σταδιακή αύξηση του συνολικού αριθμού φοιτητών σε όλη τη διάρκεια της υπό μελέτη τετραετίας 2010/11-2013/14. Αναλυτικότερα το 2010-11 ο αριθμός τους ξεκινάει από τα 101 άτομα, αυξάνεται στα 109 το 2011-12, και ακόμα περισσότερο το 2012-13 όπου φτάνει τα 125, ενώ το 2013-14 σκαρφαλώνει πλέον στα 153. Για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Εφαρμοσμένη Γεωγραφία & Διαχείριση του Χώρου” καταγράφεται μια μικρή μείωση στον συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών από 100 το 2010-11 σε 90 το 2011-12, ενώ από εκεί και πέρα σημειώνεται σταθερά αυξητική τάση του αριθμού φτάνοντας τα 96 άτομα το 2012-13 και τα 124 το 2013-14. Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Πληροφορική & Τηλεματική” που ξεκίνησε τη λειτουργία το έτος 2012-13 παρατηρείται τουλάχιστον διπλασιασμός του συνολικού αριθμού εγγεγραμμένων το έτος 2013-14.

Ο αριθμός των φοιτητών που εκπονούν Διδακτορική διατριβή στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2013-14 ανέρχεται στα 50 άτομα, στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής στα 47 και στο Τμήμα Γεωγραφίας στα 65. Τέλος, στο Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής ο αριθμός των Διδακτορικών φοιτητών την ίδια περίοδο ανέρχεται στα 21 άτομα.

B.4.4 Λόγος φοιτητών (#8) ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ (#1) ανά Τμήμα

Ο λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ παρουσιάζεται στους ακόλουθους πίνακες και περιγράφεται στη συνέχεια.

Λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ, Ίδρυμα

Ακαδ. Έτος	Μέλη ΔΕΠ	Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ
2013-2014	68	24,0/1	10,0/1	2,5/1
2012-2013	66	22,0/1	7,7/1	2,3/1
2011-2012	65	22,0/1	7,0/1	2,5/1
2010-2011	63	22,5/1	6,7/1	2,0/1

Λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ ανά Τμήμα

2013/14				
Τμήμα	ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ
Ο.Ο.Ο.	16	21,0/1	17,3/1	3,0/1
Ε.Δ.Δ.	23	17,6/1	6,6/1	2,0/1
ΓΕΟ	18	33,0/1	7,0/1	3,0/1
ΠΛΗΡ.& ΤΗΛ.	11	23,0/1	3,0/1	4,0/1

2012/13				
Τμήμα	ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ
Ο.Ο.Ο.	18	17,0/1	13,0/1	3,0/1
Ε.Δ.Δ.	22	17,5/1	5,0/1	2,0/1
ΓΕΟ	16	33,0/1	6,0/1	3,0/1
ΠΛΗΡ.& ΤΗΛ.	10	24,0/1	5,0/1	1,0/1
2011/12				
Τμήμα	ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ
Ο.Ο.Ο.	18	17,0/1	15,0/1	2,5/1
Ε.Δ.Δ.	22	16,6/1	5,0/1	2,5/1
ΓΕΟ	16	33,6/1	5,6/1	3,0/1
ΠΛΗΡ.& ΤΗΛ.	9	23,6/1	-	1,2/1
2010/11				
Τμήμα	ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Λόγος προπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος μεταπτυχιακών φοιτητών προς τα μέλη ΔΕΠ	Λόγος υποψηφίων διδασκόντων προς τα μέλη ΔΕΠ
Ο.Ο.Ο.	18	17,3/1	13,0/1	2,3/1
Ε.Δ.Δ.	21	18,0/1	5,0/1	2,2/1
ΓΕΟ	16	34,0/1	6,3/1	3,0/1
ΠΛΗΡ.& ΤΗΛ.	8	23,3/1	-	0,75/1

Ο λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ διαφέρει μεταξύ των επιμέρους Τμημάτων του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Όσον αφορά στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, ο λόγος αυξήθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 (39/1), ενώ στο παρελθόν κινούνταν σε σχετικά σταθερά επίπεδα από 30/1 έως 33/1 με μεμονωμένες μικρές διαφοροποιήσεις. Στο Τμήμα Γεωγραφίας ο λόγος φοιτητών/διδασκόντων παρέμεινε στα ίδια επίπεδα κατά τη διάρκεια όλης της περασμένης τετραετίας, περίπου 40 φοιτητές ανά διδάσκοντα. Στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής η αναλογία αυτή φαίνεται να κυμαίνεται σε παρόμοιες τιμές για όλα τα έτη, με τον μικρότερο λόγο να καταγράφεται το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 (22/1) και τον υψηλότερο το 2013-14 (24/1). Τέλος για το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής, ο λόγος διδασκόμενων/ διδασκόντων παρουσιάζει αύξηση από 23 που ήταν το 2010-11 σε 36/1 το 2013-14.

Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

- (i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.
- (ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο, τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου είναι το Συμβούλιο Ιδρύματος, η Σύγκλητος και ο Πρύτανης. Επιμέρους όργανα διοίκησης είναι η Γενική Συνέλευση της Σχολής, η Κοσμητεία της Σχολής, η Συνέλευση του Τμήματος, η Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, οι Κοσμήτορες και οι Πρόεδροι των Τμημάτων.

Συγκεκριμένα, τα συλλογικά Όργανα Διοίκησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι:

α) Το Συμβούλιο Ιδρύματος, αποτελείται από:

- 4 τέσσερα εξωτερικά μέλη
- 6 έξι Καθηγητές του Ιδρύματος πρώτης βαθμίδας ή Αναπληρωτές Καθηγητές
- 1 έναν εκπρόσωπο φοιτητών (οι φοιτητές δεν έχουν ορίσει εκπρόσωπό τους στο Συμβούλιο Ιδρύματος)

β) η Σύγκλητος, αποτελείται από:

- τον Πρύτανη
- τους Κοσμήτορες των Σχολών
- τους Προέδρους των Τμημάτων
- 1 έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών, 1 έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών και 1 έναν εκπρόσωπο των υποψηφίων διδασκόντων (οι φοιτητές ορίζουν τους εκπροσώπους τους στη Σύγκλητο).

γ) η Γενική Συνέλευση της Σχολής, αποτελείται από Καθηγητές της Σχολής.

δ) η Κοσμητεία της Σχολής, αποτελείται από:

- τον Κοσμήτορα της Σχολής
- τους Προέδρους των Τμημάτων
- 1 έναν εκπρόσωπο φοιτητών, χωρίς δικαίωμα ψήφου (οι φοιτητές δεν έχουν ορίσει εκπρόσωπό τους στις Κοσμητείες των Σχολών του Πανεπιστημίου)

ε) η Συνέλευση του Τμήματος, αποτελείται από:

- όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

- 1 έναν εκπρόσωπο ΕΤΕΠ
- 1 έναν εκπρόσωπο ΕΕΔΠ
- 1 έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών και 1 έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών (οι φοιτητές ορίζουν τους εκπροσώπους τους στη Συνέλευση των Τμημάτων).

στ) η Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, αποτελείται από:

- όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
- 1 έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών (οι φοιτητές ορίζουν τον εκπρόσωπό τους στις Συνελεύσεις Ειδικής Σύνθεσης των Τμημάτων).

Η συγκρότηση, οι διαδικασίες εκλογής των οργάνων διοίκησης του Ιδρύματος καθώς και οι αρμοδιότητες τους ορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία.

Συμβούλιο Ιδρύματος

Το Συμβούλιο του Ιδρύματος αποτελείται από έντεκα μέλη, επτά εσωτερικά και τέσσερα εξωτερικά σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Τα εσωτερικά μέλη, απαρτίζονται από έξι καθηγητές του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές και από έναν εκπρόσωπο των φοιτητών του Ιδρύματος (που, προς το παρόν, δεν υπάρχει στο Συμβούλιο του Χ.Π). Στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου μετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου ο Πρύτανης και ένας εκπρόσωπος κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29 Ν. 4009/2011, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν την οικεία κατηγορία προσωπικού.

Η σύνθεση του Συμβουλίου Ιδρύματος του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου διαμορφώνεται ως εξής:

Πρόεδρος

- Τσιτσικλής Ιωάννης, Clarence J Lebel Professor of Electrical Engineering, Department of Electrical Engineering and Computer Science, MIT

Μέλη

- Αντωνοπούλου Σμαραγδή, Καθηγήτρια Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου
- Δεδούσης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής Χαροκοπείου Πανεπιστημίου
- Δελλαδέτσιμας Παύλος-Μαρίνος, Καθηγητής Τμήματος Γεωγραφίας Χ.Π
- Δελούκας Παναγιώτης, Senior Researcher, Genetics of Complex Traits in Humans Group, The Wellcome Trust Sanger Institute
- Λαζαρίδη Κωνσταντία Αικατερίνη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Τμήματος Γεωγραφίας Χ.Π
- Μαριδάκη - Κασσωτάκη Αικατερίνη, Καθηγήτρια Τμήματος Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας Χαροκοπείου Πανεπιστημίου
- Μιχαηλίδης Δημήτριος, Professor, UCL Medical School
- Νικολαΐδου Μαρία, Καθηγήτρια Τμήματος Πληροφορικής & Τηλεματικής Χ.Π, Αν. Πρόεδρος
- Φθενάκης Βασίλειος, Ομότιμος Καθηγητής του Πανεπιστημίου Βρέμης της Γερμανίας

Πρυτανικές Αρχές

Ως Πρύτανης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχει εκλεγεί ο Καθηγητής Δημοσθένης Σ. Αναγνωστόπουλος και η θητεία του λήγει στις 31/10/2015.

Ως Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού έχει εκλεγεί η Καθηγήτρια Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη.

Ως Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού & Ανάπτυξης έχει εκλεγεί ο Καθηγητής Απόστολος Γ. Παπαδόπουλος.

Οι Αντιπρυτάνεις ασκούν καθήκοντα Αναπληρωτή Πρύτανη.

Σύγκλητος

Η Σύγκλητος του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου αποτελείται από:

- τον Πρύτανη
- τους Κοσμήτορες των Σχολών
- τους Προέδρους των Τμημάτων
- 1 έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών
- 1 έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών
- 1 έναν εκπρόσωπο των υποψηφίων διδασκόντων

Επίσης στη Σύγκλητο συμμετέχει με δικαίωμα ψήφου ο εκπρόσωπος της εκάστοτε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα αρθρ. 28 και 29 του ν. 4009/2011 (μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και Διοικητικού προσωπικού), όταν συζητούνται θέματα που αφορούν ζητήματα της κατηγορίας τους, οι οποίοι αναδεικνύονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 3 παρ. 9 του Ν. 4009/2011.

Στη Σύγκλητο συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου ο αναπληρωτής Πρύτανη Καθηγητής Απόστολος Παπαδόπουλος, Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης και η Γραμματέας του Ιδρύματος Αναστασία Χαλιάπα.

Η ακριβής σύνθεση και ο αριθμός των μελών της Συγκλήτου με δικαίωμα ψήφου, καθώς και οι προϋποθέσεις και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των ανωτέρω, προβλέπονται στον Οργανισμό και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος, αντίστοιχα. Η θητεία των μελών της Συγκλήτου ορίζεται ως τη λήξη του Ακαδημαϊκού Έτους.

Σχολή

Όργανα της Σχολής, είναι:

- ο Κοσμήτορας,
- η Κοσμητεία
- η Γενική Συνέλευση

Σχολές του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου:

- α) Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών
- β) Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής
- γ) Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας

Τμήμα

Όργανα του Τμήματος, είναι:

(α) Ο Πρόεδρος,

(β) η Συνέλευση του Τμήματος

Αυτή τη στιγμή στα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου δεν υπάρχουν τομείς.

Υπάρχουν επίσης οι ακόλουθες Επιτροπές γνωμοδοτικού, υποστηρικτικού και συμβουλευτικού χαρακτήρα:

- Επιτροπή ΜΟΔΙΠ
- Επιτροπή Βιοηθικής
- Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών
- Επιτροπή Βιβλιοθήκης
- Επιτροπή Erasmus

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο αποτελείται από τρεις (3) Σχολές, οι οποίες διαρθρώνονται σε τέσσερα (4) Τμήματα ως εξής:

- Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών, η οποία αποτελείται από τα εξής δύο Τμήματα:
 - Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
 - Τμήμα Γεωγραφίας
- Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής
 - Τμήμα Επιστήμης Διατροφολογίας – Διατροφής
- Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας
 - Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής

Όσον αφορά στα επιμέρους Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου λειτουργούν επίσης οι εξής επιτροπές:

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές:

- Επιτροπή αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
- Επιτροπή για την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - OMEA
- Επιτροπή για το ECTS
- Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»
- Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»
- Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων

Στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής λειτουργούν οι κάτωθι μόνιμες επιτροπές, ενώ κατά περίπτωση συστήνονται και προσωρινές επιτροπές ειδικού σκοπού, ανάλογα με τις διοικητικές ανάγκες που μπορεί να προκύψουν:

- Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

- Επιτροπή κινητικότητας και διεθνών συνεργασιών
- Επιτροπή υποδομών και λοιπών υπηρεσιών
- Επιτροπή προαγωγής της έρευνας
- Επιτροπή για τη διασφάλιση της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε επίπεδο Τμήματος (ΟΜ.Ε.Α.) και ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Επταμελής επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων

Παράλληλα για τις ανάγκες του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του λειτουργούν οι ακόλουθες επιτροπές:

- *Η Επιτροπή Εφαρμογής Προγράμματος.* Η επιτροπή αυτή μεριμνά για την αποδοτική και αποτελεσματική εκτέλεση των κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. καθώς και για την διατηρησιμότητα και επιπλέον επέκταση του προγράμματος.
- *Η Επιτροπή Συστήματος Εξετάσεων.* Η επιτροπή αυτή μεριμνά για την ποιότητα της εξεταστικής διαδικασίας.
- *Η Επιτροπή Διασφάλισης Πόρων.* Η επιτροπή αυτή μεριμνά ώστε οι αναγκαίοι πόροι που είναι απαραίτητοι για την ομαλή διεξαγωγή του Π.Μ.Σ. να είναι διαθέσιμοι εμπρόθεσμα.
- *Η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Ε.Ε.Μ.Φ.).* Η Ε.Ε.Μ.Φ. είναι υπεύθυνη για την αξιολόγηση φοιτητών και την προετοιμασία και υποβολή της έκθεσης αξιολόγησης υποψηφίων στη Γ.Σ.Ε.Σ., σύμφωνα με τα κριτήρια που παρατίθενται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- *Η Επιτροπή Συνεργασίας Διδασκόντων/Φοιτητών.* Η επιτροπή αυτή μεριμνά για την διατήρηση καλής συνεργασίας μεταξύ των μεταπτυχιακών φοιτητών και των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. και την κατανομή των φοιτητών ανά σύμβουλο φοίτησης.

Όσον αφορά στο Τμήμα Γεωγραφίας είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι εξής επιτροπές:

- Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
- Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)
- Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
- Επιτροπή Χώρων
- Επιτροπή Προβολής Τμήματος – Ιστοσελίδα

Όσον αφορά στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι εξής επιτροπές:

- Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών
- Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
- Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)
- Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
- Επιτροπή Προβολής Τμήματος – Ιστοσελίδα

(ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος – Μεταφορά αρμοδιοτήτων σε Σχολές / Τμήματα - Επίπεδο ομογενοποίησης.

Οι διοικητικές υπηρεσίες του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχουν συγκροτηθεί με βάση τον Οργανισμό του (ΦΕΚ Α 207-1996). Επίσης ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου που ισχύει σήμερα καταρτίστηκε από την Διοικούσα Επιτροπή στην υπ' αριθμόν 29/17.6.93 συνεδρίαση και της απόφασης Β1/827/1990 (Β 05) και δημοσιεύτηκε στο Φ.Ε.Κ. 764/ 30-09-1993 τεύχος Β'.

Αυτή τη στιγμή έχει ολοκληρωθεί η σύσταση του νέου Οργανισμού του Ιδρύματος και η έγκρισή του από τα αρμόδια Συλλογικά Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου και εκκρεμεί η δημοσίευσή του σύμφωνα με την οδηγία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων.

Οι αρμοδιότητες έχουν μεταφερθεί στις Σχολές και στα Τμήματα όπως αυτές προβλέπονται στους Ν. 4009/2011 και Ν. 4076 /2012. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Προκηρύξεις-Εκλογές/Εξελίξεις μελών ΔΕΠ (με τον 4009/11 καθηγητές & λέκτορες)

α) *Προκηρύξεις θέσεων καθηγητών & λεκτόρων*: Σύμφωνα με το άρθρο 9, παρ. 10. περ. γ του Ν. 4009/11 ο προγραμματισμός και η εισήγηση προς τον Πρύτανη για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών, γίνεται ύστερα από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων.

β) *Συγκρότηση εκλεκτορικού σώματος*. Τα μέλη της επιτροπής επιλέγονται βάσει μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Ιδρύματος από την Κοσμητεία, ύστερα από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο. Σύμφωνα με το άρθρο 3, παρ. 4 του Ν. 4076/12 η αρμοδιότητα συγκρότησης των επιτροπών επιλογής και εξέλιξης των Καθηγητών, ανήκει στη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν σύμφωνης γνώμης της Κοσμητείας. Με το άρθρο 34, παρ. 13 του Ν. 4115/13 ορίζονται οι αξιολογητές των υποψηφίων.

γ) *Κρίση εκλογής/εξέλιξης καθηγητών & λεκτόρων*. Η διαδικασία της εκλογής/εξέλιξης γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 19 του Ν. 4009/11.

δ) *Απονομή τίτλων Επίτιμου Διδάκτορα, Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή*. Σύμφωνα με τους Ν. 4009/11 και Ν. 4076/12, η συγκεκριμένη αρμοδιότητα για τη διαδικασία απονομής τίτλων ανήκει στην Κοσμητεία, ύστερα από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Α) Έγκριση Περιεχομένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Σύμφωνα με το άρθρο 32, παρ. 2 του Ν. 4009/11 ένα νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τουλάχιστον πέντε καθηγητές της Σχολής του οικείου γνωστικού πεδίου και συγκροτείται από τον Κοσμήτορα και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, το διευθυντή του Τμήματος ή, σε περίπτωση συνεργασίας Σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τους οικείους Κοσμήτορες. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον Πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της ή των Κοσμητειών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου. Ακόμη, σύμφωνα με το άρθρο 45 του Ν. 4009/11 για τη λειτουργία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (καθώς και όλων των

ΠΣ) απαραίτητη προϋπόθεση είναι η πιστοποίησή τους σύμφωνα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια της ΑΔΙΠ που περιγράφονται στα άρθρα 70 & 72 του ίδιου νόμου.

B) Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)

Σύμφωνα με το άρθρο 32, παρ. 2 του Ν. 4009/11 Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών είναι η Κοσμητεία της οικείας Σχολής, ύστερα από εισήγηση της συνέλευσης του οικείου Τμήματος σε περίπτωση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών.

Γ) Διακοπή φοίτησης σε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 33, του Ν. 4009/11, οι φοιτητές μπορούν, ύστερα από αίτησή τους στην Κοσμητεία της Σχολής τους, να διακόψουν τη φοίτησή τους. Με τον Οργανισμό του Ιδρύματος καθορίζεται η διαδικασία διαπίστωσης της διακοπής της φοίτησης, τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση και ο μέγιστος χρόνος της διακοπής, καθώς και η δυνατότητα της κατ' εξαίρεση υπέρβασης του χρόνου αυτού.

Δ) Διαπιστωτική πράξη απόλειας φοιτητικής ιδιότητας

Σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 2 του Ν. 4009/2011, ο φοιτητής εγγράφεται στη Σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει. Εάν δεν εγγραφεί για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται αυτοδικαίως από τη Σχολή. Για τη διαγραφή εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Κοσμήτορα. Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 11 του Ν. 4009/2011, μετά το πέρας της περιόδου της κανονικής φοίτησης (ν+2), οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν στα εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό του κάθε ιδρύματος.

Ε) Παράταση διάρκειας εξαμήνου

Ν. 4009/11, Άρθρο 33, §6: Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες και γίνεται με απόφαση του Πρύτανη, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της Σχολής.

ΣΤ) Αρμόδια όργανα για οργάνωση και λειτουργία των ΠΜΣ

Βάσει του Ν.4115/13, αρθ.34, παρ.2, μέχρι την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και την εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών εξακολουθούν να ισχύουν οι διατάξεις του ν.3685/2008 (Α'148), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών μετά την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων, όπου γίνεται αναφορά σε Σχολές μεταπτυχιακών σπουδών νοούνται οι Σχολές των Ιδρυμάτων και όπου γίνεται αναφορά σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης νοείται η οικεία Κοσμητεία.

Το επίπεδο ομογενοποίησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι υψηλό, δεδομένου ότι το Ίδρυμα διαθέτει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και Οργανισμό από τα πρώιμα βήματα της Ίδρυσής του, ενώ το νέο αναθεωρημένο σχέδιο Οργανισμού αναπτύχθηκε μέσα από εκτεταμένη διαβούλευση με όλη την Πανεπιστημιακή Κοινότητα και έχει εγκριθεί από όλα τα αρμόδια

όργανα του Πανεπιστημίου.

(iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Ο κύριος στόχος του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι να συνεχίσει την επιτυχή αναπτυξιακή του πορεία, ποσοτικά και ποιοτικά, παρά τις εξωτερικές προκλήσεις και δυσκολίες.

Τα κύρια προβλήματα και προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο στην παρούσα συγκυρία είναι:

Οικονομικά δεδομένα: Το Πανεπιστήμιο καλείται να λειτουργήσει με σημαντικά μειωμένο προϋπολογισμό, ο οποίος οριακά καλύπτει τις βασικές ανελαστικές δαπάνες. Ταυτόχρονα, οι γραφειοκρατικές απαιτήσεις του «δημόσιου λογιστικού» στη μετα-μνημονιακή περίοδο, γίνονται ολοένα και πιο πολύπλοκες, με συνέπεια οι λίγες διαθέσιμες πιστώσεις να διατίθενται σε καθεστώς σπουδής, πίεσης και αβεβαιότητας. Παράλληλα, παρατηρείται μηδενικός ρυθμός προκήρυξης νέων θέσεων ΔΕΠ, που οδηγεί σε δημογραφική γήρανση του σώματος των μελών ΔΕΠ και υπαλλήλων, με ταυτόχρονη αύξηση του πάσης φύσεως φόρτου εργασίας τους.

Θεσμικό πλαίσιο: Ο νέος Νόμος - Πλαίσιο με τις αλληπάλληλες τροποποιήσεις του, αντί να διευκολύνει τη διοικησιμότητα του Πανεπιστημίου, την δυσκολεύει περισσότερο, εισάγοντας σειρά από αβεβαιότητες στις γραμμές διοίκησης, απαιτώντας επιπλέον γραφειοκρατικές διαδικασίες εποπτείας, σε βαθμό που καθιστά τους περιορισμένους διαθέσιμους πόρους ακόμη πιο ανεπαρκείς.

Δεδομένου ότι οι διαθέσιμοι ανθρώπινοι και υλικοί πόροι είναι περιορισμένοι, η έννοια του στρατηγικού σχεδιασμού είναι η συστηματική ανάδειξη των συνιστωσών εκείνων του Πανεπιστημιακού Έργου, στις οποίες αξίζει να επικεντρώσει τις προσπάθειές της η Διοίκηση του Πανεπιστημίου, προκειμένου να έχει υψηλή απόδοση η επένδυση.

Η βραχυπρόθεσμη στρατηγική του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου συνοψίζεται στους ακόλουθους στόχους:

- να μπορέσει να παραμείνει βιώσιμο και να συνεχίσει να επιτελεί την αποστολή του στην παρούσα δυσχερή οικονομική συγκυρία και παρά το μειωμένο προσωπικό του,
- να μπορέσει να διοικηθεί μέσα στο παρόν πολυσχιδές, θολό και αντίξοο νομικό πλαίσιο των ΑΕΙ,
- να αναπτυχθεί σε στρατηγικά επιλεγμένες κατευθύνσεις, εκμεταλλευόμενο τα νέα δεδομένα που δημιουργούνται με την παγκοσμιοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την ευρεία διάδοση της εκπαίδευσης από απόσταση, ώστε να κρατήσει τους έλληνες φοιτητές και να τους οδηγήσει σε βιώσιμες σταδιοδρομίες εντός και εκτός Ελλάδος, ενδεχόμενα δε να προσελκύσει και ξένους,
- να συμβάλει μέσω της παραγωγής και διάδοσης ερευνητικών αποτελεσμάτων, τεχνογνωσίας και καινοτομίας στην ανάπτυξη της τοπικής και εθνικής οικονομίας.

Οι 10 βασικοί άξονες στρατηγικού σχεδιασμού του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου για την περίοδο 2014-2018

1. **Διοίκηση** (μοντέλο διοίκησης, κατανομή βασικών αρμοδιοτήτων, οργανόγραμμα διοικητικών υπηρεσιών): Στόχος είναι η ακαδημαϊκή κοινότητα να επιτύχει σταθερά μία κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων διοίκησης στα διάφορα μονοπρόσωπα και συλλογικά όργανα, αξιοποιώντας τους βαθμούς ελευθερίας που παρέχει το νομικό πλαίσιο και θεσμοθετώντας εσωτερικά όργανα όπου κρίνεται απαραίτητο. Ο σχετικά μικρός αριθμός υψηλόβαθμων μελών ΔΕΠ ενίοτε δυσχεραίνει την αποτελεσματική κάλυψη όλων των προβλεπόμενων θέσεων διοίκησης.
2. **Προσωπικό** (Δράσεις υποστήριξης επιμόρφωσης - ανακατανομής του ακαδημαϊκού και τεχνικού προσωπικού): Στόχος είναι η ενίσχυση του ηθικού και η βέλτιστη αξιοποίηση των προσόντων του ακαδημαϊκού προσωπικού και του προσωπικού υποστήριξης. Η συστηματική επιμόρφωση και η συλλογή διεθνών εμπειριών θα αποτελέσουν βασικά εργαλεία.
3. **Οικονομικά** (βιωσιμότητα, αειφορία, ανεύρεση πόρων): Στόχος είναι καταρχάς η επιβίωση του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου στο εξαιρετικά περιορισμένο καθεστώς κρατικής υποστήριξης, και η βελτίωση της οικονομικής του ευρωστίας με αναζήτηση συμπληρωματικών οικονομικών πόρων.
4. **Υποδομές** (ενίσχυση και αξιοποίηση πόρων και περιουσίας): Στόχοι είναι η ολοκλήρωση των νέων κτηριακών υποδομών, αλλά και η βέλτιστη αξιοποίηση των διαθέσιμων και η αναζήτηση λύσεων κάλυψης των αυξανόμενων αναγκών σε καθεστώς ανεπαρκούς χρηματοδότησης.
5. **Φοιτητές** (αριστεία, μέριμνα, ικανοποίηση): Στόχοι είναι η προσέλκυση και επιβράβευση άριστων φοιτητών, και η έμφαση στη φοιτητική μέριμνα με δημιουργία νέων και ενίσχυση των υπαρχουσών δράσεων (σίτιση, στέγαση, συμβουλευτική, πρόγραμμα πρόσβασης ΑμΕΑ).
6. **Απόφοιτοι** (ακαδημαϊκή υπερηφάνεια, επικοινωνία): Στόχος είναι η προβολή βασικών αξιών που χαρακτηρίζουν το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και ακολουθούν τους αποφοίτους στη σταδιοδρομία τους. Επίσης, η συχνή επαφή με τους αποφοίτους, πχ. με τιμητική πρόσκλησή τους σε επιλεγμένες εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου (αναγορεύσεις, παραστάσεις).
7. **Διδασκαλία** (νέες τάσεις – open courses - συνέργειες - πρακτική άσκηση): Στόχος είναι η εφαρμογή νέων μεθόδων, η προβολή καλών πρακτικών και ο διαρκής προβληματισμός στις σύγχρονες τάσεις (πχ. open courses).
8. **Έρευνα** (καινοτομία - διεθνής αναγνωρισιμότητα): Στόχος είναι η βελτίωση της ποιότητας της έρευνας, και η καλύτερη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της.
9. **Πράσινο πανεπιστήμιο** (Προστασία περιβάλλοντος – εξοικονόμηση ενέργειας και πόρων, πρόληψη και ανακύκλωση αποβλήτων).
10. **Εξωστρέφεια** (Σύνδεση με την κοινωνία - παροχή υπηρεσιών – διεθνείς συνεργασίες).

Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- (i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;
- (ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα.
- (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Σχετικά με τη διάρθρωση των Σπουδών στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, οι σπουδές του Ιδρύματος αποτελούνται από τον πρώτο κύκλο σπουδών (προπτυχιακές σπουδές), τον δεύτερο κύκλο σπουδών (μεταπτυχιακές σπουδές) και τον τρίτο κύκλο σπουδών (διδακτορικές σπουδές). Αντίστοιχα, προπτυχιακοί φοιτητές είναι οι φοιτητές που παρακολουθούν τον πρώτο κύκλο σπουδών, μεταπτυχιακοί φοιτητές οι φοιτητές που παρακολουθούν τον δεύτερο κύκλο σπουδών και υποψήφιοι διδάκτορες εκείνοι που παρακολουθούν τον τρίτο κύκλο σπουδών.

I. Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα.

Σήμερα το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, όπως προαναφέρθηκε και στο ερώτημα Γ.1.(ii), αποτελείται από τρεις (3) Σχολές, οι οποίες διαρθρώνονται σε τέσσερα (4) Τμήματα όπως φαίνεται παρακάτω. Κάθε Τμήμα παρέχει το αντίστοιχο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

- Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών, η οποία αποτελείται από τα εξής δύο Τμήματα:
 - Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
 - Τμήμα Γεωγραφίας
- Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής
 - Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής
- Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας
 - Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής

Η διάρθρωση αυτή ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του στο πλαίσιο λελογισμένης ανάπτυξης προκειμένου να διατηρηθεί η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου και οι ακαδημαϊκές επιδόσεις του.

II. Μεταπτυχιακές Σπουδές

Όσον αφορά στις Μεταπτυχιακές Σπουδές στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργούν αυτή τη στιγμή τα εξής πέντε (5) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
 - Βιώσιμη Ανάπτυξη
 - Εκπαίδευση και Πολιτισμός
- Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής
 - Εφαρμοσμένη Διαιτολογία – Διατροφή
- Τμήμα Γεωγραφίας
 - Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση Χώρου
- Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής
 - Πληροφορική & Τηλεματική

Τα Π.Μ.Σ. Εφαρμοσμένη Διαιτολογία – Διατροφή και Πληροφορική & Τηλεματική προσφέρουν και τη δυνατότητα μερικής φοίτησης.

Η παραπάνω διάρθρωση ανταποκρίνεται στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του, αποτελεί όμως στόχο η περαιτέρω ανάπτυξη μέσα από ελληνόφωνα και αγγλόφωνα νέα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

III. Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα.

Το Ίδρυμα στοχεύει εντός της επόμενης 6-ετίας (2014-2020) στα εξής:

- Στην ενίσχυση και ενδυνάμωση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας των ακαδημαϊκών τμημάτων του Ιδρύματος.
- Στη Διεθνοποίηση και εξωστρέφεια.
- Στην Προώθηση έρευνας και καινοτομίας.
- Στην Ποιότητα και Διαφάνεια.
- Στην ίδρυση Σχολής Δια Βίου Μάθησης.
- Στην διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων που θα παρέχουν πιστοποίηση στα αντικείμενα της γεωγραφίας και του περιβάλλοντος, της διατροφής, της εκπαίδευσης καθώς και της παιδαγωγικής κατάρτισης.
- Στην ίδρυση προγράμματος e-learning στα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του Ιδρύματος

IV. Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Κύρια μέτρα για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων είναι:

- Η ενδυνάμωση του Πανεπιστημίου, με βελτίωση της ποιότητας των προσφερόμενων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, καθώς και με βελτίωση των συνθηκών χρηματοδότησης με εισαγωγή στρατηγικών διαχειριστικών κατευθύνσεων.
- Η διάδοση ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω αρχείων ανοιχτής πρόσβασης.
- Η ανάπτυξη περαιτέρω ουσιαστικών και ισχυρών, εκπαιδευτικών και ακαδημαϊκών κινήτρων. Σε αυτή την κατεύθυνση σημαντική είναι η υπογραφή «Μνημονίων συνεργασιών» και διεπιστημονικών συμφωνιών με στόχο την εντονότερη προβολή και δημοσιότητα του Πανεπιστημίου στο εξωτερικό.
- Η αύξηση της κινητικότητας φοιτητών και προσωπικού και η προβολή του παραγόμενου έργου. Ειδικότερα αυτό στοχεύει στην ανταλλαγή μελών ΔΕΠ, ερευνητών, προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών, στην ανταλλαγή πληροφοριών και ακαδημαϊκών θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος, καθώς και στη συνεργασία σε ερευνητικό επίπεδο, στη συνδιοργάνωση συμποσίων και διαλέξεων. Επίσης, στοχεύει στη συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς και ερευνητικούς τομείς με γνώμονα την αριστεία και έμφαση στην ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων σπουδών, διοργάνωση θερινών εκπαιδευτικών σεμιναρίων, υποβολή κοινών προτάσεων στο πλαίσιο «Horizon 2020», αξιοποίηση του προγράμματος ERASMUS+ και ανταλλαγή καθηγητών και φοιτητών και λοιπού προσωπικού μεταξύ των Ιδρυμάτων.
- Η ανάπτυξη και προαγωγή των μεθόδων αξιολόγησης σε όλα τα επίπεδα, η δημοσιοποίηση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων του ιδρύματος και η αύξηση

της διάχυσης της πληροφορίας.

Με αυτά τα εργαλεία το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο σχεδιάζει να ενδυναμώσει περαιτέρω την αναπτυξιακή πορεία του και τη διεθνή του αναγνώριση, με σημαντικά οφέλη και προοπτικές για την ακαδημαϊκή του κοινότητα.

Γ.3. Στρατηγική έρευνας

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας
- (v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Γενικό Πλαίσιο για την Έρευνα στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο ενθαρρύνει τόσο τη βασική όσο και την εφαρμοσμένη έρευνα που συμβάλλει στη προαγωγή της επιστήμης αλλά και στην παροχή επιστημονικών, ερευνητικών και τεχνολογικών υπηρεσιών με εξωτερική χρηματοδότηση. Ενθαρρύνει επίσης την ανάληψη και την εκτέλεση επιστημονικών, ερευνητικών και τεχνολογικών έργων που χρηματοδοτούνται από διεθνείς οργανισμούς και φορείς ή διεξάγονται στο πλαίσιό τους.

Ανεξαρτήτως της κατηγορίας έρευνας, η έρευνα που διεξάγεται στο ΧΠ χαρακτηρίζεται από διαφάνεια, καθώς τα αποτελέσματά της είναι ανακοινώσιμα και προσπελάσιμα από τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, τα οποία έχουν τη δυνατότητα να τα χρησιμοποιήσουν σεβόμενα σε κάθε περίπτωση και στο μέγιστο δυνατό βαθμό τους κανόνες και τις διατάξεις του Ελληνικού, του Κοινοτικού και του Διεθνούς Δικαίου σχετικά με την προστασία της πνευματικής ιδιοκτησίας του δημιουργού. Κατόπιν σχετικής έγκρισης της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών, επιτρέπεται η προσωρινή εμπιστευτικότητα των στοιχείων και των αποτελεσμάτων της έρευνας εάν αυτό είναι απαραίτητο για την προστασία διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας, για τη παραγωγή νέων προϊόντων, για την συγγραφή επιστημονικών ανακοινώσεων, άρθρων ή άλλων δημοσιεύσεων, εάν προκύπτει σαφώς από την ίδια τη φύση του έργου, εάν έχει επιβληθεί ως όρος από τον χρηματοδότη του έργου ή σε άλλες εξαιρετικές περιπτώσεις ειδικά αιτιολογημένες.

Επιπλέον η έρευνα στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο είναι καθόλα ελεύθερη. Πραγματοποιείται όμως με τους περιορισμούς που τίθενται από την ακαδημαϊκή δεοντολογία και την κείμενη νομοθεσία.

Η έρευνα πραγματοποιείται στο πλαίσιο των Τμημάτων, καθώς επίσης και εντός των προβλεπόμενων από τις ισχύουσες διατάξεις για τη λειτουργία των Εργαστηρίων, Κέντρων, κλπ. Οι ερευνητικές δραστηριότητες συνδέονται με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στα Τμήματα του Ιδρύματος και εναρμονίζονται με την ερευνητική πολιτική που έχει χαραχθεί για το Ίδρυμα και τα Τμήματα, λαμβάνοντας υπ' όψιν τις δυνατότητες της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής.

Η διάδοση, η διάθεση και η εκμετάλλευση των καινοτομιών και των νέων προϊόντων που προέρχονται από ερευνητικές δραστηριότητες ή από παροχή υπηρεσιών γίνονται μόνο μετά από απόφαση της Επιτροπής Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού (στο εξής «Επιτροπή»). Διαφορετική ρύθμιση επιτρέπεται στην περίπτωση έργων με εξωτερική χρηματοδότηση και σύμφωνα με τους ειδικότερους όρους της.

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργεί Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας. Σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, σκοπός του Λογαριασμού είναι η διάθεση και διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών, οποιουδήποτε είδους, που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες ερευνητικών έργων που εκτελούνται από το επιστημονικό προσωπικό των ΑΕΙ ή και με την συνεργασία άλλων ειδικών επιστημόνων.

(i) Οι βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο είναι:

- Η ενδυνάμωση της βασικής και της εφαρμοσμένης έρευνας.
- Η διεθνοποίηση και η εξωστρέφεια στον τομέα της έρευνας.
- Η προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας.
- Η στήριξη πρωτοβουλιών και δράσεων που συνδέονται και/ή επιδιώκουν την αριστεία.

(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Το Ίδρυμα στοχεύει μέσα στην επόμενη περίοδο (2014-2020):

- Στη διεύρυνση ερευνητικών συνεργασιών με φορείς και Ιδρύματα του εξωτερικού.
- Στην ευρύτερη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των ερευνητικών ομάδων του Πανεπιστημίου.
- Στη σύνδεση έρευνας και καινοτομίας, με στόχο την προώθηση της επιχειρηματικότητας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Στην ενίσχυση του ερευνητικού ανθρώπινου δυναμικού γύρω από τους ερευνητικούς άξονες των Τμημάτων.
- Στην διασύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά. Για αυτό το λόγο επιδιώκει την χρηματοδότηση ερευνητικών έργων από ιδιωτικούς φορείς για την παραγωγή νέων προϊόντων και την κατοχύρωση ευρεσιτεχνιών, αλλά και τη συνεργασία μαζί τους στο πλαίσιο σχετικών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από εθνικούς και ευρωπαϊκούς πόρους.

(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Τα κύρια μέτρα που λαμβάνονται για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων είναι:

- Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, τα τελευταία χρόνια, έχει στραφεί προς την εφαρμοσμένη έρευνα, σε συνεργασία με Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα και χρηματοδότηση από την Ε.Ε. και διεθνείς φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς)
- Η αξιοποίηση των πόρων της εφαρμοσμένης έρευνας για την ενίσχυση της βασικής έρευνας. Επίσης, η μεγίστη δυνατή αξιοποίηση των υποτροφιών (ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ), των εθνικών πόρων, κληροδοτημάτων, κ.α. και η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ

και των υποψηφίων διδασκτόρων, η οποία συνδέεται με τα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του Ιδρύματος, ενδυναμώνει την βασική έρευνα.

- Η υλοποίηση κοινών ερευνητικών προγραμμάτων με φορείς και Ιδρύματα του εξωτερικού
- Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο εστιάζει σε προτάσεις ανταγωνιστικού χαρακτήρα, με την διεκδίκηση grants, προκειμένου να υλοποιήσει/διεξάγει πρωτότυπα ερευνητικά έργα
- Ο εκσυγχρονισμός και η συντήρηση των ερευνητικών εργαστηρίων με στόχο την ενδυνάμωση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των Τμημάτων
- Η αύξηση των χρηματοδοτούμενων έργων και η αναζήτηση νέων
- Η παροχή υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές μέσω των πόρων του ΕΛΚΕ και η εισαγωγή φοιτητών-υποτρόφων του ΙΚΥ, επιπλέον του καθορισμένου αριθμού εισακτέων, για την ενίσχυση της αριστείας.

(iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο αναγνωρίζει τη σημασία των συνεργασιών για την πραγματοποίηση υψηλής ποιότητας ερευνητικής δραστηριότητας. Στο πλαίσιο αυτό, ενθαρρύνει τις διατμηματικές συνεργασίες και έχει θεσμοθετήσει τα παρακάτω:

- Ελεύθερη πρόσβαση όλου του ερευνητικού προσωπικού στον εξοπλισμό του ιδρύματος, ανεξαρτήτως του τμήματος στο οποίο βρίσκεται ο εξοπλισμός, πάντα όμως τηρώντας τις διαδικασίες καλής χρήσης του και κατάλληλο προγραμματισμό.
- Καθιέρωση μεθοδολογίας καλής εργαστηριακής πρακτικής σε όλες τις ερευνητικές διαδικασίες.
- Αξιοποίηση διαθέσιμων χρηματοδοτήσεων για αγορά μεγάλου εργαστηριακού εξοπλισμού (π.χ. ΠΕΠ Αττικής), με στόχο τη διατμηματική χρήση αυτού.
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας σε ερευνητικές προτάσεις μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού από διαφορετικά τμήματα, ώστε να επιτευχθούν έμπρακτα ερευνητικές συνεργασίες εντός του ιδρύματος.
- Ενθάρρυνση της ερευνητικής συνεργασίας με άλλα Ιδρύματα και ερευνητικά ινστιτούτα. Ελληνικά ή διεθνή, με στόχο την πρόσβαση και αξιοποίηση εξειδικευμένων εργαστηριακών υποδομών που δεν διατίθενται στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

(v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

Στόχος του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είναι η εφαρμογή νέων μεθόδων, η προβολή καλών πρακτικών και ο διαρκής προβληματισμός στις σύγχρονες τάσεις της έρευνας, στους διαφορετικούς ερευνητικούς τομείς που θεραπεύονται στα Τμήματά του. Ως παραδείγματα αναφέρονται τα παρακάτω:

- Συμμετοχή του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου σε Δίκτυα Αριστείας σε διάφορα επιστημονικά πεδία που δραστηριοποιούνται τα μέλη του, μέσω Ευρωπαϊκών και

εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

- Συντονιστικός ρόλος σε μεγάλα ερευνητικά κοινοπρακτικά προγράμματα. Πολλά μέλη του ΧΠ ηγούνται ελληνικών ή διεθνών δικτύων ερευνητικής δραστηριότητας (π.χ., «Θαλής», «Συνεργασία», έργα του FP5, FP6, FP7 και HORIZON 2020).
- Ενθάρρυνση των μελών ΔΕΠ στην ερευνητική τους δραστηριότητα, με προβολή σημαντικών ερευνητικών επιτευγμάτων τους, μέσω των σχετικών δομών του Πανεπιστημίου.

Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός

- (i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων
- (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού
- (iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων
- (iv) Στοιχεία μισθοδοσίας
- (v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

(i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων

1. Ν.2362/1995 "Περί Δημοσίου Λογιστικού, ελέγχου των Δαπανών του Κράτους και άλλες διατάξεις", όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
2. Π.Δ. 113/2010 "Ανάληψη Υποχρεώσεων από τους Διατάκτες", όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
3. Π.Δ. 136/2011 "Καθορισμός κατώτατου ύψους των δαπανών που ελέγχονται από το Ελεγκτικό Συνέδριο", όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

(ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού

ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΛΕΙΤ. ΔΑΠΑΝΩΝ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΟΙΚ. ΕΤΟΥΣ 2014		
ΚΑΕ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ
0212	Βασικός μισθός εκτάκτων	1.00
0223	Επίδομα μεταπτυχιακών σπουδών	1.00
0224	Οικογενειακή παροχή	1.00
0259	Λοιπά ειδικά τακτικά επιδόματα	1.00
0261	Αποζημίωση για υπερωριακή εργασία	1.00
0263	Αμοιβή για εργασία κατά τις εξαιρέσιμες και τη νύχτα	1.00
0264	Αποζημίωση για συμμετοχή σε συμβούλια ή επιτροπές	7,000.00
0269	Λοιπές πρόσθετες παροχές	.00
0269 ^Α	Λοιπές πρόσθετες παροχές	23,500.00
0269 ^Β	Λοιπές πρόσθετες παροχές	2,134.00
0289	Διάφορες αποζημιώσεις που δεν κατονομάζονται ειδικά	5,634.56
0293	Εργοδοτική εισφορά υπέρ ΕΟΠΥΥ	500.00
0415 ^Α	Αμοιβές συγγραφικών δικαιωμάτων μελών ΔΕΠ	1,000.00
0415 ^Β	Αμοιβές συγγραφικών δικαιωμάτων μη μελών ΔΕΠ	1.00

0419	Αμοιβές λοιπών που εκτελούν ειδικές υπηρεσίες με την ιδιότητα ελευθέρων επαγγελματιών	1,000.00
0429	Λοιπές αμοιβές φυσικών προσώπων που εκτελούν ειδικές υπηρεσίες	1.00
0431	Αμοιβές & προμήθειες τραπεζών	2,000.00
0439	Λοιπές αμοιβές νομικών προσώπων που εκτελούν ειδικές υπηρεσίες	1,000.00
0518	Έξοδα νοσηλείας σπουδαστών γενικά	1,000.00
0541	Δαπάνες επιμόρφωσης υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.	500.00
0543	Δαπάνες για εκπαιδευτικές εκδρομές	.00
0543A	Δαπάνες για εκπαιδευτικές εκδρομές	15,000.00
0543B	Δαπάνες για εκπαιδευτικές εκδρομές	1,700.00
0551	Εισφορές στο ΙΚΑ	15,000.00
0552	Εισφορές σε λοιπούς ασφαλιστικούς οργανισμούς	2,000.00
0555	Εργοδοτική εισφορά υπέρ ΟΠΑΔ (παρ.1β αρ.19, ν.3918/2011)	.00
0555A	Εργοδοτική εισφορά υπέρ ΟΠΑΔ (παρ.1β αρ.19, ν.3918/2011)	1,500.00
0555B	Εργοδοτική εισφορά υπέρ ΟΠΑΔ (παρ.1β αρ.19, ν.3918/2011)	108.86
0671	Ιατρική περίθαλψη	.00
0671A	Ιατρική περίθαλψη	3,000.00
0671B	Ιατρική περίθαλψη	89.46
0672	Φαρμακευτική περίθαλψη	.00
0672A	Φαρμακευτική περίθαλψη	1,500.00
0672B	Φαρμακευτική περίθαλψη	10.20
0675	Οδοντιατρική περίθαλψη	500.00
0685	Επιδόματα μητρότητας	2,000.00
0711	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων	.00
0711A	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων	4,000.00
0711B	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων	1,201.20
0712	Έξοδα μετακίνησης υπαλλήλων που μετακινούνται εκτός έδρας για εκτέλεση υπηρεσίας	450.00
0721	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων	.00
0721A	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων	5,000.00
0721B	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό υπαλλήλων	82.18
0731	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας υπαλλήλων από το εσωτερικό στο εξωτερικό ή και αντίστροφα	5,000.00
0732	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας υπαλλήλων από το εσωτερικό στο εξωτερικό ή και αντίστροφα	.00
0732A	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας υπαλλήλων από το εσωτερικό στο εξωτερικό ή και αντίστροφα	4,000.00
0732B	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση	680.00

	υπηρεσίας υπαλλήλων από το εσωτερικό στο εξωτερικό ή και αντίστροφα	
0771	Οδοιπορικά έξοδα μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα	2,000.00
0772	Ημερήσια αποζημίωση μετακίνησης για εκτέλεση υπηρεσίας στο εσωτερικό προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα	1,000.00
0781	Οδοιπορικά έξοδα για αποστολή στην αλλοδαπή ή μετάκληση από την αλλοδαπή προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα	10,000.00
0782	Ημερήσια αποζημίωση για αποστολή στην αλλοδαπή ή μετάκληση από την αλλοδαπή προσώπων που δεν έχουν την υπαλληλική ιδιότητα	4,000.00
0813A	Μισθώματα κτιρίων & έξοδα κοινοχρήστων	150,000.00
0813B	Μισθώματα για στέγαση φοιτητών	1.00
0815A	Μισθώματα μεταφορικών μέσων	7,000.00
0824	Μεταφορές αγαθών και φορτοεκφορτικά	5,000.00
0831	Ταχυδρομικά τέλη	1,000.00
0832	Τηλεφωνικά, τηλεγραφικά & τηλετυπικά τέλη εσωτερικού	45,000.00
0841	Ύδρευση και άρδευση	.00
0841A	Ύδρευση και άρδευση	27,000.00
0841B	Ύδρευση και άρδευση	852.00
0842	Φωτισμός και κίνηση	.00
0842A	Φωτισμός και κίνηση	160,000.00
0842B	Φωτισμός και κίνηση	2,341.59
0845	Δαπάνες καθαρισμού γραφείων	.00
0845A	Δαπάνες καθαρισμού γραφείων	145,000.00
0845B	Δαπάνες καθαρισμού γραφείων	11,568.19
0851	Διαφημίσεις και δημοσιεύσεις	.00
0851A	Διαφημίσεις και δημοσιεύσεις	6,500.00
0851B	Διαφημίσεις και δημοσιεύσεις	90.41
0857	Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε συνέδρια	.00
0857A	Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε συνέδρια	12,000.00
0857B	Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε συνέδρια	450.00
0863	Συντήρηση και επισκευή κτιρίων	3,000.00
0879	Συντήρηση και επισκευή λοιπών μονίμων εγκαταστάσεων	.00
0879A	Συντήρηση και επισκευή λοιπών μονίμων εγκαταστάσεων	25,000.00
0879B	Συντήρηση και επισκευή λοιπών μονίμων εγκαταστάσεων	2,908.00
0881	Συντήρηση & επισκευή μεταφορικών μέσων ξηράς	1,000.00
0887	Συντήρηση και επισκευή λοιπών μηχανημάτων	30,000.00
0891	Εκτυπώσεις, εκδόσεις γενικά και βιβλιοδετήσεις	7,000.00
0892	Ασφάλιστρα και φύλακτρα ακινήτων, μεταφορικών μέσων, μηχανικού εξοπλισμού, επίπλων, χρεογράφων, ενέχυρων κ.λ.π.	.00
0892A	Ασφάλιστρα και φύλακτρα ακινήτων, μεταφορικών μέσων, μηχανικού εξοπλισμού, επίπλων, χρεογράφων, ενέχυρων κ.λ.π.	162,000.00
0892B	Ασφάλιστρα και φύλακτρα ακινήτων, μεταφορικών μέσων, μηχανικού εξοπλισμού, επίπλων, χρεογράφων, ενέχυρων κ.λ.π.	19,107.83
0893	Εκτέλεση δικαστικών αποφάσεων ή συμβιβαστικών	1.00

	πράξεων	
0894	Δικαστικά έξοδα	2,000.00
0899	Λοιπές δαπάνες	.00
0899A	Λοιπές δαπάνες	71,000.00
0899B	Λοιπές δαπάνες	2,662.95
0912	Τέλη	4,500.00
1251A	Προμήθεια επιστημονικών συγγραμμάτων και λοιπών βοηθημάτων	1,000.00
1259A	Προμήθεια βιβλίων, περιοδικών, εφημερίδων και λοιπών εκδόσεων	3,000.00
1259B	Προμήθεια βιβλίων, περιοδικών, εφημερίδων και λοιπών εκδόσεων	3,447.10
1261A	Προμήθεια γραφικής ύλης και μικροαντικειμένων γραφείου γενικά	4,000.00
1381A	Προμήθεια ειδών καθαριότητας και ευπρεπισμού	4,000.00
1381B	Προμήθεια ειδών καθαριότητας και ευπρεπισμού	1,680.87
1413A	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής κτιρίων γενικά	1,000.00
1429A	Προμήθειες ειδών συντήρησης και επισκευής λοιπών μόνιμων εγκαταστάσεων	2,000.00
1431A	Προμήθεια ειδών συντήρησης και επισκευής μεταφορικών μέσων ξηράς	1,500.00
1439A	Λοιπές προμήθειες ειδών συντήρησης και επισκευής μηχανικού και λοιπού εξοπλισμού	10,000.00
1439B	Λοιπές προμήθειες ειδών συντήρησης και επισκευής μηχανικού και λοιπού εξοπλισμού	740.36
1611A	Προμήθεια υγρών καυσίμων και λιπαντικών	20,000.00
1611B	Προμήθεια υγρών καυσίμων και λιπαντικών	4,376.88
1731A	Προμήθεια φωτογραφικού και φωτοτυπικού υλικού	5,297.72
1899A	Διάφορες προμήθειες που δεν κατονομάζονται ειδικά	40,000.00
1899B	Διάφορες προμήθειες που δεν κατονομάζονται ειδικά	5,957.88
2631	Χορηγίες για τη λειτουργία φοιτητικών συσσιτίων	.00
2631A	Χορηγίες για τη λειτουργία φοιτητικών συσσιτίων	180,000.00
2631B	Χορηγίες για τη λειτουργία φοιτητικών συσσιτίων	13,010.06
3311A	Απόδοση στο Μ.Τ.Π.Υ. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό	35,000.00
3311B	Απόδοση στο Μ.Τ.Π.Υ. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό- υπέρ χαρτοσήμου	1,200.00
3311Γ	Απόδοση στο Μ.Τ.Π.Υ. των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό- υπέρ ΟΓΑ χαρτοσήμου	500.00
3321	Απόδοση στο ΤΠΔΥ	500.00
3341	Απόδοση στο ΙΚΑ των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό	19,300.00
3342	Απόδοση στο ΤΣΑΥ των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό	100.00
3343	Απόδοση στο ΙΚΑ των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό	2,000.00
3349	Απόδοση στα λοιπά ασφαλιστικά ταμεία των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτά	100.00
3352	Απόδοση στον οργανισμό απασχολήσεως εργατικού δυναμικού των εισπράξεων που έγιναν γι' αυτό	100.00
3361	Απόδοση στο ΤΕΑΔΥ	100.00
3391A	Απόδοση των εισπράξεων που έγιναν για λογαριασμό του δημοσίου- υπέρ φόρων	7,000.00
3391Δ	Απόδοση των εισπράξεων που έγιναν για λογαριασμό του	45,000.00

	δημοσίου- υπέρ φόρων 1%, 4%, 8%	
3391E	Απόδοση εισφορών υγειονομικής περίθαλψης προσωπικού των Πανεπιστημίων	2,500.00
3391Φ	Απόδοση εισπράξεων υπέρ δημοσίου- Ειδική Εισφορά Αλληλεγγύης	1,000.00
3399	Λοιπές αποδόσεις	5,000.00
4121	Δαπάνες κάθε είδους για την εκπαίδευση των φοιτητών, την επιστημονική έρευνα, τον εξοπλισμό & τη λειτουργία των εδρών, εργαστ., σπουδ. κλιν. & μουσείων	.00
4121A	Δαπάνες κάθε είδους για την εκπαίδευση των φοιτητών, την επιστημονική έρευνα, τον εξοπλισμό & τη λειτουργία των εδρών, εργαστ., σπουδ. κλιν. & μουσείων	103,107.72
4121B	Δαπάνες κάθε είδους για την εκπαίδευση των φοιτητών, την επιστημονική έρευνα, τον εξοπλισμό & τη λειτουργία των εδρών, εργαστ., σπουδ. κλιν. & μουσείων	14,414.4
4622	Δαπάνες λοιπών αθλητικών δραστηριοτήτων	1,000.00
9752	Προμήθεια αυτοκινήτων	20,000.00
9854	Αγορά μεριδίων κοινού κεφαλαίου	100,000.00
ΣΥΝΟΛΟ		1,688,014.82

(iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων

ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ		
ΟΙΚ. ΕΤΟΥΣ 2014		
<i>ΕΞΟΔΑ</i>		
<i>ΚΑΕ</i>	<i>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</i>	<i>ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ</i>
9329A	Ανακαίνιση- Επισκευή- Διαρρύθμιση εγκαταστάσεων Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	.00
9329B	Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου εγκαταστάσεων Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	.00
9339A	Ανέγερση και εξοπλισμός κτιρίου για τις ανάγκες του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	56,301.95
9349M	Εξοπλισμός Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	125,564.71
9349Ξ	Συντήρηση εξοπλισμού Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	.00
9362A	Μελέτες κτιριακών εγκαταστάσεων και περιβάλλοντος χώρου Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	12,000.00
9379A	Συντήρηση κτιριακών εγκαταστάσεων Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	200,000.00
9392A	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9329A)	.00
9392B	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9329B)	.00
9392Γ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9339A)	6,000.00
9392Δ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9349M)	15,000.00
9392Z	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9362A)	2,500,00
9392K	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9379A)	15,000,00
9392Λ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το	.00

	ΠΔΕ (ΚΑΕ 9349Ξ)	
<i>ΣΥΝΟΛΟ</i>		<i>432,366.66</i>
<i>ΕΣΟΔΑ</i>		
<i>ΚΑΕ</i>	<i>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</i>	<i>ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ</i>
9329Α	Ανακαίνιση- Επισκευή- Διαρρύθμιση εγκαταστάσεων Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	.00
9329Β	Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου εγκαταστάσεων Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	.00
9339Α	Ανέγερση και εξοπλισμός κτιρίου για τις ανάγκες του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	56,301.95
9349Μ	Εξοπλισμός Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	102,303.75
9349Ξ	Συντήρηση εξοπλισμού Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	.00
9362Α	Μελέτες κτιριακών εγκαταστάσεων και περιβάλλοντος χώρου Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	12,000.00
9379Α	Συντήρηση κτιριακών εγκαταστάσεων Χαροκοπείου Πανεπιστημίου	200,000.00
9392Α	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9329Α)	.00
9392Β	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9329Β)	.00
9392Γ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9339Α)	6,000.00
9392Δ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9349Μ)	15,000.00
9392Ζ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9362Α)	2,500,00
9392Κ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9379Α)	15,000,00
9392Λ	Αποδ.κρατ. που εισπ. Υπέρ δημοσίου και τρίτων από το ΠΔΕ (ΚΑΕ 9349Ξ)	.00
<i>ΣΥΝΟΛΟ</i>		<i>409,105.70</i>

(iv) Στοιχεία μισθοδοσίας

Έτος	ΔΕΠ-ΕΕΔΠ	ΕΤΕΠ	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΙΔΑΧ	Σύνολα
2014	2.173.919,94	210.390,45	229.114,77	408.992,75	3.022.417,91
2013	1.919.308,03	222.416,30	230.863,07	408.580,29	2.781.167,69
2012	2.322.800,46	242.397,74	264.782,08	469.168,80	3.299.149,08
2011	2.345.059,82	248.421,37	260.202,29	448.976,80	3.302.660,28

(v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ							
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ 2013							
ΧΡΕΩΣΗ		ΠΟΣΑ ΧΡΗΣΗΣ 2013	ΠΟΣΑ ΧΡΗΣΗΣ 2012	ΠΙΣΤΩΣΗ		ΠΟΣΑ ΧΡΗΣΗΣ 2013	ΠΟΣΑ ΧΡΗΣΗΣ 2012
ΟΡΓΑΝΙΚΑ ΕΞΟΔΑ							
61	ΑΜΟΙΒΕΣ & ΕΞΟΔΑ ΤΡΙΤΩΝ	16.445,82	17.721,94	75	ΕΞΟΔΑ ΠΑΡΕΠΟΜΕΝΩΝ ΑΣΧΟΛΙΩΝ		
62	ΠΑΡΟΧΕΣ ΤΡΙΤΩΝ	91,47	5.461,07	75.05	ΕΝΟΙΚΙΑ ΚΥΛΙΚΕΙΟΥ- ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ	10.600,00	10.484,44
				75.11	ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ	4.348,40	4.512,60
ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ				75.61	ΕΞΟΔΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Β' ΚΥΚΛΟΣ)- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	486,00	8.600,00
64.00	ΕΞΟΔΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ	2.735,75	1.900,00	76.03	ΛΟΙΠΟΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΤΟΚΟΙ	215,72	438,09
64.05	ΣΥΝΔΡΟΜΕΣ- ΕΙΣΦΟΡΕΣ	-	840,00				
64.07	ΕΝΤΥΠΑ & ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ	20,00	238,76				
64.08	ΥΛΙΚΑ ΑΜΕΣΗΣ ΑΝΑΛΩΣΗΣ	5.999,90	6.320,00				
64.09	ΕΞΟΔΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ	1.124,11	1.413,83				
64.98	ΔΙΑΦΟΡΑ ΕΞΟΔΑ	1.642,08	652,11				
65.01	ΤΟΚΟΙ & ΕΞΟΔΑ ΜΑΚΡ/ΘΕΣΜΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ	39,43	48,37				
	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ	28.098,56	34.596,08		ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	15.650,12	24.035,13
80.00	ΚΕΡΔΗ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ				ΖΗΜΙΑ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗΣ	12.448,44	10.560,95

Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή τουλάχιστον 2 σχολές/campus.

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.

Η χωροταξική κατανομή του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είναι οριακά επαρκής για τις υφιστάμενες ανάγκες, καθώς τα κτίρια του Ιδρύματος έχουν αναπτυχθεί σε κοντινή απόσταση με τις κεντρικές εγκαταστάσεις ώστε να μην υπάρχει καμία αρνητική επίπτωση στην ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ιδρύματος. Ωστόσο, δημιουργείται πρόβλημα λόγω της συνεχούς αύξησης του αριθμού εισακτέων φοιτητών και των μετεγγραφών, ενώ υπάρχουν σημαντικοί περιορισμοί στην κάλυψη των αναγκών των εργαστηρίων, αλλά και της παροχής θέσεων εργασίας στους ερευνητές που συνεργάζονται με το ΧΠ στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων.

Συγκεκριμένα στον κεντρικό χώρο του Πανεπιστημίου (campus) βρίσκεται το Παλαιό Κτήριο στο οποίο στεγάζονται οι κεντρικές διοικητικές υπηρεσίες, το Αμφιθέατρο, αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, η αίθουσα Συγκλήτου και γραφεία μελών ΔΕΠ. Επίσης στο χώρο αυτό βρίσκεται το νεώτερο κτίριο που στεγάζει μεταξύ άλλων, την Βιβλιοθήκη.

Το 2013 ολοκληρώθηκε η ανέγερση ενός νέου ιδιόκτητου κτιρίου του Πανεπιστημίου, το οποίο εξυπηρετεί τις ανάγκες του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής, το οποίο μέχρι τότε στεγαζόταν σε μισθωμένο κτίριο, καθώς και τη φοιτητική λέσχη για τη σίτιση των φοιτητών. Η ανέγερσή του χρηματοδοτήθηκε από την Περιφέρεια Αττικής (ΠΕΠ 2007-2013). Η συνολική έκταση των εγκαταστάσεων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είναι περίπου 10.858 m².

(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Χρειάζεται επέκταση σε ένα ακόμα κτήριο, σε κοντινή απόσταση από τις Κεντρικές Υπηρεσίες, για περαιτέρω ανάπτυξη του Ιδρύματος. Οι σκέψεις του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου δεν μπορεί να υλοποιηθούν λόγω συνεχών περικοπών στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων & Τακτικού Προϋπολογισμού. Το Πανεπιστήμιο είχε προβεί σε κατάρτιση σχετικού χρονοδιαγράμματος, αλλά ανατράπηκε λόγω των περικοπών αυτών.

(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

- Αίτημα πρόσθετης χρηματοδότησης προς το Υπουργείο.
- Έρευνα για τυχόν χορηγούς.

(iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/AEI ή τουλάχιστον 2 σχολές/campus.

(ii) Δεν υπάρχουν τέτοιες αποκλίσεις.

Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική

(i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων

(ii) Αστικών στερεών αποβλήτων

(iii) Ανακύκλωση

(i) Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο δεν έχει επισημανθεί η ανάγκη διαχείρισης επικινδύνων αποβλήτων.

(ii) Η διαχείριση των αστικών στερεών αποβλήτων που συλλέγονται στους χώρους του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου γίνεται μέσω του συστήματος του Δήμου Καλλιθέας.

(iii) Σε σχέση με την εναλλακτική διαχείριση / ανακύκλωση διαφόρων ρευμάτων στερεών αποβλήτων, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο έχει αναπτύξει ποικίλες δράσεις, ως ακολούθως:

- Σε συνεργασία με ιδιωτική εταιρεία, διαθέτει στο χώρο στάθμευσης έναν μεταλλικό κάδο 1100 λίτρων για τη συλλογή του έντυπου χαρτιού. Σε διάφορα σημεία του πανεπιστημίου υπάρχουν πτυσσόμενα δοχεία από χαρτόνι για την προσωρινή αποθήκευση του έντυπου χαρτιού.
- Επίσης, υπάρχουν στο Κέντρο Δικτύων πλαστικά δοχεία για τη συλλογή των χρησιμοποιημένων toner από τους εκτυπωτές laser στους χώρους του Πανεπιστημίου. Τα συλλεγόμενα στοιχεία αποστέλλονται προς ανακύκλωση.
- Το Χ.Π. συμμετέχει στη διαχείριση των ανακυκλώσιμων αποβλήτων μέσω της συνεργασίας με την Ελληνική Εταιρεία Αξιοποίησης Ανακύκλωσης ΑΕ, που διαθέτει το σύστημα των μπλε κάδων. Στον μπλε κάδο μπαίνουν όλες οι συσκευασίες, όπως είναι αλουμινένιες, λευκοσιδηρές, πλαστικές, γυάλινες και χάρτινες, αφού αδειάζουν εντελώς από τυχόν υπολείμματα.
- Επίσης μέσω του συστήματος ΑΦΗΣ ανακυκλώνονται φορητές ηλεκτρικές στήλες (μπαταρίες).
- Τέλος, το προσωπικό του Κέντρο Δικτύων συλλέγει τα ηλεκτρικά και ηλεκτρονικά απόβλητα από τους χώρους του Πανεπιστημίου, τα αποθηκεύει προσωρινά και τα προωθεί σε τακτά χρονικά διαστήματα προς την Ανακύκλωση Συσκευών Α.Ε.

Γ.7. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.

Όπως προαναφέρθηκε στο ερώτημα Γ2 (i) το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο αποτελείται από τρεις

(3) Σχολές, οι οποίες διαρθρώνονται σε τέσσερα (4) Τμήματα ως εξής:

- Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών, η οποία αποτελείται από τα εξής δύο Τμήματα:
 - Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
 - Τμήμα Γεωγραφίας
- Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής
 - Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής
- Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας
 - Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής

Όσον αφορά στο φυσικό μέγεθος του Πανεπιστημίου, όπως αναφέρεται στην παράγραφο Γ.5, διαπιστώνεται χρειάζεται επέκταση σε ένα ακόμα κτήριο, σε κοντινή απόσταση από τις Κεντρικές Υπηρεσίες, για περαιτέρω ανάπτυξη του Ιδρύματος, καθώς οι διαθέσιμες εγκαταστάσεις καλύπτουν μόλις οριακά τις απαιτήσεις σε χώρους για τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του Πανεπιστημίου και καθίστανται περιοριστικές για την περαιτέρω ανάπτυξή του. Σήμερα, λόγω της οικονομικής κατάστασης της χώρας, διαπιστώνεται σημαντική δυσχέρεια στην υλοποίηση των σχεδίων επέκτασης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, λόγω των συνεχών περικοπών στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, αλλά και του Τακτικού Προϋπολογισμού που καθιστά απαγορευτική την ενοικίαση άλλων χώρων.

Συνολικά, οι διαθέσιμες κτηριακές υποδομές είναι οριακές και δυσχεραίνουν την περαιτέρω ανάπτυξη του Πανεπιστημίου, παρά τη συνεχή αναζήτηση μεθόδων βελτιστοποίησης της χρήσης τους. Η παραχώρηση μη αξιοποιούμενων, κοντινών στις κεντρικές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου, δημοσίων κτηρίων ή η ενοικίαση κατάλληλων νέων χώρων εντάσσονται στις επιδιώξεις και τον αναπτυξιακό σχεδιασμό του Πανεπιστημίου.

Το εύρος διάρθρωσης του Πανεπιστημίου σε Σχολές και Τμήματα ανταποκρίνεται στο σημερινό του ρόλο και θέτει τις βάσεις για περαιτέρω ανάπτυξη, με την εύρεση λύσεων στους περιορισμούς που εισάγει το φυσικό μέγεθος του Πανεπιστημίου.

Ακολουθεί μερικώς το τυπικό μοντέλο που προϋποθέτει τρεις Σχολές ανά ΑΕΙ, δεδομένου ότι οι δύο Σχολές του είναι μονοτμηματικές και η μία διτμηματική. Εκτιμάται ότι με την λειτουργία 3 νέων Τμημάτων θα ανταποκριθεί πλήρως στο ανωτέρω αναφερόμενο τυπικό μοντέλο.

Γ.8. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;

Οι συνεργασίες με άλλα Ελληνικά, αλλά και διεθνή Πανεπιστήμια είναι στους άμεσους στόχους του Ιδρύματος για την περαιτέρω ενδυνάμωσή του στο μέλλον. Στόχος είναι η ανάπτυξη ερευνητικού και εκπαιδευτικού σχεδίου, σε σταθερή βάση, με Τμήματα ΑΕΙ που θα μπορούσαν να αξιοποιήσουν συνεργατικά τη γνώση των επιμέρους επιστημονικών πεδίων που θεραπεύει το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Με τον τρόπο αυτό, και το Ίδρυμα θα αποκτήσει συνεργασίες σε νέα αντικείμενα και ενδυναμωθεί ο ρόλος του στην κοινωνία.

Σε αυτό το πνεύμα το Ίδρυμα θα συνεχίσει να κινείται για την περαιτέρω ανάπτυξη διμερών συμβάσεων ERASMUS, κυρίως με Πανεπιστήμια που προσφέρουν διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα, και οργανωμένη προβολή των Τμημάτων του σε αυτά με σκοπό την αύξηση των εισερχομένων φοιτητών.

Στόχος του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι επίσης η προσέλκυση ερευνητών από ακαδημαϊκά Ιδρύματα αναγνωρισμένου κύρους της Ελλάδας και του εξωτερικού, που θα διαθέτουν πλούσιο ερευνητικό έργο, δημοσιευμένο και αναγνωρισμένο διεθνώς και θα έχουν διάθεση και κίνητρα να δουλέψουν σκληρά για την εξέλιξη του.

Επιπρόσθετος στόχος είναι η προώθηση της ταυτότητας και αναγνωρισιμότητας του Ιδρύματος καθώς και των επιμέρους Προγραμμάτων Σπουδών του, μέσα και από την αναδιοργάνωση και ενδυνάμωση του Γραφείου Προβολής και του Γραφείου Διασύνδεσης.

Η διοργάνωση ή η συν-διοργάνωση με άλλα ΑΕΙ συνεδρίων στο πλαίσιο των γνωστικών του αντικειμένων αποτελεί ένα ακόμα ισχυρό μέσο προώθησης της ταυτότητας και αναγνωρισιμότητας του Ιδρύματος. Η προβολή των συμπερασμάτων τέτοιων συνεδρίων στα ΜΜΕ, μέσω συνεντεύξεων τύπου που θα διοργανωθούν, αποτελεί και θα συνεχίσει να αποτελεί ένα επιπλέον μέσο προβολής του ερευνητικού, και όχι μόνο, έργου του ΧΠ.

Η ανάπτυξη νέων διατμηματικών ΠΜΣ είτε ενδοπανεπιστημιακά, είτε σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια της χώρας αλλά και του εξωτερικού εξετάζεται να συνδυαστεί και με την ανάπτυξη αγγλόφωνου προγράμματος σπουδών με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας, την προσέλκυση διεθνών φοιτητών αλλά και νέων πόρων.

Έχουν υπογραφεί ήδη τέσσερα μνημόνια συνεργασίας με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς, ενώ εξετάζεται διαρκώς η δυνατότητα σύναψης και αξιοποίησης νέων Μνημονίων Συνεργασίας. Συγκεκριμένα Μνημόνια Συνεργασίας έχουν υπογραφεί με τα ακόλουθα Ιδρύματα: Beijing Institute of Technology, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Universita Della Calabria, Πανεπιστήμιο Paris-Sorbonne Abu Dhabi, καθώς και με το Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων. Τα μνημόνια αυτά αφορούν στη δημιουργία κοινών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, σε ακαδημαϊκές και ερευνητικές συνεργασίες, καθώς και σε μετακινήσεις φοιτητών και προσωπικού. Αναλυτικότερα στοιχεία για κάθε Μνημόνιο Συνεργασίας παρουσιάζονται στην ενότητα Β.3.2.

Γ.9. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;

Στους ιστότοπους των επιμέρους Τμημάτων αλλά και στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος δημοσιεύονται έγκαιρα όλες οι πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα των μαθημάτων αλλά και της εξεταστικής, τις εγγραφές και τις ορκωμοσίες των φοιτητών. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Επίσης στους οδηγούς σπουδών, στον εσωτερικό κανονισμό αλλά και στο διαδίκτυο αναφέρονται οι επίσημες αργίες, ενώ στη σελίδα της ΜΟΔΠΠ ανακοινώνονται και οι ημερομηνίες της ηλεκτρονικής αξιολόγησης η οποία συνήθως πραγματοποιείται τις τελευταίες εβδομάδες του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, καθώς και στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους. Επίσης όλες οι σχετικές ανακοινώσεις,

όπως ενδεικτικά το πρόγραμμα των μαθημάτων, της εξεταστικής περιόδου ή της αξιολόγησης προωθούνται και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Πέραν της θεσμοθέτησης της εμβόλιμης εξεταστικής του έτους 2013, κατά την τελευταία τετραετία, δεν υπήρξε ουσιαστική τροποποίηση του ακαδημαϊκού ημερολογίου.

Γ.10. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό, διάρκειας περίπου 13-14 εβδομάδων.

- Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 15^η Φεβρουαρίου του επόμενου έτους.
- Το εαρινό εξάμηνο αρχίζει την 16^η Φεβρουαρίου και τελειώνει την 30^η Ιουνίου.

Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τον Ιανουάριο, Ιούνιο και Σεπτέμβριο (διάρκειας περίπου 3 εβδομάδων η κάθε μία), ενώ σε κάθε μία προβλέπεται και μία εβδομάδα προετοιμασίας.

Οι εξετάσεις (προφορικές και/ή γραπτές) γίνονται στο τέλος κάθε εξαμήνου (τον Ιανουάριο για το χειμερινό εξάμηνο, τον Ιούνιο για το εαρινό εξάμηνο, και τον Σεπτέμβριο επαναληπτικές για τα δύο εξάμηνα).

Όσον αφορά στις επίσημες αργίες μαθήματα και εξετάσεις δεν γίνονται τις ακόλουθες ημερομηνίες:

Χειμερινό εξάμηνο:

- 28^η Οκτωβρίου,
- Επέτειος εξέγερσης του Πολυτεχνείου, 17^η Νοεμβρίου
- Κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων που αρχίζουν την 23^η Δεκεμβρίου έως των Θεοφανίων, 6^η Ιανουαρίου (2 εβδομάδες)
- Των Τριών Ιεραρχών, 30^η Ιανουαρίου.

Εαρινό Εξάμηνο:

- Καθαρά Δευτέρα,
- Του Ευαγγελισμού, 25^η Μαρτίου,
- Κατά τις διακοπές του Πάσχα που αρχίζουν τη Μεγάλη Δευτέρα και λήγουν την Κυριακή του Θωμά (2 εβδομάδες),
- Πρωτομαγιά
- Αγίου Πνεύματος

Επίσης μαθήματα δεν γίνονται την ημέρα των φοιτητικών εκλογών και από 1^η Ιουλίου μέχρι 31^η Αυγούστου (καλοκαιρινές διακοπές).

Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

- (α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.
- (β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;
- (γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.
- (δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

(α) Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων Σπουδών

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

Θετικά σημεία

- Διδακτικό – ερευνητικό προσωπικό
- Περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας
- Ερευνητικό έργο
- Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών
- Προγράμματα Μεταπτυχιακών σπουδών
- Υποδομές
- Εξωστρέφεια – Δια βίου Μάθηση (Επιμορφωτικά Σεμινάρια, Ημερίδες, Προσκλήσεις επιστημόνων της αλλοδαπής για διαλέξεις)
- Κοινωνική προσφορά [Εθελοντισμός σε Κοινωφελή Ίδρυματα (Χατζηκυριάκειο Ίδρυμα Παιδικής Προστασίας, Εργαστήρι Ειδικής Αγωγής Μαργαρίτα), Διαλέξεις σε κοινό (XEN)]
- Μέριμνα για φοιτητές ΑΜΕΑ
- Έμφαση στην πολιτιστική παιδεία των φοιτητών (Μουσεία, Πολιτιστικά Ίδρυματα, Θέατρο)
- Ενδιαφέρον για κάθε φοιτητή και Μέριμνα για τους αποφοίτους
- Φροντίδα για το Περιβάλλον και την Ανακύκλωση

Σημεία προς εξέταση – βελτίωση

- Επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών με στόχο τον επαναπροσδιορισμό των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus
- Σύνδεση του Προγράμματος Σπουδών με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της τρέχουσας κοινωνικής πραγματικότητας
- Σύνδεση Σπουδών με αγορά εργασίας
- Εξωστρέφεια Τμήματος προς Παν/μια του Εσωτερικού και του Εξωτερικού

Όσον αφορά στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ο ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για το πτυχίο είναι 53 μαθήματα και η πτυχιακή, από αυτά 42 είναι υποχρεωτικά (συγκεκριμένα 41 υποχρεωτικά και πτυχιακή) και 12 μαθήματα είναι επιλογής.

Σχετικά με το Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» για την απόκτηση πτυχίου ο κάθε φοιτητής οφείλει να συγκεντρώσει εκατόν είκοσι (120) διδακτικές μονάδες. Ενενήντα (90) από αυτές αντιστοιχούν στα δώδεκα (12) μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και τριάντα (30) στη διπλωματική εργασία.

Όσον αφορά στο Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ο κάθε φοιτητής οφείλει να συγκεντρώσει εξήντα (60) διδακτικές μονάδες. Σαράντα (40) από αυτές αντιστοιχούν στα δώδεκα (12) μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και είκοσι (20) στη διπλωματική εργασία.

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

Δυνατά σημεία του Τμήματος ενδεικτικά είναι:

- η ευελιξία στην εφαρμογή,
- το υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ,
- η εξωστρέφεια και η συνεργασία με άλλα Τμήματα ΑΕΙ της χώρας, αλλά και της αλλοδαπής,
- ο περιορισμένος ανταγωνισμός σε εθνικό επίπεδο.

Στα προηγούμενα όμως πρέπει να ληφθούν υπόψη ως **αδυναμίες** υλοποίησης των στόχων τα εξής:

- η στενότητα ανθρώπινων και υλικών πόρων,
- η ανεπάρκεια των υποδομών, δεδομένης και της μεγάλης αύξησης του αριθμού των εισακτέων,
- η υπό-χρηματοδότηση,
- η έλλειψη προηγμένου εξοπλισμού σε ορισμένα αντικείμενα, αλλά και προσωπικού, που μπορεί να διασφαλίσει την εύρυθμη λειτουργία του.

Στο Προπτυχιακό επίπεδο σπουδών προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι η επιτυχής εξέταση όλων των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας, η επιτυχής παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης και η εκπόνηση πτυχιακής μελέτης. Το σύνολο των ECTS μονάδων για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών είναι 240.

Όσον αφορά στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.), το Πρόγραμμα παρέχει τη

δυνατότητα για Μεταπτυχιακές Σπουδές πλήρους και μερικής φοίτησης.

- Το Π.Μ.Σ. Πλήρους Φοίτησης ολοκληρώνεται σε κατ' ελάχιστο 1,5 έτη, απαιτεί καθημερινή παρακολούθηση, επιτυχή εξέταση εννέα μαθημάτων και εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής.
- Το Π.Μ.Σ. Μερικής Φοίτησης ολοκληρώνεται σε κατ' ελάχιστο 2,5 έτη. Απευθύνεται, κυρίως, σε εργαζόμενους, σε άτομα που δεν μπορούν να βρίσκονται στους χώρους του Πανεπιστημίου, π.χ., όσοι διαμένουν εκτός της περιοχής των Αθηνών, κλπ. Όπως και στο πρόγραμμα Πλήρους φοίτησης απαιτείται η επιτυχής εξέταση εννέα μαθημάτων και η εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής.

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

Θετικά στοιχεία όπως αποτυπώθηκαν κατά την εξωτερική αξιολόγηση:

- Ένα επιτυχημένο εκπαιδευτικό και ερευνητικό περιβάλλον που στηρίζεται σε μια θετική και ανοιχτή σχέση φοιτητή-καθηγητή και σε ακαδημαϊκά μέλη αφοσιωμένα και με υψηλά προσόντα.
- Ύπαρξη διαφορετικών ερευνητικών ομάδων που ασχολούνται με υψηλού κύρους έργα.
- Αυξανόμενη εκτίμηση της σημασίας διεκδίκησης εξωτερικών επιχορηγήσεων έρευνας.
- Εξαιρετική υποστήριξη από το ολιγάριθμο αλλά πολύ αποδοτικό διοικητικό προσωπικό.
- Ένα προσεκτικά σχεδιασμένο πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία για ειδίκευση στη Γεωγραφία.
- Εξαιρετικές υποδομές και σύγχρονα όργανα παρά την σχετικά περιορισμένη τεχνική υποστήριξη.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι εξαιρετικής ποιότητας και έχει μια πολύ καλή σχέση ποιότητας –τιμής.

Οι ερευνητικοί στόχοι βρίσκονται σε καλή πορεία υλοποίησης, δεδομένων των περιορισμών, όπως του μικρού μεγέθους και της νεότητας του Ιδρύματος. Κατά τα τελευταία 5 χρόνια κατά μέσο όρο 8 δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές αντιστοιχούν σε κάθε/ανά μέλος ΔΕΠ, καθώς και ένα σύνολο 81 ελληνικών και ξενόγλωσσων βιβλίων και τις συνεισφορών για τα βιβλία, το ποσοστό δημοσιεύσεων υπερβαίνει το επίσημο ελάχιστο των 2 εργασιών.

Η συλλογικότητα και το ομαδικό πνεύμα της ακαδημαϊκής κοινότητας (διδάσκοντες, προσωπικό και φοιτητές), η ύπαρξη ισχυρών κινήτρων που ενορχηστρώνει τις προσπάθειες για την επιτυχία του Τμήματος, καθώς και οι προσωπικές θυσίες προκειμένου να διασφαλιστούν τα υψηλά πρότυπα που ορίζει το Τμήμα και οδηγούν σε επιτυχή αποτελέσματα.

Μια άλλη πολύ σημαντική θετική πτυχή είναι η εντυπωσιακή συντήρηση των υποδομών, η ανοιχτή σχέση καθηγητών-φοιτητών, η άριστη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων ακαδημαϊκών μονάδων, η υποστήριξη των πιο υψηλόβαθμων διδασκόντων προς τις νεότερους μέσω

καθοδήγησης, συν-διδασκαλίας και ερευνητικής συνεργασίας.

Σημεία προς εξέταση – βελτίωση

Το Τμήμα έχει έλλειψη προσωπικού όσον αφορά στην τεχνική και διοικητική υποστήριξη. Ένα μόνο άτομο ευθύνεται για την πλειοψηφία των διοικητικών και οικονομικών θεμάτων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Επίσης είναι περιορισμένο το τεχνικό προσωπικό που είναι υπεύθυνο για τη λειτουργία του εργαστηρίου υπολογιστών. Ενώ σχετικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό, η αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κυμαίνεται στο 1/39 αν λάβουμε υπόψη το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών, αριθμός που θεωρείται σχετικά χαμηλός.

Για την απόκτηση πτυχίου στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που απαιτείται είναι σαράντα τέσσερα (44) συν η διπλωματική εργασία. Ο αντίστοιχος συνολικός αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS) είναι 240. Από τα 44 μαθήματα τα 30 είναι υποχρεωτικά, τα 4 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και τα 10 επιλογής. Παρέχεται επίσης η δυνατότητα Πρακτικής Άσκησης ως μάθημα επιλογής.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ έχει διάρκεια τριών διδακτικών εξαμήνων από τα οποία τα δύο πρώτα είναι εξάμηνα μαθημάτων και το τρίτο εξάμηνο είναι αφιερωμένο στην εκπόνηση της ΜΔΕ. Κάθε ΜΦ πρέπει να παρακολουθήσει επιτυχώς οκτώ μαθήματα και να παραδώσει την διπλωματική εργασία. Σε κάθε μια από τις τρεις κατευθύνσεις του ΠΜΣ διατίθενται πέντε (5) υποχρεωτικά μαθήματα, ενώ επιπρόσθετα οι ΜΦ καλούνται να επιλέξουν τρία (3) από τα κατ' επιλογήν μαθήματα που διατίθενται στην κατεύθυνσή τους. Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές δύνανται - αν θέλουν - να επιλέξουν ένα (1) μόνο μάθημα ως ελεύθερη επιλογή από οποιαδήποτε άλλη κατεύθυνση, ακόμα και αν το μάθημα δεν διατίθεται στην κατεύθυνση όπου φοιτούν. Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές είναι σε θέση να κάνουν την ελεύθερη επιλογή τους στο δεύτερο εξάμηνο των σπουδών τους.

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ

Θετικά Σημεία

Υποδομές – Στελέχωση – Οργάνωση

- Επάρκεια κτηριακών υποδομών, που επιτρέπουν την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος σε ότι αφορά την προσέλκυση φοιτητών και ερευνητών.
- Επάρκεια υπολογιστικών υποδομών (κεντρικοί εξυπηρετές και εργαστήρια), που συντηρούνται και ανανεώνονται τακτικά, καλύπτοντας πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος (αναλογία θέσεων εργασίας για τους φοιτητές 1 - 4).
- Αποδοτική οργάνωση όλων των εσωτερικών διαδικασιών του Τμήματος σύμφωνα με καλές διεθνείς πρακτικές.
- Στελέχωση Τμήματος από νέους επιστήμονες σε τεκμηριωμένες προοπτικές εξέλιξης.
- Άριστες σχέσεις των μελών ΔΕΠ που ευνοούν την αναγνώριση κοινών ερευνητικών στόχων και συνεργασιών.
- Περιβάλλον που προωθεί την ανάπτυξη και τη λήψη πρωτοβουλιών.

Εκπαίδευση

- Παροχή συνεκτικού προγράμματος σπουδών, το οποίο ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες.
- Ο μικρός αριθμός των εισακτέων φοιτητών διευκολύνει σημαντικά την εξατομίκευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδρώντας θετικά στη συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στις επιδόσεις τους.
- Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν εξαιρετικές προοπτικές απορρόφησης στην αγορά εργασίας παρά την οικονομική κρίση και με βάση τα έως τώρα στοιχεία.
- Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών έχει καλές προοπτικές ανάπτυξης, δεδομένου του αυξανόμενου ενδιαφέροντος των υποψηφίων τα δύο πρώτα έτη λειτουργίας του.

Έρευνα

- Καλές ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος που θεμελιώνουν προοπτικές εξέλιξης.
- Οργάνωση διαδικασιών για την παρακολούθηση του παραγόμενου ερευνητικού έργου.
- Ενεργός και συστηματική προβολή του παραγόμενου ερευνητικού έργου.
- Έμφαση στην υποστήριξη και φιλοξενία ερευνητών και υποψηφίων διδασκόντων (παραχώρηση υποδομών πόρων).
- Συντεταγμένη προσπάθεια για τη διαμόρφωση ερευνητικής ταυτότητας.
- Υποστήριξη διαδικασίας για την υποβολή, παρακολούθηση και υλοποίηση ερευνητικών έργων καθώς και ερευνητικών/αναπτυξιακών έργων που εκτελούνται στο Τμήμα.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Καθιέρωση του Τμήματος με τη διοργάνωση αναγνωρισμένων εθνικών και διεθνών ερευνητικών συνεδρίων.
- Θεσμοθέτηση και οργάνωση της κινητικότητας των φοιτητών μέσω Erasmus.
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση της κινητικότητας των ερευνητών μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Ουσιαστική αξιοποίηση του θεσμού του Επισκέπτη Καθηγητή.
- Εγκαθίδρυση του Τμήματος υψηλά στις προτιμήσεις των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών.
- Συντονισμένες ενέργειες για την προβολή του Τμήματος και των δραστηριοτήτων του στο οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον μέσα από τη διοργάνωση επιχειρηματικών ημερίδων, επιστημονικών συνεδρίων και τον προγραμματισμό δράσεων επιμόρφωσης.

Αρνητικά Σημεία*Υποδομές – Στελέχωση – Οργάνωση*

- Περιορισμένη στελέχωση σε μέλη ΔΕΠ ως απόρροια της οικονομικής κρίσης.
- Ελλιπής στελέχωση σε ότι αφορά εργαστηριακό προσωπικό.
- Έμφαση στον εργαστηριακό εξοπλισμό για την κάλυψη διδακτικού έργου.

Εκπαίδευση

- Υποστήριξη του 10% των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών από εξωτερικούς διδάσκοντες.
- Τα μαθήματα δικτύων δεν έχουν εργαστηριακό μέρος.

- Δεν υπάρχει χρηματοδότηση για την πρακτική άσκηση των φοιτητών, παρότι η πολιτική αυτή υποστηρίζεται για τα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου μέσω προγραμμάτων του ΕΣΠΑ. Το Τμήμα έχει υποβάλει σχετική πρόταση από το Σεπτέμβριο του 2011.
- Μικρός αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας.

Έρευνα

- Όχι σαφώς καθορισμένη ερευνητική ταυτότητα και τομέων εξειδίκευσης (δεδομένο ότι δεν έχει ολοκληρωθεί στον απαιτούμενο βαθμό η στελέχωση των Τμημάτων).
- Περιορισμένη κινητικότητα μελών ΔΕΠ και των ερευνητών προς και από ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού.
- Περιορισμένη συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα έργα της ΕΕ
Δυσκολία στην διεκδίκηση πόρων δεδομένου του ήδη διαμορφωμένου ερευνητικού τοπίου και του καθιερωμένου ανταγωνισμού.
- Μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ που είχαν τη δυνατότητα να διεκδικήσουν ερευνητικά έργα κατά την πρώτη ζετία λειτουργίας του Τμήματος, εικόνα που βελτιώθηκε στη συνέχεια και βελτιώνεται διαρκώς.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα – Συνεργασίες

- Περιορισμένη ακόμα αναγνωρισιμότητα σε διεθνές κυρίως επίπεδο.
- Ήδη διαμορφωμένο ανταγωνιστικό τοπίο σε ότι αφορά τα υπάρχοντα Τμήματα Πληροφορικής στην περιοχή της Αθήνας.
- Μικρός αριθμός θεσμοθετημένων συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα, που όμως διαρκώς αυξάνεται.
- Περιορισμένη κινητικότητα μελών ΔΕΠ, ερευνητών και φοιτητών.
- Περιορισμένη αξιοποίηση των δυνατοτήτων για συνεργασία με Ιδρύματα του εξωτερικού.

Ο φοιτητής για να αποκτήσει πτυχίο πρέπει να ολοκληρώσει τις σπουδές του, δηλαδή να εγγραφεί, παρακολουθήσει και εξετασθεί με επιτυχία σε σαράντα τέσσερα(44) μαθήματα, καθώς και στην Πτυχιακή εργασία I και II. Ειδικότερα:

- Στα 27 υποχρεωτικά μαθήματα
- Σε 12 μαθήματα που επιλέγονται ελεύθερα από 22 μαθήματα επιλογής
- Στα 5 υποχρεωτικά μαθήματα υποδομής
- Στην πτυχιακή εργασία η οποία υπολογίζεται ως δύο μαθήματα ΠΕ I&II

Για την απονομή του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η επιτυχής εξέταση του σπουδαστή στα έξι (6) υποχρεωτικά και τέσσερα (4) κατ' επιλογή μαθήματα από τα έξι (6) προσφερόμενα, καθώς και η επιτυχής εξέταση της διπλωματικής εργασίας. Κάθε φοιτητής παρακολουθεί όλα τα μαθήματα της κατεύθυνσης που έχει επιλέξει.

Αναλυτικότερα για την απονομή του Μ.Δ.Ε., πλήρους ή μερικής φοίτησης απαιτούνται:

- επιτυχής παρακολούθηση δέκα (10) μαθημάτων συνόλου 60 πιστωτικών μονάδων,
- εκπόνηση Μεταπτυχιακής διατριβής υπό της επίβλεψη του ορισθέντος μέλους Δ.Ε.Π. (20 πιστωτικές μονάδες), και

- παρακολούθηση σεμιναρίου μεθοδολογίας, έρευνας, τεχνολογιών και εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεματικής (10 πιστωτικές μονάδες).

Σε όλα τα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σε προπτυχιακό επίπεδο είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων ενώ στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι υποχρεωτική τόσο η παρακολούθηση των διαλέξεων όσο και των εργαστηρίων.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Η ερευνητική παραγωγή των ακαδημαϊκών στελεχών, παράλληλα με την υψηλού επιπέδου διδασκαλία δίδει τα εχέγγυα για την ανάπτυξη ενός υγιούς ακαδημαϊκού Ιδρύματος, πρότυπου για τα ελληνικά δεδομένα.

Αξιοποιώντας τα θετικά σημεία, θα πρέπει να αξιοποιηθούν οι παρακάτω ευκαιρίες/προοπτικές :

- Ενδυνάμωση της όσμωσης ανάμεσα στα μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος με τη συστηματική προκήρυξη θέσεων για διδακτορικές διατριβές και την οργανωμένη αναζήτηση χρηματοδότησης
- Ενίσχυση της συλλογικότητας στην ερευνητική προσπάθεια με την ενδυνάμωση της αντίληψης ότι η έρευνα είναι συλλογική προσπάθεια και όχι αποκλειστικά ατομική δραστηριότητα. Η οργάνωση των διαδικασιών, ώστε να διασφαλίζεται η συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ στην έρευνα και στην χρηματοδότηση αυτής, μπορεί να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτή
- Ενδυνάμωση ερευνητικής πολιτικής και στόχων, αξιοποιώντας συνεργασίες μεταξύ των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.
- Προσέλκυση ερευνητικών έργων κυρίως από την Ευρωπαϊκή Ένωση, που θα χρηματοδοτήσουν νέους ερευνητές και θα υποστηρίξουν τις ερευνητικές κατευθύνσεις των Τμημάτων του Ιδρύματος.
- Ενδυνάμωση των διεθνών συνεργασιών του Ιδρύματος, αξιοποιώντας τις επιμέρους συνεργασίες των μελών του.
- Δυνατότητες προώθησης των δραστηριοτήτων και του χαρακτήρα του Ιδρύματος και των επιμέρους Τμημάτων του μέσα από τη διοργάνωση εκδηλώσεων και συνεδρίων υψηλής αναγνωρισιμότητας (ερευνητικών αλλά και αναπτυξιακών) που στοχεύουν στην καθιέρωση τους στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Αξιοποίηση των τεχνολογιών απομακρυσμένης εκπαίδευσης και παροχή ηλεκτρονικών μαθημάτων.
- Υποστήριξη και ενίσχυση νεανικής επιχειρηματικότητας αξιοποιώντας καινοτομικά τεχνολογικά προϊόντα.

Οι βασικοί κίνδυνοι προκύπτουν από εξωγενείς παράγοντες. Σε αυτούς περιλαμβάνονται:

- Ασαφές θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και μείωση της χρηματοδότησης των Πανεπιστημίων από το 2009 ως απόρροια της οικονομικής κρίσης, που δυσκολεύει/αποτρέπει το μακροχρόνιο σχεδιασμό στρατηγικής ανάπτυξης.

- Ανακοπή της πορείας στελέχωσης του Ιδρύματος στο πλαίσιο του ανωτέρου σημείου.
- Ατεκμηρίωτη και απροσδόκητη υπερβολική αύξηση του αριθμού των νεο - εισερχόμενων φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο. Η αύξηση αυτή καταστρατηγεί τη φυσιογνωμία των Τμημάτων και δημιουργεί προβλήματα στο εκπαιδευτικό έργο, ενώ δεν συνοδεύεται με αντίστοιχη αύξηση στην χρηματοδότηση.
- Διαρκώς μειούμενη χρηματοδότηση της έρευνας διεθνώς.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Τα σχόλια, οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων που περιλαμβάνονται στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επιμέρους Τμημάτων αποτελούν σημεία αναφοράς για πρωτοβουλίες και ενέργειες που η ΜΟ.ΔΙ.Π. ανέλαβε ή προτίθεται να αναλάβει στο πλαίσιο της αποστολής της για την διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας σε όλο το εύρος του Ιδρύματος κατά την περίοδο 2014-2018.

Σε επίπεδο Τμημάτων, οι όποιες παρατηρήσεις έχουν διατυπωθεί από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και έχουν γίνει αποδεκτές από αυτά, κατόπιν διαβουλεύσεων, λαμβάνονται υπόψη και υιοθετούνται στην κατάσταση του Στρατηγικού Σχεδιασμού τους για την επόμενη 5-ετία.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών		Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών
Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας	Προπτυχιακό	2011
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	ΓΣΕΣ 13Α/10-10-2013
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	ΓΣΕΣ 18Α/14-02-2014
Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαπολογίας	Προπτυχιακό	2003
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	11/11/2013 ΦΕΚ 2858/τ. Β
Τμήμα Γεωγραφίας	Προπτυχιακό	2011
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	2014
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής	Προπτυχιακό	2013
	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	2014

Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Ο πρώτος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών, περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν σε πιστωτικές μονάδες που δεν είναι λιγότερες των 240 και ολοκληρώνεται με την απονομή τίτλου σπουδών. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 60 πιστωτικές μονάδες.

Αυτή τη στιγμή στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργούν τα εξής τέσσερα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών:

1. Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
2. Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας - Διατροφής
3. Τμήμα Γεωγραφίας
4. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

Στοιχεία σχετικά με τη δομή και λειτουργία τους παρουσιάζονται στον Πίνακα IV.1

Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο δεύτερος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών, περιλαμβάνει για κάθε πρόγραμμα σπουδών μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 60 πιστωτικές μονάδες και ολοκληρώνεται με την απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών (Μ.Δ.Σ.).

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργούν αυτή τη στιγμή τα εξής πέντε (5) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας
 - Βιώσιμη Ανάπτυξη
 - Εκπαίδευση και Πολιτισμός
- Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής
 - Εφαρμοσμένη Διαιτολογία – Διατροφή
- Τμήμα Γεωγραφίας
 - Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση Χώρου
- Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής
 - Πληροφορική & Τηλεματική

Στοιχεία σχετικά με τη δομή και λειτουργία τους παρουσιάζονται στον Πίνακα IV.1

Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Το Πανεπιστήμιο δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην χορήγηση διδακτορικών διπλωμάτων καθώς εντάσσονται στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Παράλληλα στο νέο Οργανισμό προβλέπεται ότι ο τρίτος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση προγράμματος διδακτορικών σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει μαθήματα που

αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 30 μονάδες και έως 60 πιστωτικές μονάδες και την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Ολοκληρώνεται κατ' ελάχιστο σε τρία έτη με την απονομή διδακτορικού διπλώματος.

Όλα τα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου παρέχουν δυνατότητα εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών.

Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Τα Προγράμματα Σπουδών του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, τόσο τα Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά όσο και σε επίπεδο Διδακτορικών διατριβών, είναι όλα στο σύνολο τους αντίστοιχα του ακαδημαϊκού επιπέδου τους καθώς και του τίτλου σπουδών που απονέμουν. Το Πανεπιστήμιο ελέγχει τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων ως προς την αντιστοίχιση των μονάδων ECTS ανά επίπεδο. Επίσης εξετάζεται αν η διατύπωση των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων των προγραμμάτων σπουδών αντιστοιχούν στα επίπεδα 6 και 7 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Εν γένει, σύμφωνα με τις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης όλα τα Τμήματα, με τα επιμέρους προγράμματα τους, φαίνεται ότι εκπληρώνουν πολύ καλά το διδακτικό και ερευνητικό τους έργο και ανταποκρίνονται στους στόχους τους παρά τις προκλήσεις, ιδίως οικονομικού περιεχομένου, που αντιμετωπίζουν τα τελευταία χρόνια.

Όπου έχουν διατυπωθεί επιμέρους παρατηρήσεις, τα εν λόγω Τμήματα έχουν προχωρήσει ήδη στις απαραίτητες βελτιωτικές ενέργειες ή υπάρχει σχετική πρόβλεψη στο στρατηγικό σχεδιασμό τους. Όπου όμως η Εξωτερική Αξιολόγηση είναι πολύ πρόσφατη, τα Τμήματα βρίσκονται ακόμα σε διαδικασία επεξεργασίας των προτάσεων.

Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών μέσω των οποίων μπορεί επίσης να διαπιστωθεί αυτή η αντιστοιχία είναι διαθέσιμες στην κεντρική σελίδα Χαροκοπείου Πανεπιστημίου καθώς και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων του, όπως και στον Οδηγό Σπουδών (ηλεκτρονικό ή έντυπο) κάθε προγράμματος.

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, αφομοιώνοντας τη βασική θεώρηση περί ενασχολήσεως με την κυρίαρχη οικονομική μονάδα, την οικογένεια, και τις αλληλεπιδράσεις αυτής με το φυσικό και τεχνητό της περιβάλλον, μετουσιώνει τους σκοπούς του σύμφωνα με τις διαρκώς μεταβαλλόμενες οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές συνθήκες, διασφαλίζοντας την υψηλή ποιότητα των σπουδών και την αντιστοιχία των όλων των προγραμμάτων σπουδών του με το ακαδημαϊκό επίπεδο και τον τίτλο σπουδών που απονέμει.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του (ΦΕΚ 764, τ. Β/30.9.1993), διαχωρίζεται σε δύο βασικές κατευθύνσεις: Παιδαγωγικής Οικιακής Οικονομίας

και Ανθρωποοικολογίας.

Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα σπουδών συνθέτει προσεγγίσεις από διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους και γνωστικά αντικείμενα, όπως: ψυχολογία και παιδαγωγική επιστήμη, πολιτισμός, εφαρμοσμένα οικονομικά, περιβάλλον, αγροτική οικονομική και ανάπτυξη, αγωγή υγείας και διατροφή. Η λειτουργία του Τμήματος ενθαρρύνει την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού. Η φοίτηση στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι τετραετής.

Με στόχο τη διασφάλιση της παροχής ποιοτικών υπηρεσιών εκπαίδευσης, το Τμήμα ενισχύει τη διεξαγωγή έρευνας και σε μεταπτυχιακό επίπεδο με τη λειτουργία δύο Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ): το ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη» με επιμέρους ειδικεύσεις: Αγωγή Καταναλωτή, Τοπική Ανάπτυξη, Διαχείριση Περιβάλλοντος, καθώς και το ΠΜΣ «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» με επιμέρους ειδικεύσεις: Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Αγωγή και Πολιτισμός.

Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας

Το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής της Σχολής Επιστημών Υγείας & Αγωγής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου είναι το αρχαιότερο πανεπιστημιακό Τμήμα στη χώρα, στο αντικείμενο της διαιτολογίας & διατροφής. Παράλληλα με την εκπαίδευση των φοιτητών, αναπτύσσονται ερευνητικά προγράμματα και με διεθνείς συνεργασίες, τα αποτελέσματα των οποίων κατατάσσουν το Τμήμα σε ένα από τα κορυφαία στον Ευρωπαϊκό χώρο. Από το Ακαδημαϊκό Έτος 2000-01 το Τμήμα παρέχει και Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, πλήρους και μερικής φοίτησης, που οδηγεί σε μεταπτυχιακό και σε διδακτορικό δίπλωμα. Η αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων οι οποίοι θα εφαρμόζουν την Επιστήμη της Διαιτολογίας και της Διατροφής για τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών και της διατροφικής κατάστασης τόσο μεμονωμένων ατόμων, όσο και ομάδων του πληθυσμού, υγιών ή ασθενών, π.χ. νεογνών, βρεφών, παιδιών, και εφήβων, αθλουμένων καθώς και ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Η εκπαίδευση που παρέχεται στο Τμήμα καλύπτει το ευρύτερο φάσμα των γνωστικών αντικειμένων της Διατροφής, του Μεταβολισμού, της Παθοφυσιολογίας, της Βιοχημείας, της Μοριακής Βιολογίας, και της επιστήμης των Τροφίμων, συνδυάζει τη θεωρητική διδασκαλία με την εργαστηριακή και πρακτική άσκηση, και παρακολουθεί τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις στη διατροφή και την υγεία. Προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι η επιτυχής εξέταση όλων των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, η επιτυχής παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης και η εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης.

Στο Τμήμα καλλιεργείται επίσης έρευνα υψηλού επιπέδου συμβάλλοντας στην προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της δημόσιας υγείας, καθώς και της οικονομικής και της κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας.

Τμήμα Γεωγραφίας

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας παρέχει υψηλού επιπέδου

εκπαίδευση καθώς βασίζεται σε 5 γενικές εκπαιδευτικές αρχές:

- Ενιαία συγκρότηση του γνωστικού αντικείμενου της Γεωγραφίας
- Επικοινωνία και αλληλοσυμπλήρωση με άλλες επιστημονικές περιοχές.
- Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στους φοιτητές/ριες και προώθηση εκπαιδευτικών μεθόδων που δίδουν βάρος στις ατομικές και ομαδικές εργασίες, καθώς και στην προσφορά μαθημάτων επιλογής.
- Έμφαση σε εργαστηριακές ασκήσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές μικρής και μεγάλης διάρκειας και ανάπτυξη δεξιοτήτων για εργασίες τόσο πεδίου όσο και γραφείου.
- Αναγνώριση και αποδοχή του πλουραλισμού των ενδιαφερόντων και των μελλοντικών επαγγελματικών ή ακαδημαϊκών προσανατολισμών στα πλαίσια του ευρύτετου αντικείμενου της γεωγραφίας.

Το πρόγραμμα σπουδών στηρίζεται σε πέντε επιστημολογικούς πυλώνες: το χώρο, τον τόπο, το χρόνο, τη φύση και τις κοινωνικές σχέσεις, αναπτύσσεται δε στη βάση πέντε θεματικών περιοχών που προκύπτουν από το συγκερασμό των επί μέρους γνωστικών αντικείμενων με σκοπό την υπέρβαση των γνωστών στεγανών των εξειδικεύσεων. Οι πέντε θεματικές περιοχές που αναπτύσσονται παράλληλα, καθώς εντάσσονται και στα 4 έτη σπουδών, είναι οι εξής:

- Τεχνικές και Μεθοδολογικές Δεξιότητες
- Φύση, Περιβάλλον, Κοινωνία
- Χώροι και Κοινωνίες:
- Τόποι, Περιοχές, Περιφέρειες / Πολιτισμοί του Κόσμου
- Προγραμματισμός και Διαχείριση του Χώρου

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και την προαγωγή της επιστήμης της Πληροφορικής, πρωτίστως στο πεδίο των δικτυοκεντρικών πληροφοριακών συστημάτων και των σχετικών προς αυτά ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Για το σκοπό αυτό ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στους τομείς της τηλεματικής (τηλεπληροφορικής), οι οποίοι σχετίζονται με τις δικτυακές και διαδικτυακές τεχνολογίες (internet technologies). Οι τομείς αυτοί έχουν ποικίλες εφαρμογές, όπως στην εκπαίδευση (e-learning), στην οικονομία (e-business), στη διοίκηση (e-government), στην υγεία (e-health), στις μεταφορές (Advanced Transport Telematics) κτλ.

Στο παγκόσμιο περιβάλλον της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Κοινωνίας της Γνώσης απαιτούνται στελέχη, τα οποία θα μπορούν να διαχειρίζονται αποδοτικά τις νέες τεχνολογίες που βασίζονται στο Διαδίκτυο και τον Παγκόσμιο Ιστό για την ανάπτυξη σύνθετων πληροφοριακών συστημάτων και την υποστήριξη προηγμένων υπηρεσιών. Οι πτυχιούχοι του τμήματος καταρτισμένοι με επιστημονική πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος και έχοντας άμεση διασύνδεση με τον κάθε χώρο εφαρμογής της Πληροφορικής θα έχουν τα εφόδια να ανταποκριθούν με πλήρη επάρκεια στις ανωτέρω αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος είναι αντίστοιχα με αυτά των υπολοίπων Τμημάτων ΑΕΙ της χώρας στα αντικείμενα της Πληροφορικής και των

Τηλεπικοινωνιών (ΦΕΚ 58/08.04.2009, τ. Α').

Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι δομημένη σε όλα τα επίπεδα ώστε να διασφαλίζεται η συνεχής, καθημερινή επαφή μεταξύ φοιτητών και μελών ΔΕΠ καθώς η παρουσία των μελών ΔΕΠ στο Πανεπιστήμιο δεν περιορίζεται στο τυπικά προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αλλά είναι πολύ περισσότερη. Επίσης, η αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι ενισχυμένη καθώς υπάρχει συνεχής συνεργασία και όχι μόνο κατά τις ώρες γραφείου. Το γεγονός αυτό σημειώνεται στις εκθέσεις Εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων αλλά και προκύπτει από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των φοιτητών καθώς και του απογραφικού δελτίου των διδασκόντων όπου η παρουσία των τελευταίων στους χώρους του Ιδρύματος και η δυνατότητα αλληλεπίδρασης τους με τους φοιτητές κρίνονται στο σύνολο τους επαρκείς και ικανοποιητικές.

Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Βαθμολογική βάση εισαγωγής

Στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας η βάση εισαγωγής για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών κυμάνθηκε σε υψηλότερα επίπεδα, γύρω στο 16,098, για το έτος 2010-11 ενώ την επόμενη διετία σημείωσε πτώση και κινήθηκε σε τιμές από 13,787 έως 13,985, με το 2013-14 να ανεβαίνει στο 14,936.

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής ο βαθμός εισαγωγής παραμένει σε όλη τη διάρκεια της προηγούμενης τετραετίας 2010-14 υψηλότερος του 18, με τις υψηλότερες τιμές να παρουσιάζονται τα ακαδημαϊκά έτη 2010-11 (18,859) και 2013-14 (18,780) ενώ στο ενδιάμεσο κυμαίνεται σε σταθερά επίπεδα από 18,041-18,077.

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας η βάση εισαγωγής στη διάρκεια της περασμένης τετραετίας κυμάνθηκε από 11,684 έως 14,310, οι χαμηλότερες τιμές παρατηρήθηκαν τα έτη 2011-12 (11,684) και 2012-13 (12,520) ενώ το 2013-14 η βάση εισαγωγής εμφανίστηκε συγκριτικά αυξημένη στο 14,310, ελαφρώς υψηλότερη δηλαδή από του

έτους 2010-11.

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής & Τηλεματικής, οι υψηλότερες βάσεις εισαγωγής παρατηρούνται και εδώ τα έτη 2010-11 (16,880) και 2013-14 (16,100), ενώ τα ενδιάμεσα παρατηρείται μείωση με το 2011-12 η βάση εισαγωγής να υπολογίζεται σε 14,765 και το 2012-13 σε 14,989.

Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

Για το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας παρατηρούνται αυξομειώσεις όσον αφορά στην ελκυστικότητα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του, δηλαδή διαφορές παρατηρούνται από έτος σε έτος σχετικά με τη σειρά προτίμησης του από τους υποψηφίους με το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 να αποτελεί πρώτη επιλογή για το 10% των νεοεισερχόμενων φοιτητών, το 2012-13 μόλις για το 3% ενώ το 2013-14 για το 7%. Σχετικά στοιχεία δεν υπάρχουν για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11.

Η ελκυστικότητα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ανέρχεται στο 59,5% με το εν λόγω ποσοστό να προκύπτει εκ του αριθμού εισακτέων που έχουν δηλώσει προτίμηση ανεξάρτητα από κατηγορία, ενώ το 2011-12 η ελκυστικότητα του Τμήματος υπολογίζεται στο 28%, το 2012-13 σε 14% και το 2013-14 σημειώνει αύξηση στο 19%.

Το ΠΠΣ του Τμήματος Γεωγραφίας το 2011-12 αποτελεί 1^η προτίμηση για το 10%, το 2013-13 σημειώνει μείωση φτάνοντας μόλις το 1% ενώ το 2013-14 αυξάνεται ξανά στο 9%. Για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 δεν υπάρχουν σχετικά στοιχεία.

Για το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής το 2011-12 η ελκυστικότητα του ΠΠΣ του Τμήματος ανέρχεται σε ποσοστό 9%, ενώ τα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη 2012-13 και 2013-14 μειώνεται και σταθεροποιείται στο 4%. Για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 δεν υπάρχουν σχετικά στοιχεία.

Κόστος ανά φοιτητή

Καθώς δεν έχει υιοθετηθεί από την Ελληνική Πολιτεία τυποποιημένη μεθοδολογία υπολογισμού του κόστους ανά φοιτητή, ο δείκτης αυτός μπορεί να διαφοροποιείται σε μεγάλο εύρος ανάλογα με τις υποθέσεις υπολογισμού του, ενώ ταυτόχρονα τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα έχουν διαφορετικό κόστος, ανάλογα με τις εργαστηριακές και άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες τους, ο δείκτης αυτός δεν μπορεί να παρατεθεί στην παρούσα ενότητα. Απλές προσεγγίσεις όμως παρουσιάζονται στους Πίνακες που ακολουθούν.

Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας απονεμήθηκαν το 2010-11 55 τίτλοι, 47 το 2011-12, 39 το 2012-13 και 36 το 2013-14.

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής απονεμήθηκαν 50 τίτλοι το 2010-11, 34 το 2011-12, 48 το 2012-13 και 36 το 2013-14.

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας απονεμήθηκαν 35 τίτλοι

το 2010-11, 49 το 2011-12, 54 το 2012-13 και 40 το 2013-14.

Για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής & Τηλεματικής απονεμήθηκαν 6 τίτλοι το 2010-11, 18 το 2011-12, 24 το 2012-13 και 34 το 2013-14.

Για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Βιώσιμη Ανάπτυξη” του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας απονεμήθηκαν 28 τίτλοι το 2010-11, 29 το 2011-12, 44 το 2012-13 και μόλις 22 το 2013-14.

Για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Εκπαίδευση και Πολιτισμός” του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας απονεμήθηκαν 47 τίτλοι το 2010-11, 28 το 2011-12, 61 το 2012-13 και 48 το 2013-14.

Για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Εφαρμοσμένη Διαιτολογία - Διατροφή” του Τμήματος Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής απονεμήθηκαν 30 τίτλοι το 2010-11, 43 το 2011-12, 34 το 2012-13 και 36 το 2013-14.

Για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας “Εφαρμοσμένη Γεωγραφία & Διαχείριση του Χώρου” απονεμήθηκαν 46 τίτλοι το 2010-11, 46 το 2011-12, 29 το 2012-13 και 24 το 2013-14.

Για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Πληροφορική & Τηλεματική” του Τμήματος Πληροφορικής & Τηλεματικής απονεμήθηκαν 20 τίτλοι το 2013-14, όπως είναι αναμενόμενο λόγω του ότι το Πρόγραμμα ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 τα προηγούμενα έτη δεν απονεμήθηκαν τίτλοι.

Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

Το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 απονεμήθηκαν 4 διδακτορικοί τίτλοι από το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, 3 από το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής και 2 από το Τμήμα Γεωγραφίας.

Το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 απονεμήθηκαν 4 διδακτορικοί τίτλοι από το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, 10 από το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής και 2 από το Τμήμα Γεωγραφίας.

Το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 απονεμήθηκαν 3 διδακτορικοί τίτλοι από το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, 6 από το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής και 1 από το Τμήμα Γεωγραφίας.

Το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 απονεμήθηκαν 3 διδακτορικοί τίτλοι από το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, 9 από το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής και 1 από το Τμήμα Γεωγραφίας.

Λόγω του ότι το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 ακόμα δεν έχουν απονεμηθεί διδακτορικοί τίτλοι.

Τα ανωτέρω στοιχεία παρατίθενται επίσης σε μορφή Πινάκων ακολούθως.

2013/14

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Βαθμολογική βάση εισαγωγής**	Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)**	Κόστος ανά φοιτητή****	Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	14936	7	2792,23	36	4
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	-	-	-	22	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	-	-	-	48	0
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	18.780	19	2914,01	36	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	-	-	-	36	3
Τμήμα Γ.Ε.Ο.	Προπτυχ.	14310	9	1980,45	40	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	-	-	-	24	2
Τμήμα Π.Α.Η.Ρ.	Προπτυχ.	16100	4	1959,35	34	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	-	-	2800***	20	0

*Το ποσοστό προκύπτει εκ του αριθμού εισακτέων που έχουν δηλώσει προτίμηση ανεξάρτητα από κατηγορία.

**Στα ΠΜΣ η εισαγωγή δεν γίνεται μέσω πανελληνίων εξετάσεων.

*** Κόστος διδάκτρων

****Όλα τα ποσά για το κόστος ανά φοιτητή είναι κατ' εκτίμηση.

2012/13

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Βαθμολογική βάση εισαγωγής**	Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)**	Κόστος ανά φοιτητή****	Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	13985	3	-	39	4
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	-	-	-	44	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	-	-	-	61	0
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	18041	14	-	48	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ	-	-	-	34	10

	ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»					
Τμήμα ΓΕΟ	Προπτυχ.	12520	1	-	54	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	-	-	-	29	2
Τμήμα ΠΑΗΡ	Προπτυχ.	14989	4	-	24	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	-	-	2800***	0	0

*Το ποσοστό προκύπτει εκ του αριθμού εισακτέων που έχουν δηλώσει προτίμηση ανεξάρτητα από κατηγορία.

**Στα ΠΜΣ η εισαγωγή δεν γίνεται μέσω πανελληνίων εξετάσεων.

** *Κόστος διδάκτρων

***Οπου υπάρχει παύλα, δεν δόθηκε η πληροφορία από την υπηρεσία.

2011/12

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Βοηθολογική βάση εισαγωγής**	Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)**	Κόστος ανά φοιτητή***	Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	Πλήθος διδασκτορικών που απονεμήθηκαν
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	13.787	10	-	47	3
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	-	-	-	29	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	-	-	-	28	0
Τμήμα Ε.Δ.Δ.	Προπτυχ.	18077	28	-	34	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	-	-	-	43	6
Τμήμα ΓΕΟ	Προπτυχ.	11684	10	-	49	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	-	-	-	46	1
Τμήμα ΠΑΗΡ	Προπτυχ.	14765	9	-	18	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	-	-	0	0	0

*Το ποσοστό προκύπτει εκ του αριθμού εισακτέων που έχουν δηλώσει προτίμηση ανεξάρτητα από κατηγορία.

**Στα ΠΜΣ η εισαγωγή δεν γίνεται μέσω πανελληνίων εξετάσεων.

*** Οπου υπάρχει παύλα, δεν δόθηκε η πληροφορία από την υπηρεσία.

2010/11						
Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Βαθμολογική βάση εισαγωγής**	Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)**	Κόστος ανά φοιτητή***	Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	16098	-	-	55	3
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	-	-	-	28	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	-	-	-	47	0
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	18859	59,5%*	-	50	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	-	-	-	30	9
Τμήμα Γ.Ε.Ο.	Προπτυχ.	14130	-	-	35	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	-	-	-	46	1
Τμήμα Π.Α.Η.Ρ.	Προπτυχ.	16880	-	-	6	0
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	-	-	0	0	0

*Το ποσοστό προκύπτει εκ του αριθμού εισακτέων που έχουν δηλώσει προτίμηση ανεξάρτητα από κατηγορία.
 **Στα ΠΜΣ η εισαγωγή δεν γίνεται μέσω πανελληνίων εξετάσεων.
 *** Όπου υπάρχει παύλα, δεν δόθηκε η πληροφορία από την υπηρεσία.

II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

(Η Ενότητα II αποτελείται από 10 κριτήρια κάθε ένα από τα οποία αναλύεται σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Παρακαλούμε οι απαντήσεις να είναι περιεκτικές, σύντομες και να αναφέρονται άμεσα στο αντίστοιχο ερώτημα. Παράλληλα να γίνεται παραπομπή στις αντίστοιχες διαδικασίες, έντυπα, κλπ του Κεφαλαίου V. Το συμπληρωμένο κείμενο του Κεφαλαίου II δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις 30-40 σελίδες ανάλογα με το μέγεθος του ΑΕΙ.)

1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

Τα Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν συγκεκριμένη επίσημη πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας, η οποία αποτελεί μέρος της στρατηγικής τους και πρέπει να δημοσιοποιείται. Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εσωτερικοί παράγοντες. Πρέπει επίσης να προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών αλλά και ενδιαφερόμενων εξωτερικών κοινωνικών ομάδων.

1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Το Ίδρυμα στο πλαίσιο Διασφάλισης και Βελτίωσης της Ποιότητας έχει συντάξει τον Εσωτερικό Κανονισμό Διαχείρισης και Διασφάλισης της Ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου όπου προβλέπονται τα εξής:

Αντικείμενο, περιεχόμενο και σκοπός της αξιολόγησης

1) Η αξιολόγηση αποτελεί τη βάση για την περαιτέρω ανύψωση του επιπέδου του συνολικού παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και την αναβάθμιση της λειτουργικότητας και αποδοτικότητάς του. Βασικός στόχος των διαδικασιών αξιολόγησης είναι η διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του έργου που επιτελούν τα ακαδημαϊκά Τμήματα του Ιδρύματος και η αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών που διαπιστώνονται σε σχέση με τη φυσιογνωμία, τους στόχους και την αποστολή τους. Για το λόγο αυτό αντικείμενο της αξιολόγησης αποτελεί το ακαδημαϊκό, διδακτικό, ερευνητικό και κάθε άλλο έργο του Πανεπιστημίου, συμπεριλαμβανομένης της διοικητικής του λειτουργίας.

2) Η αξιολόγηση συνίσταται: α) στη λεπτομερή περιγραφή και συστηματική καταγραφή των διαδικασιών των ακαδημαϊκών Τμημάτων και Υπηρεσιών του Ιδρύματος, β) στην τεκμηριωμένη αποτίμηση και ανάδειξη του επιτελούμενου έργου με τη χρήση αντικειμενικών κριτηρίων και γ) στην ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του συστήματος αξιολόγησης στο διδακτικό, ερευνητικό και κάθε άλλο έργο του Πανεπιστημίου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τα μέτρα που θα λαμβάνονται

για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιτελούμενου έργου θα δημοσιοποιούνται με τον πλέον πρόσφορο τρόπο, ώστε να εξασφαλίζεται η ευρύτερη δυνατή διαφάνεια του συστήματος αξιολόγησης. Κομβικό σημείο για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιτελούμενου έργου, αποτελεί η ειλικρινής αναζήτηση των πραγματικών αιτίων των υφιστάμενων αδυναμιών ή αποκλίσεων, ώστε να αναληφθούν από το Πανεπιστήμιο ή την Πολιτεία οι απαιτούμενες δράσεις για τη θεραπεία τους.

3) Τα συμπεράσματα της διαδικασίας αξιολόγησης αναδεικνύουν το βαθμό επίτευξης των στόχων του Ιδρύματος, τα επιτεύγματα, αλλά και τις αδυναμίες που απαιτούν βελτιώσεις. Όσες βελτιώσεις είναι εφικτές στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού Τμήματος είναι υποχρέωση των μελών του να τις επιδιώξουν. Για βελτιώσεις που υπερβαίνουν τις δυνατότητες του Τμήματος επιλαμβάνεται η διοίκηση του Πανεπιστημίου, ενώ για εκείνες που ξεπερνούν και τις αρμοδιότητες της διοίκησης αναλαμβάνει η Πολιτεία.

4) Στη διαδικασία αξιολόγησης υπόκεινται ξεχωριστά τα ακαδημαϊκά Τμήματα του Πανεπιστημίου και δια μέσου αυτών συνολικά το Ίδρυμα. Ειδικότερα αξιολογούνται τα προπτυχιακά και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, καθώς και οι λοιπές υπηρεσίες που υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό, εργαστηριακό και ερευνητικό έργο των ακαδημαϊκών Τμημάτων και εν γένει του Ιδρύματος.

Στάδια αξιολόγησης

1) Η αξιολόγηση του Ιδρύματος πραγματοποιείται σε δύο στάδια και ονομάζεται αντίστοιχα εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση. Το πρώτο στάδιο (εσωτερική αξιολόγηση) αφορά στην αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου σε επίπεδο ακαδημαϊκού Τμήματος σε σχέση με τη φυσιογνωμία, τους στόχους και την αποστολή του. Το δεύτερο στάδιο (εξωτερική αξιολόγηση) που έπεται του πρώτου (εσωτερική αξιολόγηση), αφορά στην αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου από επιτροπή ανεξάρτητων εμπειρογνομόνων, η οποία λαμβάνει υπόψη της και τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης.

2) Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέταρτο έτος από την έναρξη της προηγούμενης αξιολόγησης. Κατά την επανάληψη της διαδικασίας αξιολόγησης εξετάζονται τα εξής: (α) η υλοποίηση των πορισμάτων της προηγούμενης αξιολόγησης και κυρίως των προτάσεων, των υποδείξεων και συστάσεων της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης (β) εάν και σε ποιο βαθμό αντιμετωπίστηκαν οι αδυναμίες και αποκλίσεις που επισημάνθηκαν κατά την προηγούμενη αξιολόγηση και (γ) η πορεία εφαρμογής των μέτρων που ελήφθησαν για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της έρευνας και διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών παρεχόμενων υπηρεσιών.

Όργανα αξιολόγησης

1) Όργανα αξιολόγησης του Ιδρύματος αποτελούν: (α) σε κεντρικό επίπεδο η «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.)» και (β) σε επίπεδο ακαδημαϊκού

Τμήματος η «Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α)».

2) Η ΜΟ.ΔΙ.Π συγκροτείται σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 4 του αρθρ. 2 του ν. 3374/2005, με απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Συνεδριάζει υπό την Προεδρία του εκάστοτε Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού του Πανεπιστημίου και σε αυτή μετέχουν επίσης τρία (3) μέλη ΔΕΠ, ένας (1) κοινός εκπρόσωπος των μελών ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού προσωπικού, ένας (1) εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών και ένας (1) εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών, που ορίζονται από τους αντίστοιχους φορείς. Η θητεία των μελών της ΜΟΔΙΠ είναι τετραετής. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών ορίζονται με ετήσια θητεία. Έργο της ΜΟ.ΔΙ.Π αποτελεί ο κεντρικός συντονισμός και η υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης. Ειδικότερα στη ΜΟ.ΔΙ.Π υποβάλλονται κάθε έτος οι εσωτερικές εκθέσεις του κάθε Τμήματος. Με βάση τις εκθέσεις αυτές η ΜΟ.ΔΙ.Π συντάσσει κάθε διετία την εσωτερική έκθεση του Ιδρύματος, την οποία υποβάλλει στη Σύγκλητο για σχετικές αποφάσεις και πιθανές εσωτερικές ενέργειες.

α) Η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γραμματεία της, η οποία ορίζεται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου μετά από εισήγηση του Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π. Αποτελείται από το Συντονιστή, ο οποίος είναι μέλος του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος με εμπειρία σε θέματα αξιολόγησης και από το γραμματέα της, ο οποίος φροντίζει για την τήρηση των πρακτικών των συνεδριάσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. και προέρχεται από την ανωτέρω κατηγορία προσωπικού του Ιδρύματος.

β) Την ευθύνη και τις αρμοδιότητες αξιολόγησης της λειτουργίας συνολικά του Ιδρύματος έχει η ΜΟ.ΔΙ.Π., η οποία λειτουργεί ως Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α) του Ιδρύματος. Ειδικότερα η ΜΟ.ΔΙ.Π. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

i) Συνεργάζεται με την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.)

ii) Παρακολουθεί, συντονίζει και υποστηρίζει την αξιολόγηση των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

iii) Παρακολουθεί, συντονίζει και φροντίζει για την έγκαιρη σύνταξη και υποβολή των ετήσιων εσωτερικών εκθέσεων των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

iv) Συντάσσει κάθε διετία την αντίστοιχη εσωτερική έκθεση του Πανεπιστημίου με βάση τις ετήσιες εκθέσεις των ακαδημαϊκών Τμημάτων.

v) Συνεργάζεται με τις ΟΜ.Ε.Α. των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος.

vi) Συγκεντρώνει και διαβιβάζει στην Α.ΔΙ.Π. τις εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης των ακαδημαϊκών Τμημάτων, τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος καθώς και τις τελικές εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης.

vii) Μεριμνά για τις διαδικασίες που αφορούν στην ηλεκτρονική συλλογή και διατήρηση των δεδομένων αξιολόγησης.

viii) Υποβάλλει στη Σύγκλητο μέχρι το τέλος κάθε έτους απολογιστική έκθεση σχετικά με την άσκηση των αρμοδιοτήτων της και το έργο που επιτέλεσε.

Επιπρόσθετα:

- Φροντίζει για την προώθηση και διάχυση πληροφοριών στη διοίκηση του Πανεπιστημίου σχετικά με τάσεις, προοπτικές και πρακτικές Διασφάλισης της Ποιότητας.
- Αποκωδικοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και μεριμνά για την εκπόνηση σχεδίων και προτάσεων προς τα συλλογικά όργανα του Ιδρύματος, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του ακαδημαϊκού έργου καθώς και του έργου των άλλων υπηρεσιών.
- Φροντίζει για τη διάχυση πληροφοριών και τεχνικών/ πρακτικών που συνδέονται με τη βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και των λοιπών υπηρεσιών του Ιδρύματος, με κάθε πρόσφορο μέσο.

γ) Η ΜΟ.ΔΙ.Π. συνεδριάζει μετά από πρόσκληση του Προέδρου της και Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού. Στις συνεδριάσεις συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου ο Συντονιστής και ο γραμματέας της ΜΟ.ΔΙ.Π. Η πρόσκληση με τα θέματα της ημερήσιας διάταξης διανέμεται στα μέλη της ΜΟ.ΔΙ.Π. δύο ημέρες πριν από την ημερομηνία της συνεδρίασης.

3) Η ΟΜ.Ε.Α. ορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του κάθε Τμήματος, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρ. 5 του ν. 3374/2005 και συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ των βαθμίδων του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή με διεθνώς αναγνωρισμένο έργο και, κατά προτίμηση, με εμπειρία σε διαδικασίες αξιολόγησης. Στην ΟΜ.Ε.Α μετέχει επίσης ένας (1) εκπρόσωπος των φοιτητών που υποδεικνύεται από τον αντίστοιχο φορέα εκπροσώπησής τους. Ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. αποτελεί η διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης σε επίπεδο ακαδημαϊκού Τμήματος, με την παρακολούθηση όλων των επιμέρους διαδικασιών, όπως αυτές περιγράφονται στο σχετικό άρθρο 5 του παρόντος, η ενημέρωση των οργάνων και όλων των μελών του ακαδημαϊκού Τμήματος για τις απαντήσεις και τα αποτελέσματα του διαλόγου με τους διδάσκοντες και τους φοιτητές, καθώς και η συγκέντρωση όλων των απαραίτητων στοιχείων ετησίως. Με βάση τα στοιχεία αυτά η ΟΜ.Ε.Α. συντάσσει κάθε τέσσερα έτη την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του ακαδημαϊκού Τμήματος. Ακολουθώντας, την έκθεση αυτή διαβιβάζει στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και μέσω αυτής στην Α.ΔΙ.Π.

Σε ετήσια δε βάση η ΟΜ.Ε.Α. έχει την ευθύνη υποβολής στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος των ετησίων εκθέσεων, οι οποίες περιλαμβάνουν συγκεντρωτικά στοιχεία με ποσοτικά δεδομένα για τους φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ, το λοιπό επιστημονικό προσωπικό, το διοικητικό προσωπικό, το πρόγραμμα σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες, την υλικοτεχνική υποδομή και κάθε άλλο θέμα που αφορά στη λειτουργία του κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος χωριστά.

1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;

Επίσημα δημοσιοποιημένη η δήλωση της πολιτικής και στρατηγικής Διασφάλισης Ποιότητας καθώς και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της υπάρχει στον Εσωτερικό Κανονισμό Διαχείρισης και Διασφάλισης της Ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και προβλέπεται επίσης στο νέο Οργανισμό του Ιδρύματος.

Η ΜΟΔΙΠ διατηρεί ιστοσελίδα, υπάρχει και σχετικός σύνδεσμος στην κεντρική σελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, στην οποία μπορεί να απευθυνθεί κανείς για σχετικές πληροφορίες, <http://leo.hua.gr/~modip/>

1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας;

Το ίδρυμα έχει προβλέψει στο νέο Οργανισμό του συγκεκριμένο σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας μέσω της ΜΟΔΙΠ. Συγκεκριμένα η ΜΟ.ΔΙ.Π. αναπτύσσει δράσεις με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας των λειτουργιών του ιδρύματος, βασισμένη στο εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας. Προς το παρόν λειτουργεί με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Διαχείρισης και Διασφάλισης Ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος;

Το εσωτερικό σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος έχει οργανωθεί βάση του Εσωτερικού Κανονισμού και θα ολοκληρωθεί και βελτιωθεί με το νέο Οργανισμό.

Το εσωτερικό σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος στηρίζεται από το Πληροφοριακό Σύστημα (ΠΣ) της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, το οποίο αποσκοπεί στην συστηματική παρακολούθηση και βελτίωση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων των Σχολών του Ιδρύματος. Προς τον σκοπό αυτό συγκεντρώνει ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα, τα επεξεργάζεται και εξάγει δείκτες προς ενημέρωση όλων των ενδιαφερομένων, αναφορικά με το έργο που επιτελεί κάθε Τμήμα, Σχολή και το Ίδρυμα.

Στο πλαίσιο του έργου της ΜΟΔΙΠ πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων, διδασκόντων και υποδομών το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, ως μια πρώτη προσπάθεια πιλοτικής εφαρμογής του συστήματος. Ο ηλεκτρονικός τρόπος αξιολόγησης μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας ξεκίνησε να χρησιμοποιείται ολοκληρωμένα και για τα υπόλοιπα Τμήματα του Ιδρύματος (Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής, Γεωγραφίας) το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

Η διαδικτυακή εφαρμογή που έχει αναπτυχθεί και χρησιμοποιείται στη διεξαγωγή των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Πανεπιστημίου, παρέχει στους χρήστες τις ακόλουθες υπηρεσίες:

1. Δυνατότητα ανωνυμίας με την τυχαία γέννηση κουπονιών για τον εκάστοτε χρήστη και την αυτόματη αποστολή e-mail για τη συμμετοχή του στην αντίστοιχη έρευνα.
2. Υποβολή του εκάστοτε ερωτηματολογίου δίνοντας τη δυνατότητα στον χρήστη να αποθηκεύσει τις ημιτελείς απαντήσεις του και να συνεχίσει τη συμπλήρωση κάποια άλλη χρονική στιγμή.
3. Δυνατότητα εξαγωγής και αποθήκευσης των δεδομένων που έχει συμπληρώσει ο εκάστοτε χρήστης στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο.

1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την Διασφάλισης Ποιότητας και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;

Η στρατηγική του ιδρύματος για την Διασφάλισης Ποιότητας και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων στηρίζονται στη διαδικασία της αξιολόγησης της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Ειδικότερα για την αξιολόγηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της έρευνας, της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών του Ιδρύματος και για τη διαπίστωση τυχόν αποκλίσεων ή αδυναμιών ως προς τους στόχους και την αποστολή των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου, αλλά και για τη σύγκριση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης σε σχέση με τους στόχους του εθνικού συστήματος ανώτατης παιδείας, ορίζονται ορισμένα κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης που παρουσιάζονται στη συνέχεια. Τα κριτήρια και οι δείκτες ορίζονται με βάση τις διατάξεις του αρθρ. 3 του ν. 3374/2005, όπως έχουν εξειδικευτεί, τυποποιηθεί και συμπληρωθεί από την Α.ΔΙ.Π. και στη συνέχεια προσαρμοστεί στα γνωστικά αντικείμενα των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος.

Τα κριτήρια και οι δείκτες αξιολόγησης αφορούν (α) **στην ποιότητα του διδακτικού έργου**, (β) **στην ποιότητα του ερευνητικού έργου**, (γ) **στην ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών** και (δ) **στην ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών**.

α) Ως προς την ποιότητα του διδακτικού έργου:

1. Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού
2. Η ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας
3. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα
4. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών
5. Η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων
6. Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού
7. Το επίπεδο και η επικαιρότητα των παρεχομένων γνώσεων
8. Η σύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία

β) Ως προς την ποιότητα του ερευνητικού έργου:

1. Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού Τμήματος, τα ερευνητικά προγράμματα και η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα
2. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις
3. Οι ερευνητικές υποδομές
4. Η αποτελεσματικότητα του ερευνητικού έργου
5. Η αναγνωρισιμότητα της έρευνας
6. Οι ερευνητικές συνεργασίες
7. Οι διακρίσεις
8. Η πρωτοτυπία της έρευνας

γ) Ως προς την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών

1. Η ανταπόκριση στους στόχους του Τμήματος
2. Ο συντονισμός της ύλης
3. Το εξεταστικό σύστημα
4. Η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του προγράμματος σπουδών
5. Η ορθολογική οργάνωση των εκπαιδευτικών θεσμών

δ) Ως προς την ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών

1. Ποιότητα των Διοικητικών Υπηρεσιών
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από τις Γραμματείες
 - Αξιολόγηση των λοιπών διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου (Γραφείο Προσωπικού, Οικονομικές Υπηρεσίες, Επιτροπή Ερευνών κ.α.)
2. Ποιότητα της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη και το Κέντρο Πληροφόρησης
3. Ποιότητα των υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας (Erasmus, εστιατόρια, πολιτισμικές ομάδες, κ.α.)
4. Ποιότητα του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων
5. Ποιότητα των Πάσης Φύσεως Υποδομών του Τμήματος/Πανεπιστημίου
 - Αξιολόγηση των μέσων και των πάσης φύσεως υποδομών, καθώς και

της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών

6. Ποιότητα του Κέντρου Συμβουλευτικής Φοιτητών
- Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από το Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών.

1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης;

Όπως προαναφέρθηκε στην παράγραφο Β.3.1 σχετικά με τους στόχους του Ιδρύματος το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιδιώκει να:

- α) Προάγει την αριστεία στην εκπαίδευση και την έρευνα και να διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη υψηλής στάθμης νέων επιστημόνων.
- β) Προωθεί τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία.
- γ) Συμβάλλει στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση.
- δ) Μεριμνά για τους φοιτητές του, υποστηρίζοντάς τους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.
- ε) Μεριμνά για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του, σε αλληλεπίδραση με την αγορά εργασίας.
- στ) Διευρύνει συνεχώς τη διεθνή του παρουσία και τη συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή.
- ζ) Προωθεί τις αρχές της ακαδημαϊκής ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία, του σεβασμού της ακαδημαϊκής δεοντολογίας, της διαφάνειας, της αμεροληψίας και της αξιοκρατίας.
- η) Βελτιώνει συνεχώς την οργάνωση και τη λειτουργία του.

1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας και αντίστοιχες διαδικασίες;

Υπάρχει πρόβλεψη σχετικά στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος. Ιδιαίτερη μνεία στις σχετικές πολιτικές γίνεται στο νέο Οργανισμό του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, ο οποίος έχει εγκριθεί από τα αρμόδια συλλογικά όργανα (Σύγκλητος και Συμβούλιο Ιδρύματος) και έχει υποβληθεί στο Υπουργείο προς δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων των μελών της κοινότητας του Ιδρύματος (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);

Διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων των μελών της κοινότητας του Ιδρύματος υπάρχει στον Εσωτερικό Κανονισμό του. Συγκεκριμένα στο Κεφάλαιο Β, άρθρο 15 προβλέπονται οι πειθαρχικές διαδικασίες, ενώ ειδικότερα όσον αφορά τους φοιτητές σχετική πρόβλεψη υπάρχει επιπλέον στο Κεφάλαιο Γ, άρθρο 16.

1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;

Όσον αφορά τους φοιτητές στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος στο άρθρο 16, Κεφάλαιο Γ' προβλέπονται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις τους.

Για τους υπολοίπους εφαρμόζεται η ισχύουσα νομοθεσία.

1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας

- **έχουν επίσημα εγκριθεί; από ποιες αρχές;**
- **έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;**

Η πολιτική του Ιδρύματος και το σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας έχουν επίσημα εγκριθεί από τη Σύγκλητο και έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του προσωπικού του Ιδρύματος (υπ' αριθμ. 161/12-7-2012 συνεδρία Σύγκλητου). Οι διαδικασίες της ΜΟΔΠ βρίσκονται δημοσιοποιημένες στην ιστοσελίδα της.

1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας;

Ναι, στον Εσωτερικό Κανονισμό της ΜΟΔΠ περιγράφονται λεπτομερώς οι διαδικασίες λειτουργίας του συστήματος που έχει αναπτύξει.

Συγκεκριμένα όσον αφορά τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αναφέρεται ότι: Η εσωτερική αξιολόγηση που αποτελεί το πρώτο στάδιο της αξιολόγησης, πραγματοποιείται σε επίπεδο ακαδημαϊκού Τμήματος και διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα. Βασίζεται στη συγκέντρωση πληροφοριών με απαντήσεις μέσω ερωτηματολογίων, συνεντεύξεις, ομαδικές ή ατομικές συναντήσεις, επιτόπια παρατήρηση καθώς και μέσω κάθε άλλου πρόσφορου τρόπου, τον οποίο εισηγείται η ΟΜ.Ε.Α. σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. και εγκρίνει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ, τα μέλη του λοιπού επιστημονικού προσωπικού και οι φοιτητές του κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος. Η διαδικασία αυτή ολοκληρώνεται με τη σύνταξη έκθεσης από την ΟΜ.Ε.Α. του ακαδημαϊκού Τμήματος, η οποία ονομάζεται «έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης».

Η εσωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται με ευθύνη του κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος, το οποίο για το σκοπό αυτό ορίζει την ΟΜ.Ε.Α., όπως αναφέρεται στις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 3 του παρόντος. Η ΟΜ.Ε.Α., σε συνεργασία με τη ΜΟΔΠ του Πανεπιστημίου και λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια και τους δείκτες αξιολόγησης του άρθρου 4 του παρόντος, φροντίζει για την επιτυχή ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής. Στη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. συμμετέχει και ο Γραμματέας του Πανεπιστημίου.

Βασικό εργαλείο συγκέντρωσης πληροφοριών αποτελούν τα ερωτηματολόγια, τα οποία διανέμονται στο τέλος κάθε ακαδ. εξαμήνου και στα οποία απαντούν γραπτώς οι διδάσκοντες και οι φοιτητές του Τμήματος. Αφορούν κυρίως στην ποιότητα και τα μέσα έρευνας και διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος αλλά και του Ιδρύματος μέσα από μια σειρά παραμέτρων, όπως αυτές ορίζονται και τυποποιούνται από την Α.ΔΙ.Π. ή συμπληρώνονται και προσαρμόζονται στο γνωστικό αντικείμενο και τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος, όπως αναφέρονται αναλυτικά στο άρθρ. 4 του παρόντος. Οι φοιτητές απαντούν στα ερωτηματολόγια ανώνυμα και εκφράζουν με αυτόν τον τρόπο τις απόψεις τους για την ποιότητα της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται από τους φοιτητές εθελοντικά, χωρίς προειδοποίηση, στο πλαίσιο των υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων προς το τέλος του εξαμήνου. Τα ερωτηματολόγια μπορεί να συμπληρώνονται και να αποστέλλονται από τους φοιτητές ηλεκτρονικά με διασφαλισμένη την ανωνυμία των ερωτώμενων.

Η εσωτερική αξιολόγηση στηρίζεται στην ανάλυση των συγκεντρωτικών στοιχείων που περιλαμβάνονται στην τελευταία ετήσια εσωτερική έκθεση κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος. Μετά την ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης το ακαδημαϊκό Τμήμα μπορεί να προχωρήσει στη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του διδακτικού, ερευνητικού ή άλλου έργου από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες.

Επίσης προβλέπεται η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης σύμφωνα με τα παρακάτω:

Η εξωτερική αξιολόγηση αποτελεί το δεύτερο στάδιο στη διαδικασία της αξιολόγησης και αφορά στην κριτική - αναλυτική εξέταση των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης. Διεξάγεται από επιτροπή ανεξάρτητων εμπειρογνομένων, η οποία ονομάζεται «Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης» (Ε.Ε.Α.) και συγκροτείται σύμφωνα με τις διατάξεις του αρθρ. 8 του ν. 3374/2005. Αποτελείται από πέντε μέλη που προέρχονται από το μητρώο ανεξάρτητων εμπειρογνομένων, το οποίο συντάσσει η Α.ΔΙ.Π. μετά από υποδείξεις των Ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης.

Ο ορισμός των μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.) γίνεται με κλήρωση από την Α.ΔΙ.Π. πλην ενός, το οποίο μπορεί να υποδεικνύεται από το αξιολογούμενο ακαδημαϊκό Τμήμα. Για το σκοπό αυτό το αξιολογούμενο Τμήμα

υποβάλλει στην Α.ΔΙ.Π. κατάλογο επιστημόνων του εξωτερικού που έχουν συγγενές προς αυτό γνωστικό αντικείμενο. Τα μέλη της Ε.Ε.Α δεν πρέπει να ανήκουν ή να έχουν οποιαδήποτε εκπαιδευτική, ερευνητική ή υπηρεσιακή σχέση με το Πανεπιστήμιο ή να είχαν κατά την τελευταία πενταετία μια τέτοια σχέση. Επίσης θα πρέπει να πληρούν τις περαιτέρω προϋποθέσεις της παρ. 5 του αρθρ. 8 του ν. 3374/2005.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α.) μελετά την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, επισκέπτεται τους χώρους του αξιολογούμενου Τμήματος και συζητά με τα μέλη ΔΕΠ, τα μέλη του λοιπού επιστημονικού προσωπικού και του διοικητικού προσωπικού, καθώς και με τους φοιτητές, προκειμένου να αποκτήσει ίδια γνώση για τους χώρους που χρησιμοποιούνται από το αξιολογούμενο Τμήμα για τη λειτουργία του. Μετά την επιτόπια επίσκεψη, η Επιτροπή συντάσσει την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης.

1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την Διασφάλιση Ποιότητας στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα ;

Η Διασφάλιση της Ποιότητας εξασφαλίζεται μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης. Όργανα αξιολόγησης του Ιδρύματος αποτελούν: (α) σε κεντρικό επίπεδο η «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.)» και (β) σε επίπεδο ακαδημαϊκού Τμήματος η «Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α)».

Η ΜΟ.ΔΙ.Π συγκροτείται σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 4 του αρθρ. 2 του ν. 3374/2005, με απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Συνεδριάζει υπό την Προεδρία του εκάστοτε Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού του Πανεπιστημίου και σε αυτή μετέχουν επίσης τρία (3) μέλη ΔΕΠ, ένας (1) κοινός εκπρόσωπος των μελών ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού προσωπικού, ένας (1) εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών και ένας (1) εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών, που ορίζονται από τους αντίστοιχους φορείς. Η θητεία των μελών της ΜΟΔΙΠ είναι τετραετής. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών ορίζονται με ετήσια θητεία. Έργο της ΜΟ.ΔΙ.Π αποτελεί ο κεντρικός συντονισμός και η υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης. Ειδικότερα στη ΜΟ.ΔΙ.Π υποβάλλονται κάθε έτος οι εσωτερικές εκθέσεις του κάθε Τμήματος. Με βάση τις εκθέσεις αυτές η ΜΟ.ΔΙ.Π συντάσσει κάθε διετία την εσωτερική έκθεση του Ιδρύματος, την οποία υποβάλλει στη Σύγκλητο για σχετικές αποφάσεις και πιθανές εσωτερικές ενέργειες.

Η ΟΜ.Ε.Α. ορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του κάθε Τμήματος, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρ. 5 του ν. 3374/2005 και συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ των βαθμίδων του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή με διεθνώς αναγνωρισμένο έργο και, κατά προτίμηση, με εμπειρία σε διαδικασίες αξιολόγησης. Στην ΟΜ.Ε.Α μετέχει επίσης ένας (1) εκπρόσωπος των φοιτητών που υποδεικνύεται από τον αντίστοιχο φορέα εκπροσώπησής τους. Ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. αποτελεί η διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης σε επίπεδο ακαδημαϊκού Τμήματος, με την παρακολούθηση όλων των επιμέρους διαδικασιών, όπως αυτές περιγράφονται στο

σχετικό άρθρο 5 του Εσωτερικού Κανονισμού Διαχείρισης και Διασφάλισης της ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, η ενημέρωση των οργάνων και όλων των μελών του ακαδημαϊκού Τμήματος για τις απαντήσεις και τα αποτελέσματα του διαλόγου με τους διδάσκοντες και τους φοιτητές, καθώς και η συγκέντρωση όλων των απαραίτητων στοιχείων ετησίως.

1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην Διασφάλιση Ποιότητας;

Με βάση την προβλεπόμενη νομοθεσία και όπως αναφέρεται στον εσωτερικό κανονισμό Διαχείρισης και Διασφάλισης της ποιότητας αλλά και τον Οργανισμό του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου τόσο στη σύνθεση της ΜΟΔΙΠ όσο και της ΟΜΕΑ προβλέπεται εκπροσώπηση των φοιτητών. Συγκεκριμένα στη ΜΟΔΙΠ συμμετέχει ένας εκπρόσωπος προπτυχιακών και ένας μεταπτυχιακών φοιτητών και στην ΟΜΕΑ κάθε Τμήματος γενικά ένας εκπρόσωπος τους. Επίσης οι φοιτητές συμμετέχουν στη διασφάλιση της ποιότητας μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων.

1.14 Συμμετέχουν στην Διασφάλιση Ποιότητας του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Όχι, προς το παρόν δεν συμμετέχουν στη Διασφάλιση Ποιότητας του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας.

1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας στην επίτευξη των στόχων του;

Η αποτελεσματικότητα του συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας όσον αφορά την επίτευξη των στόχων του, αξιολογείται από παρατηρήσεις και σχόλια που διατυπώνονται από μέρους όλων των εμπλεκομένων στη διαδικασία αξιολόγησης.

1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. λαμβάνει υπόψη τις πιθανές παρατηρήσεις και τα όποια σχόλια διατυπώνονται σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης και προχωράει σε τροποποίηση των εργαλείων της εφόσον κριθεί απαραίτητο.

Περαιτέρω διαδικασίες προβλέπονται στο νέο Οργανισμό.

1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;

Η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο Ίδρυμα καθώς και η βιωσιμότητα και διάρκεια τους στο χρόνο στηρίζεται και διασφαλίζεται από κληροδοτήματα, από τα αυτοχρηματοδοτούμενα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και από πόρους του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο παρέχει υποτροφίες στους άριστους φοιτητές και αποφοίτους του. Συγκεκριμένα, παρέχεται υποτροφία με κριτήριο την αριστεία, σε έναν απόφοιτο από κάθε Τμήμα, εις μνήμην του Γεωργίου Καραμπατζού, Καθηγητή του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής και πρώτου Πρύτανη του Ιδρύματος. Επίσης, η ίδια υποτροφία παρέχεται στον φοιτητή με την υψηλότερη βαθμολογία ανά εξάμηνο για κάθε κατεύθυνση του ΠΜΣ «Πληροφορική και Τηλεματική».

Επιπλέον, παρέχεται υποτροφία με κριτήριο την αριστεία, εις μνήμην του Αναστασίου Τσίτουρα, Λέκτορα του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, στον φοιτητή με την υψηλότερη βαθμολογία ανά κύκλο σπουδών για κάθε κατεύθυνση του ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη».

Τέλος, το Ίδρυμα Χαροκόπου παρέχει, κατόπιν προκήρυξης, υποτροφία με σκοπό τις μεταπτυχιακές σπουδές σε αποφοίτους του Πανεπιστημίου, με κριτήριο τον υψηλό βαθμό πτυχίου.

Όλα τα επιμέρους Τμήματα αλλά και το Ίδρυμα έχουν λάβει υπόψη την ανάδειξη της αριστείας στο στρατηγικό σχεδιασμό τους και κινούνται προς αυτή την κατεύθυνση.

1.18 Ποια είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα;

Η σύνδεση αυτή ενισχύεται σε μεγάλο βαθμό με την υποχρεωτική εκπόνηση πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας. Ένας μεγάλος αριθμός από διπλωματικές εργασίες είναι ερευνητικές, ενώ οι υπόλοιπες είναι ανασκοπήσεις ή αναλύσεις ερευνητικών δεδομένων από άλλες δημοσιευμένες έρευνες.

Επίσης η ερευνητική ενασχόληση των προπτυχιακών φοιτητών υποβοηθείται πολύ και από τη λειτουργία των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων Σπουδών, τα οποία μέσω των μεταπτυχιακών εργασιών αλλά και των διδακτορικών διατριβών αυξάνουν τις δυνατότητες συμμετοχής σε έρευνες, οι οποίες εκπονούνται είτε στο Τμήμα ή σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά ιδρύματα της χώρας ή του εξωτερικού.

Πιο αναλυτικά, η στενή σχέση μεταξύ έρευνας και διδασκαλίας επιβεβαιώνεται από τις παρακάτω συνθήκες και διαδικασίες:

- Η κατά τακτά διαστήματα αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση του περιεχομένου (syllabus) των μαθημάτων (σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο) γίνεται εν μέρει με βάση τα αποτελέσματα των ερευνών που διεξάγονται στο Τμήμα. Το ίδιο ισχύει για τις διαλέξεις και τις διδακτικές σημειώσεις.

- Οι αλλαγές στα προγράμματα σπουδών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο λαμβάνουν υπόψη τις ερευνητικές εξειδικεύσεις και επιτυχίες του Τμήματος.
- Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα εμπλουτίζει τις βιβλιογραφικές πηγές για την εκπόνηση εργασιών από τους φοιτητές στα πλαίσια των υποχρεώσεων τους στα μαθήματα που παρακολουθούν. Συγκεκριμένα, οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τους φοιτητές για αναζήτηση στη βιβλιογραφία ερευνητικών θεμάτων και χρήση διεθνών βάσεων δεδομένων και της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, συζητούν ερευνητικά προβλήματα σχετικά με την ύλη του μαθήματος, και αναθέτουν εργασίες που απαιτούν βιβλιογραφική αναζήτηση, ιδιαίτερα στο ανώτερο επίπεδο σπουδών.
- Η έρευνα στο Τμήμα τροφοδοτεί τη δεξαμενή θεμάτων για την ανάληψη διπλωματικών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Πολλοί απόφοιτοι προπτυχιακού και μεταπτυχιακού με ψηλές επιδόσεις, όσοι ενδιαφέρονται, μεταπηδούν στην έρευνα του Τμήματος μέσω της οποίας ενθαρρύνονται σε κάποιες περιπτώσεις για ανώτερο επίπεδο σπουδών μέσα ή και έξω από το Τμήμα.
- Υπάρχει αμοιβαία αλληλοϋποστήριξη μεταξύ χρηματοδοτούμενης έρευνας και διδακτορικών διατριβών.
- Τα ερευνητικά ερωτήματα που διατυπώνονται στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελούν έναυσμα και κίνητρο για τη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων που υποβάλλονται για χρηματοδότηση.
- Πέρα από μαθήματα που αφορούν αμιγώς τη διδασκαλία Μεθοδολογίας Έρευνας, τα οποία αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι των διδασκόμενων μαθημάτων, η διδασκαλία της ερευνητικής μεθοδολογίας είναι ενταγμένη σε πολλά άλλα μαθήματα και περιλαμβάνει: μεθόδους αναζήτησης βιβλιογραφίας και εκμάθηση ανάγνωσής τους, αναγνώριση και κατανόηση ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών σχεδιασμών, ανάπτυξη ερωτηματολογίων και διάθρωση συνέντευξης, ανάλυση δεδομένων, παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Τέλος, κάποιες φορές, οι προπτυχιακοί φοιτητές εμπλέκονται απευθείας στην υλοποίηση ερευνητικών πρωτόκολλων στα πλαίσια των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων στο μάθημα. Ιδιαίτερα στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας- Διατροφής, στις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν συστηματικά φοιτητές όλων των επιπέδων σπουδών. Ενδεικτικά αριθμητικά στοιχεία μπορούν να υπολογιστούν από στοιχεία των ατομικών απογραφικών δελτίων των μελών ΔΕΠ. Για παράδειγμα, κατά το ακ. έτος 2012-13, όπου υπήρχε σχετικό ερώτημα, εκτιμάται αδρά ότι περίπου το 25% των προπτυχιακών φοιτητών συμμετείχε στις ερευνητικές δραστηριότητες μελών ΔΕΠ (απαντήσεις από το 70% του συνόλου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος). Η εμπλοκή των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτυπώνεται και στο δημοσιευμένο έργο που παρουσιάζουν. Για παράδειγμα, στα πρώτα 11 χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ (2000-2011) εκτιμάται ότι δημοσιεύτηκαν περισσότερες από 450 εργασίες με μεταπτυχιακούς φοιτητές να συμμετέχουν ως συγγραφείς, σε επιστημονικά περιοδικά (50%) και συνέδρια (47%) (το υπόλοιπο κεφάλαια βιβλίων), οδηγώντας σε μια κατά μέσο όρο αναλογία 1,5 εργασία ανά μεταπτυχιακό φοιτητή.

2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Τα προγράμματα σπουδών έχουν σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους, όπως μπορεί να διαπιστώσει κανείς μελετώντας τους αντίστοιχους Οδηγούς σπουδών αλλά και τις λοιπές πληροφορίες που παρέχονται στις ιστοσελίδες των Τμημάτων. Οι μαθησιακοί στόχοι και τα αναμενόμενα αποτελέσματα περιγράφονται συνολικά σε επίπεδο προγράμματος αλλά και αναλύονται σε επίπεδο επιμέρους μαθημάτων. Το Ίδρυμα μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας που οργανώνονται από τη ΜΟΔΙΠ ελέγχει τα παραπάνω, και τα όποια συμπεράσματα προκύπτουν σχετικά καταγράφονται τόσο στις εκθέσεις των Τμημάτων όσο και του Ιδρύματος.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων ελέγχεται πρώτα από όλα απευθείας από τους ίδιους τους διδάσκοντες μέσω μεθόδων που μπορεί να ποικίλουν αναλόγως με τη φύση του μαθήματος, όπως είναι η διαδικασία των γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, η ανάθεση ατομικών/ ομαδικών εργασιών και ασκήσεων ή ακόμα και η διενέργεια ενδιάμεσων εξετάσεων προόδου κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Λεπτομέρειες σχετικά με την οργάνωση των εξετάσεων προβλέπονται στον Εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος που είναι σε ισχύ και συγκεκριμένα στο Κεφάλαιο ΣΤ', Άρθρο 28.

Επιπλέον η επίτευξη τους ελέγχεται και μέσω της αξιολόγησης των μαθημάτων από την πλευρά των φοιτητών με τη συγκέντρωση και επεξεργασία των σχετικών ερωτηματολογίων στο τέλος κάθε εξαμήνου, αλλά και με τη συμπλήρωση του απογραφικού δελτίου μαθήματος από πλευράς των καθηγητών στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους.

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Για όλα τα Τμήματα και τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών τους υπάρχουν δημοσιευμένοι Οδηγοί Σπουδών σε έντυπη ή/και ηλεκτρονική μορφή.

Οι Οδηγοί Σπουδών περιλαμβάνουν εν γένει, με ορισμένες διαφοροποιήσεις αναλόγως το Πρόγραμμα, πληροφορίες για τις εξής ενότητες:

- το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του
- το Τμήμα (ταυτότητα, σκοπός, στόχοι, απόφοιτοι, δραστηριότητες, Προγράμματα σπουδών),
- τις υποτροφίες-βραβεία,
- την επικοινωνία και πρόσβαση,
- το προσωπικό,
- την οργάνωση και τις υποδομές,
- τις σπουδές (κατευθύνσεις, ενδεικτική κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο και συνιστώμενα, προαπαιτούμενα, πτυχιακή εργασία, πρακτική άσκηση, προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, παρακολούθηση εξέταση επανεξέταση μαθημάτων),
- τις υπηρεσίες προς φοιτητές(Εγγραφές, Υγειονομική περίθαλψη, φοιτητικές δραστηριότητες, γλωσσικές προϋποθέσεις, διαμονή και έξοδα, γραφείο διασύνδεσης και σταδιοδρομίας, Κέντρο Συμβουλευτικής, Γραφείο Erasmus).

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Για την αναμόρφωση των ήδη υπαρχόντων προγραμμάτων σπουδών ορίζεται από το Τμήμα ειδική επιτροπή μελών ΔΕΠ. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον Πρύτανη, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου και εισήγηση της Κοσμητείας.

Σε όλα τα Τμήματα υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στη διαδικασία αυτή έγκρισης των Προγραμμάτων σπουδών, τα οποία λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το εν λόγω πρόγραμμα. Ειδικότερα έχει υπάρξει πραγματοποίηση συνεργασίας με επαγγελματικούς φορείς και συγκεκριμένα με το Οικονομικό Επιμελητήριο στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας για την κατάθεση του προγράμματος. Επίσης με τον Σύλλογο Διαιτολόγων στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας- Διατροφής και με τον Σύλλογο Γεωγράφων στο Τμήμα Γεωγραφίας.

Τέλος, στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής έχει συγκροτηθεί Διεθνής Συμβουλευτική Επιτροπή που απαρτίζεται από διακεκριμένους ακαδημαϊκούς στον τομέα της Πληροφορικής και Τηλεματικής με στόχο τη διασφάλιση της βέλτιστης ποιότητας στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, καθώς και τη συμμετοχή σε ερευνητικές δράσεις υψηλού επιπέδου. Η Επιτροπή δρα υποστηρικτικά στην οργανωτική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος, και ενισχύει τις διεθνείς συνεργασίες του με στόχο την ανάπτυξη συνεργειών.

2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Σε όλα τα προγράμματα τόσο των Προπτυχιακών όσο και των Μεταπτυχιακών Σπουδών του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου λαμβάνεται υπόψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων ελέγχεται και παρακολουθείται μέσω των συλλογικών Οργάνων με την ακόλουθη σειρά:

- Επιτροπή προγράμματος Σπουδών, η οποία καταθέτει το προσχέδιο
- Συνέλευση
- Κοσμητεία
- Σύγκλητος

Ειδικότερα όσον αφορά τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών υπάρχουν Συντονιστικές Επιτροπές αρμόδιες για το σχεδιασμό τους.

Επίσης παραμένουν αναπόσπαστο κομμάτι της τακτικής, περιοδικής αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών οι διαδικασίες της ΜΟ.ΔΙ.Π προκειμένου να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους.

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

Οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική) προσδιορίζονται στο Ν. 4009/2011, κεφάλαιο Ζ' που αναφέρεται στο θέμα των Σπουδών. Συγκεκριμένες οδηγίες παρέχονται στα άρθρα 30, 32, 33, 34, 36, 44.

Ειδικότερα προς το παρόν δυνατότητα μερικής φοίτησης παρέχεται από δύο (2) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, στα Τμήματα Επιστήμης της Διαιτολογίας-Διατροφής και Πληροφορικής και Τηλεματικής αντίστοιχα. Επίσης χρησιμοποιούνται

νέες τεχνολογίες όπως η ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης (e-class), οι οποίες διευκολύνουν την εν μέρει εξ-αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία.

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

Οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται στα Τμήματα μέσω του προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου και μέσω των χρηματοδοτούμενων Π.Μ.Σ. Συνολικά το Πανεπιστήμιο διαθέτει κονδύλια για χώρους, εκπαιδευτικό εξοπλισμό, υλικοτεχνική υποδομή, συγγράμματα κ.ά. σύμφωνα με τις προβλέψεις του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος.

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Μέσω των διαδικασιών της ΜΟ.ΔΙ.Π και συγκεκριμένα με το απογραφικό δελτίο μαθήματος συλλέγονται στοιχεία σχετικά με την πρόοδο και την επιτυχία των φοιτητών, καταγράφεται για παράδειγμα η κατανομή των βαθμών αλλά και ο συνολικός μέσος όρος ανά μάθημα. Επίσης οι Γραμματείες των Τμημάτων διατηρούν στοιχεία σχετικά με τη διάρκεια σπουδών και την εξέλιξη των φοιτητών. Όλα τα παραπάνω καταγράφονται και σχολιάζονται στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης.

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Εκτός από την συνεχή εφαρμογή των διαδικασιών αξιολόγησης που προβλέπει ο Εσωτερικός Κανονισμός Διασφάλισης της Ποιότητας του Ιδρύματος, προβλέπεται η κατά περιόδους αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους. Γίνονται τακτικές συναντήσεις μεταξύ των μελών ΔΕΠ, των φοιτητών και εκπροσώπων επαγγελματικών φορέων και ενημερώνεται σχετικά η ΓΣ του Τμήματος ώστε να ελέγχει συνεχώς την συνάφεια και να επικαιροποιεί τα προγράμματα σπουδών, όποτε κρίνεται απαραίτητο.

Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται εξωτερικά μέλη κατά τη διαδικασία Εξωτερικής αξιολόγησης των επιμέρους Τμημάτων του Πανεπιστημίου όπως προβλέπεται από την ΑΔΠΙ.

Ορισμένα Τμήματα, όπως συγκεκριμένα το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής έχουν αναπτύξει Διεθνή Συμβουλευτική Επιτροπή που απαρτίζεται από διακεκριμένους ακαδημαϊκούς στον τομέα της Πληροφορικής και Τηλεματικής με στόχο τη διασφάλιση της βέλτιστης ποιότητας τόσο στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών όσο και στη συμμετοχή σε ερευνητικές δράσεις υψηλού επιπέδου.

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Μέσω της επαφής του Γραφείου Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας με τους συνεργαζόμενους φορείς, το Ίδρυμα αφογκράζεται τις επαγγελματικές απαιτήσεις για τη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών. Επίσης για το σκοπό αυτό ορισμένα Τμήματα έρχονται και σε απευθείας συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς, όπως για παράδειγμα το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας με το Οικονομικό Επιμελητήριο για την κατάθεση του προγράμματος.

Το Πανεπιστήμιο μέσω και του Γραφείου Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας συνεργάζεται με πλήθος φορέων συναφών με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων. Ειδικότερα σε όλα τα Τμήματα παρέχεται η δυνατότητα πρακτικής άσκησης των φοιτητών ή αποφοίτων και παρακολουθείται η πορεία τους.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών;

Εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν τόσο στη ΜΟΔΙΠ όσο και στις ΟΜΕΑ των Τμημάτων, που αποτελούν τα κύρια Όργανα Αξιολόγησης του Ιδρύματος, σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στη νομοθεσία αλλά και κατ' επέκταση στον εσωτερικό κανονισμό Διαχείρισης και Διασφάλισης της ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Συγκεκριμένα στη ΜΟΔΙΠ συμμετέχει ένας εκπρόσωπος προπτυχιακών και ένας μεταπτυχιακών φοιτητών και στην ΟΜΕΑ ένας εκπρόσωπος των φοιτητών.

Επίσης το σύνολο των φοιτητών έχει τη δυνατότητα να συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών μέσω της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος αλλά του ερωτηματολογίου αξιολόγησης των κεντρικών υπηρεσιών και υποδομών.

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης καταγράφονται οι διαπιστώσεις της Επιτροπής των Εξωτερικών Αξιολογητών σχετικά με την αντικειμενικότητα των πορισμάτων της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης και διατυπώνονται τυχόν παρατηρήσεις ή συστάσεις που βασίζονται σε διεθνείς εμπειρίες καλών πρακτικών.

Το σχέδιο της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης που συντάσσει η Ε.Ε.Α. με τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη της Α.ΔΙ.Π. κοινοποιείται στο υπό

αξιολόγηση ακαδημαϊκό Τμήμα, το οποίο υποβάλλει τις παρατηρήσεις του εντός δεκαπέντε ημερών από την κοινοποίησή του σε αυτήν. Αν δεν υπάρχουν παρατηρήσεις, το σχέδιο θεωρείται ότι έχει γίνει αποδεκτό από το αξιολογούμενο Τμήμα. Η τελική έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης διαβιβάζεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου και μέσω αυτής στο Ίδρυμα αλλά και στην Α.ΔΙ.Π., η οποία φροντίζει και για τη δημοσιοποίησή της.

Κατόπιν διαβουλεύσεων, οι όποιες παρατηρήσεις έχουν διατυπωθεί από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και έχουν γίνει αποδεκτές από το Τμήμα λαμβάνονται υπόψη και υιοθετούνται στην κατάσταση του Στρατηγικού Σχεδιασμού του.

Ειδικότερα τα πιθανά σχόλια, οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων που περιλαμβάνονται στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης αποτελούν σημεία αναφοράς για πρωτοβουλίες και ενέργειες που η ΜΟ.ΔΙ.Π. ανέλαβε ή προτίθεται να αναλάβει στο πλαίσιο της αποστολής της για την διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας σε όλο το εύρος του Ιδρύματος.

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Το ίδρυμα ελέγχει και διασφαλίζει ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου μέσω των προβλεπόμενων διαδικασιών της ΜΟΔΠ. Λαμβάνονται υπόψη τα συμπεράσματα των εκθέσεων Εσωτερικής καθώς και Εξωτερικής αξιολόγησης. Επιπλέον οι στόχοι και η δομή τους είναι σαφώς διατυπωμένοι και δημοσιοποιημένοι στους αντίστοιχους Οδηγούς σπουδών και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων, ώστε ο καθένας εύκολα να μπορεί να διαπιστώσει την εν λόγω αντιστοιχία.

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Το πρόγραμμα σπουδών είναι συγκρίσιμο με τα διεθνώς αποδεκτά πρότυπα όσον αφορά το συγκεκριμένο επιστημονικό αντικείμενο.

Το επίπεδο του διδακτικού έργου είναι γενικά ικανοποιητικό και ανταποκρίνεται στα διεθνή πρότυπα.

Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής

Το πρόγραμμα σπουδών προσομοιάζει τα κατάλληλα, διεθνώς αποδεκτά πρότυπα όσον αφορά το συγκεκριμένο πεδίο μελέτης και για τους τρεις κύκλους σπουδών που παρέχει το Τμήμα.

Τμήμα Γεωγραφίας

Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, το Πρόγραμμα Σπουδών είναι τουλάχιστον ισότιμο με ομόλογα

προγράμματα του εξωτερικού. Η άποψη αυτή ενισχύεται από τις δηλώσεις φοιτητών που έχουν παρακολουθήσει και άλλα προγράμματα σπουδών, τόσο στο εσωτερικό όσο και σε ξένα Ιδρύματα, πλέον των σπουδών τους στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Η ποιότητα του διδακτικού έργου τόσο σε Προπτυχιακό όσο και σε Μεταπτυχιακό επίπεδο πληροί τις διεθνείς προδιαγραφές.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

Το πρόγραμμα σπουδών υιοθετεί πλήρως τα διεθνώς αποδεκτά πρότυπα όσον αφορά το συγκεκριμένο πεδίο μελέτης.

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών τεκμαίρεται από την αξιολόγηση.

Ειδικότερα η αναγκαιότητα διατήρησης ή κατάργησης ενός προγράμματος θα κρίνεται από το Συμβούλιο της ΑΔΙΠ, σύμφωνα με τις διαδικασίες της πιστοποίησης όπως αυτές προβλέπονται με το Ν. 4009/2011, άρθρα 70 – 72, με βάση τις Εκθέσεις των Επιτροπών Πιστοποίησης, και η απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής μπορεί να είναι θετική, θετική υπό όρους ή αρνητική.

3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών υπάρχει στον Εσωτερικό κανονισμό του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και ειδικότερα στο Κεφάλαιο Γ «Φοιτητικά Θέματα», άρθρο 16 «Δικαιώματα - Υποχρεώσεις».

Παράλληλα, εξειδικευμένες πληροφορίες όπως είναι οι εκάστοτε υποχρεώσεις των φοιτητών για τη λήψη πτυχίου υπάρχουν τόσο στον οδηγό σπουδών όσο και στις ιστοσελίδες των επιμέρους Προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών αλλά και Διδακτορικών Προγραμμάτων Σπουδών.

3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Ναι, χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου κρίνεται απαραίτητο στα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Οι τρόποι διδασκαλίας περιγράφονται αναλυτικά στο Δελτίο Περιγραφής του εκάστοτε Μαθήματος το οποίο είναι διαθέσιμο ηλεκτρονικά στις ιστοσελίδες των επιμέρους Τμημάτων.

Επίσης στο νέο Οργανισμό του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου προβλέπονται ειδικές διατάξεις για εργαζόμενους φοιτητές (Δ7) και φοιτητές με αναπηρία (Δ8) ενώ δίνεται η επιλογή της μερικής φοίτησης.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Μέσω των Προγραμμάτων Σπουδών, από τις Γραμματείες καθώς και μέσω των Γενικών Συνελεύσεων, οι οποίες ακολούθως εγκρίνονται από τα αρμόδια Όργανα.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

Οι Σχολές εγκρίνουν τις αποφάσεις των Τμημάτων.

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Ναι, χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας όπου κρίνεται απαραίτητο στα διάφορα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, όπως για παράδειγμα διαλέξεις, εργαστήρια, βιωματικές ασκήσεις, χρήση νέων τεχνολογιών, εκπαιδευτικές επισκέψεις-εκδρομές και εργασίες. Οι τρόποι αυτοί διδασκαλίας παρουσιάζονται αναλυτικά στο Δελτίο Περιγραφής Μαθήματος το οποίο είναι διαθέσιμο ηλεκτρονικά στις ιστοσελίδες των επιμέρους Τμημάτων.

3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στους εκπαιδευόμενους παρέχεται στα Τμήματα/Σχολές του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου τόσο στο πλαίσιο των μαθημάτων όσο και των εργαστηρίων και εργασιών. Επίσης τόσο οι διδάσκοντες, όσο και οι συνεργάτες τους έχουν δημοσιευμένες ώρες γραφείου κατά τις οποίες είναι διαθέσιμοι στους φοιτητές για τη στήριξη τους.

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών επιλέγονται από τον καθηγητή ή μέσω του Οδηγού Σπουδών και εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση.

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η συνέπεια της αξιολόγησης και η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές διασφαλίζεται μέσω της χρήσης προκαθορισμένων και εκ των προτέρων δημοσιοποιημένων, κοινών για όλους διαδικασιών. Ειδικότερα διασφαλίζεται με:

- τους οδηγούς σπουδών
- τη Γενική Συνέλευση, όπου υπάρχει εκπρόσωπος των φοιτητών
- τη ΜΟΔΠ

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Οι φοιτητές ενημερώνονται σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, όπως το σε ποιες

εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους. Οι πληροφορίες αυτές γνωστοποιούνται από τον διδάσκοντα και βρίσκονται δημοσιοποιημένες τόσο στον Οδηγό Σπουδών όσο και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων, καθώς και στην e-class. Επίσης οι σχετικές ανακοινώσεις αναρτώνται στις Γραμματείες.

Συγκεκριμένα όσον αφορά τα μαθήματα παρέχεται αναλυτική περιγραφή τους μέσω του Δελτίου περιγραφής μαθήματος, όπου μεταξύ άλλων χαρακτηριστικών όπως είναι τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο ή η προτεινόμενη βιβλιογραφία περιγράφεται ξεκάθαρα η διαδικασία αξιολόγησης που ακολουθείται.

Η τήρηση της δημοσιοποίησης ελέγχεται από τις διαδικασίες αξιολόγησης της ΜΟΔΠ.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Στα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών οι παρακολουθήσεις είναι προαιρετικές όσον αφορά τις διαλέξεις, οπότε δεν τίθεται θέμα απουσιών. Σχετικά με τα εργαστήρια των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών αλλά και το σύνολο των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων όπου η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική προβλέπονται κάποιες μέρες άδειας (απουσιών), ενώ στις περιπτώσεις παρατεταμένων ασθενειών ή άλλων ειδικών περιστάσεων η άδεια αυτή εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση των Τμημάτων.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στον Εσωτερικό κανονισμό του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Κεφάλαιο ΣΤ', Άρθρο 27, αν ο φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. του οικείου Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτηση του να ορίζει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογή μάθημα.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Δεν έχει τεθεί ακόμα σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή, προβλέπεται όμως από το νέο Οργανισμό του ιδρύματος, ο οποίος έχει ολοκληρωθεί και αναμένεται η δημοσιοποίησή του. Αναλόγως με τη φύση των παραπόνων και ενστάσεων, αυτά

συζητούνται και αξιολογούνται στη Συνέλευση του εκάστοτε Τμήματος και αναλαμβάνονται οι σχετικές δράσεις ή προωθούνται περαιτέρω στα αρμόδια Όργανα.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Όπως έχει αναφερθεί και παραπάνω, η αξιολόγηση καθώς και η ανάλυση των αποτελεσμάτων της υπόκειται στις διαδικασίες που είναι σαφώς διατυπωμένες στον Εσωτερικό Κανονισμό Διαχείρισης και Διασφάλισης της ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Ειδικότερα τα αποτελέσματα που προκύπτουν μέσω της επεξεργασίας των πρωτογενών δεδομένων των ερωτηματολογίων προωθούνται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π στις ΟΜΕΑ και τους Προέδρους των επιμέρους Τμημάτων, και εν συνεχεία τα αντίστοιχα συμπεράσματα διατυπώνονται στις Εκθέσεις Αξιολόγησης των Τμημάτων. Η διάχυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης προς την πανεπιστημιακή κοινότητα πραγματοποιείται με συναντήσεις ενημέρωσης όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι φοιτητών καθώς και με την διοργάνωση Ημερίδας της ΜΟΔΙΠ στις 11/10/2013. Σχετική συμβουλευτική παρέχεται στους φοιτητές από τον εκάστοτε διδάσκοντα.

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. λαμβάνει υπόψη τις πιθανές παρατηρήσεις και τα όποια σχόλια διατυπώνονται σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης και προχωράει σε τροποποίηση των εργαλείων της εφόσον κριθεί απαραίτητο. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Διαχείρισης και Διασφάλισης της ποιότητας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου προβλέπει την επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης εφόσον επιβάλλεται από τα αποτελέσματα που προκύπτουν και τις ιδιαίτερες απαιτήσεις που προκύπτουν για κάθε κριτήριο και δείκτη αξιολόγησης.

4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Τα ιδρύματα πρέπει να εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.

4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;

Ναι, σε όλα τα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής.

Τόσο οι διαδικασίες όσο και τα κριτήρια εισδοχής ακολουθούν τους ισχύοντες νόμους και υπάρχουν δημοσιοποιημένα στο διαδίκτυο αλλά και στον Οδηγό Σπουδών για όλα τα προγράμματα του Ιδρύματος σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο.

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο ομοίως, εφαρμόζονται προκαθορισμένοι και δημοσιοποιημένοι κανονισμοί για την πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/ Σχολές του σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στην ισχύουσα νομοθεσία.

4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε.

Κινητικότητα των φοιτητών προβλέπεται μέσω του προγράμματος ERASMUS τόσο για σπουδές όσο και για πρακτική άσκηση στο εξωτερικό.

Επίσης στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής εκτελείται το έργο Thelxinoe από το Σεπτέμβριο του 2013 που ως βασικό στόχο έχει τις προσωρινές μετακινήσεις υποψηφίων διδασκόντων, μεταδιδασκόντων και μελών ΔΕΠ από την Ευρώπη σε χώρες του Ειρηνικού και συγκεκριμένα την Αυστραλία και τη Νέα Ζηλανδία και αντιστρόφως, με στόχο τη μεταφορά γνώσης εκατέρωθεν και την ανάπτυξη συνεργασιών στον επιστημονικό τομέα που σχετίζεται με τις εμπονομαζόμενες Smart Cities (ευφυείς πόλεις).

Ειδικότερα όσον αφορά στη σύναψη συνεργασιών κινητικότητας Erasmus για εκπαίδευση, διδασκαλία και επιμόρφωση, το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιλέγει τους εταίρους του με βάση τη συγγένεια των επιστημονικών αντικείμενων των Τμημάτων του εστιάζοντας σε θέματα Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας, Εφαρμοσμένων Οικονομικών, Επιστημών της Υγείας και Αγωγής, καθώς και σε αντικείμενα που αφορούν στην Ψηφιακή Τεχνολογία. Η επιστημονική, διδακτική και ερευνητική θέση των Ιδρυμάτων λαμβάνεται υπόψη στα κριτήρια επιλογής για συνεργασία.

Στόχος του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου είναι η ανάπτυξη των προϋπαρχουσών και η σύναψη νέων συνεργασιών με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής, τον Καναδά, με χώρες της Μεσογείου καθώς και της Ασίας στα προαναφερθέντα γνωστικά επιστημονικά πεδία.

Το Πανεπιστήμιο στοχεύει στη διαρκή αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων φοιτητών όλων των κύκλων σπουδών. Επίσης στοχεύει στην ανάπτυξη συνεργασιών για τη λειτουργία διατμηματικών προγραμμάτων e-learning και τη δημιουργία κοινών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών. Παράλληλα, στοχεύει στη συνέχιση των συνεργασιών με Πανεπιστήμια της Γαλλίας για συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών καθώς και την ανάπτυξη των συνεργασιών και με άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού για τον ίδιο σκοπό.

Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία σε εντατικά προγράμματα Erasmus και Tempus το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιδιώκει την ανάπτυξη νέων συνεργασιών με εταίρους πλιν της ΕΕ, στο πλαίσιο της γεωγραφικής διεύρυνσης που προσφέρει το νέο πρόγραμμα.

Η κινητικότητα των φοιτητών αλλά και καθηγητών καθώς και του υπόλοιπου προσωπικού μπορεί να συμβάλλει στην προώθηση της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση.

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο έχει ως στόχο την προώθηση της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση και στο πλαίσιο αυτό ενισχύει συνεργασίες με πανεπιστημιακά ιδρύματα της αλλοδαπής προωθώντας την αύξηση της κινητικότητας των συμμετεχόντων, τόσο των φοιτητών όσο και του διδακτικού και λοιπού προσωπικού.

Για το σκοπό αυτό προωθεί πολιτικές ίσης μεταχείρισης των συμμετεχόντων ανεξαρτήτως φύλου, θρησκευματος και εθνικότητας. Παράλληλα, βελτιώνει διαρκώς τα προγράμματα σπουδών του, αναρτά στην ιστοσελίδα του αναθεωρημένους ετήσιους οδηγούς σπουδών στην ελληνική και αγγλική γλώσσα με χρήση ECTS, ενώ εκδίδει και παράρτημα διπλώματος σε ορισμένα από τα Τμήματά του και στηρίζει τη διδασκαλία με τη μέθοδο του e-class. Εκδίδει επίσης αναλυτική βαθμολογία στην ελληνική και κατά περίπτωση στην αγγλική γλώσσα. Εκτός αυτών, αυστηροποιεί τα κριτήρια επιλογής των μετακινούμενων, εξετάζοντας και τη γνώση ξένης γλώσσας.

4.3 Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των πρότερων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.

Όσον αφορά τις εκπαιδευτικές περιόδους που διανύονται σε Ιδρύματα της αλλοδαπής στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, εφαρμόζονται οι διαδικασίες που

προβλέπει ο ν.4009/2011, η Υπουργική απόφαση για την Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ΦΕΚ 1466/23-8-2007) καθώς και ο ν. 2083/ΦΕΚ 159, τ. Α', 21-9-1992, σε συνδυασμό και με τις οδηγίες του ΙΚΥ. Συγκεκριμένα, αναγνωρίζονται πλήρως οι δραστηριότητες/μαθήματα που συμμετείχε επιτυχώς ο φοιτητής σε φορέα/ Πανεπιστήμιο του εξωτερικού και αναφέρονται στο παράρτημα διπλώματος που λαμβάνει μαζί με το πτυχίο. Οι πληροφορίες αυτές είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Τμήματος Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, στην ιστοσελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σχετικά με το Πρόγραμμα ERASMUS (<http://erasmus.hua.gr>), όπως και στις ιστοσελίδες των επιμέρους Τμημάτων. Επίσης, από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων εγκρίνονται οι αναγνωρίσεις συναφών μαθημάτων φοιτητών που έχουν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις, μετά από εισήγηση του διδάσκοντα.

Σχετικά με την αναγνώριση Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής υπεύθυνο είναι το ΔΟΑΤΑΠ.

4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό Διασφάλισης Ποιότητας με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;

Η αναγνώριση Τίτλων Σπουδών της αλλοδαπής γίνεται από το ΔΟΑΤΑΠ με κοινά κριτήρια για όλα τα Ιδρύματα της χώρας. Επίσης η συνεργασία με τον εθνικό οργανισμό Διασφάλισης Ποιότητας είναι συνεχής και αφορά όλους τους τομείς του Ιδρύματος.

4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

Χορηγείται στους φοιτητές κατά το δυνατόν αναλυτική πληροφόρηση σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που πέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία. Συγκεκριμένα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και των Τμημάτων του αναθεωρημένοι ετήσιοι οδηγοί σπουδών στην ελληνική και αγγλική γλώσσα με χρήση ECTS. Από όλα τα Τμήματα παρέχεται επίσης αναλυτική βαθμολογία στην ελληνική και κατά περίπτωση στην αγγλική γλώσσα, ενώ ορισμένα από αυτά εκδίδουν και παράρτημα διπλώματος, όπως για παράδειγμα το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής. Στα υπόλοιπα βρίσκονται σε εξέλιξη οι σχετικές διαδικασίες.

5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.

5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.

Οι διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης του Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού ακολουθούν την ισχύουσα νομοθεσία. Ακόμα στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο εφαρμόζεται το ηλεκτρονικό σύστημα ολοκληρωμένης διαχείρισης διαδικασιών επιλογής και εξέλιξης καθηγητών καθώς και κατάρτισης και τήρησης μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών - ΑΠΕΛΛΑ.

Επιπρόσθετα, γίνεται ανάρτηση-δημοσιοποίηση εγγράφων που αφορούν στην επιλογή και εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού/μελών ΔΕΠ στην ιστοσελίδα (ανακοινώσεις) του κάθε Τμήματος. Η σαφήνεια, διαφάνεια και αντικειμενικότητα των διαδικασιών ενισχύεται σημαντικά μέσω και της χρήσης του προγράμματος ΔΙΑΥΓΕΙΑ.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται με βάση διεθνή πρότυπα τα οποία λαμβάνουν υπόψη τη σπουδαιότητα των παιδαγωγικών και επιστημονικών ικανοτήτων αυτού, όπως αυτά εφαρμόζονται στο κάθε επιστημονικό πεδίο.

5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Σύμφωνα με την κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου καλούνται οι υποψήφιοι, οι οποίοι δεν είναι ήδη μέλη ΔΕΠ του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, να πραγματοποιήσουν μία δειγματική διδασκαλία (απ. Συγκλήτου 154/10-05-2012, ΦΕΚ 1759/30-05-2012).

5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;

Το Ίδρυμα παρέχει στους διδάσκοντες ευκαιρίες επαγγελματικής και επιστημονικής ανάπτυξης μέσω της ενασχόλησης σε ερευνητικά προγράμματα, της σύναψης συνεργασιών με άλλα ελληνικά αλλά και ευρωπαϊκά ή διεθνή Ίδρύματα, καθώς και της δυνατότητα μετακίνησης που παρέχεται μέσω του προγράμματος ERASMUS σε ιδρύματα του εξωτερικού για διδασκαλία ή επιμόρφωση. Επίσης ενθαρρύνεται η συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, ορισμένα μάλιστα διοργανώνονται και φιλοξενούνται και στους χώρους του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου. Εκτός αυτών, δίνεται η άδεια να διδάξουν, εφόσον το ζητήσουν, σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων ΑΕΙ.

Σημαντική διευκόλυνση αποτελεί και η έγκριση χορήγησης αδειών σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους για τους εξής λόγους:

- Επιστημονικούς λόγους για το εσωτερικό ή το εξωτερικό, άρθρο 27 του ν. 4009/2011, ένα έτος για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μήνες για κάθε τρία έτη υπηρεσίας. Η άδεια χορηγείται με απλές αποδοχές και στην περίπτωση που αφορά εξωτερικό οι αποδοχές προσ αυξάνονται κατά 80%.
- Διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους, άρθρο 17 παρ. 1 α του ν. 1268/1982 όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 3 παρ. 1 α του ν. 1674/1986, έως τρεις μήνες για κάθε τρία χρόνια υπηρεσίας, ο ένας μήνας με αποδοχές και οι δύο μήνες χωρίς αποδοχές.
- Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ, μέχρι δύο μήνες/έτος, άρθρο 17 παρ. 1 δ του ν. 1268/1982.
- Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών μεταξύ πανεπιστημίων του εξωτερικού, μέχρι δύο εβδομάδες/εξάμηνο, άρθρο 2 παρ. 5 α του ν. 2530/1997.
- Διδασκαλία σε ΑΕΙ της αλλοδαπής ως επισκέπτης καθηγητής, μέχρι έξι μήνες/τριετία, άρθρο 28 παρ. 3 του ν. 2083/1992.
- Απασχόληση σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού, μέχρι τρία έτη, άρθρο 39 παρ. 5 του ν. 4186/2013.
- Παράλληλη απασχόληση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής, μέχρι έξι μήνες/έτος, άρθρο 26 παρ. 3 του ν. 4009/2011.

5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας ενθαρρύνεται με τη δυνατότητα συμμετοχής σε προγράμματα αμειβόμενα από χρηματοδοτούμενα έργα που διαχειρίζεται ο ΕΛΚΕ του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Εν γένει το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο αλλά και τα επιμέρους Τμήματα του ενθαρρύνουν την επιστημονική δραστηριότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω της σύναψης συνεργασιών με Πανεπιστήμια αλλά και φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού καθώς και μέσω προγραμμάτων κινητικότητας.

Συγκεκριμένα έχουν συναφθεί μνημόνια επιστημονικής συνεργασίας με στόχο την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της έρευνας με το Ινστιτούτο Τεχνολογίας του Πεκίνου (Beijing Institute of Technology - BIT) και Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Ειδικότερα, δεδομένων των δύσκολων οικονομικών συγκυριών που έχουν επιφέρει περιορισμούς και στη χρηματοδότηση των Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων της χώρας, το Ίδρυμα παρέχει μια σειρά κινήτρων στα μέλη ΔΕΠ για τη διεξαγωγή έρευνας, όπως ενδεικτικά αναφέρονται παρακάτω:

i) Τα μέλη ΔΕΠ μέσω της συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα μπορούν να αντλήσουν οικονομικούς πόρους, για να εμπλέξουν υποψήφιους διδάκτορες και μεταδιδάκτορες. Τα Τμήματα ενισχύουν την κατεύθυνση αυτή μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, μέσω των οποίων τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να βρουν πολλές συνεργασίες με μεταπτυχιακούς φοιτητές και κατ' επέκταση πιθανούς υποψήφιους διδάκτορες. Με τον τρόπο αυτό συνδέεται η εκπαίδευση με την έρευνα.

ii) Μέσω της ενσωμάτωσης επισκεπτών καθηγητών που συνεργάζονται σε διδακτικό και ερευνητικό επίπεδο με μέλη ΔΕΠ ορισμένων Τμημάτων, δίνοντας έτσι την ευκαιρία στα μέλη ΔΕΠ να αποκομίσουν σημαντικές εμπειρίες και να εκμεταλλευτούν το κοινωνικό-επαγγελματικό τους δίκτυο, γεγονός το οποίο μπορεί να οδηγήσει στην προετοιμασία και υποβολή ερευνητικών προγραμμάτων με φορείς του εξωτερικού.

Επίσης όπως προβλέπεται στο άρθρο 21 του ν.4009/2011 για την αξιολόγηση και εξέλιξη των καθηγητών αποτιμάται εκτός από το εκπαιδευτικό και το ερευνητικό – επιστημονικό τους έργο. Εν γένει, το έργο των διδασκόντων αξιολογείται σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται από τη ΜΟΔΙΠ, αρχικά από τους φοιτητές μέσω της συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος στο τέλος κάθε εξαμήνου, αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες μέσω του ατομικού απογραφικού δελτίου μέλους ΔΕΠ κατά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης κάθε μέλους ΔΕΠ συγκεντρώνονται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος σε ετήσια βάση και αποτελούν κριτήριο κάθε εξέλιξης των μελών ΔΕΠ για ανώτερη βαθμίδα σύμφωνα με την κανονιστική απόφαση της Συγκλήτου του Χ.Π. Η αξιολόγηση για τη διαδικασία εξέλιξης πραγματοποιείται μετά την αίτηση εξέλιξης του ενδιαφερόμενου μέλους ΔΕΠ, σε χρονικά διαστήματα που κατ' ελάχιστον προσδιορίζονται από το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο (τρία ή τέσσερα έτη από την εκλογή στην προηγούμενη βαθμίδα), αλλά μπορούν να είναι και μεγαλύτερα, εφόσον απαιτηθεί για την ενδυνάμωση του απαιτούμενου έργου του αξιολογούμενου.

5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Οι αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου διαπιστώνονται μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης την οποία διενεργεί η ΜΟΔΠ. Συγκεκριμένα, το έργο του εκπαιδευτικού προσωπικού αξιολογείται σε ετήσια βάση μέσω των εργαλείων και διαδικασιών που εφαρμόζει η ΜΟΔΠ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης λαμβάνει η ΟΜΕΑ στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους όποτε και τα χρησιμοποιεί στη λήψη αποφάσεων από την ΓΣ του Τμήματος.

5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Μετά την συγκέντρωση και επεξεργασία των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος που συμπληρώνουν οι φοιτητές κατά τις τελευταίες εβδομάδες του εξαμήνου, η ΜΟΔΠ στέλνει τα αποτελέσματα που προκύπτουν στον Πρόεδρο και την ΟΜΕΑ των επιμέρους Τμημάτων. Στη συνέχεια προκειμένου και οι διδάσκοντες να λάβουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την επίδοση και τα περιθώρια βελτίωσης τους τα αποτελέσματα ανακοινώνονται και σε αυτούς.

Τα αποτελέσματα αυτά περιλαμβάνουν τη μέση τιμή και τυπική απόκλιση της βαθμολογίας που έλαβε ο εκάστοτε διδάσκων και το μάθημα του ανά ερώτηση αλλά και συνολικά, το πλήθος των φοιτητών που τον αξιολόγησαν και πάλι ανά ερώτηση και συνολικά. Περιλαμβάνονται επίσης στοιχεία της αξιολόγησης των μαθημάτων του εν λόγω προγράμματος σπουδών στο σύνολό του καθώς και τα αντίστοιχα ανά έτος/εξάμηνο σπουδών. Στην περίπτωση συνδιδασκαλίας παρέχονται τα στοιχεία και ανά διδάσκοντα, ενώ στην περίπτωση ορισμένων Τμημάτων υπάρχουν διαθέσιμα και σχόλια των φοιτητών, τα οποία επισυνάπτονται. Η ΜΟΔΠ διατηρεί στις βάσεις της και επιπλέον αναλυτικότερα στοιχεία σε περίπτωση που χρειαστούν ή ζητηθούν.

5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.

Η διαδικασία της αξιολόγησης λαμβάνει χώρα κατά τις τελευταίες εβδομάδες κάθε εξαμήνου και πριν την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου με τη χρήση του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος». Επίσης στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους γίνεται η αξιολόγηση των κεντρικών Υπηρεσιών και Υποδομών του Ιδρύματος από όλα τα μέλη ακαδημαϊκής κοινότητας συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών μέσω του αντίστοιχου ερωτηματολογίου. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων είναι προαιρετική και πραγματοποιείται ανώνυμα με σκοπό την εξασφάλιση της διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται, ώστε να συμμετέχουν

στη διαδικασία όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές και για αυτό υπάρχει συχνή ενημέρωση τους καθ' όλη την διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης.

Οι ημερομηνίες αξιολόγησης αναρτώνται στην ιστοσελίδα της ΜΟ.ΔΙ.Π, ενώ παράλληλα οι φοιτητές(και λοιποί εμπλεκόμενοι) ενημερώνονται και μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Στο παρελθόν η αξιολόγηση περιελάμβανε τη συμπλήρωση έντυπων ερωτηματολογίων και προκειμένου να συμμετέχουν στη διαδικασία όσο το δυνατόν περισσότεροι φοιτητές επιλέγονταν για τη διανομή του εργαλείου ώρες εργαστηριακών μαθημάτων, όπου η συμμετοχή τους λόγω της υποχρεωτικής παρουσίας ήταν αυξημένη.

Τα έντυπα της αξιολόγησης μοιράζονταν στους φοιτητές κυρίως από τη γραμματεία ή άλλα μέλη της ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τους εκπροσώπους των φοιτητών ανά έτος, συγκεντρώνονταν και αποθηκεύονταν σε χώρο υπό την ευθύνη της γραμματείας της ΟΜΕΑ μέχρι τη στιγμή καταχώρησης και επεξεργασίας τους σε υπολογιστικό πρόγραμμα.

Στο πλαίσιο του έργου ΜΟΔΙΠ πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά προσπάθεια να αντικατασταθεί ο γραπτός τρόπος αξιολόγησης με την ηλεκτρονική υποβολή ερωτηματολογίων μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας. Για το σκοπό αυτό, αναπτύχθηκε ένα πληροφοριακό σύστημα που υποστηρίζει όλο τον κύκλο της διαδικασίας αξιολόγησης και διευκολύνει τη διατήρηση και διαχείριση όλων των απαιτούμενων δεδομένων, καθώς και την άμεση και αποτελεσματική συγκέντρωση των πρωτογενών στοιχείων με ηλεκτρονικό τρόπο μέσα από διαδικτυακό περιβάλλον επικοινωνίας.

Η διαδικτυακή αυτή εφαρμογή παρέχει στους χρήστες τις ακόλουθες υπηρεσίες:

1. Δυνατότητα ανωνυμίας με την τυχαία γέννηση κουπονιών για τον εκάστοτε χρήστη και την αυτόματη αποστολή e-mail για τη συμμετοχή του στην αντίστοιχη έρευνα.
2. Υποβολή του εκάστοτε ερωτηματολογίου δίνοντας τη δυνατότητα στον χρήστη να αποθηκεύσει τις ημιτελείς απαντήσεις του και να συνεχίσει τη συμπλήρωση κάποια άλλη χρονική στιγμή.
3. Δυνατότητα εξαγωγής και αποθήκευσης των δεδομένων που έχει συμπληρώσει ο εκάστοτε χρήστης στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο.

Για πρώτη φορά η ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων, διδασκόντων και υποδομών πραγματοποιήθηκε το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, ως μια πρώτη προσπάθεια πιλοτικής εφαρμογής του συστήματος. Ο ηλεκτρονικός τρόπος αξιολόγησης μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας στη συνέχεια άρχισε να χρησιμοποιείται ολοκληρωμένα και για τα υπόλοιπα Τμήματα του Ιδρύματος (Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής, Γεωγραφίας).

Αρχικά χρησιμοποιήθηκε ένα ιδιαίτερα εκτενές και αναλυτικό ερωτηματολόγιο, του οποίου τελικά κρίθηκε αναγκαία η τροποποίηση και η προσαρμογή σε ένα πιο συνοπτικό. Πρέπει να τονιστεί ότι το νέο ερωτηματολόγιο εξακολουθεί να απαντάει στο σύνολο των κριτηρίων και δεικτών αξιολόγησης που έχει ορίσει η ΜΟ.ΔΙ.Π.

Το νέο αυτό ερωτηματολόγιο είναι κοινό για τρία(3) από τα τέσσερα(4) Τμήματα του Ιδρύματος, και συγκεκριμένα για το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, το Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής και το Τμήμα Γεωγραφίας, ενώ το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής διαθέτει δικό του ελαφρώς διαφοροποιημένο ερωτηματολόγιο, διαμορφωμένο πάντα με βάση τα κριτήρια και τους δείκτες αξιολόγησης της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Ο τρόπος συμπλήρωσης, συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων είναι κοινός για όλα τα Τμήματα. Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τη διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές κοινοποιούνται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π στους Προέδρους των επιμέρους Τμημάτων και στον Γραμματέα της αντίστοιχης ΟΜΕΑ, και μέσω αυτών εν συνεχεία προωθούνται στα μέλη ΔΕΠ. Ο κάθε διδάσκων ενημερώνεται για τα ατομικά του αποτελέσματα, μόνο για τα μαθήματα στα οποία ήταν υπεύθυνος (είχε γίνει ανάθεση διδασκαλίας από τη ΓΣ του Τμήματος) ή επιπλέον για τα αποτελέσματα των συνδιδασκόντων του εφόσον υπάρχουν, καθώς και για την επίδοση του Τμήματος σαν σύνολο.

5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο υλοποιείται το πρόγραμμα ERASMUS το οποίο δίνει τη δυνατότητα μετακίνησης με σκοπό τη διδασκαλία ή επιμόρφωσή τους σε ιδρύματα του εξωτερικού των μελών ΔΕΠ.

Επίσης στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής εκτελείται το έργο Thelxinoe από το Σεπτέμβριο του 2013 το οποίο έχει ως βασικό στόχο τις προσωρινές μετακινήσεις υποψηφίων διδασκόντων, μεταδιδασκόντων και μελών ΔΕΠ από την Ευρώπη σε χώρες του Ειρηνικού και συγκεκριμένα την Αυστραλία και τη Νέα Ζηλανδία και αντιστρόφως, με στόχο τη μεταφορά γνώσης εκατέρωθεν και την ανάπτυξη συνεργασιών στον επιστημονικό τομέα που σχετίζεται με τις εμπονομαζόμενες Smart Cities (ευφυείς πόλεις).

5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;

Το Ίδρυμα παρέχει στους διδάσκοντες τη δυνατότητα ενασχόλησης σε ερευνητικά προγράμματα, τη σύναψη συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια τόσο της Ελλάδας όσο και της αλλοδαπής, καθώς και τη δυνατότητα μετακίνησης των διδασκόντων σε αυτά

με σκοπό να προωθήσει το διδακτικό και ερευνητικό έργο τους και να βελτιώσει τις δεξιότητες τους.

Οι διδάσκοντες αξιολογούνται για το έργο τους μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης τα αποτελέσματα της οποίας αξιοποιεί η ΟΜΕΑ και σε συνεργασία με τη ΓΣ του Τμήματος λειτουργεί συμβουλευτικά προς τα μέλη ΔΕΠ. Σε περίπτωση διαπίστωσης θεμάτων προς αντιμετώπιση, κάθε Τμήμα έχει τη δυνατότητα να χειριστεί το θέμα αυτό με διαφορετικό τρόπο, ενδεχομένως δίνοντας τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να βελτιωθούν, μέσω και της χορήγησης αδειών όπου αυτό κρίνεται σκόπιμο, για επιμόρφωση ή συμμετοχή σε συνέδρια συναφή του αντικείμενου τους, η οποία μπορεί να υλοποιηθεί και μέσω των συμφωνιών ανταλλαγής διδακτικού προσωπικού.

5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;

Το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό συμμετέχει στις διοικητικές διαδικασίες όπως ορίζει ο Ν. 4009/2011, καθώς επίσης και σε άλλου είδους Συμβουλευτικού-Γνωμοδοτικού χαρακτήρα Όργανα-Επιτροπές-Συμβούλια-Ομάδες Εργασίας που θεσμοθετούνται ή συστήνονται με αποφάσεις των Οργάνων Διοίκησης του Ιδρύματος, των Σχολών και των Τμημάτων. Επίσης, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ και ΕΤΕΠ/ΕΕΔΙΠ αναλαμβάνουν συγκεκριμένο διοικητικό έργο που αφορά το Τμήμα τους ή το Ίδρυμα, σε συνεργασία με υπηρεσίες του (π.χ. υπεύθυνοι Erasmus+, υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης, υπεύθυνοι συμβουλευτικής φοιτητών, κ.ά.). Το μικρό μέγεθος του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου επιβάλλει τη συμμετοχή πρακτικά όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού στο απαραίτητο διοικητικό έργο.

5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;

Όπως προβλέπεται στην παρ. 6 του άρθρου 15, Πειθαρχικές Διαδικασίες, Κεφάλαιο Β' (Θέματα Προσωπικού), του Εσωτερικού Κανονισμού του Χ.Π όπως αυτός ισχύει έως σήμερα μέχρι να ολοκληρωθεί ο νέος Οργανισμός του Ιδρύματος που βρίσκεται υπό έκδοση, μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας που παρακωλύουν καθ' οιονδήποτε τρόπο το εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο καθώς και την ομαλή λειτουργία των συλλογικών οργάνων και γενικότερα του Ιδρύματος, υποπίπτουν σε πειθαρχικό παράπτωμα. Οι σχετικές διαδικασίες πειθαρχικού ελέγχου κινούνται από τον Πρύτανη.

Επίσης σύμφωνα με την παράγραφο 7 του ίδιου άρθρου η διαπιστωμένη υπαίτια απουσία των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας πέραν του διμήνου θεωρείται παραίτηση του μέλους από την θέση του στην υπηρεσία. Μετά την παρέλευση του διμήνου κινείται αυτόματα η διαδικασία λύσης της σχέσεως του μέλους με το Ίδρυμα.

Ακόμα, σύμφωνα με τα όσα προβλέπει ο νόμος 4009/2011, και συγκεκριμένα το άρθρο 21, παράγραφος 4, καθηγητές των οποίων η αξιολόγηση είναι εξαιρετικά αρνητική, μπορεί, με ειδικά αιτιολογημένη απόφαση της οικείας κοσμητείας, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του κοσμήτορα, να αποκλείονται εφεξής: α) από τη συμμετοχή σε επιτροπές επιλογής ή εξέλιξης καθηγητών, β) από τη διδασκαλία σε μεταπτυχιακά προγράμματα και γ) από την επίβλεψη και την εξέταση διδακτορικών διατριβών. Στις περιπτώσεις αυτές η διαδικασία αξιολόγησης επαναλαμβάνεται το αργότερο σε τρία έτη, εκτός αν ο καθηγητής ζητήσει να αξιολογηθεί νωρίτερα.

Ενώ με την παράγραφο 5 του ίδιου νόμου αν κατά την αξιολόγηση προκύψουν στοιχεία για παραμέληση των υπηρεσιακών καθηκόντων ή τη διάπραξη άλλου πειθαρχικού παραπτώματος, ο κοσμήτορας υποχρεούται να ενημερώσει τον πρύτανη, ο οποίος προβαίνει στις πειθαρχικές ενέργειες που προβλέπονται από τις σχετικές διατάξεις.

Τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοστεί σε μία μόνο περίπτωση μέλους ΔΕΠ του Τμήματος Επιστήμης Διατροφής-Διαιτολογίας.

5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική –για το εκπαιδευτικό προσωπικό- σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

Ακολουθούνται οι διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας. Στο νέο Οργανισμό του Ιδρύματος, ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο Ιδρύματος και έχει υποβληθεί στο Υπουργείο προς δημοσίευση, προβλέπονται όλοι οι κανόνες για τα θέματα αυτά στο κεφάλαιο Θ «Δεοντολογία, Διαφάνεια και Ποιότητα».

5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτωμάτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.

Ναι, για καθηγητές και λέκτορες ακολουθείται το ρυθμιστικό πλαίσιο που προβλέπεται με τα άρθρα 326 και 327 του νόμου 5343/32 όπως αυτά διατηρήθηκαν σε ισχύ με το άρθρο 81 παρ. 1 του νόμου 4009/2011, το άρθρο 7 του ν. 249/76, το άρθρο 79 παρ. 6(1γ) του ν. 1566/85, άρθρα 23 έως 26 του ΠΔ 160/08 (Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι) καθώς και τα άρθρα 117, 134 και 135 του νόμου 3528/2007 τα οποία αντικαταστάθηκαν από το άρθρο 2 του ν. 4057/12 (άρθρα 107, 134 και 135).

Επίσης στο άρθρο 15, Κεφάλαιο Β' – Θέματα Προσωπικού, του Εσωτερικού Κανονισμού του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, προβλέπονται οι πειθαρχικές διαδικασίες για όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

Οι κανόνες για υποβολή ενστάσεων ρυθμίζονται επίσης από το αντίστοιχο θεσμικό πλαίσιο.

Στο νέο Οργανισμό του Ιδρύματος, ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο Ιδρύματος και έχει υποβληθεί στο Υπουργείο προς δημοσίευση, προβλέπονται όλοι οι κανόνες για τα θέματα αυτά στο κεφάλαιο Η «Πειθαρχικές Διατάξεις».

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Η καταλληλότητα και επάρκεια των εκπαιδευτικών υποδομών υποστήριξης της μάθησης αξιολογείται έως τώρα μέσω της διαδικασίας εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των επιμέρους Τμημάτων καθώς και μέσω της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος σαν σύνολο. Κάθε χρόνο, κατά το μήνα Δεκέμβριο δίνεται σε φοιτητές, μέλη ΔΕΠ και λοιπό προσωπικό του Ιδρύματος η δυνατότητα συμπλήρωσης ερωτηματολογίου αξιολόγησης των Κεντρικών Υπηρεσιών και Υποδομών τόσο του Ιδρύματος όσο και των επιμέρους Τμημάτων του. Επίσης στοιχεία σχετικά συγκεντρώνονται και μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων που συμπληρώνονται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Ειδικότερα τα κριτήρια και οι δείκτες αξιολόγησης της ποιότητας των λοιπών υπηρεσιών, πέραν δηλαδή του διδακτικού-ερευνητικού έργου, οι οποίες όμως υποστηρίζουν άμεσα ή έμμεσα, τη μάθηση είναι:

1. Ποιότητα των Διοικητικών Υπηρεσιών
2. Ποιότητα της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης
3. Ποιότητα των υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας
4. Ποιότητα του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων
5. Ποιότητα των Πάσης Φύσεως Υποδομών του Τμήματος/Πανεπιστημίου
6. Ποιότητα του Κέντρου Συμβουλευτικής Φοιτητών

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Η γνώμη των φοιτητών όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους σχετικά με τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης είναι εν γένει ικανοποιητική. Συγκεκριμένα η βαθμολόγηση γίνεται σε κλίμακα Likert 5 επιπέδων, σε κάθε ερώτηση αποδίδονται τιμές από το 1 ως το 5 που αντικατοπτρίζουν βαθμό ικανοποίησης αντίστοιχα καθόλου/απαράδεκτο, λίγο/μη ικανοποιητικό, μέτριο, πολύ/ικανοποιητικό και πάρα πολύ/πολύ καλό. Συνολικά, ο μέσος όρος των απαντήσεων των φοιτητών κυμαίνεται διαχρονικά γύρω από την τιμή τέσσερα, ενώ μεμονωμένα παρατηρούνται ορισμένες εξαιρέσεις ή εντονότερες διακυμάνσεις.

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

Οι φοιτητές μπορούν να ενημερώνονται σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες από την κεντρική ιστοσελίδα του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, όπου υπάρχει σύνδεσμος σχετικά με τα φοιτητικά θέματα. Πληροφορίες υπάρχουν διαθέσιμες επίσης στους οδηγούς σπουδών και τις ιστοσελίδες των επιμέρους Τμημάτων, ενώ οι περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες και στην αγγλική γλώσσα. Επιπλέον ενημέρωση των φοιτητών γίνεται και μέσω της εφαρμογής της e-class ή ακόμα μέσω αποστολής ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από τις επιμέρους υπηρεσίες του Ιδρύματος, Για παράδειγμα, το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας παρέχει τη δυνατότητα εγγραφής των φοιτητών-αποφοίτων σε ειδική κατάσταση αποδεκτών με σκοπό την αποστολή περισσότερο εξειδικευμένων και στοχευμένων ενημερώσεων. Τέλος, υπάρχουν σελίδες που προσφέρουν ενημέρωση σχετική με το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και τα Τμήματά του και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τις οποίες όμως συνήθως διαχειρίζονται ομάδες φοιτητών.

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες είναι στο σύνολο τους εύκολα προσβάσιμες. Η πλειοψηφία τους έχει φυσική έδρα τις κεντρικές εγκαταστάσεις του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου επί της οδού Ελ. Βενιζέλου 70 στην Καλλιθέα, ενώ επιμέρους υπηρεσίες στεγάζονται και στο γειτονικό κτήριο της οδού Χαροκόπου 89. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται η εξυπηρέτηση των φοιτητών και το έργο του προσωπικού καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας, τα γραφεία των διδασκόντων και οι υπηρεσίες είναι συγκεντρωμένα και επιτρέπουν την άμεση πρόσβαση, επί παραδείγματι, από την αίθουσα διδασκαλίας στην γραμματεία. Ακόμα το νέο κτήριο όπου στεγάζεται από το 2013 το Τμήμα της Πληροφορικής & Τηλεματικής είναι επίσης σε ιδιαίτερα κοντινή απόσταση.

Εκτός από τη φυσική προσέγγιση, αρκετές από τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου είναι διαθέσιμες και ηλεκτρονικά, γεγονός που διευκολύνει ακόμα περισσότερο τη χρήση τους από τους φοιτητές, δεδομένου ότι έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Μέσω των διαδικασιών της ΜΟΔΠ, και συγκεκριμένα με βάση τα στοιχεία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των Κεντρικών Υπηρεσιών και Υποδομών αλλά και τα ερωτηματολόγια μαθήματος ελέγχονται, αξιολογούνται, αναθεωρούνται και βελτιώνονται ως προς την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα τους οι υπηρεσίες υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές.

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

Ναι, όπως προαναφέρθηκε, οι διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες αξιολογούνται σε ετήσια βάση από τα μέλη ΔΕΠ, τους φοιτητές αλλά και το λοιπό προσωπικό του του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου μέσω των διαδικασιών της ΜΟΔΠ. Τα στοιχεία που συγκεντρώνονται και οι όποιες παρατηρήσεις προκύπτουν από αυτά εξετάζονται κατά περίπτωση τόσο από τη ΜΟΔΠ όσο και από τα λοιπά αρμόδια όργανα του Ιδρύματος και των Τμημάτων και αποτελούν τη βάση για τη λήψη σχετικών αποφάσεων καθώς και τη δρομολόγηση πιθανών εσωτερικών ενεργειών, όπου αυτό κριθεί απαραίτητο, με σκοπό τη βελτίωση και αναβάθμιση των παρεχόμενων υποδομών-υπηρεσιών.

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε Βιβλιοθήκες

Παράλληλα με την ίδρυση του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου το 1991 ιδρύθηκε και η Κεντρική Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, η οποία λειτουργεί ως αυτοτελής αποκεντρωμένη υπηρεσία σε επίπεδο Διεύθυνσης.

Σκοπός της είναι η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, καθώς και τρίτων ερευνητών-μελετητών που έχουν ενδιαφέροντα συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Αποστολή της Υπηρεσίας Βιβλιοθήκης (ΥΒ) είναι η συλλογή, η επεξεργασία και η διάδοση των πληροφοριών που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του Ιδρύματος, η εκπαίδευση των χρηστών και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών και τη σωστή επιλογή των πηγών πληροφόρησης.

Ενδεικτικά παρεχόμενες Υπηρεσίες της ΥΒ είναι οι ακόλουθες:

- Δανεισμός
- Παραγγελίες Άρθρων Περιοδικών
- Πρόσβαση σε On line Περιοδικά
- Πρόσβαση σε Βάσεις Δεδομένων
- Θεματικές Πύλες
- Υπηρεσία Ψηφιακής Βιβλιοθήκης

Ειδικότερα η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχει αναπτύξει ηλεκτρονικές υπηρεσίες απομακρυσμένης πρόσβασης προκειμένου να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των μελών όλων των τμημάτων του Ιδρύματος. Όλες οι υπηρεσίες βρίσκονται οργανωμένες, με οδηγίες χρήσης στον επίσημο ιστότοπο της ΒΚΠ (www.library.hua.gr). Επιπρόσθετα έχει καθιερώσει τη διεξαγωγή προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας προς τους φοιτητές όλων των τμημάτων κατά την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Επίσης, η ΒΚΠ έχει θεσπίσει συγκεκριμένες πολιτικές που σχετίζονται με την ανάπτυξη των συλλογών της, την ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών καθώς και πρακτικές για την βιβλιογραφική εκπαίδευση και ενημέρωση των ενδιαφερομένων. Ειδικότερα, στη διαδικασία πρόσκτησης συνεργάζεται με τις οικονομικές υπηρεσίες και το τμήμα προμηθειών του ιδρύματος έτσι ώστε να τηρηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες. Ετήσια, η ΒΚΠ αξιοποιεί κάθε διαθέσιμο χρηματικό πόρο που της διατίθεται είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό του ιδρύματος είτε άμεσα από το Υπουργείο Παιδείας (ΕΥΔΟΞΟΣ) για τον εμπλουτισμό της συλλογής της.

Η ΒΚΠ έχει δώσει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των ηλεκτρονικών της υπηρεσιών. Η συλλογή της είναι πλήρως καταχωρημένη σε βιβλιοθηκονομικό πληροφοριακό σύστημα. Για την επεξεργασία των τεκμηρίων χρησιμοποιούνται διεθνή πρότυπα και κανόνες κοινά για την πλειοψηφία των βιβλιοθηκών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Αξιοποιώντας τις τεχνολογίες της πληροφορικής και τις δυνατότητες των πληροφοριακών της συστημάτων διατηρεί τον ηλεκτρονικό της κατάλογο προσβάσιμο από οποιονδήποτε από το διαδίκτυο χωρίς γεωγραφικούς και χρονικούς περιορισμούς, ενώ συγχρόνως προσφέρει προσωποποιημένες υπηρεσίες στους πιστοποιημένους χρήστες.

Επιπρόσθετα η ΒΚΠ ως μέλος του ΣΕΑΒ (Heal-Link) προσφέρει στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ιδρύματος πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης ποικίλων μορφών (περιοδικά, βιβλία, βάσεις δεδομένων, λεξικά).

Έχει αναπτύξει ακόμα, το ιδρυματικό αποθετήριο ΕΣΤΙΑ, έτσι ώστε να συγκεντρώνεται η πνευματική παραγωγή του ιδρύματος και αυτή να διαχέεται τόσο στους φοιτητές και στα μέλη ΔΕΠ όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.

Πέραν τούτου, το προσωπικό της ΒΚΠ διερευνά, εντοπίζει, αξιολογεί, καταχωρεί και κοινοποιεί μέσα από ποικίλα κανάλια επικοινωνίας ηλεκτρονικές πηγές ανοικτής πρόσβασης σε θέματα που σχετίζονται με τα Τμήματα του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου.

Επιπλέον συνεργάζεται στενά και με τα μέλη ΔΕΠ για την πρόταση αγοράς βιβλίων στα θεματικά τους ενδιαφέροντα.

Το προσωπικό της ΒΚΠ είναι υψηλά καταρτισμένο και σε θέση να εκτελέσει τα καθήκοντά του σχετικά με την υποστήριξη των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού, άρτια και αποτελεσματικά.

Βλ. και Παράρτημα ΙΙΙ, Πίνακας ΙΙΙ.7.-Βιβλιοθήκη και συνοδευτικό κείμενο.

6.8 Ομοίως σε Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές

Το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων (ΚΠΔ) του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1997 και έχει αναλάβει την ανάπτυξη, την απρόσκοπτη λειτουργία και τη διαχείριση του δικτύου δεδομένων και φωνής του Πανεπιστημίου, με σκοπό τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας υπηρεσιών για το σύνολο των μελών του Πανεπιστημίου.

Στις δραστηριότητές του εντάσσονται:

- Εγκατάσταση, λειτουργία και αναβάθμιση δικτυακών υπηρεσιών καθώς και ενσωμάτωση νέων
- Σχεδιασμός της βέλτιστης τοπολογίας και διάρθρωσης του εξοπλισμού
- Παρακολούθηση της λειτουργίας του δικτύου και διαχείριση των πόρων του
- Εγκατάσταση νέων συνδέσεων και αλλαγή των χαρακτηριστικών των ήδη ενεργών
- Σύνταξη τεχνικών προδιαγραφών για τις δικτυακές επεκτάσεις και αναβαθμίσεις
- Διαχείριση του ενεργού εξοπλισμού.
- Διαχείριση των λογαριασμών των χρηστών.
- Ενημέρωση, εκπαίδευση και τεχνική υποστήριξη των χρηστών
- Ανάπτυξη νέων προηγμένων υπηρεσιών.
- Συμμετοχή σε ερευνητικά έργα και προγράμματα.
- Συνεργασία και επικοινωνία με αντίστοιχες υπηρεσίες άλλων δικτύων

Το ΚΠΔ λειτουργεί συμβουλευτικά και υποστηρικτικά και στις υπόλοιπες δράσεις πληροφορικής στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο και είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με τη δράση της «Κοινωνίας της Πληροφορίας», συμβάλλοντας στη διάχυση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών στο Πανεπιστήμιο.

-Έργα & Προγράμματα

Το ΚΠΔ συντονίζει τη συμμετοχή του Πανεπιστημίου στο διαπανεπιστημιακό δίκτυο GUnet και είναι υπεύθυνο για τη διασύνδεση του Πανεπιστημίου με το ΕΔΕΤ (Εθνικό Δίκτυο Έρευνας & Τεχνολογίας).

Σκοπός του GUnet είναι ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η λειτουργία κόμβων πρόσβασης των τοπικών ακαδημαϊκών δικτύων για παροχή προηγμένων υπηρεσιών τηλεματικής σε υψηλές ταχύτητες.

Μέσω των έργων που χρηματοδοτούνται από τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ του Β' ΚΠΣ και ΕΠΕΑΕΚ και ΕΠ ΚτΠ του Γ' ΚΠΣ, έχει αναβαθμιστεί σημαντικά η δικτυακή υποδομή του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου καθώς και η πρόσβαση της ελληνικής

Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Internet και η αξιοποίησή του για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Το Πανεπιστήμιο συμμετέχει ενεργά στη δράση «Κοινωνία της Πληροφορίας» μέσω του έργου "ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ " (ΕΠ ΚτΠ, Πρόσκληση 10'). Με αφετηρία το 1997 και στο πλαίσιο του έργου «Δίκτυο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου» του Α' ΕΠΕΑΕΚ, ανέπτυξε και συνεχίζει να αναπτύσσει τις δικτυακές και τηλεπικοινωνιακές του δομές, καθώς και ένα πλήθος προσφερόμενων υπηρεσιών προς τους χρήστες του δικτύου.

Το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων (ΚΠΔ) του Πανεπιστημίου είναι ο βασικός συντονιστής της συμμετοχής του Πανεπιστημίου στην «Κοινωνία της Πληροφορίας».

Στο πλαίσιο των έργων του ΕΠ ΚτΠ το ΚΠΔ του Πανεπιστημίου έχει συμμετάσχει στην υλοποίηση της διαπανεπιστημιακής δράσης «Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση», με σκοπό τη δημιουργία αντίστοιχης υπηρεσίας σε όλα τα ακαδημαϊκά ιδρύματα της χώρας.

Επίσης, το ΚΠΔ έχει συμμετάσχει στο ερευνητικό πρόγραμμα "Πυθαγόρας".

-Υπηρεσίες και Υποδομές

- Τηλεφωνικό Δίκτυο

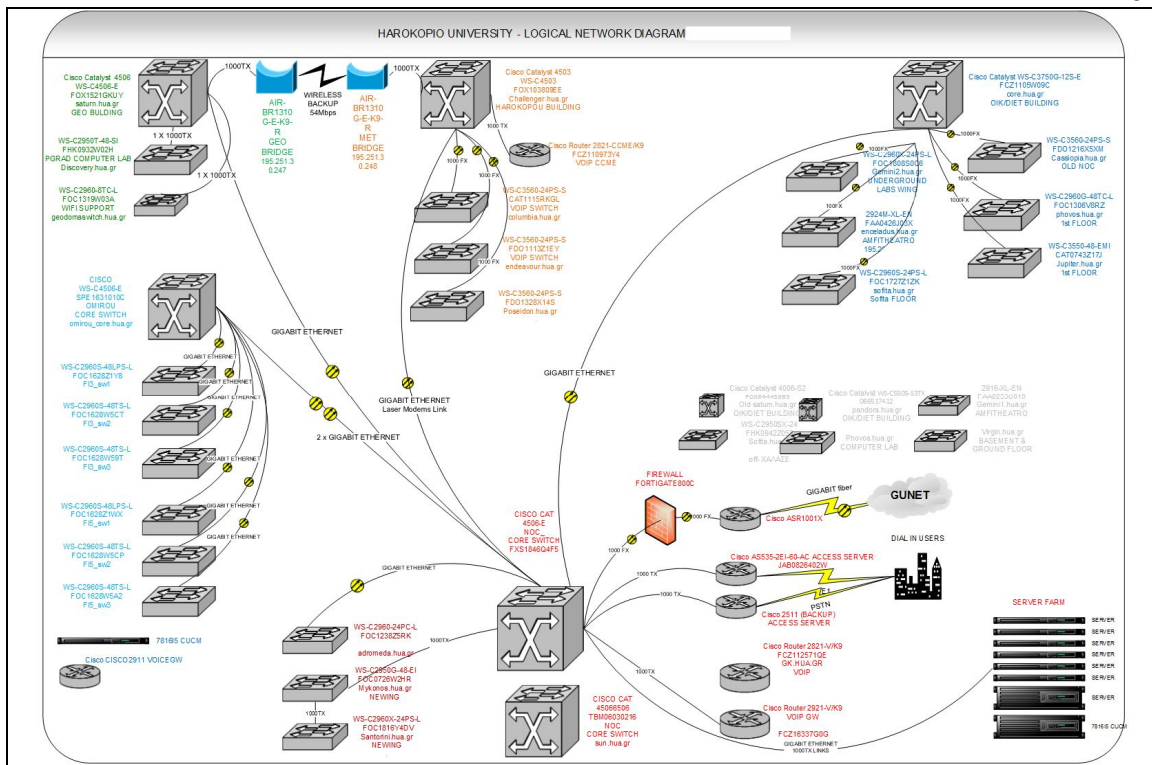
Το τηλεφωνικό δίκτυο του Πανεπιστημίου παρέχει προηγμένες υπηρεσίες ψηφιακής τηλεφωνίας (αναγνώριση κλήσης, μεταφορά κλήσης, απάντηση από άλλη συσκευή, φωνητικό ταχυδρομείο κλπ., voice over ip)

- Δίκτυο Δεδομένων

Η αρχιτεκτονική του δικτύου του Πανεπιστημίου βασίζεται σε έναν κεντρικό μεταγωγέα (core switch), ο οποίος εξυπηρετεί όλα τα τμήματα (segments) του δικτύου, και σε έναν κεντρικό δρομολογητή (router). Κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου εξυπηρετείται από το δικό του μεταγωγέα, ο οποίος συνδέεται με τον κεντρικό μεταγωγέα σε τοπολογία αστέρα (star topology).

Το δίκτυο προσφέρει: αυξημένο bandwidth για κάθε χρήστη του Πανεπιστημίου, δυνατότητα ορισμού εικονικών δικτύων (Vlans) για διαχωρισμό των ομάδων εργασίας ανεξάρτητα από τη φυσική τοπολογία του δικτύου, έλεγχο φόρτου κίνησης και ευκολία στη διαχείριση.

Το παρακάτω σχήμα δίνει την αρχιτεκτονική του δικτύου:



• Στατιστικά Δικτύου

Το ΚΠΔ προσφέρει στους χρήστες του τη δυνατότητα παρακολούθησης της εισερχόμενης και εξερχόμενης κίνησης (ημερήσια, εβδομαδιαία, τη μηνιαία, ετήσια κίνηση) του δικτύου δεδομένων.

• Λογαριασμός Χρήστη

Οι φοιτητές με την εγγραφή τους έχουν λογαριασμό/κωδικό σύνδεσης (account) στο δίκτυο του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και κατά επέκταση πρόσβαση σε ένα σύνολο υπηρεσιών. Ο λογαριασμός είναι κοινός για 3 διαφορετικά λειτουργικά με αποθηκευτικό χώρο ανά χρήστη 5Gb.

Βασικές Υπηρεσίες

- Υπηρεσία ασύγχρονης τηλεκαίδευσης (e-class)
- Υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)
- Υπηρεσία VPN
- Υπηρεσία υποστήριξης χρηστών (e-ticketing)
- Υπηρεσία ενός σημείου ελέγχου ταυτότητας (SSO)
- Υπηρεσία προσωπικής ιστοσελίδας σε web server του
- Υπηρεσία Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης
- Υπηρεσία Ονοματολογίας (DNS)
- Υπηρεσία Παγκόσμιας Ώρας (NTP)
- Υπηρεσία VoIP
- Υπηρεσία Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης
- Υπηρεσία ψηφιακών πιστοποιητικών
- Υπηρεσία παρακολούθησης συστημάτων

Άλλες Υπηρεσίες

- Ακαδημαϊκή Ταυτότητα
- ΕΥΔΟΞΟΣ (Βιβλία)
- Okeanos IaaS Cloud (Virtual machines + storage)
- University Mobile Internet
- ΔΙΟΔΟΣ (ADSL σύνδεση σε προνομιακή τιμή)
- ΑΤΛΑΣ (Θέσεις Πρακτικής Άσκησης)
- ΑΝΑΦΑΝΔΟΝ (Λογισμικό και Υπηρεσίες)
- ΔΙΑΥΛΟΣ (Live streaming)
- Υπηρεσίες για τηλεδιάσκεψη
- Screencast

Υπηρεσίες προς Ανάπτυξη

- Ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο
- Φωνητική πύλη
- Alumni
- Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες για την Ανάπτυξη και Διάδοση του Ανοιχτού Λογισμικού
- Ηλεκτρονικά αποθετήρια
- Ανοιχτά μαθήματα
- κ.α.

Επίσης με τη βοήθεια του ΚΠΔ έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί ιδιόκτητο δίκτυο οπτικής ίνας το οποίο συνδέει το κτίριο του Τμήματος στην οδό Ομήρου με το κεντρικό campus του Πανεπιστημίου. Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε από τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου ενώ σχεδιάστηκε και παρακολουθήθηκε και από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής. Το δίκτυο οπτικής ίνας επιτρέπει την απρόσκοπτη πρόσβαση στο διαδίκτυο με παράλληλη εξοικονόμηση πόρων αφού δεν καταβάλλονται τηλεπικοινωνιακά τέλη σε τηλεπικοινωνιακούς παρόχους.

Βλ. και Παράρτημα ΙΙΙ, Πίνακας ΙΙΙ.6. Πληροφορική Υποδομή.

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης προσφέρεται στους φοιτητές με ατομικές συναντήσεις που παρέχονται από τα μέλη ΔΕΠ κατά τις ώρες Γραφείου ή και σε άλλες συναντήσεις που ορίζονται κατόπιν συνεννόησης. Σε γενικές γραμμές, υπάρχει συνεχής φροντίδα και ενδιαφέρον για κάθε φοιτητή. Εκτός αυτών, μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής Φοιτητών σε στενή συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας. Σκοπός και των

δύο είναι η πληροφόρηση και παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης των φοιτητών / αποφοίτων σε εκπαιδευτικά, επαγγελματικά και ψυχοκοινωνικά θέματα.

Ειδικότερα προσφέρονται υπηρεσίες:

Ατομικής Συμβουλευτικής

Ομαδικής Συμβουλευτικής

Εποπτικής Συμβουλευτικής

Τηλεσυμβουλευτικής

Επίσης διοργανώνονται Σεμινάρια, Ημερίδες και Συνέδρια σχετικά τόσο με ψυχοπαιδαγωγικά όσο και επαγγελματικά θέματα.

Όσον αφορά συγκεκριμένα στην προσωπική-ατομική υποστήριξη προσφέρεται μέσω της Ατομικής Συμβουλευτικής όπως επίσης και μέσω της Τηλεσυμβουλευτικής, ενώ οι υπηρεσίες Ομαδικής και Εποπτικής Συμβουλευτικής υλοποιούνται σε επίπεδο ομάδας. Η Ατομική Συμβουλευτική αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους φοιτητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα προσωπικά (δυσκολίες προσαρμογής στο νέο περιβάλλον, δυσκολίες λήψης αποφάσεων, έλλειψη ενδιαφέροντος, ψυχοσωματικές εκδηλώσεις, διαταραχές διατροφής, φοβίες, κατάθλιψη, άγχος, εθισμό κ.ά.), προβλήματα σπουδών (δυσκολίες μάθησης, άγχος εξετάσεων, κακή διαχείριση χρόνου, κ.ά.) προβλήματα επικοινωνίας με γονείς, φίλους ή συντρόφους, ή προβλήματα που σχετίζονται με γεγονότα της ζωής (αρρώστια, θάνατος, καταστροφές κ. ά.). Η παραπάνω βοήθεια παρέχεται μετά από επικοινωνία του ενδιαφερόμενου με τους συνεργάτες του Κέντρου.

Επίσης η υπηρεσία της Τηλεσυμβουλευτικής αποσκοπεί στην παροχή εξειδικευμένης συμβουλευτικής βοήθειας μέσω του διαδικτύου. Απευθύνεται σε άτομα (φοιτητές, αποφοίτους) που δεν έχουν τη δυνατότητα να δουν από κοντά κάποιον Σύμβουλο – Ψυχολόγο ή προτιμούν την εξ αποστάσεως επικοινωνία λόγω πιο εύκολης πρόσβασης στα ηλεκτρονικά μέσα. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να υποβάλλουν τα ερωτήματά τους μέσω της ηλεκτρονικής φόρμας υποβολής ερωτήματος, αυτά διαβάζονται από τον αρμόδιο συνεργάτη του Κέντρου κάθε Δευτέρα και οι απαντήσεις αποστέλλονται εντός 48 ωρών. Στην περίπτωση που οι ενδιαφερόμενοι επιθυμούν να διατηρήσουν την ανωνυμία τους μπορούν να χρησιμοποιήσουν ένα ψευδώνυμο ή έναν κωδικό αναγνώριση στον οποίο θα αποστέλλεται η απάντηση.

Σε κάθε περίπτωση διασφαλίζεται το απόρρητο των προσωπικών στοιχείων, δεν είναι δυνατός ο εντοπισμός του αποστολέα του μηνύματος από τρίτους και ότι τα στοιχεία αυτά δεν θα χρησιμοποιηθούν για άλλους σκοπούς.

Διευκρινίζεται ότι η υπηρεσία αυτή προσφέρει σημαντική και εξειδικευμένη βοήθεια, δεν δίνει, όμως, τη δυνατότητα της προσωπικής επαφής μεταξύ συμβούλου και συμβουλευομένου. Για το λόγο αυτό δεν μπορεί να υποκαταστήσει μια ολοκληρωμένη συμβουλευτική διαδικασία και οι απαντήσεις που δίδονται δεν συνιστούν σε καμία περίπτωση επίσημη διάγνωση ή γνωμάτευση.

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από τη Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

Οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών λαμβάνονται πολύ σοβαρά υπόψη από τη Διοίκηση και με βάση αυτές παίρνονται σχετικές αποφάσεις με στόχο τη διασφάλιση και βελτίωση του έργου του Ιδρύματος, με γνώμονα πάντα και τη διαθέσιμη χρηματοδότηση.

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

Η κατανομή πόρων γίνεται με απόφαση Συγκλήτου κατευθείαν στα Τμήματα.

7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών

Τα ιδρύματα πρέπει να εγγυώνται την συλλογή, ανάλυση και αξιοποίηση έγκυρων πληροφοριών για την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών όλων των επιπέδων και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων τους.

7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο λειτουργεί η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΠ), με κωδικό MIS 304107, υποέργο 1 «ΜΟΔΠ του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου», που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και εθνικούς πόρους και έχει ενταχθεί στο Μέτρο 1.1 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ (αποφ. ένταξης 25543/06.12.2010). Σκοπός της είναι η διαμόρφωση ενός πλαισίου για τη διαχρονική, αξιόπιστη και αντικειμενική αξιολόγηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω της συστηματικής συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων. Τα εν λόγω δεδομένα αφορούν στην ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελείται στα τέσσερα (4) Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και την ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους φοιτητές και το προσωπικό/ λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Μέχρι και το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-12 η αξιολόγηση υποδομών, μαθημάτων και διδασκόντων του Ιδρύματος από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας γινόταν με τη χρήση γραπτών ερωτηματολογίων. Στο πλαίσιο του έργου ΜΟΔΠ πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά προσπάθεια να αντικατασταθεί ο γραπτός τρόπος αξιολόγησης με την ηλεκτρονική υποβολή ερωτηματολογίων μέσω μιας διαδικτυακής πλατφόρμας. Για το σκοπό αυτό, αναπτύχθηκε ένα πληροφοριακό σύστημα που υποστηρίζει όλο τον κύκλο της διαδικασίας αξιολόγησης και διευκολύνει τη διατήρηση και διαχείριση όλων των απαιτούμενων δεδομένων, καθώς και την άμεση και αποτελεσματική συγκέντρωση των πρωτογενών στοιχείων με ηλεκτρονικό τρόπο μέσα από διαδικτυακό περιβάλλον επικοινωνίας.

Το πληροφοριακό σύστημα αξιολόγησης που βασίζεται στο ελεύθερο λογισμικό έχει εγκατασταθεί σε εξοπλισμό του Κέντρου Δικτύων του Πανεπιστημίου και υποστηρίζει το έργο της ΜΟΔΠ, αλλά και των Ο.ΜΕ.Α και των τεσσάρων Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Στο πλαίσιο του έργου της ΜΟΔΠ πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων, διδασκόντων και υποδομών το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής, ως μια πρώτη προσπάθεια πιλοτικής εφαρμογής του συστήματος. Ο ηλεκτρονικός τρόπος

αξιολόγησης μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας στη συνέχεια άρχισε να χρησιμοποιείται ολοκληρωμένα και για τα υπόλοιπα Τμήματα του Ιδρύματος (Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής, Γεωγραφίας).

Η διαδικτυακή εφαρμογή που έχει αναπτυχθεί και χρησιμοποιείται στη διεξαγωγή των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Πανεπιστημίου παρέχει στους χρήστες τις ακόλουθες υπηρεσίες:

1. Δυνατότητα ανωνυμίας με την τυχαία γέννηση κουπονιών για τον εκάστοτε χρήστη και την αυτόματη αποστολή e-mail για τη συμμετοχή του στην αντίστοιχη έρευνα.
2. Υποβολή του εκάστοτε ερωτηματολογίου δίνοντας τη δυνατότητα στον χρήστη να αποθηκεύσει τις ημιτελείς απαντήσεις του και να συνεχίσει τη συμπλήρωση κάποια άλλη χρονική στιγμή.
3. Δυνατότητα εξαγωγής και αποθήκευσης των δεδομένων που έχει συμπληρώσει ο εκάστοτε χρήστης στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο

Για την αξιολόγηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της έρευνας, της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών του Ιδρύματος και για τη διαπίστωση τυχόν αποκλίσεων ή αδυναμιών ως προς τους στόχους και την αποστολή των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου, αλλά και για τη σύγκριση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης σε σχέση με τους στόχους του εθνικού συστήματος ανώτατης παιδείας, ορίζονται τα παρακάτω κριτήρια και δείκτες αξιολόγησης. Τα κριτήρια και οι δείκτες ορίζονται με βάση τις διατάξεις του αρθρ. 3 του ν. 3374/2005, όπως έχουν εξειδικευτεί, τυποποιηθεί και συμπληρωθεί από την Α.ΔΙ.Π. και στη συνέχεια προσαρμοστεί στα γνωστικά αντικείμενα των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος και αφορούν (α) στην ποιότητα του διδακτικού έργου, (β) στην ποιότητα του ερευνητικού έργου, (γ) στην ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών και (δ) στην ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών. Ειδικότερα:

α) Ως προς την ποιότητα του διδακτικού έργου:

1. Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού
2. Η ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας
3. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα
4. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών
5. Η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων
6. Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού
7. Το επίπεδο και η επικαιρότητα των παρεχομένων γνώσεων
8. Η σύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία

β) Ως προς την ποιότητα του ερευνητικού έργου:

1. Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού Τμήματος, τα ερευνητικά προγράμματα και η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα
2. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις
3. Οι ερευνητικές υποδομές

4. Η αποτελεσματικότητα του ερευνητικού έργου
5. Η αναγνωρισιμότητα της έρευνας
6. Οι ερευνητικές συνεργασίες
7. Οι διακρίσεις
8. Η πρωτοτυπία της έρευνας

γ) Ως προς την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών

1. Η ανταπόκριση στους στόχους του Τμήματος
2. Ο συντονισμός της ύλης
3. Το εξεταστικό σύστημα
4. Η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του προγράμματος σπουδών
5. Η ορθολογική οργάνωση των εκπαιδευτικών θεσμών

δ) Ως προς την ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών

1. Ποιότητα των Διοικητικών Υπηρεσιών
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από τις Γραμματείες
 - Αξιολόγηση των λοιπών διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου (Γραφείο Προσωπικού, Οικονομικές Υπηρεσίες, Επιτροπή Ερευνών κ.α)
2. Ποιότητα της Βιβλιοθήκης και του Κέντρου Πληροφόρησης
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη και το Κέντρο Πληροφόρησης
3. Ποιότητα των υπηρεσιών Φοιτητικής Μέριμνας
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας (Erasmus, εστιατόρια, πολιτισμικές ομάδες, κ.α.)
4. Ποιότητα του Κέντρου Πληροφορικής και Δικτύων
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων
5. Ποιότητα των Πάσης Φύσεως Υποδομών του Τμήματος/Πανεπιστημίου
 - Αξιολόγηση των μέσων και των πάσης φύσεως υποδομών, καθώς και της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών
6. Ποιότητα του Κέντρου Συμβουλευτικής Φοιτητών
 - Αξιολόγηση των υπηρεσιών που παρέχονται από το Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών.

7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Όλα τα παραπάνω αξιολογούνται μέσω των προβλεπόμενων διαδικασιών της ΜΟ.ΔΙ.Π. Τα δεδομένα που προκύπτουν από τη συμπλήρωση των κάθε είδους ερωτηματολογίων αξιολόγησης επεξεργάζονται στατιστικά, συνδυάζονται και εμπλουτίζονται από στοιχεία που συγκεντρώνουν οι λοιπές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, όπως είναι οι Γραμματείες των Τμημάτων ή το Γραφείο διασύνδεσης

Σπουδών και Σταδιοδρομίας σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων και αποτυπώνονται-σχολιάζονται στις Ετήσιες Εσωτερικές εκθέσεις των ακαδημαϊκών μονάδων, στην Εσωτερική Έκθεση της ΜΟ.ΔΙ.Π, αλλά και στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης. Τέλος, τα δεδομένα της αξιολόγησης αξιοποιούνται στην λήψη αποφάσεων σχετικά με ενδεχόμενη τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών και την διασύνδεση με επαγγελματικούς φορείς, καθώς και τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων και Ημερίδων.

7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;

Σχετικά με κρίσιμους δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές αναφέρονται πληροφορίες αναλυτικά στην παράγραφο 7.1. Ενώ όσον αφορά τα στοιχεία ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού λειτουργούν στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Ψηφιακές Υπηρεσίες Ηλεκτρονικού Φοιτητολογίου και συγκεκριμένα οι όποιες πληροφορίες διατηρούνται στο λογισμικό σύστημα CARDISOFT που διατηρεί η Γραμματεία.

7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;

Η συλλογή πληροφοριών γίνεται τόσο σε επίπεδο φοιτητών όσο και διδασκόντων. Συγκεκριμένα υπάρχουν ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων που συμπληρώνονται από τους φοιτητές κατά τις τελευταίες εβδομάδες κάθε εξαμήνου καθώς και το απογραφικό δελτίο μαθήματος αλλά και το ατομικό απογραφικό δελτίο μέλους ΔΕΠ που συμπληρώνονται από τους διδάσκοντες στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Παράλληλα, εκπρόσωποι των φοιτητών όπως και των διδασκόντων συμμετέχουν στις επιτροπές ΟΜΕΑ των Τμημάτων καθώς και στην ΜΟΔΙΠ, οι οποίες είναι αρμόδιες για τη συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών, αλλά και για την καταγραφή των αντίστοιχων συμπερασμάτων.

7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;

Τα στοιχεία που συγκεντρώνονται μέσω των παραπάνω διαδικασιών (Βλ. 7.1-7.4) υπόκεινται σε στατιστική επεξεργασία από τη ΜΟΔΙΠ, η οποία καταγράφει και

προωθεί τα εν λόγω αποτελέσματα στον Πρόεδρο και την ΟΜΕΑ του αντίστοιχου Τμήματος. Η ΟΜΕΑ αξιοποιώντας τα αποτελέσματα αυτά συντάσσει τις ετήσιες εσωτερικές εκθέσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν συγκεντρωτικά στοιχεία με ποσοτικά δεδομένα για τους φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ, το λοιπό επιστημονικό προσωπικό, το διοικητικό προσωπικό, το πρόγραμμα σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες, την υλικοτεχνική υποδομή και κάθε άλλο θέμα που αφορά στη λειτουργία του κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος χωριστά, ενώ είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση των οργάνων και όλων των μελών του ακαδημαϊκού Τμήματος για τις απαντήσεις και τα αποτελέσματα. Τις ετήσιες εσωτερικές εκθέσεις διαβιβάζει η ΟΜΕΑ στη ΜΟΔΙΠ, η οποία με τη σειρά της στηριζόμενη σε αυτές συντάσσει κάθε διετία την εσωτερική έκθεση του Ιδρύματος, την οποία υποβάλλει στη Σύγκλητο για σχετικές αποφάσεις και πιθανές εσωτερικές ενέργειες. Επίσης, κάθε τέσσερα έτη η ΟΜΕΑ συντάσσει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του ακαδημαϊκού Τμήματος. Ακολουθώντας, την έκθεση αυτή διαβιβάζει στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και μέσω αυτής στην Α.ΔΙ.Π. Η εσωτερική αξιολόγηση στηρίζεται στην ανάλυση των συγκεντρωτικών στοιχείων που περιλαμβάνονται στην τελευταία ετήσια εσωτερική έκθεση κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος. Μετά την ολοκλήρωση της εσωτερικής αξιολόγησης το ακαδημαϊκό Τμήμα μπορεί να προχωρήσει στη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του διδακτικού, ερευνητικού ή άλλου έργου από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες.

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα του ακαδημαϊκού Τμήματος ή του Ιδρύματος.

Επίσης σύμφωνα με τις αρμοδιότητες της η ΜΟΔΙΠ:

- i) Συνεργάζεται με την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.)
- ii) Παρακολουθεί, συντονίζει και υποστηρίζει την αξιολόγηση των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.
- iii) Παρακολουθεί, συντονίζει και φροντίζει για την έγκαιρη σύνταξη και υποβολή των ετήσιων εσωτερικών εκθέσεων των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου.
- v) Συνεργάζεται με τις ΟΜ.Ε.Α. των ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος.
- vi) Συγκεντρώνει και διαβιβάζει στην Α.ΔΙ.Π. τις εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης των ακαδημαϊκών Τμημάτων, τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος καθώς και τις τελικές εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης.
- vii) Μεριμνά για τις διαδικασίες που αφορούν στην ηλεκτρονική συλλογή και διατήρηση των δεδομένων αξιολόγησης.
- ix) Υποβάλλει στη Σύγκλητο μέχρι το τέλος κάθε έτους απολογιστική έκθεση σχετικά με την άσκηση των αρμοδιοτήτων της και το έργο που επιτέλεσε.

Επιπρόσθετα:

- Φροντίζει για την προώθηση και διάχυση πληροφοριών στη διοίκηση του Πανεπιστημίου σχετικά με τάσεις, προοπτικές και πρακτικές Διασφάλισης της Ποιότητας.
- Αποκωδικοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και μεριμνά για την εκπόνηση σχεδίων και προτάσεων προς τα συλλογικά όργανα του Ιδρύματος, με στόχο τη

βελτίωση της ποιότητας του ακαδημαϊκού έργου καθώς και του έργου των άλλων υπηρεσιών.

- Φροντίζει για τη διάχυση πληροφοριών και τεχνικών/ πρακτικών που συνδέονται με τη βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και των λοιπών υπηρεσιών του Ιδρύματος, με κάθε πρόσφορο μέσο.

7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμπάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;

Το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο επιδιώκει συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο πάντα την εμπάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του.

Συγκεκριμένα, έχει συνάψει μνημόνιο επιστημονικής συνεργασίας με το Ινστιτούτο Τεχνολογίας του Πεκίνου (Beijing Institute of Technology - BIT), το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Ελληνικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, και προτίθεται να συνάψει επίσης με το με το Πανεπιστήμιο Paris Sorbonne Abu Dhabi, τα οποία θα βοηθήσουν και στον ανωτέρω περιγραφέντα στόχο. Αυτό επιτυγχάνεται επίσης και μέσω της συνεργασίας αλλά και ανταλλαγής φοιτητών ή διδασκόντων με Πανεπιστήμια τόσο της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής.

Επίσης η χρήση του συστήματος ECTS καθώς και οι πληροφορίες που δημοσιοποιούνται στον οδηγό σπουδών και τις ιστοσελίδες των Τμημάτων τόσο στην ελληνική τόσο και στην αγγλική γλώσσα κάνουν ευκολότερη την αντιστοιχία και σύγκριση των μαθημάτων αλλά και του διδακτικού έργου του Ιδρύματος με άλλα παρόμοια.

Επιπλέον υπάρχει η πρόθεση το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο να ενταχθεί στο σύστημα διεθνούς κατάταξης Πανεπιστημίων U-Multirank όπου παρέχεται η δυνατότητα σύγκρισης ως προς συγκεκριμένες κατηγορίες της δραστηριότητας τους όπως η διδασκαλία και μάθηση, η έρευνα, η μετάδοση γνώσης, ο διεθνής προσανατολισμός, ο εθνικός προσανατολισμός αλλά και ως σύνολο.

Υπάρχει ακόμα στο μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο στρατηγικό σχεδιασμό επιμέρους Τμημάτων η ανάπτυξη αγγλόφωνων προγραμμάτων σπουδών ή η σύσταση θερινών σχολείων με σκοπό να την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τη βελτίωση των προγραμμάτων μέσω της προσέλκυσης διεθνών φοιτητών αλλά και ερευνητών, επιστημόνων και επαγγελματιών διεθνούς κύρους.

Επίσης το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο είναι το μοναδικό ελληνικό Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης το οποίο συμμετέχει στο ευρωπαϊκό δίκτυο διοίκησης των Πανεπιστημίων (humane). Πρόκειται για έναν θεσμό ο οποίος προωθεί τη διάδοση

καλών πρακτικών μεταξύ των διοικήσεων των ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τη διοργάνωση σεμιναρίων για επιμέρους θέματα οργάνωσης και διοίκησης.

8. Δημοσιοποίηση

Τα ιδρύματα πρέπει να δημοσιοποιούν τακτικά επικαιροποιημένες, σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες και αντικειμενικές πληροφορίες, τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές, σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προγράμματα σπουδών και τους τίτλους που προσφέρουν.

8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για τη δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;

Το Ίδρυμα μεριμνά για τη δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με όλα τα παραπάνω μέσω της ανάρτησης αυτών τόσο στην Κεντρική ιστοσελίδα του όσο και στις ιστοσελίδες των επιμέρους Τμημάτων,

Κεντρική Σελίδα: <http://www.hua.gr/index.php/el/>

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας: <http://www.hua.gr/index.php/el/departments/2014-03-27-12-51-44/dept-hs>

Τμήμα Γεωγραφίας: <http://www.geo.hua.gr/>

Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας- Διατροφής: <http://www.ddns.hua.gr/>

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής: <http://www.dit.hua.gr/index.php/el/>

Το Πανεπιστήμιο ανταποκρινόμενο στην θεσμική υποχρέωση δημοσιότητας και διαφάνειας, παρέχει στον διαδικτυακό του τόπο, καθώς και με κάθε άλλο πρόσφορο τρόπο, κάθε δυνατή πληροφόρηση σχετικά με τα διοικητικά του όργανα και τις αποφάσεις τους, τις πηγές και τη διαχείριση των πόρων, την οργάνωση των σπουδών, τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών σε αυτό, το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό με την ιδιότητά του, περιγραφή της θέσης του και τρόπους επικοινωνίας, την υλικοτεχνική υποδομή, το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών και κάθε άλλο θέμα που αφορά στη δραστηριότητά του στο πλαίσιο της αποστολής του. Ειδικότερα όσον αφορά στα μέλη ΔΕΠ, στο διαδικτυακό τόπο του Πανεπιστημίου δημοσιοποιούνται τα βιογραφικά τους σημειώματα με τις σπουδές, την επιστημονική εμπειρία, το ερευνητικό έργο και τις κυριότερες επιστημονικές δημοσιεύσεις τους, με την επιφύλαξη των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας περί προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των Τμημάτων (Εκθέσεις εσωτερικής & εξωτερικής αξιολόγησης) δημοσιοποιούνται επίσης στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου, ούτως ώστε να εξασφαλίζεται η ευρύτερη δυνατή διαφάνεια του εθνικού συστήματος ανώτατης παιδείας.

Επίσης οι νέες ανακοινώσεις προωθούνται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς όλους τους τυχόν ενδιαφερόμενους, ενώ επιπρόσθετα πιο εξειδικευμένη πληροφόρηση

κυρίως γύρω από τα μαθήματα παρέχεται και μέσω της e-class. Όπως έχουμε αναφέρει και παραπάνω ο Οδηγός Σπουδών κάθε προγράμματος περιέχει το σύνολο των σχετικών με αυτό πληροφοριών και είναι διαθέσιμος είτε σε ηλεκτρονική είτε σε έντυπη μορφή.

8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Ο επίσημος διαδικτυακός τόπος του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου τηρείται υποχρεωτικά στην ελληνική γλώσσα. Πληροφορίες που διευκολύνουν την κινητικότητα των φοιτητών και του προσωπικού, καθώς και πληροφορίες των οποίων δεν απαιτείται η συνεχής επικαιροποίηση, τηρούνται και στην αγγλική γλώσσα. Επίσης, σχεδόν στο σύνολο τους, οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών είναι δημοσιοποιημένες και στην Αγγλική γλώσσα στις αντίστοιχες ιστοσελίδες των Τμημάτων.

8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Τα Τμήματα του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, διατηρούν στο διαδικτυακό τους τόπο βιογραφικά σημειώματα με τις σπουδές, την επιστημονική εμπειρία, το ερευνητικό έργο και τις κυριότερες επιστημονικές δημοσιεύσεις των καθηγητών που απασχολούν, με την επιφύλαξη των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας περί προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Αυτή τη στιγμή, συμπεριλαμβάνονται στην πλειοψηφία τους στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα των μελών ΔΕΠ/ΕΠ εκτός από την Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα με ορισμένες μεμονωμένες εξαιρέσεις.

8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών;

Στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης του εκάστοτε Τμήματος, οι οποίες είναι δημοσιοποιημένες και ελεύθερα προσβάσιμες στο διαδίκτυο αναφέρονται τα στοιχεία ταυτότητας των Εξωτερικών Αξιολογητών, όπως είναι το ονοματεπώνυμο, η ιδιότητα καθώς και το Ίδρυμα προέλευσης τους. Αυτή τη στιγμή είναι αναρτημένες οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής, Γεωγραφίας και Πληροφορικής & Τηλεματικής και αναμένεται η ανάρτηση της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας, <http://www.hqa.gr/gr/exteval-reports.php>.

8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;

Στον ιστότοπο του Γραφείου Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, <http://webms.hua.gr/careeroffice/>, καθώς επίσης και πιο συνοπτικά, στις ιστοσελίδες των επιμέρους Τμημάτων, υπάρχουν δημοσιοποιημένοι οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του Ιδρύματος. Δεν υπάρχουν όμως δημοσιοποιημένες οι αντίστοιχες απόψεις των αποφοίτων ή των φορέων. Σχετικά με τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού, δεν δημοσιοποιούνται, ωστόσο, στατιστικά στοιχεία όπως το φύλο, ο τρόπος εισαγωγής κτλ., περιλαμβάνονται στις Εκθέσεις Αξιολόγησης των Τμημάτων.

8.6 Πώς διασφαλίζετε οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;

Οι πληροφορίες αυτές είναι δημοσιοποιημένες τόσο στον Οδηγό Σπουδών(ηλεκτρονικό ή έντυπο) όσο και στο διαδίκτυο στην Κεντρική σελίδα και στους ιστότοπους των Τμημάτων, γεγονός που τις καθιστά προσιτές και εύκολα προσβάσιμες. Όσον αφορά την ακρίβεια, σαφήνεια και αμεροληψία οι πληροφορίες που είναι αναρτημένες στην επίσημη ιστοσελίδα του Ιδρύματος καθώς και των Τμημάτων και υπηρεσιών του θεωρείται ότι πληρούν αυτά τα κριτήρια και επιπλέον υπόκεινται και αυτές στις διαδικασίες αξιολόγησης και διασφάλισης της ποιότητας, καθώς έχουν εγκριθεί από τα συλλογικά όργανα διοίκησης.

8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;

Στις έως τώρα Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες δεν έχουν αναφέρει ιδιαίτερες παρατηρήσεις και συστάσεις σχετικά με τη δημοσιοποίηση.

Εξαίρεση αποτελεί το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας όπου επισημάνθηκε η ανάγκη να αναπτυχθεί εκτενέστερα και πληρέστερα ο ιστότοπος του, μέσω της ανάρτησης όλων των βιογραφικών σημειωμάτων κατά προτίμηση σύμφωνα με το πρότυπο του Europass, καθώς και να εμπλουτιστούν οι σύνδεσμοι που αφορούν τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και την περιγραφή των μαθημάτων. Αν και τα αποτελέσματα της εν λόγω Αξιολόγησης είναι πολύ πρόσφατα, το Τμήμα ήδη βρίσκεται σε διαβούλευση προκειμένου να γίνουν οι όποιες βελτιωτικές ενέργειες προτείνονται.

Επίσης στο Τμήμα Γεωγραφίας έχει προταθεί να επικαιροποιήσει την ηλεκτρονική σελίδα του προκειμένου να τονίσει την πολυεπιστημονική φύση του επαγγέλματος του γεωγράφου και σε συνεργασία με το γραφείο διασύνδεσης να αναδείξει τις ευκαιρίες

απασχόλησης καθώς και να ενισχύσει το ενδιαφέρον αναρτώντας ιστορίες επιτυχημένων επαγγελματιών που ήδη δραστηριοποιούνται στο χώρο. Όσον αφορά το πρώτο σκέλος έχουν προωθηθεί ήδη οι απαραίτητες ενέργειες, ενώ το δεύτερο είναι ακόμα σε διαδικασία διαβούλευσης/υλοποίησης.

9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.

9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

Το περιεχόμενο των προπτυχιακών αλλά και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών αξιολογείται τόσο μέσω των ερωτηματολογίων που συλλέγονται από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου όσο και από τους διδάσκοντες προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτος. Τα αποτελέσματα που εξάγονται μετά από την επεξεργασία τους κοινοποιούνται αρχικά στο εκάστοτε Τμήμα και συγκεκριμένα στον Πρόεδρο και το Γραμματέα της ΟΜΕΑ, και μέσω αυτών διοχετεύονται στα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ. Στη συνέχεια τα δεδομένα αυτά περιλαμβάνονται και σχολιάζονται στις Εσωτερικές εκθέσεις των Τμημάτων, ενώ τα συμπεράσματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας συζητούνται στις Συνελεύσεις και αποτελούν γνώμονα για την κριτική αξιολόγηση και περιοδική αναθεώρηση του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών στις περιπτώσεις που αυτό κριθεί τελικά απαραίτητο. Η αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών πραγματοποιείται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση της Επιτροπής Προπτυχιακών ή Μεταπτυχιακών Σπουδών, αντίστοιχα.

Ειδικότερα όσον αφορά τα Μεταπτυχιακά ή Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών, με βάση και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, η Συντονιστική Επιτροπή τους, επανεξετάζει τη λειτουργία του αντίστοιχου προγράμματος και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος την τροποποίηση του περιεχομένου του.

9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;

Τα Τμήματα βρίσκονται σε συνεχή αλληλεπίδραση με την κοινωνία και παρακολουθούν στενά τις εξελίξεις γύρω από το εκπαιδευτικό και ερευνητικό επιστημονικό τους αντικείμενο. Γίνεται μεγάλη προσπάθεια να παραμένουν διαρκώς και κατά το μέγιστο δυνατό ενημερωμένα για τις σύγχρονες ανάγκες και προσδοκίες του περιβάλλοντος τους, του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου αλλά και της φοιτητικής

κοινότητας ειδικότερα. Αυτό επιτυγχάνεται με την ενεργό συμμετοχή και συνεργασία με Κοινωνικούς και Πολιτιστικούς/Παραγωγικούς φορείς, με άλλα Πανεπιστήμια, με τη συμμετοχή των διδασκόντων σε ερευνητικά προγράμματα και συνέδρια αλλά και μέσω της διαδικασίας της αξιολόγησης των μαθημάτων και κατ' επέκταση του προγράμματος σπουδών τους. Λαμβάνονται επίσης υπόψη οι συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών. Με τον τρόπο αυτό, έχοντας δηλαδή γνώση της σύγχρονης πραγματικότητας αλλά και των αναγκών των φοιτητών τους τα Τμήματα προχωρούν στην αποτελεσματική συγκρότηση και αναδιαμόρφωση του στρατηγικού σχεδιασμού τους, με γνώμονα πάντα και τους διαθέσιμους πόρους.

9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;

Μέσω της επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στις αξιολογήσεις των μαθημάτων, αλλά και με βάση τα στατιστικά στοιχεία που συλλέγουν και έχουν στη διάθεση τους σχετικά με το ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών τους, τα Τμήματα ειδικότερα, αλλά και το Ίδρυμα γενικότερα, αποκτούν μια σαφή εικόνα όσον αφορά στις νέες και συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της φοιτητικής κοινότητας. Εφόσον μετά από τις σχετικές διαβουλεύσεις κριθεί σκόπιμο, τα Τμήματα προσαρμόζουν κατά περίπτωση το πρόγραμμά τους.

9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;

Οι όποιες διαβουλεύσεις σχετικά με την αναθεώρηση ενός Προγράμματος σπουδών λαμβάνουν υπόψη τα αποτελέσματα και τις παρατηρήσεις τόσο των εσωτερικών όσο και των εξωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης, στα κριτήρια των οποίων συμπεριλαμβάνονται δείκτες όπως είναι η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα.

9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;

Στα αρμόδια Όργανα αξιολόγησης (ΜΟΔΙΠ, ΟΜΕΑ) καθώς και στις Συνελεύσεις των Τμημάτων προβλέπεται εκπροσώπηση των φοιτητών. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές μέσω των αντιπροσώπων τους συμμετέχουν ενεργά σε πλήθος διαδικασιών της ακαδημαϊκής κοινότητας συμπεριλαμβανομένης της αναθεώρησης των προγραμμάτων.

Συγχρόνως, στο σύνολο τους, συμμετέχουν μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων στην αξιολόγηση του έργου, της προόδου αλλά και στην αποτύπωση των αναγκών των επιμέρους προγραμμάτων σπουδών, των Τμημάτων και

του Ιδρύματος εν γένει.

9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;

Οι αναθεωρήσεις αφού εγκριθούν από τη Συνέλευση των Τμημάτων, πρέπει να εγκριθούν και από την Κοσμητεία της Σχολής στην οποία αυτά ανήκουν.

10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση

Τα ιδρύματα πρέπει να υποβάλλονται σε περιοδική εξωτερική αξιολόγηση σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές αρχές Διασφάλισης Ποιότητας.

10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης που συντάσσει η Ε.Ε.Α. με τη γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη της Α.ΔΙ.Π. κοινοποιείται στο υπό αξιολόγηση ακαδημαϊκό Τμήμα, ώστε να διατυπώσει πιθανές παρατηρήσεις. Στη συνέχεια, η τελική έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης διαβιβάζεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου και μέσω αυτής στο Ίδρυμα εν γένει και η Α.ΔΙ.Π. φροντίζει και για τη δημοσιοποίησή της.

Επιπλέον, κατόπιν σχετικών διαβουλεύσεων οι όποιες παρατηρήσεις έχουν διατυπωθεί από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και έχουν γίνει αποδεκτές από τα Τμήματα λαμβάνονται υπόψη στην κατάρτιση του Στρατηγικού Σχεδιασμού κάθε Τμήματος με σκοπό τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του έργου.

Τέλος, τα σχόλια, οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων που περιλαμβάνονται στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επιμέρους Τμημάτων αποτελούν σημεία αναφοράς για πρωτοβουλίες και ενέργειες που η ΜΟ.ΔΙ.Π. ανέλαβε ή προτίθεται να αναλάβει στο πλαίσιο της αποστολής της για την διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας σε όλο το εύρος του Ιδρύματος.

10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

Συνολικά σε επίπεδο Ιδρύματος δεν υπάρχουν παρατηρήσεις από προηγούμενη Αξιολόγηση. Παρατηρήσεις έχουν διατυπωθεί από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες σε επίπεδο Τμημάτων, οι οποίες και έχουν γίνει αποδεκτές και λαμβάνονται υπόψη σε

μεγάλο βαθμό κατά τη σχεδίαση του στρατηγικού σχεδιασμού και τον προσδιορισμό των μελλοντικών τους στόχων.

10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων.

Η πρόοδος που επιτυγχάνεται μετά την κατά το δυνατόν αμεσότερη ενσωμάτωση και αξιοποίηση των παρατηρήσεων της εξωτερικής αξιολόγησης καταγράφεται και αποτιμάται στις ετήσιες και διετείς εσωτερικές εκθέσεις των Τμημάτων, ενώ τα αποτελέσματα της φαίνονται έμπρακτα στη λειτουργία και την εκπαιδευτική διαδικασία του Ιδρύματος και κρίνονται καθημερινά τόσο από τη Διοίκηση, όσο και από το προσωπικό και τους φοιτητές του.

10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους;

Τα Τμήματα κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης του στρατηγικού σχεδιασμού τους ενσωματώνουν και αποτυπώνουν στους επικείμενους στόχους τους τις παρατηρήσεις της εξωτερικής αξιολόγησης. Η εφαρμογή αυτών σχολιάζεται και αξιολογείται συνεχώς μέσα από τη διαδικασία των Εσωτερικών και Εξωτερικών Εκθέσεων Αξιολόγησης. Ειδικότερα η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης όπως και η έκθεση λειτουργούν συμβουλευτικά αλλά και ελεγκτικά, αφού η επανάληψη της διαδικασίας ανά τέσσερα χρόνια καταγράφει τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιούνται οι διαπιστώσεις της προηγούμενης εξωτερικής αξιολόγησης.

10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;

Ο ρόλος των Σχολών είναι σημαντικός αφού τα περισσότερα στοιχεία και παρατηρήσεις εσωτερικής και εξωτερικής Αξιολόγησης διατυπώνονται αρχικά σε επίπεδο Τμημάτων, και ανάγονται στη συνέχεια σε επίπεδο σχολών, ιδίως σε περιπτώσεις διτμηματικών Σχολών όπως είναι η Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών που αποτελείται από τα 2 Τμήματα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας και Γεωγραφίας. Οι Σχολές δηλαδή είναι ο ενδιάμεσος κρίκος στην διαδικασία αυτή που ξεκινάει από το Τμήμα και συνθετικά καταλήγει στο Ίδρυμα σαν σύνολο.

**III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι.**

Πίνακας III.1Α. Συμβούλιο Ιδρύματος

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	8	5	_*	_**
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης ¹	ΟΧΙ	ΟΧΙ	-	-
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών ¹	ΟΧΙ	ΟΧΙ	-	-
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών ²	ΕΣ	ΕΣ	-	-
Εσωτερικός Κανονισμός ΣΙ ¹	ΟΧΙ	ΟΧΙ	-	-
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού ΣΙ ¹	Στρατηγικός σχεδιασμός του Πανεπιστημίου	-	-	-

Σχόλια:

Έως και Σεπτέμβριο του 2014.

*, ** Δεν υπήρχε Συμβούλιο Ιδρύματος.

¹ ΝΑΙ/ΟΧΙ

² ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

Πίνακας III.1B. Σύγκλητος

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	39	29	21	16
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης ¹	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών ¹	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών ²	A	A	A	A
Εσωτερικός Κανονισμός ¹	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού της Συγκλήτου/Συνέλευσης Τ.Ε.Ι. ¹	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

Σχόλια:

Έως και Σεπτέμβριο του 2014.

¹ **ΝΑΙ/ΟΧΙ**

² **ΥΜ**=Υπογραφή Μελών, **ΕΣ**=Επόμενη Συνεδρίαση, **A**=Άλλο

Πίνακας III.2. Τμήμα Προσωπικού

		2013/14*			2012/13			2011/12			2010/11		
		A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ
Αριθμός υπαλλήλων		54	87	141	61	91	152	68	92	160	67	107	174
Συνολικός αριθμός προσωπικού που διαχειρίζεται το Τμήμα Προσωπικού		54	87	141	61	91	152	68	92	160	67	107	174
Κατανομή προσωπικού του ιδρύματος κατά κατηγορίες:													
ΔΕΠ	Πλήρους απασχόλησης	39	28	67	35	29	64	32	28	60	32	28	60
	Μερικής απασχόλησης	1	0	1	2	0	2	4	1	5	2	1	3
Διοικητικοί		8+5***	26+11**	50	8+5***	26+11**	50	9+5***	26+11**	51	9+5***	26+11**	51
ΕΕΔΙΠ		1	9	10	1	9	10	1	9	10	1	9	10
ΕΤΕΠ		0	13	13	0	13	13	0	13	13	0	13	13
Λοιποί**		0	0	0	10	3	13	17	4	21	18	19	37
Κατανομή προσωπικού κατά επίπεδο σπουδών:													
ΥΕ		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΔΕ		2+1	10	13	2+1	10	13	3+1	10	14	3+1	10	14
ΠΕ		47+4	64+11	116	54+4	68+11	137	60+4	69+11	144	59+4	84+11	158
ΤΕ		0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Άλλο		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής¹		Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ

Σχόλια:

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014.

** Συμβασιούχοι ΠΔ 407, λοιπές κατηγορίες.

***Συμβασιούχοι έργου.

¹ Υ=Υψηλός

Μ=Μέτριος

Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.3. Οικονομική Υπηρεσία

	2013/14***	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	4****+1	4****+1	4****+1	4****+1
Ύψος προϋπολογισμού (€)	1.688.014,82	1.972.746,68	2.097.725,81	2.335.704,20
Κατανομή προϋπολογισμού σε τμήματα	101.000,00	76.500,00	71.500,00	53.300,00
Ύψος προγράμματος δημοσίων επενδύσεων	432.366,66	1.439.968,44	1.181.515,17	2.135.616,25
Βαθμός αξιοποίησης πόρων του Ιδρύματος (πραγματικά έξοδα)	948.073,40	1.921.802,57	1.525.602,97	3.084.924,60
Χρήση διπλογραφικού συστήματος*	NAI	NAI	NAI	NAI
Βαθμός χρήσης πληροφορικής**	Y	Y	Y	Y

* **NAI/OXI**

** **Y**=Υψηλός, **M**=Μέτριος, **X**=Χαμηλός

Σχόλια:

***Εως και Σεπτέμβριο του 2014.

**** ένας υπάλληλος απασχολείται και στον ΕΛΚΕ, ένας υπάλληλος με σύμβαση έργου

Πίνακας ΠΙ.4. Τμήμα Προμηθειών

	2013/14**	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	1	1	1	1
Αριθμός διαγωνισμών	7	10	4	3
Ύψος διαγωνισμών (€)***	2.166.876,36€	1.820.060,9€	970.993,96€	232.000€
Κατανομή ανά τύπο διαγωνισμού*	Πρόχειροι (2): 69.156,36€ Διεθνείς (5): 2.097.720€	Πρόχειροι(5): 145.060,9€ Ανοικτοί(1): 90.000€ Διεθνείς(4): 1.585.000€	Πρόχειροι(1): 60.000€ Ανοικτοί(1): 149.937€ Διεθνείς(2): 761.056,96€	Πρόχειροι: 37.000€ Ανοικτοί: 195.000€
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹	Υ	Υ	Υ	Υ
Τήρηση μητρώου παγίων ²	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τήρηση αποθήκης παρακολούθησης αναλωσίμων ²	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

*π.χ. διεθνής, μειοδοτικός, απ' ευθείας ανάθεση, κλπ.

Σχόλια:

**Εως και Σεπτέμβριο του 2014.

*** Αθροιστικά ποσά διαγωνισμών κατά ακαδ. έτος, συμπεριλαμβανομένου Φ.Π.Α.

Οι αριθμοί στις παρενθέσεις αφορούν στο πλήθος των διαγωνισμών.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

² ΝΑΙ/ΟΧΙ

Πίνακας III.5. Τεχνική Υπηρεσία

	2013/14**	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	1****	1****	1****	1****
Αριθμός έργων	-	2	4	5
Ύψος έργων σε €	2013: 89.699,77 2014: (2014)	89.699,77	186.067,09	1.528.520,78
Κατανομή ανά τύπο έργου*	-	38.452,95 51.246,82	148.552,93 37.514,16	1.458.520,74 69.182,21 1.267,83
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹	Υ	Υ	Υ	Υ
Έκταση εγκαταστάσεων σε μ ²	10.858 Δομημένη επιφάνεια	10.858 Δομημένη επιφάνεια	7.150 Δομημένη επιφάνεια	7.150 Δομημένη επιφάνεια
Χωρική κατανομή εγκαταστάσεων του ιδρύματος	20.460 μ2 επιφάνεια οικοπέδων	20.460 μ2 επιφάνεια οικοπέδων	19.762 μ2 επιφάνεια οικοπέδου	19.762 μ2 επιφάνεια οικοπέδου
Κατανομή εγκαταστάσεων ανά τύπο (μ ²):				
Γραφεία	1595	1595	1208	1208
Εργαστήρια	1383	1383	1153	1153
Διδακτήρια	1429	1429	1078	1078
Άλλα***	2999	2999	1652	1652

*π.χ. νέα έργα, επισκευές, συντήρηση, κλπ.

Σχόλια:

**Εως και Σεπτέμβριο του 2014. Όπου υπάρχει παύλα, δεν δόθηκε η πληροφορία από την υπηρεσία.

***Βιβλιοθήκη, Χώροι Διοίκησης, Λοιπές εγκαταστάσεις.

Τα μ2 δίνονται κατ' εκτίμηση.

****Ο υπάλληλος βρίσκεται σε απόσπαση. Μετά από υπουργική απόφαση η τεχνική υπηρεσία υποστηρίζεται από την ΤΥΠΟ του ΕΚΠΑ.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή

	2013/14**	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	4	4	4	4
Αριθμός σταθμών εργασίας στο ίδρυμα	425	<300	<300	<300
Κατανομή σταθμών εργασίας	115 ΟΜΗΡΟΥ 60 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 250 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	60 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 250 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	60 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 250 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	60 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 250 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ
Χωρική κατανομή :				
Γραφεία	36 ΟΜΗΡΟΥ 10 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 40 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	10 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 40 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	10 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 40 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	10 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 40 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ
Εργαστήρια	4 ΟΜΗΡΟΥ 3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 3 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 3 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 3 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ	3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ 3 ΕΛ ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ
Άλλα	4 ΟΜΗΡΟΥ 3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ	3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ	3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ	3 ΧΑΡΟΚΟΠΟΥ
Αριθμός εργαστηρίων PC	10	6	6	6
Μέγεθος εργαστηρίων PC	25-30	25-30	25-30	25-30
Αριθμός κεντρικών υπολογιστών	42	35	35	35
Έτος κτήσης	2012-2013	2000-2010	2000-2010	2000-2010
Αριθμός λογαριασμών χρηστών	4.164	_*	_*	_*
Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες (π.χ. Τηλεκπαίδευση)	Online Helpdesk (ticketing) Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο Υπηρεσία VPN Υπηρεσία Προσωπικού Φακέλου Υπηρεσία Προσωπικής Ιστοσελίδας Υπηρεσία Ονοματολογίας (DNS) Υπηρεσία Παγκόσμιας Ωρας (NTP) Υπηρεσία VoIP Υπηρεσία Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	Online Helpdesk (ticketing) Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο Υπηρεσία VPN Υπηρεσία Προσωπικού Φακέλου Υπηρεσία Προσωπικής Ιστοσελίδας Υπηρεσία Ονοματολογίας (DNS) Υπηρεσία Παγκόσμιας Ωρας (NTP) Υπηρεσία VoIP Υπηρεσία Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο Υπηρεσία VPN Υπηρεσία Προσωπικού Φακέλου Υπηρεσία Προσωπικής Ιστοσελίδας Υπηρεσία Ονοματολογίας (DNS) Υπηρεσία Παγκόσμιας Ωρας (NTP) Υπηρεσία VoIP Υπηρεσία Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο Υπηρεσία VPN Υπηρεσία Προσωπικού Φακέλου Υπηρεσία Προσωπικής Ιστοσελίδας Υπηρεσία Ονοματολογίας (DNS) Υπηρεσία Παγκόσμιας Ωρας (NTP) Υπηρεσία VoIP Υπηρεσία Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης
Τύπος	_*	_*	_*	_*
Μέση χρήση	_*	_*	_*	_*

Εσωτερικό Δίκτυο :				
Αριθμός θέσεων	1.323	<1000	<1000	<1000
Ταχύτητα	100 Mbps	100 Mbps	100 Mbps	100 Mbps
Σύνδεση στο διαδίκτυο (ταχύτητα)	1Gbps	1Gbps	1Gbps	1Gbps

Σχόλια:

**Εως και Σεπτέμβριο του 2014.

*Δεν δόθηκε η πληροφορία από το Κέντρο Δικτύων.

Πίνακας III.7. Βιβλιοθήκη

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	3**+2	3**+2	3**+2	3**+2
Αριθμός τόμων	23338	22323	21601	20949
Αριθμός τίτλων έντυπων περιοδικών	462	442	437	429
Αριθμός τοπικών βάσεων δεδομένων *1	1	1	1	1
Πολυμεσικό υλικό	0	0	0	0
Άλλες συλλογές : ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ *2	2264	2065	1754	1471
Τύπος πρόσβασης στο υλικό (ελεύθερη ή μή)	ΕΛΕΥΘΕΡΗ	ΕΛΕΥΘΕΡΗ	ΕΛΕΥΘΕΡΗ	ΕΛΕΥΘΕΡΗ
Χωροθέτηση Βιβλιοθήκης (ενιαία ή μή)	ΕΝΙΑΙΑ	ΕΝΙΑΙΑ	ΕΝΙΑΙΑ	ΕΝΙΑΙΑ
Ύπαρξη αναγνωστηρίου ¹	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Μέγεθος αναγνωστηρίου (σε μ ²)	540m ²	540m ²	540m ²	540m ²
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ²	Υ	Υ	Υ	Υ
Συμμετοχή στο δίκτυο Πανεπιστημιακών Βιβλιοθηκών ¹	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης:	2188	2306	2019	1797
Δανεισμός	8168	8844	8818	9079
Διαδανεισμός *3	67	60	57	137
Αριθμός χρηστών αναγνωστηρίου *4	112	113	114	116
Μέση χρήση	Υ	Υ	Υ	Υ

¹ ΝΑΙ/ΟΧΙ² Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

ηλεκτρονικών υπηρεσιών				
Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη	20.150,89	15.373,50	75.369,26	15.935,13
Ετήσια δαπάνη για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης	5.717,98	11.125,33	5.541,65	7.181,13

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014

** Ένας υπάλληλος είναι σε απόσπαση, δύο υπάλληλοι με σύμβαση έργου.

Βιβλιοθήκη (συνέχεια)

Πώς εξυπηρετούνται οι ανάγκες τμημάτων ή μονάδων που βρίσκονται σε σχετικά μεγάλη απόσταση από την Βιβλιοθήκη ;

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου έχει αναπτύξει ηλεκτρονικές υπηρεσίες απομακρυσμένης πρόσβασης προκειμένου να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των μελών όλων των τμημάτων του ιδρύματός μας. Όλες οι υπηρεσίες βρίσκονται οργανωμένες, με οδηγίες χρήσης στον επίσημο ιστότοπο της ΒΚΠ (www.library.hua.gr).

Παρέχει η Βιβλιοθήκη ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, όπως βιβλιογραφική εκπαίδευση, ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών ;

Η ΒΚΠ έχει θεσπίσει συγκεκριμένες πολιτικές που σχετίζονται με την ανάπτυξη των συλλογών της, την ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών καθώς και πρακτικές για την βιβλιογραφική εκπαίδευση και ενημέρωση των ενδιαφερομένων. Ειδικότερα, στη διαδικασία πρόσκτησης συνεργάζεται με τις οικονομικές υπηρεσίες και το τμήμα προμηθειών του ιδρύματος έτσι ώστε να τηρηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες.

Προσφέρει το προσωπικό της Βιβλιοθήκης προγράμματα ενημερωτικά, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα ;

Η ΒΚΠ έχει καθιερώσει τη διεξαγωγή προγραμμάτων πληροφοριακής παιδείας προς τους φοιτητές όλων των τμημάτων κατά την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων. Παράλληλα, έχει αναπτύξει στον ιστότοπό της τους κατάλληλους συνδέσμους προκειμένου να μπορεί το ενδιαφερόμενο κοινό να ανατρέξει τόσο για το υλικό των σεμιναρίων όσο και για περαιτέρω ενημέρωσή του σε θέματα που σχετίζονται με την πρόσβαση και την ανάκτηση της πληροφορίας. Επιπρόσθετα αναπτύσσει οδηγίες χρήσης στις ηλεκτρονικές της πηγές και υπηρεσίες (π.χ. αυτοαπόθεση εργασιών στο ιδρυματικό αποθετήριο) προκειμένου να καθιστά το κοινό ικανό στην ορθή χρήση τους. Τα σεμινάρια διεξάγονται από το εξειδικευμένο προσωπικό της ΒΚΠ κατόπιν συνεργασίας με τις γραμματείες όλων των τμημάτων προκειμένου να πραγματοποιηθούν σε ημέρες και ώρες που δεν διενεργούνται μαθήματα.

Παρέχονται υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης σύμφωνα με την διεθνή πρακτική, προκειμένου να υποστηρίζονται οι ανάγκες φοιτητών και εκπαιδευτικών με τρόπο αντάξιο της αποστολής του ιδρύματος ;

Η ΒΚΠ έχει δώσει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των ηλεκτρονικών της υπηρεσιών. Αξιοποιώντας τις τεχνολογίες της πληροφορικής και τις δυνατότητες των πληροφοριακών της συστημάτων διατηρεί τον ηλεκτρονικό της κατάλογο προσβάσιμο από το διαδίκτυο. Επίσης, έχει αναπτύξει το ιδρυματικό αποθετήριο ΕΣΤΙΑ έτσι ώστε να συγκεντρώνεται η πνευματική παραγωγή του ιδρύματος και αυτή να διαχέεται τόσο στους φοιτητές και στα μέλη ΔΕΠ όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.

Έχουν οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης ;

Η ΒΚΠ ως μέλος του ΣΕΑΒ (Heal-Link) προσφέρει στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ιδρύματος πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης ποικίλων μορφών (περιοδικά, βιβλία, βάσεις δεδομένων, λεξικά).

Πέραν τούτου, το προσωπικό της ΒΚΠ διερευνά, εντοπίζει, αξιολογεί, καταχωρεί και κοινοποιεί μέσα από ποικίλα κανάλια επικοινωνίας ηλεκτρονικές πηγές ανοικτής πρόσβασης σε θέματα που σχετίζονται με τα Τμήματα του ιδρύματός μας.

Έχει η Βιβλιοθήκη τόσο βραχυ- όσο και μακροπρόθεσμα σχέδια – με ανάλογο προϋπολογισμό – για τον εμπλουτισμό των συλλογών της ;

Η ΒΚΠ ως σύγχρονη ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη παρακολουθεί και υιοθετεί τις επιστημονικές εξελίξεις που σχετίζονται με την πρόσκτηση υλικού. Έχοντας διαμορφωμένες πολιτικές πρόσκτησης σε συνεργασία με την εκπαιδευτική και ερευνητική κοινότητα του ιδρύματός μας αξιοποιεί ετησίως κάθε διαθέσιμο χρηματικό πόρο που της διατίθεται. Η χρηματοδότηση μπορεί να προέρχεται :

1) είτε από τον τακτικό προϋπολογισμό του ιδρύματος 2) είτε άμεσα από το Υπουργείο Παιδείας (ΕΥΔΟΞΟΣ) για τον εμπλουτισμό της συλλογής της 3) είτε από δωρεές. Προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι προσκτήσεις του υλικού έχει οργανώσει την σχετική διαδικασία έτσι ώστε να συλλεγούν τα τεκμήρια που προτείνουν τα μέλη ΔΕΠ και εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές τους ανάγκες. Η διαδικασία αυτή βασίζεται στην πολιτική ανάπτυξης των συλλογών της έτσι όπως έχει θεσπιστεί και ισχύει.

Ασχολούνται τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και άλλοι ενδιαφερόμενοι παράγοντες με την ανάπτυξη των συλλογών και την λήψη αποφάσεων σχετικά με την κατάργηση υλικών ;

Η ΒΚΠ σε συνάρτηση της αποστολής και του ρόλου της και με βάση τις διαδικασίες και πολιτικές πρόσκτησης που ισχύουν στο ίδρυμά μας, συνεργάζεται στενά με τα μέλη ΔΕΠ για την πρόταση αγοράς βιβλίων στα θεματικά τους ενδιαφέροντα. Προκειμένου δε, να διευκολύνει τα μέλη ΔΕΠ, προωθεί ανά τακτά χρονικά διαστήματα έντυπους και ηλεκτρονικούς καταλόγους εκδοτικών οίκων.

Είναι η συλλογή την Βιβλιοθήκης καταλογοποιημένη σύμφωνα με ανεγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων ;

Η συλλογή της ΒΚΠ είναι πλήρως καταχωρημένη σε βιβλιοθηκονομικό πληροφοριακό σύστημα. Για την επεξεργασία των τεκμηρίων χρησιμοποιούνται διεθνή πρότυπα και κανόνες κοινά για την πλειοψηφία των βιβλιοθηκών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Ο ηλεκτρονικός κατάλογος έχει παραμετροποιηθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι προσβάσιμος από οποιονδήποτε χωρίς γεωγραφικούς και χρονικούς περιορισμούς. Πέραν τούτου, ο ηλεκτρονικός κατάλογος έχει παραμετροποιηθεί έτσι ώστε να προσφέρει προσωποποιημένες υπηρεσίες στους πιστοποιημένους χρήστες.

Είναι όλες οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς επικαιροποιημένες, σύμφωνες με την αποστολή του ιδρύματος, και υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις ;

Η ΒΚΠ είναι μέλος συνεργατικών σχημάτων (π.χ.Heal-link, ΔΙΟΒΙ). Προκειμένου να συμβεί αυτό, έχουν υπογραφεί από τη Διοίκηση του Ιδρύματος τα ανάλογα συμφωνητικά τα οποία και επικαιροποιούνται σε περίπτωση ανάγκης.

Είναι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης επαρκές αριθμητικά; Έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίξει την βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της Βιβλιοθήκης ;

Η ΒΚΠ απασχολεί τέσσερις (4) βιβλιοθηκονόμους. Το προσωπικό είναι υψηλά καταρτισμένο από τη στιγμή που όλοι οι βιβλιοθηκονόμοι διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην Επιστήμη της Πληροφόρησης (ένας εξ αυτών είναι και υποψήφιος διδάκτορας του Ιονίου Πανεπιστημίου στο Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας) αλλά και πολλά έτη εργασίας σε ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη. Συνεπώς, είναι σε θέση να εκτελέσουν τα καθήκοντά τους σχετικά με την υποστήριξη των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού, άρτια και αποτελεσματικά.

Σχόλια:

Οι απαντήσεις έχουν δοθεί για το χρονικό διάστημα 1/9/2013- 31/8/2014.

Όπου απαιτείται, η απάντηση που δίνεται διευκρινίζεται παρακάτω με αριθμηση.

*1 Αναφέρεται ο αριθμός βάσης δεδομένων που λειτουργεί σε υπολογιστή στον οποίο έχουν πρόσβαση οι χρήστες του Ιδρύματός μας.

*2 Αναφέρεται στο συνολικό αριθμό των τεκμηρίων μέχρι 31/8/2014.

*3 Η ΒΚΠ πραγματοποιεί την υπηρεσία που σχετίζεται με το διαδανεισμό άρθρων και όχι βιβλίων. Συνεπώς ο αριθμός αντιστοιχεί στο διαδανεισμό άρθρων.

*4 Ο αριθμός αντιστοιχεί στους χρήστες που μπορούν να κάνουν χρήση του αναγνωστήριου την ίδια χρονική στιγμή.

Πίνακας III.8. Εκδόσεις/Εκτυπώσεις

	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων				
Αριθμός τίτλων - Συνολική ποσότητα εκδόσεων				
Αριθμός τίτλων – Συνολικός όγκος παραδόσεων/σημειώσεων				
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹				

Σχόλια:

Δεν υπάρχει υπηρεσία στο Ίδρυμα.

Πίνακας III.9. Φοιτητική Μέριμνα

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	1	1	1	1
Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών	254	193	106	176
Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών	10	10	10	5
Αριθμός υποτρόφων	15**	7	10	5
Προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία (αριθμός)	87 στεγαστικό επίδομα 51 υγειονομική περίθαλψη	94 στεγαστικό επίδομα 45 υγειονομική περίθαλψη	30 στεγαστικό επίδομα 40 υγειονομική περίθαλψη	0 στεγαστικό επίδομα 15 υγειονομική περίθαλψη
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ²	Y	Y	Y	Y

Σχόλια:

¹ Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

² Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014

** Υποτροφία Γεωργίου Καραμπατζού, Υποτροφία Αναστασίου Τσίτουρα.

Πίνακας ΠΙ.10 Γραφείο ΔΑΣΤΑ**Γραφείο ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	1****	7	7	1
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων¹ ;	OXI	OXI	OXI	OXI
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων	18	19	22	36
Κατανομή φορέων ανά τύπο :				
Δημόσιο	10	15	19	28
Ιδιωτικό	8	4	3	8
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:				
I: > 100 προσωπικό	18	19	22	36
II: 30-100 προσ.				
III: < 30 προσ.				
Αριθμός τοποθετήσεων **:	217	302	121	145
Ανά Τμήμα	0	0	0	0
Ανά τύπο φορέα	0	0	0	0
Διάρκεια τοποθετήσεων ελάχιστη, μέγιστη,				

¹ Ναι / Όχι

μ.ο.***				
Ανά μέγεθος φορέα:	-	-	-	-
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής¹	Y	Y	Y	Y
Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε.²	X	X	X	X

Σχόλια:

Η ΔΑΣΤΑ του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, δρα ως Συντονιστής των δύο άλλων δομών «Πρακτική Άσκηση» και «Γραφείο Διασύνδεσης» για την αποτελεσματικότερη λειτουργία τους.

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014

**αριθμός επωφελούμενων

***Η πληροφορία δεν σχετίζεται με το Γραφείο Διασύνδεσης

****Μία υπάλληλος απασχολείται και στο Τμήμα Δημοσίων/Διεθνών Σχέσεων

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	3	6	4	0
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων³ ;	OXI	OXI	OXI	OXI
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	OXI	OXI	OXI	OXI
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων	130	156	124	40
Κατανομή φορέων ανά τύπο :				
Δημόσιο	62	74	63	39
Ιδιωτικό	68	82	61	1
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:				
I: > 100 προσωπικό	34	47	38	

¹ Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

² Y=Υψηλή, M=Μέτρια, X=Χαμηλή

³ Ναι / Όχι

II: 30-100 προσ.	62	74	63	40
III: < 30 προσ.	34	35	23	
Αριθμός τοποθετήσεων :	136	133	101	117
Ανά Τμήμα	ΤΟΟΟ: 40 ΤΕΔΔ: 46 ΤΓ: 47	ΤΟΟΟ: 42 ΤΕΔΔ: 55 ΤΓ: 49	ΤΟΟΟ: 46 ΤΕΔΔ: 36 ΤΓ: 19	ΤΟΟΟ: 52 ΤΕΔΔ: 49 ΤΓ: 16
Ανά τύπο φορέα	ΔΗΜΟΣΙΟΙ .	ΔΗΜΟΣΙΟΙ	ΔΗΜΟΣΙΟΙ	ΔΗΜΟΣΙΟΙ .
	ΤΟΟΟ 4 ΤΕΔΔ 34 ΓΕΩΓΡ.38	ΤΟΟΟ 12 ΤΕΔΔ 35 ΓΕΩΓΡ.30	ΤΟΟΟ 20 ΤΕΔΔ 44 ΓΕΩΓΡ.16	ΤΟΟΟ: 52 ΤΕΔΔ 49 ΓΕΩΓΡ.11
	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ
	ΤΟΟΟ 36 ΤΕΔΔ 46 ΓΕΩΓΡ.9	ΤΟΟΟ 30 ΤΕΔΔ 58 ΓΕΩΓΡ.19	ΤΟΟΟ 26 ΤΕΔΔ 59 ΓΕΩΓΡ.3	(ΤΟΟΟ 0 ΤΕΔΔ 0 ΓΕΩΓΡ.5
Διάρκεια τοποθετήσεων ελάχιστη, μέγιστη, μ.ο.				
Ανά μέγεθος φορέα:	ΤΟΟΟ:2 ΜΗΝΕΣ ΤΕΔΔ: 5 ΜΗΝΕΣ ΤΓ: 2 ΜΗΝΕΣ	ΤΟΟΟ:2 ΜΗΝΕΣ ΤΕΔΔ: 5 ΜΗΝΕΣ ΤΓ: 2 ΜΗΝΕΣ	ΤΟΟΟ:2 ΜΗΝΕΣ ΤΕΔΔ: 5 ΜΗΝΕΣ ΤΓ: 2 ΜΗΝΕΣ	ΤΟΟΟ:1ΜΗΝ ΑΣ ΤΕΔΔ:2,5ΜΗ ΝΕΣ ΤΓ1 ΜΗΝΑΣ
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής	X	X	X	X
Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε.¹	X	X	X	X

Σχόλια:

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014

Πίνακας III.11. Τμήμα Σχολών/Ακαδημαϊκών Μονάδων

	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων				
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην εκπαίδευση και οργάνωση της μάθησης				
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ² (π.χ. απομακρυσμένες υπηρεσίες)				

¹ Y=Υψηλή, M=Μέτρια, X=Χαμηλή² Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

Σχόλια:

Δεν υπάρχει υπηρεσία στο Ίδρυμα.

Πίνακας ΠΙ.12. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ)

	2014*	2013	2012	2011
Αριθμός υπαλλήλων (μονίμων)	5+6**	5+6**	5+6**	5+6**
Ύψος προϋπολογισμού (€)	3978000,00	3906724,90	2397878,00	1963095,00
Αριθμός έργων	69	78	47	47
Κατανομή έργων:				
με βάση τον προϋπολογισμό (€)				
{ 0-50 000	40	41	12	11
{ 50-200 000	15	19	18	22
{ >200 000	14	18	17	14
ανά τύπο				
{ βασική έρευνα	42	49	28	31
{ εφαρμοσμένη έρευνα	7	8	5	5
{ παροχή υπηρεσιών	13	11	7	3
{ λοιπά	7	10	7	8
Ανά τύπο φορέα χρηματοδότησης (ΕΕ, Δημόσιο, Ιδιωτικό)				
Ε.Σ.Π.Α.	327688,57	1095339,12	569118,61	342248,50
ΔΗΜΟΣΙΟ	417937,20	152772,62	121623,46	198108,05
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	777138,69	810522,17	611026,60	821941,65
ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	560357,71	425614,03	387323,89	389070,57
ΔΙΔΑΚΤΡΑ	643509,78	861537,75	723619,05	679085,75
ΛΟΙΠΕΣ	127063,39	287601,28	207927,44	179244,78

Ανά Τμήμα που υλοποιεί				
Οικιακής-Οικονομίας & Οικολογίας	6	9	6	8
Επιστήμης Διαιτολογίας & Διατροφής	19	31	18	20
Γεωγραφίας	19	16	9	9
Πληροφορικής & Τηλεματικής	9	5	1	1
Ιδρυματικά	15	16	12	8
Γραμματεία ΕΛΚΕ	1	1	1	1
Με βάση τον αριθμό των απασχολουμένων	0	0	0	0
{ 0-10	0	0	0	0
{ 10-30	322	320	290	261
{ >30				
Χρημ. Αποτέλεσμα έτους (€)	3650000,00	3633511,54	2620642,05	2609699,30
Αποθεματικό (%)	6,5	7,8	7,9	6,8
Διαχείριση διαθεσίμων: (%) Λειτουργία/Ανάπτυξη/Ερευνα	90	90	90	90
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην Έρευνα	0	0	0	0
Βαθμός χρήσης πληροφορικής¹	Υ	Υ	Υ	Υ
Λογιστικό σχήμα	N	N	N	N
Τήρηση Μητρώου Παγίων	N	N	N	N
Γραφείο Διαμεσολάβησης (€)	0	0	0	0

Σχόλια:

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014

** Ένας υπάλληλος είναι σε απόσπαση, και έξι υπάλληλοι είναι με σύμβαση έργου.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.13. Τμήμα Δημοσίων/Διεθνών σχέσεων

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	2+1***	1	1	1
Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus)	1	1	1	1
Ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ κ.ά.)	73.191,55 €	56.344,39 €	48.246 €	39.461,73 €
Αριθμός συνεργαζομένων ιδρυμάτων/φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κ.ά.)	47	46	40	46
Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών** (εισερχομένων/εξερχομένων)	5/23	3/12	8/11	1/9
Αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ για διδασκαλία/επιμόρφωση (εισερχομένων/εξερχομένων)	3/7	2/3	1/8	4/2

Σχόλια:

Τα ανωτέρα στοιχεία αφορούν στην ιδρυματική κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού στο πλαίσιο του κινητικότητας LLP/Erasmus το οποίο υλοποιείται από το Τμήμα Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου - Γραφείο ERASMUS. Επιπλέον, η οικονομική διαχείριση γίνεται μέσω ΕΛΚΕ, ως ιδρυματικό έργο.

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014.

** Αφορά μετακινήσεις φοιτητών για σπουδές.

*** Μία υπάλληλος με σύμβαση έργου.

Πίνακας III.14. Ξένες Γλώσσες

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	0	0	0	0
Αριθμός διδασκάλων	5	5	5	5
Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων	6	6	6	6
Αριθμός Ξένων Γλωσσών Διευκρινίστε ποιες από αυτές προσφέρονται τακτικά και ποιες μόνο περιστασιακά	3 Αγγλικά Γαλλικά Γερμανικά	3 Αγγλικά Γαλλικά Γερμανικά	3 Αγγλικά Γαλλικά Γερμανικά	3 Αγγλικά Γαλλικά Γερμανικά
Πόσες και ποιες από αυτές προσφέρονται δωρεάν	3	3	3	3
Διαθέσιμοι χώροι εκπαίδευσης	2	2	2	2
Κατανομή φοιτητών ανά Γλώσσα	Αγγλικά 125 Γερμανικά 105	-	-	-
ανά Τμήμα	ΟΟΟ 100 ΕΔΔ 65 Γεωγραφία 65	-	-	-
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹	Υ	Υ	Υ	Υ

Σχόλια:

*Εως και Σεπτέμβριο του 2014

Οι ξένες γλώσσες διδάσκονται στο πλαίσιο του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών ως υποχρεωτικά μαθήματα.

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.15. Γυμναστήριο

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων				
Αριθμός διδασκάλων				
Αριθμός προσφερόμενων προγραμμάτων				
Διαθέσιμοι χώροι				
Χαρακτηρισμός (π.χ. γήπεδο)				
έκταση				
εξοπλισμός				
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)				

Σχόλια:

Δεν υπάρχει υπηρεσία στο Ίδρυμα.

Πίνακας III.16. Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες

	2013/14*	2012/13	2011/12	2010/11
Αριθμός υπαλλήλων	0	0	0	0
Αριθμός Αθλητικών Ομίλων	3	3	3	0
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	35	35	35	0
Αριθμός Θεατρικών Ομίλων	1	1	1	0
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	17	14	10	0
Αριθμός Μουσικών Ομίλων	0	3	4	0
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	0	12	15	0

Άλλες Κοινωνικές και Πολιτιστικές Δραστηριότητες :

Το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 λειτούργησε ομάδα πολεμικών τεχνών που απασχολούσε 17 φοιτητές, καθώς και ομάδα χορών latin και tango που απασχολούσε περίπου 25 φοιτητές. Τέλος, όλα αυτά τα χρόνια λειτουργεί και η ομάδα παραδοσιακών χορών η οποία απασχολεί σταθερά περίπου 15 φοιτητές.

Σχόλια:

*Έως και Σεπτέμβριο του 2014

Πίνακας ΠΙ.17. Άλλες Υπηρεσίες (όπως φύλαξη, κλπ.)

2013/14	
ΦΥΛΑΞΗ	
Αριθμός υπαλλήλων	13
Βάρδιες	3* 2**
ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ	
Αριθμός υπαλλήλων	9
Βάρδιες	2* 1**

Σχόλια: Οι υπάλληλοι των υπηρεσιών φύλαξης και καθαριότητας απασχολούνται μέσω ιδιωτικής εταιρείας.

*Στα δύο κτήρια του Πανεπιστημίου.

**Στο ένα κτήριο του Πανεπιστημίου.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

Κεντρικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή ¹
Δ/ση Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Προσωπικού	20**+5*	0	0	-
Δ/ση Οικονομικής Διαχείρισης	4+1*	0	0	704.97,00
Βιβλιοθήκη	3***+2*	0	0	14.773,00
ΕΛΚΕ	5****+6*	0	0	-
Λοιπές Διοικητικές Υπηρεσίες	3****+1*	4	1****+1*	-

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών
Φοιτητική Στέγη	1*****	0	0	-	10

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών
Σίτιση	1	0	0	746.89,00	241

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Συνολικός αριθμός βιβλίων	Αριθμός βιβλίων στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ανά φοιτητή
Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος	3***+2*	0	0	14.773,00	23.338,00	10,2

Σημείωση: Ο διαχωρισμός μεταξύ διοικητικού και τεχνικού προσωπικού είναι κυρίως ζήτημα ουσίας και δευτερευόντως υποβάθρου, π.χ. εάν ΙΔΑΧ μηχανικός κρατάει το πρωτόκολλο θεωρείται διοικητικός. Τεχνικοί θεωρούνται όσοι απασχολούνται με εργασία τεχνικής φύσεως, π.χ. οι σχεδιαστές, οι ασχολούμενοι με τη συντήρηση των εγκαταστάσεων, τους Η/Υ, τη στήριξη των εργαστηρίων κλπ. Λοιποί, όσοι δεν μπορούν να ενταχθούν στις πιο πάνω 2 κατηγορίες, π.χ. φύλακες, οδηγοί, κλπ. Εάν υπάρχουν (περίπου) «μόνιμοι» εξωτερικοί συνεργάτες κατηγοριοποιούνται ως άνω. Περιστασιακοί όχι.

¹ Όπου υπάρχει παύλα, δεν δόθηκε η πληροφορία από τις υπηρεσίες.

*Συμβασιούχοι έργου.

** Ένας κατέχει τη θέση Γραμματέα του Ιδρύματος και ένας είναι ο Νομικός Σύμβουλος.

***Ένας με άδεια άνευ αποδοχών.

****Ένας με απόσπαση με ειδικές διατάξεις.

*****Στις υπηρεσίες σίτισης και φοιτητικής στέγης απασχολείται το ίδιο άτομο.

**IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΕΙ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013/14)	84	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	340	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	224	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	116	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	36
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	39
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	47
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010/11	55

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013/14)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
5	4	6	1	1	1	3	1	0 0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	53 + 1 ΠΤΥΧΙΑΚΗ=54	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	30	30
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	12	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Γ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	277
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	50

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ- ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ
ΑΕΙ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013/14)	100	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	405	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	242	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	163	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	36
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	48
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	34
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010/11	50

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013/14)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
6	5	11	1	3	0	5	4+1*	0 0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	51	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	663	637
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	403	273
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	11	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	153
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΘΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	48

*Ένας υπάλληλος με άδεια άνευ αποδοχών

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ
ΑΕΙ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013/14)	125	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	599	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	294	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	305	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	40
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	54
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	49
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010/11	35

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013/14)

Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
6	7	3	2	0	1	2	1	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	44	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	39,5	41,5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	ΟΧΙ	ΟΧΙ
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	28,5	22,5
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	Χ εναλλακτικά επιλέγουν 4 επιπλέον Μ.Ε.	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Χ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	48	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1 (3 ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΑΕ	124	

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ
ΑΕΙ	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ	ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2013/14)	104	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	292	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	251	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013/14	41	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	34
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	24
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	18
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010/11	6

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013/14)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
2	1	3	5	0	3	2	0	4	3
2	1	3	5	0	3	2	0	4	3

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	30 ώρες θεωρία/εργασ	30 ώρες θεωρία/εργασ
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	30 ώρες θεωρία/εργασ	30 ώρες θεωρία/εργασ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	x	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		x
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	24	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	112
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	14

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικός και Ελεύθερος Επιλογής)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερευνηματόλογα φοιτητών
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	2011	53+1 ΠΤΥΧΙΑΚΗ=54	240	41+1 ΠΤΥΧΙΑΚΗ=42	12	0	34
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	ΓΣΕΣ 13Α/10-10-2013	12 μαθήματα και η διδλωματική εργασία	120	24	0	0	24
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	ΓΣΕΣ 18Α/1402-2014	36	152	36	0	0	36
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	2003	51	240	47	11	0	58
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	11/11/2013 ΦΕΚ 2858/τ.Β	9	90	6	3	0	24(ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ)
Τμήμα ΓΕ.Ο	Προπτυχ.	2011	44	240	30	14	0	44
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	2014	8	90	5	3	0	8
Τμήμα	Προπτυχ.	2013	44	240	32	12	0	44

ΠΑΔΗΡ								
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	2014	10	90	6	6	0	12

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)

2013/14

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών	Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας	16	5	4	6	1	1	0	0	1/41
	Τμήμα Γεωγραφίας	18	6	7	3	2	0	0	0	1/43
Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής	Τμήμα Επιστήμης Διατροφής- Διατροφής	23	6	5	11	1	3	0	0	1/26,3
Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	11	2	1	3	5	0	0	0	1/38
	Σύνολο	68	19	17	23	9	4	0	0	1/36

2012/13

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
--------	---------	-----------------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------	---------------	---------------------------------------	--	---

									πλήρους απασχόλησης	
Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών	Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας	18	4	7	6	1	1	2	0,5	1/33
	Τμήμα Γεωγραφίας	16	3	6	6	1	0	3	1	1/42
Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής	Τμήμα Επιστήμης Διατολογίας-Διατροφής	22	5	5	9	3	3	0	0	1/25
Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	10	2	1	2	5	0	8	2,5	1/30
	Σύνολο	66	14	19	23	10	4	13	3	1/32

2011/12

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών	Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας	18	3	6	8	1	1	2	0,5	1/35
	Τμήμα Γεωγραφίας	16	3	5	7	1	0	6	2	1/42,5

Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής	Τμήμα Επιστήμης Διατολογίας- Διατροφής	22	4	4	11	3	3	1	0,3	1/24
Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	9	1	1	3	4	0	12	4	1/25
	Σύνολο	65	11	16	29	9	4	21	6,8	1/32

2010/11

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
Σχολή Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας & Εφαρμοσμένων Οικονομικών	Τμήμα Οικιακής Οικονομίας & Οικολογίας	18	3	5	6	4	1	6	2	1/33
	Τμήμα Γεωγραφίας	16	3	5	7	1	0	8	2,5	1/43
Σχολή Επιστημών Υγείας & Αγωγής	Τμήμα Επιστήμης Διατολογίας- Διατροφής	21	4	4	10	3	3	9	3	1/25
Σχολή Ψηφιακής Τεχνολογίας	Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	8	1	1	2	4	0	14	5	1/24
	Σύνολο	63	11	15	25	12	4	37	12,5	1/31,6

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)

2013/14

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτη-σάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταγγραφές	Με κατατακτικής εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	84	64	0	0	20	340	36	7,6	0	18	48	9	≠
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	31	31	0	0	0	71	22	8,9	1	2	15	48	≠
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	60	60	0	0	0	206	48	8,68	0	0	37	72	≠
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	100	75	0	2	23	405	36	7,6	1	10	61	12	≠
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	69	69	0	0	0	153	36	8,6	0	1	21	48	++
Τμήμα ΓΕΟ	Προπτυχ.	125	95	22	5	3	599	40	6,9	5	60	28	1	422
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	53	0	0	0	ΝΑΙ	124	24	8,65	0	0	19	34	24
Τμήμα Π.Α.Η.Ρ.	Προπτυχ.	104	92	5	0	7	292	34	7,29	0	14	17	3	*
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	65	0	0	0	0	112	20	8,69	0	0	7	13	≠

** Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου. +Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί το λογισμικό δεν παρέχει τη δυνατότητα εξαγωγής τέτοιων στοιχείων.

++Με βάση τον οδηγό σπουδών του Π.Μ.Σ., δεν προβλέπεται ολοκλήρωση σπουδών σε N+2 έτη.

2012/13

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτη-σάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταεγγραφές	Με κατατακτικής εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	59	38	0	7	14	303	39	7,5	0	21	54	11	+
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	26	26	0	0	0	85	44	8,5	2	4	25	42	++
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	57	57	0	0	0	154	61	8,67	0	0	27	55	++
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	62	51	0	2	9	386	48	7,6	0	6	67	9	±
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	53	53	0	0	0	125	34	8,7	0	0	22	55	++
Τμήμα Γ.Ε.Ο.	Προπτυχ.	64	59	0	4	1	529	54	6,7	9	58	35	1	±
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	48	0	0	0	ΝΑΙ	96	29	8,59	0	0	26	41	±
Τμήμα Π.Α.Η.Ρ.	Προπτυχ.	48	36	0	0	12	239	24	7,13	0	12	10	2	±
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	49	0	0	0	0	49	0	0	0	0	0	0	*

** Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου

+Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί το λογισμικό δεν παρέχει τη δυνατότητα εξαγωγής τέτοιων στοιχείων.

++Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί, με βάση τον οδηγό σπουδών του ΠΜΣ, δεν προβλέπεται ολοκλήρωση σπουδών σε N+2 έτη.

2011/12

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μεταεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	52	40	0	2	10	310	47	75	0	23	63	16	±
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	23	23	0	0	0	92	29	81	1	9	25	22	++
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	54	54	0	0	0	183	28	896	0	1	15	59	±
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	64	38	0	4	22	367	34	78	0	9	67	8	±
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	46	46	0	0	0	109	43	87	0	0	22	51	++
Τμήμα Γ.Ε.Ο.	Προπτυχ.	68	60	0	2	4	539	49	68	7	49	27	1	±
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	38	0	0	0	ΝΑΙ	90	46	853	0	1	31	32	±

Τμήμα ΠΛΗΡ	Προπτυχ.	51	38	9	1	3	213	18	727	0	7	10	1	≠
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

** Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου.

+Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί το λογισμικό δεν παρέχει τη δυνατότητα εξαγωγής τέτοιων στοιχείων.

++Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί, με βάση τον οδηγό σπουδών του ΠΜΣ, δεν προβλέπεται ολοκλήρωση σπουδών σε N+2 έτη.

2010/11

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτη-σάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθμ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτικές εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Ο.Ο.Ο	Προπτυχ.	50	38	0	5	7	313	55	7,6	2	36	69	10	≠
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	45	45	0	0	0	99	28	7,9	0	7	24	19	≠
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	52	52	0	0	0	137	47	8,74	0	1	13	47	≠
Τμήμα Ε.Α.Δ.	Προπτυχ.	59	39	0	3	17	374	50	7,6	0	14	76	10	+
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ»	48	48	0	0	0	101	30	8,7	0	0	17	42	++
Τμήμα Γ.Ε.Ο.	Προπτυχ.	107	35	64	2	6	544	35	6,6	5	47	20	0	38,7%
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ»	39	0	0	0	ΝΑΙ	100	46	8,20	0	2	36	18	≠
Τμήμα	Προπτυχ.	52	34	11	0	7	187	6	7,84	0	0	5	1	≠

ΠΑΔΗΡ														
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ & ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

** Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου.

+Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί το λογισμικό δεν παρέχει τη δυνατότητα εξαγωγής τέτοιων στοιχείων.

++Το συγκεκριμένο πεδίο δεν μπορεί να συμπληρωθεί γιατί, με βάση τον οδηγό σπουδών του ΠΜΣ, δεν προβλέπεται ολοκλήρωση σπουδών σε N+2 έτη.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

4.1.–Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Για την αξιολόγηση χρησιμοποιείται πενταβάθμια κλίμακα Likert (1-5) που εκφράζει το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με το 1 να αντιστοιχίζεται στην επιλογή καθόλου/απαράδεκτο, το 2 στο “λίγο/μη ικανοποιητικό”, το 3 στο “μέτριο, το 4 στο “πολύ/ικανοποιητικό” και το 5 στην απάντηση “πάρα πολύ/πολύ καλό” .

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Όσον αφορά τους διδάσκοντες αλλά και το επικουρικό προσωπικό οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις της σχετικής ενότητας του ερωτηματολογίου αξιολόγησης οι απαντήσεις κυμαίνονται οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα που αντιστοιχεί σε «πολύ/ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Παρατηρούμε ότι οι διδάσκοντες στο ΠΠΣ επιτυγχάνουν να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών άνω του μετρίου, ενώ στα ΠΜΣ η ικανοποίηση παρουσιάζεται ακόμα μεγαλύτερη και προσεγγίζει εντονότερα τις τιμές του πολύ/ ικανοποιητικού. Συγχρόνως οι διδάσκοντες στο σύνολο τους παρουσιάζονται συνεπείς ως προς τις υποχρεώσεις τους σε βαθμό πολύ καλό/ πάρα πολύ ικανοποιητικό. Πάρα πολύ ικανοποιητική επίσης παρουσιάζεται και η συνεργασία διδασκόντων – διδασκόμενων.

Εν γένει οι περισσότερες απαντήσεις που αφορούν στους διδάσκοντες βρίσκονται μεταξύ της τέταρτης και πέμπτης κατηγορίας της βαθμολογικής κλίμακας γεγονός που εκφράζει την πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική αξιολόγηση από πλευράς των φοιτητών.

Επίσης όσον αφορά στη δομή, το υλικό αλλά και το σύνολο των παραμέτρων που αξιολογούνται σε σχέση με τα μαθήματα προκύπτει ότι οι φοιτητές διαχρονικά φαίνεται να παραμένουν πολύ ικανοποιημένοι. Περισσότερο θετικά κρίνουν συνήθως το γεγονός ότι η ύλη που καλύπτεται ανταποκρίνεται στους στόχους του εκάστοτε μαθήματος, ενώ συνήθως συγκριτικά χαμηλότερη τιμή παρουσιάζει η αξιολόγηση του επιπέδου δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του.

Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας – Διατροφής

Και εδώ η ποιότητα του διδακτικού έργου στο σύνολο της, τόσο για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών όσο και για τα Μεταπτυχιακά Πλήρους και Μερικής φοίτησης, κυμαίνεται γύρω από την τέταρτη βαθμολογική κλίμακα που αντιστοιχεί σε αξιολόγηση πολύ/ικανοποιητική, ενώ οι διδάσκοντες συνήθως συγκεντρώνουν σχετικά υψηλότερες επιδόσεις από ότι οι παράμετροι που αναφέρονται στα μαθήματα. Παρόλα αυτά και στις δύο περιπτώσεις οι αξιολογήσεις με μικρές διακυμάνσεις προσεγγίζουν αμφίπλευρα την τιμή “πολύ/ικανοποιητική”.

Τμήμα Γεωγραφίας

Στο Τμήμα της Γεωγραφίας τα μαθήματα τόσο του Προπτυχιακού όσο και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην πλειοψηφία τους αξιολογούνται από τους φοιτητές στο επίπεδο του “πολύ/ικανοποιητικού” που αντιστοιχεί στην τέταρτη κατηγορία της κλίμακας αξιολόγησης. Πολύ λίγες είναι οι περιπτώσεις που ορισμένα μαθήματα ως σύνολο αξιολογούνται πιο κοντά στο επίπεδο του “μετρίου”, ενώ μεμονωμένες είναι οι περιπτώσεις κάποιων που αξιολογούνται χαμηλότερα.

Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής

Η κλίμακα αξιολόγησης όπως προαναφέρθηκε ήταν από το 1 έως το 5, αντιστοιχίζοντας τη χαμηλότερη τιμή ικανοποίησης στο 1 και την υψηλότερη στο 5. Προκειμένου να πραγματοποιηθεί μια πιο ποιοτική ανάλυση ο συνολικός μέσος βαθμός εκτίμησης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας από το 1 έως το 5 αντιστοιχίζεται στην ακόλουθη κλίμακα A+,A, B, C, D. Πιο

συγκεκριμένα, το A+ αντιστοιχεί σε τιμές $\geq 4,4$, το A σε τιμές που κυμαίνονται στο διάστημα $[3,9 \ 4)$, το B σε τιμές μεταξύ $[3 \ 3,9]$, το C ανάμεσα σε $[2,5 \ 3)$ και το D σε τιμές μικρότερες του 2,5.

Όσον αφορά τα αποτελέσματα των μαθημάτων Προπτυχιακών Σπουδών αξίζει να σημειωθεί ότι σε κάθε ακαδημαϊκή χρονιά η πλειοψηφία των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A+,A και B, ενώ οι χαμηλότερες κατηγορίες C και D, λαμβάνουν πολύ μικρά ποσοστά. Για τα μαθήματα που εμπίπτουν σε αυτές τις κατηγορίες, η σχετικά χαμηλότερη βαθμολόγηση αποτυπώνει μια περιστασιακή κατάσταση που σχετίζεται με τη φύση του εκάστοτε μαθήματος.

Αντίστοιχα για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών η πλειοψηφία των μαθημάτων, δηλαδή περίπου το 77% εμπίπτει στην κατηγορία A+, ακολουθεί η κατηγορία A με ποσοστό 15,38%, η B με 7,69%, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει καταταχθεί στις χαμηλότερες κατηγορίες C, D.

Σχετικά με την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε Προπτυχιακό επίπεδο Σπουδών πρέπει να σημειωθεί ότι τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη η πλειοψηφία των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A+,A και B, ενώ οι χαμηλότερες κατηγορίες C και D, λαμβάνουν πολύ μικρά ποσοστά και σε μερικές περιπτώσεις μηδενικά.

Όσον αφορά στο Μεταπτυχιακό επίπεδο τονίζεται ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων, δηλαδή περίπου το 58% εμπίπτει στην κατηγορία A+, ακολουθεί η κατηγορία A με ποσοστό 38,46%, η B με 3,85%, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει καταταχθεί στις χαμηλότερες κατηγορίες C, D.

Όσον αφορά τα αποτελέσματα μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και ειδικότερα τη διαδικασία αξιολόγησης οργάνωσης και εφαρμογής διδακτικού έργου, σημειώνεται ότι σε κάθε ακαδημαϊκή χρονιά η πλειοψηφία των μαθημάτων εμπίπτει στις κατηγορίες A και B, ενώ οι χαμηλότερες κατηγορίες C και D, λαμβάνουν πολύ μικρά ποσοστά, ενώ σε κάποια έτη δεν κατατάσσεται κανένα μάθημα στην κατηγορία D. Σε αντίθεση με τα προηγούμενα κριτήρια αξιολόγησης, δηλαδή την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού και την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας που παρουσιάζουν αύξηση του ποσοστού των μαθημάτων που βαθμολογούνται με A+ και A, με την πάροδο των ακαδημαϊκών ετών, εδώ παρατηρείται μείωση των μαθημάτων που εμπίπτουν στην κατηγορία A+.

Όσον αφορά τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, και συγκεκριμένα την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου το πρώτο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του, 2012 - 2013, αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των μαθημάτων, δηλαδή περίπου το

66% εμπίπτει στις κατηγορίες A+ και A, το αμελητέο ποσοστό του 3,85% ανήκει στην κατηγορία C, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει καταταχθεί στη χαμηλότερη κατηγορία D.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας

Στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα σπουδών τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται για τα διαφορετικά μαθήματα συμπεριλαμβάνουν στην συντριπτική πλειοψηφία βιβλία, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις δίνονται και σημειώσεις, καθώς και οδηγίες για τα εργαστήρια. Σχεδόν στο σύνολο των μαθημάτων παρέχεται και πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων. Μέριμνα λαμβάνεται επίσης για την επικαιροποίηση των βοηθημάτων ενώ παράλληλα σε μεγάλο βαθμό οι διδάσκοντες κάνουν αναφορές σε πρόσφατες ανακοινώσεις τους σε συνέδρια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών δεν δίνονται συγγράμματα ανά μάθημα αλλά προτεινόμενη βιβλιογραφία, η οποία ενισχύεται με επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις διαλέξεων (e-class).

Στο Τμήμα τα περισσότερα μαθήματα χρησιμοποιούν το e-class, το οποίο είναι οργανωμένο και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι ανακοινώσεις/ σημειώσεις των μαθημάτων και μέσω αυτού οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το διδάσκοντα, να παραλαμβάνουν και να καταθέτουν τις εργασίες, να δέχονται παρατηρήσεις και να ενημερώνονται συνεχώς για τις εξελίξεις στο μάθημα. Η υπηρεσία χρησιμοποιείται ικανοποιητικά από σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και αποτελεί ένα πολύ βοηθητικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα.

Παραπάνω από μέτριος έως άνω του ικανοποιητικού κρίνεται ο βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών από τους φοιτητές. Χαμηλότερες συγκριτικά τιμές παρουσιάζονται στην ερώτηση που αφορά την εβδομαδιαία ενασχόληση των ιδίων με την πλατφόρμα τηλε-εκπαίδευσης e-class κατά τη διάρκεια του εξαμήνου παρόλο που την ίδια στιγμή χαρακτηρίζουν ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική τη χρησιμότητα της. Διαχρονικά παρατηρείται βελτίωση της άποψης των φοιτητών σχετικά με την λόγω ενότητα.

Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας-Διατροφής

Όσον αφορά στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται για τα διαφορετικά μαθήματα συμπεριλαμβάνουν στην συντριπτική πλειοψηφία βιβλία, σε μεγάλο ποσοστό δίνονται σημειώσεις, ενώ για ορισμένα υπάρχει εγχειρίδιο εργαστηριακών ασκήσεων ενώ κατά περίπτωση διατίθεται επιπλέον υποστηρικτικό υλικό, επιστημονικά άρθρα, νομικά κείμενα και λίστες συγγραμμάτων. Στην πλειοψηφία τους τα βοηθήματα καλύπτουν το 80-100% της διδασκόμενης ύλης, ενώ περιορισμένος είναι ο αριθμός όσων καλύπτουν μικρότερο ποσοστό. Σχεδόν στο σύνολο των μαθημάτων παρέχεται και πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων. Μέριμνα λαμβάνεται επίσης για την επικαιροποίηση των βοηθημάτων ενώ παράλληλα σε μεγάλο βαθμό οι διδάσκοντες κάνουν αναφορές σε πρόσφατες ανακοινώσεις τους σε συνέδρια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών δεν δίνονται συγγράμματα ανά μάθημα αλλά προτεινόμενη βιβλιογραφία, η οποία ενισχύεται με επιστημονικά άρθρα και παρουσιάσεις διαλέξεων (eclass). Συγχρόνως από λίστες συγγραμμάτων επιλέγονται δύο για όλη τη διάρκεια της φοίτησης. Για τα περισσότερα μαθήματα η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό 60-80%, ενώ για ορισμένα το ποσοστό αυτό παρουσιάζεται χαμηλότερο. Στο σύνολο των μαθημάτων παρέχεται πρόσθετη βιβλιογραφία και γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων, ενώ το διδακτικό προσωπικό κάνει αναφορές σε πρόσφατες ανακοινώσεις του σε συνέδρια κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Στο σύνολο των μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αλλά και στη συντριπτική πλειοψηφία των μαθημάτων του Προπτυχιακού επιπέδου γίνεται χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στο μάθημα. Στην πλειοψηφία των μαθημάτων του ΠΜΣ, όπως και σε ορισμένα μαθήματα του ΠΠΣ χρησιμοποιούνται βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ, ενώ μεγάλος είναι και ο αριθμός των μαθημάτων όπου χρησιμοποιούνται ΤΠΕ για την αξιολόγηση των φοιτητών. Στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών γίνεται χρήση ΤΠΕ κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων ή των πρακτικών ασκήσεων, ενώ στο σύνολο του Τμήματος χρησιμοποιούνται ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές.

Η χρήση ΤΠΕ αλλά και η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού αξιολογούνται από τους φοιτητές στο σύνολο τους στα επίπεδα του ικανοποιητικού τόσο για το Προπτυχιακό όσο και για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.

Τμήμα Γεωγραφίας

Η επιστήμη της Γεωγραφίας είναι σχετικά νέα για την Ελλάδα. Για αυτό το λόγο, δεν υπάρχει ακόμα επάρκεια εκπαιδευτικών βοηθημάτων με τη μορφή βιβλίων, παρά τις έντονες προσπάθειες που έχουν γίνει τα τελευταία δέκα χρόνια, κυρίως από τα μέλη ΔΕΠ και το

επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος Γεωγραφίας. Στο Μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών δεν διανέμονται συγγράμματα με τη μορφή βιβλίων. Απαιτείται συνεχής προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Γεωγραφίας για την παραγωγή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών βοηθημάτων, τα οποία μπορεί να είναι είτε πρωτότυπα είτε μετάφραση έγκριτων ξενόγλωσσων βιβλίων. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων αλλά όχι θεσμοθετημένη, γίνεται κυρίως με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

Τα συγγράμματα διατίθενται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Εύδοξος στην αρχή του εξαμήνου και όσον αφορά τα υπόλοιπα βοηθήματα κατά περίπτωση. Ειδικότερα τα βοηθήματα καλύπτουν το 80-100% της διδασκόμενης ύλης, ενώ παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη και πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων.

Το Τμήμα Γεωγραφίας διαθέτει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, η οποία παρέχει πληροφορίες όσον αφορά το Τμήμα, τη διάρθρωση και τον οδηγό σπουδών, τα μαθήματα και το προσωπικό. Απαιτείται περαιτέρω αναβάθμιση της ιστοσελίδας και διαρκή ανανέωση, για να μπορέσει να επιτελέσει τους πολύπλευρους ρόλους της, στους οποίους περιλαμβάνονται η ενημέρωση των ενδιαφερομένων (φοιτητών, διδακτικού προσωπικού, μελών της επιστημονικής κοινότητας, κοινού) και η προβολή του Τμήματος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, γεγονός που απαιτεί την παρουσίαση της ιστοσελίδας και στην αγγλική γλώσσα.

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει αίθουσα τηλεκπαίδευσης, η οποία είναι καλά οργανωμένη και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αλλά ακόμα δεν χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις δυνατότητές της από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η διαθεσιμότητα αυτής της υπηρεσίας είναι σημαντική για τη σύνδεση του Τμήματος με άλλα αντίστοιχα Τμήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με στόχο τη βελτίωση της επικοινωνίας και την επίτευξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Στο Τμήμα Γεωγραφίας τα περισσότερα μαθήματα χρησιμοποιούν το e-class, το οποίο είναι οργανωμένο και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι πληροφορίες του μαθήματος και μέσω αυτού οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τον διδάσκοντα, να παραλαμβάνουν εργασίες, να καταθέσουν τις εργασίες και να παραλαμβάνουν παρατηρήσεις και βαθμολογία, και να ενημερώνονται γενικώς για τις εξελίξεις στο μάθημα. Η υπηρεσία χρησιμοποιείται ικανοποιητικά από σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και αποτελεί ένα πολύ βοηθητικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα.

Ειδικότερα γίνεται χρήση ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων μέσω του Power Point, το οποίο χρησιμοποιείται και στη διδασκαλία σε συνδυασμό με την επίδειξη εκπαιδευτικού υλικού με προβολικό και λογισμικά προγράμματα. Επίσης σχετικά με την επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα γίνεται χρήση του Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθώς και της πλατφόρμα του e-class.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής

Η επιστήμη της Πληροφορικής και Τηλεματικής παρουσιάζει μια μεγάλη ιδιαιτερότητα σε σχέση με άλλες θεωρητικές αλλά και πρακτικές επιστήμες. Όσον αφορά τα εκπαιδευτικά βοηθήματα μεγάλο μέρος της απαιτούμενης γνώσης υπάρχει διαθέσιμο και σε ηλεκτρονική μορφή και πολλές φορές, ειδικότερα σε τεχνικά θέματα, οι έντυπες εκδόσεις δεν είναι τόσο επίκαιρες όσο οι ηλεκτρονικές. Επιπλέον ο όγκος της διαθέσιμης βιβλιογραφίας στην Ελληνική γλώσσα είναι πολύ μικρότερος από τον αντίστοιχο στην Αγγλική. Αυτό δημιουργεί την ανάγκη να δοθούν επιπλέον εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, διαφάνειες, ψηφιακό υλικό στα Ελληνικά και Αγγλικά) που θα καλύψει τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε αντικειμένου. Πιστεύουμε, ότι με την παρότρυνση να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικά βοηθήματα σε Ελληνικά και Αγγλικά οι φοιτητές αποκτούν ένα συγκριτικό πλεονέκτημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους και μπορούν πιο εύκολα να ακολουθήσουν καριέρα στη χώρα μας αλλά και οπουδήποτε στον κόσμο. Ένα μειονέκτημα που έχει παρατηρηθεί και οφείλεται στην αφθονία βοηθημάτων σε ψηφιακή μορφή στο διαδίκτυο, αλλά στο επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που τους δίδεται (σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων κλπ.), είναι ότι οι φοιτητές σπάνια προστρέχουν στη βιβλιοθήκη του Τμήματος για να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους. Για το σκοπό αυτό, οι διδάσκοντες προσπαθούν να ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναζητούν τη γνώση με κριτικό τρόπο, μέσα από ερευνητικές εργασίες που τους αναθέτουν στα πλαίσια των μαθημάτων. Πέρα από αυτά, γίνεται συνεχής προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ του ΤΠΤ για την παραγωγή υψηλού επιπέδου συνοδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων που θα υποστηρίξουν τα βασικά συγγράμματα.

Σύμφωνα με το «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τον διδάσκοντα του εκάστοτε μαθήματος τα είδη των βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές είναι τα ακόλουθα:

- Βιβλία.
- Διαφάνειες των διαλέξεων.
- Σημειώσεις.
- Φυλλάδια.

- Υλικό σε ιστοσελίδες.
- Επισκόπηση συγκεκριμένης βιβλιογραφίας.

Διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων

Στο «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» που συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, οι διδάσκοντες καλούνταν να απαντήσουν εάν και υ960 .όσο συχνά γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων. Αξίζει να σημειωθεί ότι το 71% των διδασκόντων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών είχαν προβεί σε επικαιροποίηση των βοηθημάτων το τρέχον έτος διδασκαλίας του μαθήματος τους με τις ακόλουθες διαδικασίες:

- Διαχείριση υλικού στις διαφάνειες και επικαιροποίηση των λύσεων.
- Μέσω βιβλιογραφικής επισκόπησης.
- Ενημερώνονται από τους διδάσκοντες ετησίως με βάση την ανάδραση των φοιτητών στο πλαίσιο του υποχρεωτικού εργαστηρίου.
- Ενημέρωση των διαφανειών κάθε έτος και προσθήκη πηγών όπου χρειαστεί.
- Διεξαγωγή βιβλιογραφικής επισκόπησης και ανάρτησης στο eclass.
- Συνεχής ενημέρωση των διαφανειών και πηγών στο διαδίκτυο.
- Με συνεχή παρακολούθηση των εξελίξεων στο χώρο και σχετικές αναπροσαρμογές.
- Με χρήση ηλεκτρονικών πηγών και συνεχείς ενημερώσεις.

Σχετικά με το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών:

Το ΤΠΤ διαθέτει δικό του ιστότοπο (<http://www.dit.hua.gr>) μέσα από τον οποίο παρέχονται πληροφορίες για το Τμήμα, τη διάρθρωση και τον οδηγό σπουδών για το προπτυχιακό και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, τα μαθήματα και το προσωπικό. Η αναβάθμιση του ιστοτόπου έγινε πρόσφατα με τη βοήθεια του Κέντρου Δικτύων του Πανεπιστημίου, των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος και ορισμένων φοιτητών. Το περιεχόμενο είναι διαθέσιμο στα Αγγλικά και Ελληνικά και υπάρχει διαρκής ανανέωση. Αυτή γίνεται από προσωπικό που καλύπτεται από τον προϋπολογισμό του μεταπτυχιακού για το σκοπό αυτό. Παρόλα αυτά κρίνεται απαραίτητος ο άμεσος διορισμός των μελών ΕΤΕΠ που θα μπορέσουν να αναλάβουν τη δραστηριότητα αυτή.

Πλατφόρμα e - class

Όλα τα μαθήματα είτε προπτυχιακά είτε μεταπτυχιακά χρησιμοποιούν υποχρεωτικά το e - class, το οποίο είναι οργανωμένο και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι πληροφορίες του μαθήματος και μέσω αυτού οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τον διδάσκοντα, να παραλαμβάνουν και να καταθέτουν εργασίες, να παραλαμβάνουν παρατηρήσεις και βαθμολογία, και να ενημερώνονται γενικώς για τις εξελίξεις στο μάθημα. Η πλατφόρμα χρησιμοποιείται από όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και τους συνεργαζόμενους διδάσκοντες και αποτελεί βασικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα.

Η πλατφόρμα αποτελεί επίσης ένα ακόμη εργαλείο ασύγχρονης επικοινωνίας με τους φοιτητές (ταχυδρομείο, ανακοινώσεις, κλπ). Μέσα από αυτή επιπλέον διατίθενται: Ηλεκτρονικές σημειώσεις, υλικό του μαθήματος (διαφάνειες και συμπληρωματικό), καθώς και διάφορες εφαρμογές που χρησιμοποιούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αίθουσα τηλεκπαίδευσης

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει αίθουσα τηλεκπαίδευσης, η οποία είναι καλά οργανωμένη και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αλλά ακόμα δεν χρησιμοποιείται σύμφωνα με τις δυνατότητές της από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η διαθεσιμότητα αυτής της υπηρεσίας είναι σημαντική για τη σύνδεση του u932 .μήματος με άλλα αντίστοιχα Τμήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με στόχο τη βελτίωση της επικοινωνίας και την επίτευξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο «Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος» οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων με τα ακόλουθα μέσα:

- ο Ηλεκτρονικές σημειώσεις.

- ο Το υλικό του μαθήματος (διαφάνειες και συμπληρωματικό), καθώς και διάφορες εφαρμογές που χρησιμοποιούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, είναι διαθέσιμα μέσω της πλατφόρμας e - class.

Επίσης, χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία με τα ακόλουθα μέσα:

- ο Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης e - class.
- ο Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, e - class (υλικό, διαχείριση εργασιών κλπ)
- ο Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές (ταχυδρομείο, ανακοινώσεις, κλπ)

Οι ΤΠΕ είναι άμεσα συνδεδεμένες με την εργαστηριακή εκπαίδευση καθώς τα εργαστήρια στα μαθήματα πληροφορικής γίνονται σε Η/Υ εξ' ολοκλήρου. Επίσης, τα εργαστήρια υποστηρίζουν διάφορα περιβάλλοντα ανάπτυξη εφαρμογών σύμφωνα με τις ανάγκες του εκάστοτε μαθήματος. Στην αξιολόγηση των φοιτητών, οι ΤΠΕ αξιοποιούνται κυρίως μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e - class, από την οποία γίνεται η διαχείριση των εργασιών (η παράδοση των εργασιών και η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων γίνεται μέσω eclass), ενώ και σε κάποια μαθήματα η εργαστηριακή εξέταση των ασκήσεων γίνεται απευθείας σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα.

Τέλος, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα, με τους ακόλουθους τρόπους:

- ο Με τη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e - class (διαχείριση φοιτητών, επικοινωνία, συζητήσεις).
- ο Με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e - mail).
- ο Με αναρτήσεις ανακοινώσεων ηλεκτρονικά.
- ο Με τη χρήση του ηλεκτρονικού forum των φοιτητών.

Ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία εξαετία

Για την ανάπτυξη και την εγκατάσταση των εργαστηρίων του Τμήματος, των αιθουσών και των κεντρικών υποδομών (servers, δικτυακός εξοπλισμός) από το 2006 έως και το 2012 δαπανήθηκαν συνολικά 380.000 ευρώ. Σε ότι αφορά τις υποδομές του νέου κτιρίου δαπανήθηκε προϋπολογισμός 450.000 ευρώ.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Έχει γίνει σχετική αναφορά σε διαφορετικά σημεία της Έκθεσης στις παραγράφους που έχουν προηγηθεί.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα)

		Έτος 2014				
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες	Σημαντικές Ερευνητικές Συνεργασίες	Σημαντικές Διακρίσεις
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	96500,00	96500,00	-	ΤΙΤΛΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	European University, Cyprus Catholic University of Milan, International Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL) Hedmark University College ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ, NEWCASTEL UNIVERSITY
				“Land and Ecosystem Degradation and Desertification: Assessing the Fit of Responses” (FP7-ENV-2009-1 – 243857-LEDDRA)	ΓΔ έρευνας ΕΕ	
				Άριστον	ΕΛΚΕ Χαροκοπέιου	
				Μελέτη για την ανακύκλωση έντυπου χαρτιού στην αστική περιφέρεια.	Ειδικό Διαβαθμικό Σύμφωνο Νομού Αττικής Ε.Δ.Σ.Ν.Α	
				Πρόγραμμα Θαλής-Implementation of green development in agrifood supply chains	ΕΣΠΑ	
				Πρόγραμμα Life-Project: CYCLADES ‘Integrated monk seal conservation in Northern Cyclades’,	ΕΕ	
				Πρόγραμμα Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, Έργο: Ενθάρρυνση Επιχειρηματικότητας	ΕΣΠΑ	
Τμήμα Ε.Δ.Δ.	1250000,00	450000,00	800000,00	ΤΙΤΛΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	Φαρμακευτικό Τμήμα, ΕΚΠΑ Χημικό Τμήμα, ΕΚΠΑ ΕΚΕΦΕΕ Δημόκριτος ΩΝΑΣΕΙΟ Department of Medicine, Division of Infectious Diseases, David Geffen School of Medicine at UCLA BEVITAL Laboratory, Νορβηγία Wellcome Trust Sanger Institute, Hinxton, USA,
				«Μεταγονιδωματική ανάλυση λιγνιολυτικών μικροοργανισμών - Βιομετατροπή παραπροϊόντων φυτικής προέλευσης σε προϊόντα υψηλής προστιθέμενης αξίας.»	ΘΑΛΗΣ	
				“Cardioprotective properties of a yogurt enriched with bioactive lipids extracted from olive oil by products”	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 2011	

			«Μελέτη της εμπλοκής του Παράγοντα Ενεργοποίησης Αιμοπεταλίων, PAF, στις καρδιοπροστατευτικές ιδιότητες της Μεσογειακής Δίαιτας	ΔΩΡΕΑ από ΝΗΡΕΑ		UK Department of Statistics, Oxford, UK Institute of Genetics and Biophysics 'A. Buzzati-Traverso', National Research Council (CNR), Naples, 80131, Italy. Epidemiology Unit, Institute of Metabolic Science, Addenbrooke's Hospital, 17 Cambridge, UK
			ΘΑΛΗΣ Γονιδιωματική μελέτη στη νοσογόνο παχυσαρκία. Γενετικοί παράγοντες κινδύνου, ο ρόλος της διατροφής και του τρόπου ζωής,	ΥΠΕΠΘ		Department of Nutrition, Harvard School of Public Health, Boston, MA, U.S.A
			Erasmus Κινητικότητα προσωπικού	IKY		Department of Epidemiology, Erasmus Medical Center, Rotterdam, The Netherlands
			ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 2011. Παχυσαρκία και μεταβολικό σύνδρομο: διατροφική παρέμβαση με Κορινθιακή σταφίδα σε λιπώδη διήθηση του ήπατος (NAFLD/ NASH)- Διερεύνηση μοριακών μηχανισμών δράσης			Division of Nutrition, Department of Food and Environmental Sciences, University of Helsinki
			ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ 10ΕΤΟΥΣ ΕΠΑΝΕΛΕΓΧΟΥ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΤΤΙΚΗ	Coca Cola SA		Department of Clinical Sciences, Genetic & Molecular Epidemiology Unit, Lund University, Nutrition
			ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ 10ΕΤΟΥΣ ΕΠΑΝΕΛΕΓΧΟΥ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΤΤΙΚΗ	European Hydration Institute		Obesity Research Center, Section on Statistical Genetics, and The Office of Energetics, University of Alabama at Birmingham
			ΕΥΖΗΝ	ΟΠΑΠ		Nutritional Epidemiology Program, Jean Mayer, USDA Human Nutrition Research Center on Aging at Tufts University, Geriatric Unit, Azienda Sanitaria Firenze (ASF), Department of Public Health and Clinical Medicine, Nutritional Research, Umeå University
			Αξιολόγηση Σωματικής Διάπλασης, Διατροφικών Συνηθειών και Σωματικής Δραστηριότητας Μαθητών	ΟΠΑΠ		Department of Epidemiology, Centro Nacional Investigaciones Cardiovasculares (CNIC), Madrid, Spain
			«Ανάπτυξη νέων εκλεκτικών ρυθμιστών του υποδοχέα οιστρογόνων για την αντιμετώπιση των συνεπειών της εμμηνόπαυσης»	ΕΣΠΑ		Faculte de Pharmacy, Universite de Lorraine, Nancy, France Instituto Madrileño de Estudios Avanzados en Alimentación (IMDEA-FOOD),
			«Γονιδιωματική μελέτη στη νοσογόνο παχυσαρκία. Ο ρόλος της διατροφής και του τρόπου ζωής»	ΕΣΠΑ		
			Παχυσαρκία και μεταβολικό σύνδρομο: διατροφική παρέμβαση με Κορινθιακή σταφίδα σε λιπώδη διήθηση του ήπατος (NAFLD/NASH) –Διερεύνηση μοριακών μηχανισμών δράσης»	ΓΓΕΤ, ΕΣΠΑ 2007-2013		
			«Συστατικά της Κορινθιακής σταφίδας και ανάδειξη των ευεργετικών ιδιοτήτων τους στην υγεία του ανθρώπου»	υπερργολαβία ΓΓΕΤ, ΕΣΠΑ 2007-2013		
			Αξιολόγηση των μακρο- και μικροθρεπτικών συστατικών ελαιολάδου και σπορελαίων κατά τη διατροφική παρέμβαση σε μοντέλα-πειραματόζωα	ΥΠΕΠΘ, Ηράκλειτος II		
			Μεταγονιδιωματική ανάλυση λιγνινολυτικών μικροοργανισμών - Βιομετατροπή παραπροϊόντων φυτικής προέλευσης σε	ΕΣΠΑ		

				προϊόντα υψηλής προστιθέμενης αξίας Development and Demonstration of a Waste Prevention Support Tool for Local Authorities (Ανάπτυξη και Επίδειξη ενός Εργαλείου Υποστήριξης της Πρόληψης Αποβλήτων για την Τοπική Αυτοδιοίκηση) Καρδιοπροστατευτικές ιδιότητες γιαουρτιού εμπλουτισμένου με βιοδραστικά λιποειδή από παραπροϊόντα ελαιουργίας 18	LIFE+ Environment Policy and Governance της Ευρωπαϊκής Ένωσης ΕΣΠΑ	Madrid, Spain Division of Epidemiology, Human Genetics and Environmental Sciences, University of Texas Health Science Center at Houston, Houston, TX, U.S.A Ινστιτούτο Ιατρικοβιολογικών Ερευνών, Ακαδημία Αθηνών Ερευνητικό Ινστιτούτο "Αλέξανδρος Fleming" Ιατρική Αθηνών, ΕΚΠΑ School of Medicine, College of Medical, Veterinary & Life Sciences, University of Glasgow Global Burden of Diseases, Injuries, and Risk Factors Study. Συντονιστές: Harvard University, Institute for Health Metrics and Evaluation, University of Washington, Johns Hopkins University, University of Queensland, US, World Health Organization (WHO). Emerging Risk Factors Collaboration. Συντονιστής: University of Cambridge, Department of Public Health and Primary Care, Cambridge, UK	
Τμήμα Γεωγραφίας	653000,00	653000,00	-	Το ανθρώπινο δυναμικό ως βασική συνιστώσα της αναπτυξιακής δυναμικής και διαφοροποίησης των περιοχών: Η περίπτωση της Ελλάδας, Φορέας ΓΓΕΤ		Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο Nordregio (Sweden) Πανεπιστήμιο Πειραιώς ΕΜΠ, ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Paris Sorbonne University Abu Dhabi MASDAR Institutute UAE Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο Technical University of Dortmund Middle East Technical University Istanbul Technical University Federico II University of Naples	0
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής	61000,00	61000,00	-	-	-	-	0

Έτος 2013							
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες		Σημαντικές Ερευνητικές Συνεργασίες	Σημαντικές Διακρίσεις
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	183000,00	183000,00	-	ΤΙΤΛΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	European University, Cyprus Catholic University of Milan, International Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL) Hedmark University College ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ, NEWCASTEL UNIVERSITY	0
				“Land and Ecosystem Degradation and Desertification: Assessing the Fit of Responses” (FP7-ENV-2009-1 – 243857-LEDDRA)	ΓΔ έρευνας ΕΕ		
				Άριστον	ΕΛΚΕ Χαροκοπέιου		
				Μελέτη για την ανακύκλωση έντυπου χαρτιού στην αστική περιφέρεια.	Ειδικό Διαβαθμιδικό Σύμφωνο Νομού Αττικής Ε.Δ.Σ.Ν.Α		
				Πρόγραμμα Θαλής-Implementation of green development in agrifood supply chains	ΕΣΠΑ		
				Πρόγραμμα Life-Project: CYCLADES ‘Integrated monk seal conservation in Northern Cyclades’,	ΕΕ		
				Πρόγραμμα Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, Έργο: Ενθάρρυνση Επιχειρηματικότητας	ΕΣΠΑ		
Τμήμα Ε.Δ.Δ.	1164000,00	450000,00	714000,00	ΤΙΤΛΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	Φαρμακευτικό Τμήμα, ΕΚΠΑ Χημικό Τμήμα, ΕΚΠΑ ΕΚΕΦΕΕ Δημόκριτος ΩΝΑΣΕΙΟ Department of Medicine, Division of Infectious Diseases, David Geffen School of Medicine at UCLA BEVITAL Laboratory, Νορβηγία Wellcome Trust Sanger Institute, Hinxtion, USA, UK Department of Statistics, Oxford, UK Institute of Genetics and Biophysics ‘A. Buzzati- Traverso’, National Research	0
				«Μεταγονιδιωματική ανάλυση λιγνινολυτικών μικροοργανισμών - Βιομετατροπή παραπροϊόντων φυτικής προέλευσης σε προϊόντα υψηλής προστιθέμενης αξίας.»	ΘΑΛΗΣ		
				“Cardioprotective properties of a yogurt enriched with bioactive lipids extracted from olive oil by products”	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 2011		
				«Μελέτη της εμπλοκής του Παράγοντα Ενεργοποίησης Αιμοπεταλίων, PAF, στις καρδιοπροστατευτικές ιδιότητες της Μεσογειακής Δίαιτας	ΔΩΡΕΑ από ΝΗΡΕΑ		
				ΘΑΛΗΣ Γονιδιωματική μελέτη στη νοσογόνο παχυσαρκία. Γενετικοί παράγοντες κινδύνου, ο ρόλος της διατροφής και του τρόπου ζωής,	ΥΠΕΠΘ		
				Erasmus Κινητικότητα προσωπικού	IKY		

				ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 2011. Παχυσαρκία και μεταβολικό σύνδρομο: διατροφική παρέμβαση με Κορινθιακή σταφίδα σε λιπώδη διήθηση του ήπατος (NAFLD/ NASH)- Διερεύνηση μοριακών μηχανισμών δράσης		Council (CNR), Naples, 80131, Italy. Epidemiology Unit, Institute of Metabolic Science, Addenbrooke's Hospital, 17 Cambridge, UK Department of Nutrition, Harvard School of Public Health, Boston, MA, U.S.A Department of Epidemiology, Erasmus Medical Center, Rotterdam, The Netherlands Division of Nutrition, Department of Food and Environmental Sciences, University of Helsinki Department of Clinical Sciences, Genetic & Molecular Epidemiology Unit, Lund University, Nutrition Obesity Research Center, Section on Statistical Genetics, and The Office of Energetics, University of Alabama at Birmingham Nutritional Epidemiology Program, Jean Mayer, USDA Human Nutrition Research Center on Aging at Tufts University, Geriatric Unit, Azienda Sanitaria Firenze (ASF), Department of Public Health and Clinical Medicine, Nutritional Research, Umeå University Department of Epidemiology, Centro Nacional Investigaciones Cardiovasculares (CNIC), Madrid, Spain
				ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ 10ΕΤΟΥΣ ΕΠΑΝΕΛΕΓΧΟΥ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΤΤΙΚΗ	Coca Cola SA	
				ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ 10ΕΤΟΥΣ ΕΠΑΝΕΛΕΓΧΟΥ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΤΤΙΚΗ	European Hydration Institute	
				ΕΥΖΗΝ	ΟΠΑΠ	
				Αξιολόγηση Σωματικής Διάπλασης, Διατροφικών Συνηθειών και Σωματικής Δραστηριότητας Μαθητών	ΟΠΑΠ	
				«Ανάπτυξη νέων εκλεκτικών ρυθμιστών του υποδοχέα οιστρογόνων για την αντιμετώπιση των συνεπειών της εμμηνόπαυσης»	ΕΣΠΑ	
				«Γονιδιωματική μελέτη στη νοσογόνο παχυσαρκία. Ο ρόλος της διατροφής και του τρόπου ζωής»	ΕΣΠΑ	
				Παχυσαρκία και μεταβολικό σύνδρομο: διατροφική παρέμβαση με Κορινθιακή σταφίδα σε λιπώδη διήθηση του ήπατος (NAFLD/NASH) –Διερεύνηση μοριακών μηχανισμών δράσης»	ΓΓΕΤ, ΕΣΠΑ 2007-2013	
				«Συστατικά της Κορινθιακής σταφίδας και ανάδειξη των ευεργετικών ιδιοτήτων τους στην υγεία του ανθρώπου»	υπερργολαβία ΓΓΕΤ, ΕΣΠΑ 2007-2013	
				Αξιολόγηση των μακρο- και μικροθρεπτικών συστατικών ελαιολάδου και σπορελαίων κατά τη διατροφική παρέμβαση σε μοντέλα-πειραματόζωα	ΥΠΕΠΘ, Ηράκλειτος II	
				Μεταγονιδιωματική ανάλυση λιγνινολυτικών μικροοργανισμών - Βιομετατροπή παραπροϊόντων φυτικής προέλευσης σε προϊόντα υψηλής προστιθέμενης αξίας	ΕΣΠΑ	
				Development and Demonstration of a Waste Prevention Support Tool for Local Authorities (Ανάπτυξη και Επίδειξη ενός Εργαλείου Υποστήριξης της Πρόληψης Αποβλήτων για την Τοπική Αυτοδιοίκηση)	LIFE+ Environment Policy and Governance της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
				Καρδιοπροστατευτικές ιδιότητες γιαουρτιού εμπλουτισμένου	ΕΣΠΑ	

				με βιοδραστικά λιποειδή από παραπροϊόντα ελαιουργίας		<p>Faculte de Pharmacy, Universite de Lorraine, Nancy, France</p> <p>Instituto Madrileño de Estudios Avanzados en Alimentación (IMDEA-FOOD), Madrid, Spain</p> <p>Division of Epidemiology, Human Genetics and Environmental Sciences, University of Texas Health Science Center at Houston, Houston, TX, U.S.A</p> <p>Ινστιτούτο Ιατροβιολογικών Ερευνών, Ακαδημία Αθηνών Ερευνητικό Ινστιτούτο "Αλέξανδρος Fleming" Ιατρική Αθηνών, ΕΚΠΑ</p> <p>School of Medicine, College of Medical, Veterinary & Life Sciences, University of Glasgow</p> <p>Global Burden of Diseases, Injuries, and Risk Factors Study.</p> <p>Συντονιστές: Harvard University, Institute for Health Metrics and Evaluation, University of Washington, Johns Hopkins University, University of Queensland, US, World Health Organization (WHO). Emerging Risk Factors Collaboration.</p> <p>Συντονιστής: University of Cambridge, Department of Public Health and Primary Care, Cambridge, UK</p>	
Τμήμα Γεωγραφίας	445000,00	445000,00	-	Το ανθρώπινο δυναμικό ως βασική συνιστώσα της αναπτυξιακής δυναμικής και διαφοροποίησης των περιοχών: Η περίπτωση της Ελλάδας, Φορέας ΓΓΕΤ		<p>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,</p> <p>Πάντειο Πανεπιστήμιο Nordregio (Sweden)</p> <p>Πανεπιστήμιο Πειραιώς</p> <p>ΕΜΠ, ΕΚΠΑ, ΑΠΘ, Paris</p>	0

						Sorbonne University Abu Dhabi MASDAR Institute UAE Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο Technical University of Dortmund Middle East Technical University Istanbul Technical University Federico II University of Naples	
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής	61000,00	61000,00	-	ΤΙΤΛΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ	European University, Cyprus Catholic University of Milan, International Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL) Hedmark University College ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ, NEWCASTLE UNIVERSITY	0
				“Land and Ecosystem Degradation and Desertification: Assessing the Fit of Responses” (FP7-ENV-2009-1 – 243857-LEDDRA)	ΓΔ έρευνας ΕΕ		
				Άριστον	ΕΛΚΕ Χαροκοπείου		
				Μελέτη για την ανακύκλωση έντυπου χαρτιού στην αστική περιφέρεια.	Ειδικό Διαβαθμιδικό Σύνδεσμο Νομού Αττικής Ε.Δ.Σ.Ν.Α		
				Πρόγραμμα Θαλής-Implementation of green development in agrifood supply chains	ΕΣΠΑ		
				Πρόγραμμα Life-Project: CYCLADES ‘Integrated monk seal conservation in Northern Cyclades’,	ΕΕ		
				Πρόγραμμα Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, Έργο: Ενθάρρυνση Επιχειρηματικότητας	ΕΣΠΑ		

- Τα κελιά με παύλα είναι διότι δεν υπάρχει η σχετική πληροφορία.

Έτος 2012						
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες	Σημαντικές Ερευνητικές Συνεργασίες	Σημαντικές Διακρίσεις
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	68000,00	68000,00	-	1. επιστημονική ομάδα έργου Implementation of green development in agrifood supply chains, πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ (Υπεύθυνο Ίδρυμα – Coordinator , ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ) Πρόγραμμα Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας, 2. Έργο: Ενθάρρυνση Επιχειρηματικότητας, Πάντειο Πανεπιστήμιο, 3. ομάδα σπουδαστών κατάρτισης επιχειρηματικών σχεδίων (Business Plan)	Hellenic Health Foundation http://www.hhf-greece.gr/ Laboratory of Nutrition and Genomics, Jean Mayer – US Department of Agriculture – Human Nutrition Research Center on Aging (HNRCA), Tufts University, Boston, USA. Centre for Cardiovascular Genetics, British Heart Foundation Laboratories, University College London (UCL) Εθνικά Αρχεία Ρουμανίας Catholic University of Sacred Heart Milan - Italy, Τμήμα Ψυχολογίας Department of Psychology, Muhlenberg College, Allentown, ΗΠΑ Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών L'Université Paris Descartes, l'institut de Psychologie Ιατρική Αθηνών ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ Manchester Metropolitan University(UK) Institut national de la recherche agronomique (INRA) Stichting Dienst Landbouwkundig Onderzoek (DLO-Food & Biobased Research) Wageningen University København's Universitet	0
Τμήμα	835000,00	235000,00	6000	-	Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ιατρική σχολή Ινστιτούτο Fleming Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,	0

Ε.Δ.Δ.			00,0 0		Τμήμα Βιοχημείας Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Ιατρική σχολή Queen Mary's School of Medicine and Dentistry, London Ινστιτούτο Sanger, Cambridge, UK Medical School of Oxford, UK Medical School of Geneva, Switzerland Φαρμακευτική Αθηνών-ΕΚΠΑ, ΕΚΕΦΕ-Δημόκριτος Φυσικό-ΑΠΘ, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Φαρμακευτική Nantes-France, Φαρμακευτική Paris VI-France, Centre Hospitalier de l'Universite Laval-Canada Instituto de Productos Lácteos de Asturias (IPLA-CSIC)- Villaviciosa – Asturias, Spain Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων (ΜΑΙΧ) Department of Agriculture, Università degli Studi di Napoli Federico II , Ινστιτούτο Υδατοκαλλιεργειών, Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών (ΕΛΚΕΘΕ) Harvard Medical School, Beth Israel Deaconess Medical Center	
Τμήμα Γεωγραφίας	220000,00	220000,00	-	-	Πάντειο Πανεπιστήμιο University of Colorado at Boulder ΕΚΚΕ, ΕΚ 'Αθηνά', ΕΛΣΤΑΤ Universiteit Utrecht, University of Antwerp, Middle East Technical University-METU (Ankara), University of Szeged (Hungary), Danish Building Research Institute, Bartlett School of Planning, University College London-UCL, Delft University of Technology, University of Urbino "Carlo Bo", Helmholtz-Zentrum für Umweltforschung (Dortmund), Paris School of Urban Planning-UPEC, Tartu University (Esthonia), Stanisław Leszczycki Institute of Geography and Spatial Organization, IGSO (Poland), Nordregio (Sweden), University of the Highlands and Islands (Scotland), Centre for Regional Studies of the Hungarian Academy of Sciences (CRS-HAS), Newcastle University Πανεπιστήμιο Πειραιώς Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας University of Luxembourg National Centre for Geocomputation, Ireland Technical University of Dortmund, Germany, School of Spatial Planning University of Valencia, Department of Geography Middle East Technical University - Istanbul University of Vienna Federico II University of Naples Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο Πανεπιστήμιο Πειραιά Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης (ΕΕΤΑΑ)	0
Τμήμα Πληροφορικής και	-	-	-	-	-	-

Τηλεματικ ής						
-----------------	--	--	--	--	--	--

- Τα κελιά με παύλα είναι διότι δεν υπάρχει η σχετική πληροφορία.

Έτος 2011						
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες	Σημαντικές Ερευνητικές Συνεργασίες	Σημαντικές Διακρίσεις
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	172000,00	172000,00	-	-	-	0
Τμήμα Ε.Δ.Δ.	831000,00	176000,00	655000,00	-	-	0
Τμήμα Γεωγραφίας	295000,00	295000,00	-	-	-	0
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής	40000,00	40000,00	-	-	-	0

- Τα κελιά με παύλα είναι διότι δεν υπάρχει η σχετική πληροφορία.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα)

2013/14

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές*	Αριθμός Λιθουσών διδασκαλίας*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	3	1/5,33	1/ 205,66	1	1/ 16	1/ 617	35	6	6	0	0	0	2	2	0	0	0

Τμήμα Ε.Δ.Δ.	4	1/5,75	1/139,5	5	1/4,6	1/111,6	50	3	3	0	0	0	11	11	0	0	0
Τμήμα ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	2	1/9	1/361,5	4	1/4,5	1/180,75	35	4	4	0	0	0	2	2	0	0	0
Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	2	1/5,5	1/195,5	0	0	0	77	4	136	0	120	0	3	77	0	0	0

*Οι αριθμοί είναι κατ' εκτίμηση.

2012/13

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές*	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	3	1/6	1/180,6	1	1/18	1/542	35	6	6	0	0	0	2	2	0	0	0
Τμήμα Ε.Δ.Δ.	4	1/5,5	1/127,75	5	1/4,4	1/102,2	35	3	3	0	0	0	11	11	0	0	0
Τμήμα ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	2	1/8	1/312,5	4	1/4	1/156,25	35	4	4	0	0	0	2	2	0	0	0
Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	2	1/9	1/152	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Οι αριθμοί είναι κατ' εκτίμηση. Το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής στεγαζόταν σε μισθωμένο κτίριο.

2011/12

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές*	Αριθμός Λιθουσών διδασκαλίας*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	3	1/6	1/ 195	1	1/ 18	1/ 585	35	6	6	0	0	0	2	2	0	0	0
Τμήμα Ε.Δ.Δ.	4	1/5,5	1/ 119	5	1/ 4,4	1/ 95,2	35	3	3	0	0	0	11	11	0	0	0
Τμήμα ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	2	1/8	1/314,5	4	1/4	1/157,25	35	4	4	0	0	0	2	2	0	0	0
Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	2	1/14	1/111,5	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Οι αριθμοί είναι κατ' εκτίμηση. Το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής στεγαζόταν σε μισθωμένο κτίριο.

2010/11

Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές*	Αριθμός Λιθουσών διδασκαλίας*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων*	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
Τμήμα Ο.Ο.Ο.	3	1/6	1/ 183	1	1/ 18	1/ 549	35	6	6	0	0	0	2	2	0	0	0

Τμήμα Ε.Δ.Δ.	4	1/5,25	1/118,75	5	1/4,2	1/95	35	3	3	0	0	0	11	11	0	0	0
Τμήμα ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ	2	1/8	1,322	4	1/4	1/161	35	4	4	0	0	0	2	2	0	0	0
Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής	2	1/16	1/98	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Οι αριθμοί είναι κατ' εκτίμηση. Το Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεματικής στεγαζόταν σε μισθωμένο κτίριο.

**V. ΔΟΜΗ, ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ**

ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

1 ΚΑΘΟΛΟΥ/ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ, 2 ΛΙΓΟ/ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ, 3 ΜΕΤΡΙΑ, 4 ΠΟΛΥ/ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ, 5 ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ/ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ.

A.		Στοιχεία Φοιτητή	
1	Είστε φοιτητής τρέχοντος έτους;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
2	Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	Αν ναι, πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα 2. Μία φορά το μήνα 3. Σπάνια	
3	Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	ΝΑΙ	ΟΧΙ

B.		Αξιολόγηση Διδάσκοντα					ΔΞ/ΔΑ
		1	2	3	4	5	
4	Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;						
5	Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών / ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);						
6	Ο διδάσκων παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;						
7	Ο διδάσκων σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;						
8	Πώς κρίνετε τη συμβολή του ελκυστικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης ¹ ;						

Γ.		Αξιολόγηση Μαθήματος					ΔΞ/ΔΑ
		1	2	3	4	5	
9	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
10	Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;						
11	Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;						
12	Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;						
13	Για ποιούς λόγους επιλέξατε το μάθημα ² ;						
	A. Περιεχόμενο						
	B. Διδάσκων						
	Γ. Ενδιαφέρον για τις σχετικές μεταπτυχιακές σπουδές / επαγγελματικές προοπτικές						
	Δ. Άλλο						

Δ.		Αξιολόγηση Εξεταστικού Συστήματος				

¹ Να συμπληρώνεται εφόσον υπάρχει επικουρικό προσωπικό.

² Να συμπληρώνεται για μάθημα επιλογής.

14	Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
15	Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	ΝΑΙ	ΟΧΙ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Ιδιότητα:

Φοιτητής/τρια

Μέλος ΔΕΠ

Προσωπικό Τμήματος

Σε κάθε ερώτηση ο αριθμός αξιολόγησης από το 1 ως το 5 θα αντιστοιχεί στον αντίστοιχο βαθμό ικανοποίησης (Απαράδεκτη/ές, Μη ικανοποιητική/ές, Μέτρια/ές Ικανοποιητική/ές, Πολύ καλή/ές).

Α. ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

1. Πώς κρίνετε τις κτηριακές υποδομές του Πανεπιστημίου (κτήρια, χώροι, κ.α.);
Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5
○ ○ ○ ○ ○

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

2. Αξιολογείστε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου (Γραφείο Προσωπικού, Λογιστήριο, κ.α.) ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5

Ωράριο Λειτουργίας ○ ○ ○ ○ ○

Επίπεδο Εξυπηρέτησης ○ ○ ○ ○ ○

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

3. Αξιολογείστε την αποτελεσματικότητα της Επιτροπής Ερευνών ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5

	1	2	3	4	5
Ωράριο Λειτουργίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επίπεδο Εξυπηρέτησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

4. Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας τις υπηρεσίες που παρέχονται από το Κέντρο Δικτύων (file server, υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, Υπηρεσία Ανάρτησης Προσωπικών Ιστοσελίδων, Υπηρεσία e-class, Υπηρεσία πρόσβασης VPN).

	1	2	3	4	5
Ωράριο Λειτουργίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επίπεδο Εξυπηρέτησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

5. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;

	1	2	3	4	5
Ωράριο Λειτουργίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επίπεδο Εξυπηρέτησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Οργάνωση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

6. Αξιολογείστε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας (erasmus, πολιτισμικές ομάδες κα.) ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

7. Αξιολογείστε την υπηρεσία σίτισης του Πανεπιστημίου ανάλογα με το βαθμό ικανοποίησής σας.

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

8. Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Πανεπιστημίου;

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 2 3 4 5

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

Β. ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στην ενότητα αυτή καλείστε να αξιολογήσετε τις υποδομές που προσφέρονται από το Τμήμα.

1. Πώς κρίνετε τις κτηριακές υποδομές του Τμήματος (κτήριο, χώροι, κ.α.).
Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

2. Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς ως προς την χωρητικότητα και τον αριθμός αιθουσών; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

3. Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι επαρκείς ως προς τον εξοπλισμό; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

4. Πώς κρίνετε τα εργαστήρια του Τμήματος (επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα χώρων, εξοπλισμός); Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

1 2 3 4 5

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

5. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

	1	2	3	4	5
Ωράριο Λειτουργίας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επίπεδο Εξυπηρέτησης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δεν ξέρω/ δεν απαντώ					

6. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής/επιστημονικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

7. Είναι επαρκής ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος για έρευνα;

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

8. Είστε ικανοποιημένοι από το σύστημα υποστήριξης διδασκαλίας e-class του Τμήματος; Απαντήστε με βάση το ποσοστό ικανοποίησής σας.

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Δεν ξέρω/ δεν απαντώ

9. Πώς κρίνετε συνολικά τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείστε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (συμπληρώνονται από το σύστημα)

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	
Επιστημονική Ειδίκευση	
Κωδ. Αριθμός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	

A. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Ποιοι είναι οι στόχοι του μαθήματος; (Συνοπτικά).
2. Συνεργάζεστε με άλλους διδάσκοντες του Τμήματος ή/και του Ιδρύματος για τη διδασκαλία του μαθήματος;

NAI- OXI

3. Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλο :	

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 4 .Ποιές δραστηριότητες οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος; 4 .Ποιές δραστηριότητες οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος;

Σημειώστε ποιες.

5. Με ποιο τρόπο παρέχετε τη δυνατότητα στους φοιτητές να επικοινωνήσουν μαζί σας;

Εργαστήρια	
Σεμινάρια	
Πρακτική Άσκηση	
Εκπαιδευτικές Επισκέψεις	
Διαλέξεις προσκεκλημένων ομιλητών	
Δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς	

Ωρες γραφείου	
Συνάντηση κατόπιν συνεννόησης	
Ηλεκτρονική επικοινωνία	
Άλλο	

6. Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα που αφορούν στην επιστημονικά τεκμηριωμένη γνώση;

Σημειώστε πώς.

Με την ενθάρρυνση για αναζήτηση στη βιβλιογραφία σχετικών ερευνητικών θεμάτων	
Μέσω της χρήσης διεθνών βάσεων δεδομένων και της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου	
Με εργασίες που απαιτούν να ανατρέξει κανείς σε βιβλία ή άλλες πηγές	
Με τη συζήτηση ερευνητικών προβλημάτων που σχετίζονται με την ύλη του μαθήματος	
Άλλο:	

7. Χρησιμοποιείτε Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία του μαθήματος;

ΝΑΙ- ΟΧΙ

Εάν ναι, σημειώστε ποιες

e-class	
internet	
σύστημα προβολής	
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο	

8. Παρακαλώ αναφέρετε τυχόν βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα:

Βιβλία	
Διαφάνειες των διαλέξεων	
Σημειώσεις	
Υλικό σε ιστοσελίδες	
Επισκόπηση επιστημονικής βιβλιογραφίας	
Άλλο	

9. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

0-20%	
20-40%	
40-60%	
60-80%	
80-100%	

10. Ποια είναι η κατανομή της βαθμολογίας των φοιτητών του μαθήματος για το ακαδημαϊκό έτος 201..-201..; Παρακαλώ συμπληρώστε το ποσοστό (%) των φοιτητών που αντιστοιχεί στην εκάστοτε κλίμακα βαθμολογίας.

0-2	
3-4	
5-6	
7-8	
9-10	

11. Ποιός είναι ο μέσος όρος βαθμολογίας του μαθήματος για το ακαδημαϊκό έτος 201..-201..;

ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΜΕΛΩΝ Δ.Ε.Π.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Αναφέρετε τον αριθμό των δημοσιεύσεών σας κατά το τρέχον έτος

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
201..										

Αναφέρετε τους τίτλους των δημοσιεύσεών σας κατά το τρέχον έτος

--

2. Ποια ερευνητικά προγράμματα του Πανεπιστημίου έχετε συντονίσει ή συμμετάσχει σε αυτά το ακαδημαϊκό έτος 201...-201...;

Τίτλος	Προϋπολογισμός για το Ίδρυμα (εάν υπάρχει)	Φορέας επιχορήγησης	Συνεργάτες (ονομαστικά)	Είδος Συμμετοχής	Διάρκεια (Σε ακαδ. έτη)
			Επιστ. Προσωπικό: Φορείς:	Επιστ. Υπεύθυνος/ Συνεργάτης	

3. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετείχαν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το ακαδημαϊκό έτος 201...-201...;

4. Πόσοι μεταπτυχιακοί, πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες και πόσοι μεταδιδακτορικοί;

5. Επίβλεψη / Συνεπίβλεψη διατριβών:

	201...-201...
Επίβλεψη προπτυχιακών/μεταπτυχιακών/διδακτορικών διατριβών	
Συνεπίβλεψη προπτυχιακών/μεταπτυχιακών/διδακτορικών διατριβών	

6. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΤΡΕΧΟΝ ΕΤΟΣ

	Ετεροαναφορές	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
201...								

7. Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; ΝΑΙ-ΟΧΙ
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; ΝΑΙ-ΟΧΙ Σημειώστε ποια.
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού; ΝΑΙ-ΟΧΙ Σημειώστε ποια.