



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκά έτη:

2016-2017

ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΛΙΟΣ 2018

Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας:

Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Καθηγήτρια, Πρόεδρος

Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Καθηγήτρια

Πάρις Τσάρτας, Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	Σελίδες
1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	5
2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
2.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17	7
2.2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17	9
3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»	11
3.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17 «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	11
3.2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17 «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	11
4. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ»	13
4.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17	13
4.2 Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακδ. έτους 2016-2017	14
5. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	16
5.1. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου 2016- 2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	16
5.2. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων ΠΜΣ "Βιώσιμη Ανάπτυξη" χειμερινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	19
5.3. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων ΠΜΣ "Εκπαίδευση και Πολιτισμός" χειμερινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	22
5.4. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προπτυχιακών μαθημάτων εαρινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.	26

<i>5.5. Συγκεντρωτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθημάτων ΠΜΣ "Βιώσιμη Ανάπτυξη" εαρινού εξαμήνου 2016-2017 και αποτελέσματα αξιολόγησης.</i>	29
<i>5.6 Συγκεντρωτικό Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθημάτων Π.Μ.Σ. "Εκπαίδευση και Πολιτισμός" Εαρινού Εξαμήνου 2016-17 και αποτελέσματα αξιολόγησης.</i>	32
6. ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	35
7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	37
8. ΣΥΝΟΨΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	53
9. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	54

1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης των διδασκόντων του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, από τους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Ειδικότερα, η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά το χειμερινό εξάμηνο καθώς και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, η οποία ορίστηκε στην υπ. αριθμ. 84/1--2018 Γενική Συνέλευσή του, και αποτελείται από τους Αικ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Καθηγήτρια, Πρόεδρο, Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Καθηγήτρια και Πάρι Τσάρτα, Καθηγητή, συνέταξε την παρούσα έκθεση¹, με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές σε σχετικό Ερωτηματολόγιο. Με το Ερωτηματολόγιο αυτό αξιολογήθηκαν διάφορες συνιστώσες της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων, η διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος και η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει, καθώς και ο τρόπος εξέτασης και βαθμολόγησης των μαθημάτων από το διδάσκοντα. Καταγράφηκαν επίσης και τα κριτήρια, με βάση τα οποία οι προπτυχιακοί φοιτητές επιλέγουν τα μαθήματα επιλογής. Οι ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την εν λόγω αξιολόγηση κατανέμονται σε τέσσερις βασικές ενότητες. Αναλυτικότερα, η πρώτη ενότητα απαρτίζεται από ερωτήσεις, οι οποίες αφορούν στη συχνότητα παρακολούθησης ενός μαθήματος ή εργαστηρίου από το φοιτητή. Στη δεύτερη ενότητα υπάρχουν ερωτήσεις, με τις οποίες αξιολογείται η διδακτική ικανότητα του διδάσκοντος, και συγκεκριμένα, κατά πόσο επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα και εάν είναι συνεπής στις διδακτικές του υποχρεώσεις. Με τις ερωτήσεις που υπάρχουν στην τρίτη ενότητα αξιολογείται εάν η διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζει ο διδάσκων, και συγκεκριμένα, ο τρόπος διδασκαλίας του, το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιεί και η χρήση από αυτόν της υπηρεσίας e-class, συμβάλλουν στην καλύτερη κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος

1. Η κ. Γ. Δέδε, συνεργάτης στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, συγκέντρωσε τα δεδομένα και συνέβαλε και στη στατιστική επεξεργασία τους.

από τους φοιτητές, στην ανάπτυξη διαλόγου και διαδραστικής επικοινωνίας με το διδάσκοντα, καθώς και στην ανάπτυξη του προβληματισμού των φοιτητών για το αντικείμενο το μαθήματος. Στην ίδια ενότητα υπάρχει, επίσης, ερώτηση η οποία αναφέρεται στα κριτήρια με βάση τα οποία οι φοιτητές επιλέγουν τα μαθήματα επιλογής. Τέλος, στην τέταρτη ενότητα του Ερωτηματολογίου εμπεριέχονται ερωτήσεις με τις οποίες αξιολογείται η διαδικασία εξέτασης του μαθήματος.

Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης συλλέχθηκαν από τη συμπλήρωση του «Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας». Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε κατά τις τελευταίες εβδομάδες του κάθε εξαμήνου και πριν την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου. Τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν διαμορφώθηκαν και τροποποιήθηκαν από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, ώστε να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες του Τμήματος.

Η συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου έγινε με ηλεκτρονικό τρόπο δύο εβδομάδες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017. Οι φοιτητές ενημερώνονταν συχνά, κατά τη διάρκεια εκάστοτε εξαμήνου, για την αναγκαιότητα αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας, προκειμένου να διασφαλιστεί μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε αυτή. Οι απαντήσεις τους δίδονταν με βάση Κλίμακα τύπου Likert πέντε βαθμίδων, η χαμηλότερη τιμή αντιστοιχούσε στο 1 και η υψηλότερη στο 5.

Ακολούθησε η επεξεργασία και η ανάλυση των ερωτηματολογίων με τη χρήση στατιστικού πακέτου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, κοινοποιήθηκαν στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς στους λοιπούς διδάσκοντες. Ο κάθε διδάσκων ενημερώθηκε για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων των οποίων η διδασκαλία, για τα αντίστοιχα εξάμηνα, του είχε ανατεθεί από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Τα έντυπα στάλθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή στη γραμματέα της ΟΜΕΑ.

2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

2.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-2017

Πίνακας 2.1 Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-2017

Μάθημα	Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	A	Β. ΔΕΤΣΗΣ	Υ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	A	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	Υ
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	A	ΠΔ 407	Υ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ: ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	A	Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Υ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	A	ΠΔ 407	Υ
ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	A	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ Η/Υ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	A	Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Υ
ΑΓΓΛΙΚΑ I (INTERMEDIATE, ADVANCED)	A	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ
ΓΑΛΛΙΚΑ II (ΜΕΣΑΙΟ, ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ)	A	Α. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Υ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΟ)	A	Ε. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Υ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	Γ	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Υ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Γ	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Υ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Γ	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	Γ	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	Γ	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ	Υ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I	Γ	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ	Υ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ II	Γ	Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Υ
ΑΓΓΛΙΚΑ III (INTERMEDIATE, ADVANCED)	Γ	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ
ΓΑΛΛΙΚΑ III	Γ	Α. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Υ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ III (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΟ)	Γ	Ε. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Υ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ I	Ε	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	Ε	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Υ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Ε	Α. ΣΑΪΤΗ	Υ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	E	A. ΣΑΙΤΗ	Y
ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	E	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Y
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	E	A. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	E
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	E	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Β. ΔΕΤΣΗΣ Δ. ΣΔΡΑΛΗ	E
ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	E	Δ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ	E
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ /ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	E	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	E
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	E	A. ΣΑΙΤΗ	E
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	E	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ	E
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	Z	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Y
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Z	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Y
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Z	Δ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ	E
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Z	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	E
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	Z	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	E
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	Z	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	E
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Z	A. ΣΑΪΤΗ	E

2.2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17

Πίνακας 2. 2. Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17

Μάθημα	Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/ Κατ' επιλογήν
ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	B	Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Υ
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	B	Ε. ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ	Υ
ΧΗΜΕΙΑ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	B	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Υ
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	B	ΠΔ 407-ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	B	Β. ΔΕΤΣΗΣ	Υ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ I	B	Ι.ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ε.ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Υ
ΑΓΓΛΙΚΑ II (ADVANCED, INTERMEDIATE)	B	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ
ΓΑΛΛΙΚΑ II (ΜΕΣΑΙΟ, ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ)	B	Α. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Υ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΟ)	B	Ε. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Υ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	Δ	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Υ
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	Δ	Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ	Υ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	Δ	Κ. ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	Υ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	Δ	Α. ΣΑΙΤΗ	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	Δ	Γ. ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Υ
ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	Δ	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	Δ	Α. ΜΑΡΙΔΑΚΗ- ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ Γ.ΤΣΙΤΣΑΣ	Υ
ΑΓΓΛΙΚΑ IV (ADVANCED, INTERMEDIATE)	Δ	Β. ΑΙΓΙΝΙΤΟΥ Ν. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ	Υ
ΓΑΛΛΙΚΑ IV	Δ	Α. ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ	Υ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV (ΑΡΧΑΡΙΩΝ, ΜΕΣΑΙΩΝ)	Δ	Ε. ΖΕΝΑΚΟΥ Ε. ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ	Υ
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ II	ΣΤ	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Δ. ΣΔΡΑΛΗ	Υ

		Ι. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	
ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	ΣΤ	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Υ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΣΤ	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ	Υ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΣΤ	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Υ
ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ	ΣΤ	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ι. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Ε
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΣΤ	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ι. ΚΩΣΤΑΚΗΣ	Ε
Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ & ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΣΤ	Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ	Ε
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΣΤ	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	Ε
ΦΥΣΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	ΣΤ	Β. ΔΕΤΣΗΣ	Ε
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	ΣΤ	Ε. ΠΑΣΤΡΑΠΑ Π. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ	
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Η	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	Η	Ε. ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ
ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	Η	Δ. ΣΔΡΑΛΗ Μ. ΓΚΟΥΣΙΑ	Ε
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	Η	ΑΙΚ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Ε
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	Η	Β.ΔΕΤΣΗΣ	Ε
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΣΕ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ	Η	Α. ΣΑΪΤΗ	Ε
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	Η	Ρ. ΜΗΤΟΥΛΑ	Ε
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	Η	Ε. ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	

3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ" [2]

3.1. Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-2017 ΠΜΣ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ"

Πίνακας 3.1.: Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-2017 ΠΜΣ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ"

Μάθημα	Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	A	ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΑΛΑΝΤΩΝΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΒΙΛΜΑ	Υ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	A	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ
ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	A	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	A	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ	Υ
ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	A	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	A	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	A	ΛΑΖΑΡΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΔΑΜΑΝΤΙΝΗ	Υ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	A	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΣΚΟΡΔΙΛΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	Υ

Πίνακας 3.2.: Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-2017 ΠΜΣ "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ"

Μάθημα	Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν
ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	B	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΔΑΝΑΗ ΜΩΡΑΪΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΑΣΤΑΡΑ ΟΛΓΑ-ΕΛΕΝΗ ΜΠΑΛΕΡΜΠΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ
ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	B	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ

ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟΝ ΒΙΩΣΙΜΟ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ, ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥΣ	B	ΤΣΑΡΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΡΙΣ ΣΚΟΥΛΤΣΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ – ΠΑΤΑΠΙΟΣ	Υ
ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	B	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ ΚΑΛΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥΡΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ-ΜΑΡΙΑ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Υ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	B	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ
ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	B	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ	Υ
ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	B	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Υ
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	B	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ	Υ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	B	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	B	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΑΠΙΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	B	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ
ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	B	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ	Υ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	B	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Υ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	B	ΣΑΪΤΗ ΑΝΝΑ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ	Υ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΩΝ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΩΝ	B	ΘΩΜΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Υ
ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	B	ΛΩΛΟΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Υ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	B	ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ	Υ

4. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

4.1 Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17 ΠΜΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

Πίνακας 4.1. : Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου ακαδ.έτους 2016-17 ΠΜΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

Μάθημα	Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	B	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ Α.	Υ
		ΖΕΝΑΚΟΥ Ε.	Υ
		LANDY R.	Υ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	B	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	B	ΖΜΠΑΙΝΟΣ Δ.	Υ
		ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ Λ.	Υ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	B	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.	Υ
		ΚΑΛΔΗ Σ.	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	B	ΧΛΕΤΣΟΣ Μ.	Υ
		ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Γ.	Υ
ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	B	ΣΑΪΤΗ Α.	Υ
		ΓΚΩΛΕΤΣΗΣ Γ.	Υ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	B	ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ Γ.	Υ
		ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ Ν.	
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	B	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.	Υ
		ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.	Υ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	B	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.	Υ
		ΒΑΛΚΑΝΑ Κ.	
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	B	Κ. ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ	Υ
		Ε.ΦΛΟΓΑΙΤΗ	Υ
		Ε.ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ	Υ
ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	B	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.	Υ
		ΒΑΛΚΑΝΑ Κ.	Υ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	B	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ	Υ
		Δ.ΣΔΡΑΛΛΗ	Υ
		Π.ΤΣΑΡΤΑΣ	Υ

4.2 Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17 ΠΜΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

Πίνακας 4.2. : Μαθήματα εαρινού εξαμήνου ακαδ. έτους 2016-17 ΠΜΣ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ"

Μάθημα	Εξάμηνο	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό/Κατ' επιλογήν
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	Α	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.	Υ
		ΚΑΛΔΗ Σ.	Υ
		ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ Κ.	Υ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΣΤΙΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Α	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.	Υ
		ΧΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ Κ.	
ΜΕΘΟΔ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	Γ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.	Υ
		ΚΟΥΜΟΥΝΔΟΥΡΟΥ Γ.	Υ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Α	ΖΜΠΑΙΝΟΣ Δ.	Υ
		ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.	Υ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	Α	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.	Υ
		ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.	Υ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΙΡΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	Α	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.	Υ
		ΜΠΡΙΝΙΑ Β.	Υ
		ΚΑΓΙΑΒΗ Μ.	Υ
ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Α	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.	Υ
		ΜΑΤΑΛΑ Α.	Υ
		ΜΠΟΣΚΟΥ Γ.	Υ
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ MARKETING ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Γ	ΣΑΪΤΗ Α.	Υ
		ΧΛΕΤΣΟΣ Μ.	Υ
		ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ Α.	Υ
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Γ	ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ Β.	Υ
		ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ Γ.	Υ
		ΜΑΛΑΦΑΝΤΗΣ Κ.	Υ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Γ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.	Υ
		ΜΟΡΤΑΚΗ Β.	Υ
		ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	Γ	ΧΛΕΤΣΟΣ Μ.	Υ
		ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Γ.	Υ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	Α	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.	Υ
		ΜΠΑΜΑΠΛΗΣ Θ.	Υ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Α	ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ Γ.	Υ

		ΣΑΪΤΗ Α.	Υ
		ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ Ν.	Υ
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	Α	ΝΤΑΛΙΑΝΗΣ Φ.	Υ
		ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Γ.	Υ
		ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ Ν.	Υ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΑΤΡΟΥ	Α	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Σ.	Υ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Α	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ Α.	Υ
		ΣΤΑΛΙΚΑΣ Α.	Υ
		ΛΟΥΚΑ Λ.	Υ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	Γ	ΜΑΡΑΒΕΛΑΚΗΣ Π.	Υ
		ΠΡΟΚΟΠΙΑΔΟΥ Γ.	Υ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	Γ	+ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ Ι.	Υ
		ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Κ.	Υ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	Α	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.	Υ
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	Γ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.	Υ
ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΝΩΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Γ	ΖΜΠΑΙΝΟΣ Δ.	Υ
		ΚΑΦΕΤΣΙΟΥ Α.	Υ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	Γ	ΚΛΕΦΤΑΡΑΣ Γ.	Υ
		ΖΕΝΑΚΟΥ Ε.	Υ
		SAYMOUR Α.	Υ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	Γ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.	Υ
		ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ Κ.	Υ
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	Γ	ΣΑΪΤΗ Α.	Υ
		ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ Σ.	Υ

5. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

5.1. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2016-2017

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος									
Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17 , ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>285</u>									

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων, όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	38 Ναι	247 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	236 Ναι	49 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 185 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 40 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 11 Φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	59 Ναι	226 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	56 Ναι	3 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	3.71	1.27
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.15	1.00
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	104 Ναι 181 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.09	1.05

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	3.85	1.12
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	3.86	1.15
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.00	1.02
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	3.73	1.20
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.89	1.19
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	3.87	1.22
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.06	1.19
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	3.79	1.23
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	61 Ναι 224 Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 13 Β. Διδάσκων= 40 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 3 Δ. Άλλο= 5	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	269 Ναι	16 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	260 Ναι	25 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Προπτυχιακών Μαθημάτων Χειμερινού εξαμήνου 2016-17

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 65 % (185 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ μόλις το 13 % αυτών (38 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Το 82,5% των συμμετεχόντων (236 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ σαράντα εννέα (49) φοιτητές δήλωσαν ότι δεν παρακολουθούν τις διαλέξεις. Αναλυτικότερα 185 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τα μαθήματα, σαράντα (40) φοιτητές μία φορά το μήνα και μόλις έντεκα (11) φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν σπάνια τα μαθήματα. Πολύ υψηλό δε είναι το ποσοστό παρακολούθησης των εργαστηριακών μαθημάτων αγγίζοντας το 95 %.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας, οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος, καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, υποστηρίζουν τη χρησιμότητα των εργαστηρίων, στη καλύτερη κατανόηση των μαθημάτων, εκφράζοντας παράλληλα την ικανοποίησή τους σχετικά με την υποστήριξη των διδασκόντων στην εκπόνηση των εργασιών και των ασκήσεών τους.

Τέλος, πολύ υψηλό ποσοστό των φοιτητών (93 %) εμφανίζονται πολύ έως απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες, σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

5.2 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ" ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2016-2017

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17 , ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: 126

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	26 Ναι	100 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	126 Ναι	0 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 126 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 0 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 0 Φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	39 Ναι	87 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	39 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	3.93	1.17
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.36	0.93
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	31 Ναι 95 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.03	1.20

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	3.97	1.08
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	3.98	1.07
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.41	0.82
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	3.99	1.10
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.73	1.24
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	3.80	1.32
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.19	1.10
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.20	1.16
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	3 Ναι 123 Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 0 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 0 Δ. Άλλο= 3	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	124 Ναι	2 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	122 Ναι	4 Όχι

Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων Π.Μ.Σ. "Βιώσιμη Ανάπτυξη" Χειμερινού Εξαμήνου 2017-18

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι το 100 % των φοιτητών (126 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ το 21 % αυτών (26 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Το σύνολο των συμμετεχόντων (126 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις των μαθημάτων. Αναλυτικότερα, σε απόλυτη πληρότητα και οι 126 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τα μαθήματα.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού διδακτικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή του τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος, καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίησή τους αναφορικά με τη δυνατότητα ανάπτυξης διαλόγου και την ενεργό συμμετοχή κατά τις παραδόσεις, την καλή οργάνωση των μαθημάτων, αλλά και την πρόσβαση τους στο υλικό του μαθήματος, μέσω της πλατφόρμας eclass.

Τέλος, υψηλό ποσοστό των φοιτητών (98 %) εμφανίζονται από πολύ έως απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

**5.3 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ" ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
2016-2017**

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

<p>Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):</p>

<p>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17 , ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ</p>

<p>ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>95</u></p>
--

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	40 Ναι	55 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	94 Ναι	1 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 91 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 3 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 0 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	10 Ναι	85 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	9 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	4.05	1.05
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.46	0.76
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	31 Ναι 63 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.35	0.75

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	4.03	1.03
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.03	1.06
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.67	0.71
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	4.09	0.99
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	4.08	1.01
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	4.18	0.98
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.13	0.99
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.20	0.89
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	0 Ναι 94 Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	A. Περιεχόμενο= 0 B. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 0 Δ. Άλλο= 0	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	94 Ναι	1 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	90 Ναι	5 Όχι

Αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων Π.Μ.Σ. "Εκπαίδευση και Πολιτισμός" Χειμερινού Εξαμήνου 2016-2017

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι το 99 % των φοιτητών (94 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ το 42 % αυτών (40 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Από το σύνολο των συμμετεχόντων (95 φοιτητές), 96 % δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ μόνο 3 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν μια φορά το μήνα.

Όσον αφορά την αξιολόγησης των διδασκόντων και του επικουρικού διδακτικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται επάνω από την τιμή του τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση.

Αναλυτικότερα, οι φοιτητές εκφράζουν την πολύ μεγάλη ικανοποίησή τους σχετικά με τη συνέπεια των διδασκόντων στις υποχρεώσεις τους και τη δυνατότητά τους να διεγείρουν το επιστημονικό τους ενδιαφέρον.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίησή τους αναφορικά με τη δυνατότητα ανάπτυξης του προβληματισμού τους για το θέμα που πραγματεύονται, τη δυνατότητα ενεργού συμμετοχής τους κατά τις παραδόσεις, την καλή οργάνωση των μαθημάτων, αλλά και την πρόσβαση τους στο υλικό του μαθήματος, μέσω της πλατφόρμας e-class. Τέλος, η πλειοψηφία των φοιτητών (σε ποσοστό 88%) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ αντίθετα 2 φοιτητές δήλωσαν ότι δεν υπάρχει γνωστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος στο e-class.

**5.4 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2016-2017**

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

<p>Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17 , ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>204</u></p>
--

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	13 Ναι	191 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	169 Ναι	33 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 131 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 28 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 10 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	29 Ναι	175 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	27 Ναι	2 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	3.87	1.11
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.19	1.00
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	63 Ναι 141 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.27	0.88

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	3.99	0.96
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	3.99	1.04
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.10	1.05
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	3.90	1.11
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.92	1.09
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	3.93	1.17
13. Υπάρχει επαρκής εξεήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.24	0.94
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.08	0.98
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	44 =Ναι 159 = Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 11 Β. Διδάσκων= 16 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 6 Δ. Άλλο= 11	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	190 Ναι	13 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	189 Ναι	14 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Προπτυχιακών Μαθημάτων εαρινού εξαμήνου 2016-2017

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 64 % (131 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους, ενώ μόλις το 6 % αυτών (13 άτομα) ήταν φοιτητές παρελθόντων ετών.

Το 83 % των φοιτητών του τρέχοντος εξαμήνου (169 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ 33 φοιτητές δήλωσαν ότι δεν παρακολουθούν τις διαλέξεις. Αναλυτικότερα 131 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τα μαθήματα, 28 φοιτητές μία φορά το μήνα και 10 φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν σπάνια τα μαθήματα. Όσον αφορά δε την παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων το 93 % των φοιτητών παρακολουθούν τα εργαστήρια των μαθημάτων, όπου αυτά πραγματοποιούνται.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις τους.

Πολύ ικανοποιητική είναι και η αξιολόγηση των μαθημάτων καθώς οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι από τα μαθήματα. Ειδικότερα, εκφράζουν την ικανοποίηση τους σχετικά με την υποστήριξη των διδασκόντων στην εκπόνηση των εργασιών και των ασκήσεών τους καθώς και με το βαθμό ανταπόκρισης της ύλης των μαθημάτων σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους αυτών.

Όσον αφορά τα μαθήματα επιλογής οι φοιτητές επιλέγουν αρχικά με βάση τους διδάσκοντες, κατόπιν βάσει περιεχομένου ενώ ακολουθεί το ενδιαφέρον τους για τις μεταπτυχιακές σπουδές.

Τέλος σχεδόν το σύνολο των φοιτητών (93 %) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ μόνο ένα ποσοστό 6 % δηλώνει πως δεν έχει από την αρχή του εξαμήνου την απαραίτητη πληροφόρηση αναφορικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησής/εξέτασης.

**5.5 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ" ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2016-2017**

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17 , ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>83</u></p>

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαραδέκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	18 Ναι	65 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	83 Ναι	0 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 83 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 0 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 0 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	9 Ναι	74 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	10 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	4.42	1.03
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.66 [29]	0.74
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	15 Ναι 68 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει	4.53	1.13

αποτελεσματικά στο μάθημα;		
----------------------------	--	--

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	4.42	0.94
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.47	0.94
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	5.00	0.00
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	4.48	0.90
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	4.25	1.03
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	4.22	1.09
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.42	0.98
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.54	0.89
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	2 = Ναι 81 = Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 1 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 1 Δ. Άλλο= 0	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

14. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	80 Ναι	3 Όχι
15. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	80 Ναι	3 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων Π.Μ.Σ. ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ εαρινού εξαμήνου 2016-17

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία, προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 100% (83 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους.

Το σύνολο των φοιτητών (83 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τις διαλέξεις των μαθημάτων. Όσον αφορά την παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων, το 100 % των συμμετεχόντων φοιτητών (9 φοιτητές) παρακολουθεί τα εργαστήρια των μαθημάτων που πραγματοποιούνται.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται σχεδόν οριακά γύρω από την τιμή τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις, καθώς και με την ενθάρρυνση διατύπωσης ερωτήσεων και αποριών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων, οι φοιτητές εκφράζουν την μεγάλη τους ικανοποίηση αναφορικά με τον υποστηρικτικό ρόλο των διδασκόντων στην εκπόνηση των ασκήσεων και των εργασιών τους, καθώς και με την ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιούν.

Τέλος, σχεδόν το σύνολο των φοιτητών (96 %) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ μόνο ένα ποσοστό 4 % δηλώνει πως δεν έχει από την αρχή του εξαμήνου την απαραίτητη πληροφόρηση, αναφορικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

**5.6 ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ. "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ" ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2016-2017**

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο): ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17 , ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ: <u>159</u></p>
--

Κλίμακα Αξιολόγησης

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Καθόλου/ Απαράδεκτη	Λίγο/Μη Ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ Ικανοποιητική	Πάρα Πολύ/Πολύ Καλή

Σημείωση: Έχει υπολογιστεί ο μέσος όρος (Μ.Ο.) του συνόλου των απαντήσεων, για κάθε ερώτηση των ερωτηματολογίων όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης η τυπική απόκλιση (Τ.Α.) των μέσων τιμών των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	29 Ναι	130 Όχι
2. Παρακολουθείται τις διαλέξεις του μαθήματος;	158 Ναι	1 Όχι
2.1 Αν ναι πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα= 156 φοιτητές/τριες 2. Μια φορά το μήνα= 1 φοιτητές/τριες 3. Σπάνια= 1 φοιτητές/τριες	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	42 Ναι	117 Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	42 Ναι	0 Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

	M.T.	T.A.
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	4.45	0.88
5. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή γραπτών ή εργαστηριακών ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	4.72	0.53
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	97 Ναι 62 Όχι	
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	4.48	0.79

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	M.T.	T.A.
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	4.47	0.80
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.42	0.88
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	4.36	0.82
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	4.40	0.93
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	4.30	0.93
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	4.33	0.89
13. Υπάρχει επαρκής εξεήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	4.32	1.04
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	4.50	0.92
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	0 = Ναι 159 = Όχι	
15.1 Για ποιους λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο= 0 Β. Διδάσκων= 0 Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον= 0 Δ. Άλλο= 0	

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	157 Ναι	2 Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	158 Ναι	1 Όχι

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων Π.Μ.Σ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ εαρινού εξαμήνου 2016-17

Σύμφωνα με τα συλλεγόμενα στοιχεία, προέκυψε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών, με ποσοστό 99 % (158 φοιτητές), που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, παρακολουθούσαν κανονικά το τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους.

Το 98 % των φοιτητών (156 φοιτητές) δήλωσαν ότι παρακολουθούν κάθε εβδομάδα τις διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ ένας/μία (1) φοιτητής/τρια παρακολουθεί μια φορά το μήνα και ένας/μία (1) φοιτητής/τρια δήλωσε πως παρακολουθεί τις διαλέξεις σπάνια. Όσον αφορά την παρακολούθηση των εργαστηρίων των μαθημάτων, σε πληρότητα 100 % (42 φοιτητές) παρακολουθούν τα εργαστήρια των μαθημάτων, όπου αυτά πραγματοποιούνται.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των διδασκόντων και του επικουρικού προσωπικού, οι φοιτητές εμφανίζονται να είναι πολύ ικανοποιημένοι. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις αυτής της ενότητας οι απαντήσεις κυμαίνονται άνω της τιμής του τέσσερα (4) που αντιστοιχεί σε «πολύ ικανοποιητική» αξιολόγηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές δηλώνουν πάρα πολύ ικανοποιημένοι με τη συνέπεια που επιδεικνύουν οι διδάσκοντες στις υποχρεώσεις, καθώς και με την ενθάρρυνση διατύπωσης ερωτήσεων και αποριών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων, οι φοιτητές εκφράζουν την μεγάλη τους ικανοποίηση αναφορικά με τον υποστηρικτικό ρόλο των διδασκόντων στην εκπόνηση των ασκήσεων και των εργασιών τους, καθώς και με την ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιούν.

Τέλος, σχεδόν το σύνολο των φοιτητών (99 %) εμφανίζονται απολύτως ικανοποιημένοι από την έγκαιρη ενημέρωση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής τους, ενώ μόνο ένα ποσοστό 1 % δηλώνει πως δεν έχει από την αρχή του εξαμήνου την απαραίτητη πληροφόρηση, αναφορικά με το περιεχόμενο και τον τρόπο αξιολόγησής τους.

6. ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από τη επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες στο Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας προέκυψαν τα ακόλουθα:

- ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν **πολύ μικρός έως ελάχιστος για ορισμένα μαθήματα** και για τα δύο εξάμηνα σπουδών.
- η πλειονότητα των φοιτητών που συμπλήρωσαν το Ερωτηματολόγιο, παρακολουθούσε τα μαθήματα κάθε εβδομάδα και κατά τα δύο εξάμηνα σπουδών. Η συχνότητα αυτή παρακολούθησης παρουσίασε αυξητική τάση κατά το εαρινό εξάμηνο.
- ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών τόσο για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων όσο και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζουν, κυμαινόταν από μέτριος έως και πάρα πολύ ικανοποιητικός, με εξαίρεση το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας για το οποίο ήταν μη ικανοποιητικός.
- Οι περισσότεροι από τους μισούς φοιτητές που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης, δήλωσαν ότι επέλεξαν τα μαθήματα επιλογής με βάση την προσωπικότητα του διδάσκοντα, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό ανέφερε ότι επέλεξε τα μαθήματα με βάση το περιεχόμενό τους και το επιστημονικό ενδιαφέρον που τους προκαλεί.

Τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχουν ως εξής:

- ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην εν λόγω αξιολόγηση ήταν **πολύ μικρός έως ελάχιστος για ορισμένα μαθήματα** και για τα δύο εξάμηνα σπουδών.
- η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών παρακολουθούσε τα μαθήματα που προσφέρονταν στο πλαίσιο και των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών
- ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζουν και τον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων, κυμαινόταν από πολύ έως και πάρα πολύ ικανοποιητικός για την πλειονότητα των μαθημάτων και των δυο εξαμήνων σπουδών.

Με βάση τα παραπάνω αποτελέσματα προτείνονται: α) να δοκιμαστεί ο τρόπος αξιολόγησης με έντυπα ερωτηματολόγια, η επίδοση των οποίων να γίνεται πριν ή μετά τη λήξη των μαθημάτων ή μετά τη γραπτή εξέταση ενός μαθήματος. Με τον τρόπο αυτό θα καταστεί δυνατόν να υπολογιστεί και ο αριθμός φοιτητών/τριών που παρακολουθεί κάθε μάθημα ή β) να δοθούν κίνητρα στους φοιτητές για τη συμμετοχή τους στην ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

7. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ		
	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	16	
	Abeliotis, K., & Doudoumopoulos, K. (2017). Urban Farming in the Era of Crisis in Greece: The Case Study of the Municipal Allotment Garden of Ag. Anargiri-Kamatero and Fili. In <i>Mediterranean Green Buildings and Renewable Energy Forum 4</i> . Florence, Italy.		
	Abeliotis, K., Lasaridi, K., Chroni, C., & Potouridis, A. (2017). Environmental assessment of the recovery of printed circuit boards in Greece. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management</i> . Athens, Greece.		
	Abeliotis, K., Potouridis, A., Chroni, C., & Lasaridi, K. (2017). Environmental impacts of WEEE collection and reuse. In <i>6th International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (CEMEPE) and SECOTOX</i> . Thessaloniki, Greece.		
	Chroni, C., Abeliotis, K., Angelakopoulos, C., & Lasaridi, K. (2017). Preliminary estimation of WEEE generation in Greece based on the population balance model. In <i>15th International Conference on Environmental Science and Technology</i> . Rhodes, Greece.		
	Kritikou, T., Abeliotis, K., & Lasaridi, K. (2017). Consumers' awareness and behaviour on food waste prevention. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management</i> . Athens, Greece.		
	Kyriacou, A., Abeliotis, K., Mitsou, E., & Lasaridi, K. (2017). Antibiotics resistance in sewage sludge enterococci. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management</i> . Athens, Greece.		
	Lasaridi, K., Chroni, C., Abeliotis, K., Boikou, K., Villares, M., Jandric, A., ... Terzis, E. (2017). Identification of current processes and technologies used in the recovery of rare earth elements from WEEE. In <i>15th International Conference on Environmental Science and Technology</i> . Rhodes, Greece.		
	Lasaridi, K., Chroni, C., Abeliotis, K., Boikou, K., Villares, M., Jandric, A., ... Terzis, E. (2017). Waste electrical and electronic equipment		

	(WEEE) collection for recovery of rare earth elements and other critical metals. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management</i> . Athens, Greece.		
	Lasaridi, K., Chroni, C., Abeliotis , K., Manios, T., & Terzis, E. (2017). Food waste prevention in the hospitality and food service sector in Greece. In <i>15th International Conference on Environmental Science and Technology</i> . Rhodes, Greece.		
	Lasaridi, K., Chroni, C., Abeliotis , K., Manios, T., Zorpas, A., & Terzis, E. (2017). Food waste prevention in the hospitality sector: prospects and challenges. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management</i> . Athens, Greece.		
	Paterakis, K., Abeliotis , K., & Lasaridi, K. (2017). Comparative analysis of composting source separated biowaste and the organic fraction of the Chania MBT plant. In <i>15th International Conference on Environmental Science and Technology</i> . Rhodes, Greece.		
	Αμπελιώτης , Κ., Χρόνη, Χ., & Λαζαρίδη, Κ. (2017). Εκτίμηση της παραγωγής αποβλήτων τροφών από τα Ελληνικά νοικοκυριά. In <i>Η Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων και η Συμβολή της στην Κυκλική Οικονομία</i> . Αθήνα, Ελλάδα.		
	Λαζαρίδη, Κ., Αμπελιώτης , Κ., Τερζής, Ε., Χρόνη, Χ., & Μανιός, Θ. (2017). In <i>Η Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων και η Συμβολή της στην Κυκλική Οικονομία2</i> . Αθήνα, Ελλάδα.		
	Λαζαρίδη, Κ., Χρόνη, Χ., Αμπελιώτης , Κ., & Αγγελακόπουλος, Χ. (2017). Ανάπτυξη και επίδειξη μοντέλων πρόληψης και επαναχρησιμοποίησης αποβλήτων ηλεκτρικού και ηλεκτρολογικού εξοπλισμού - LIFE WEEE. In <i>Η Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων και η Συμβολή της στην Κυκλική Οικονομία</i> . Αθήνα, Ελλάδα.		
	Μπόικου, Κ., Αμπελιώτης , Κ., & Λαζαρίδη, Κ. (2017). Αξιολόγηση της ανακύκλωσης συσκευασιών αναψυκτικών αλουμινίου στην Αθήνα από τον άτυπο τομέα. In <i>Η Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων και η Συμβολή της στην Κυκλική Οικονομία</i> . Αθήνα, Ελλάδα.		
	Χρόνη, Χ., Αμπελιώτης , Κ., & Λαζαρίδη, Κ. (2017). Ανάπτυξη και επίδειξη ενός εργαλείου για την υποστήριξη της πρόληψης αποβλήτων στην τοπική αυτοδιοίκηση - WASP TOOL. In <i>Η Διαχείριση Στερεών Αποβλήτων και η Συμβολή της στην Κυκλική Οικονομία2</i> . Αθήνα, Ελλάδα.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1	

	Abeliotis, K., Chroni, C., & Lasaridi, K. (2017). Food Wastage Prevention as a Means for Saving Food. In <i>Handbook of Famine, Starvation, and Nutrient Deprivation</i>. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-40007-5_62-1		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		93
	Scopus Citations: 53		
	Research Gate: 53		
2	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2	
	Kourakli, M., Altanis, I., Retalis, S., Boloudakis, M., Zbainos, D., & Antonopoulou, K. (2017). Towards the improvement of the cognitive, motoric and academic skills of students with special educational needs using Kinect learning games. <i>International Journal of Child-Computer Interaction</i> , 11, 28–39. https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2016.10.009		
	Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K. , Olivari, M. G., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2017). Examining fatherhood in Greece and Italy. <i>Journal of Family Studies</i> , pp. 1–15. https://doi.org/10.1080/13229400.2017.1284148		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	11	
	Antonopoulou, K. , Maridaki-Kassotaki, K., & Tsoudi, E. (2017). Emotional expressiveness in the family and empathy: a comparison of pupils with learning difficulties and typically developing peers. In <i>2017 International Convention of Psychological Science (ICPS 2017)</i> . Vienna, Austria		
	Kounava, S., & Antonopoulou, K. (2017). Friendships and friendship quality of primary school children with ADHD and typical development. In <i>2017 International Convention of Psychological Science (ICPS 2017)</i> . Vienna, Austria.		
	Κουβαβά, Σ., Αντωνοπούλου, Α. , & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2017). Σχέσεις παιδιών δημοτικού σχολείου με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα και με τυπική ανάπτυξη με τα αδέρφια και τους φίλους τους. In <i>16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας»</i> . Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.		

	Χαιδεμένου, Α., Αντωνοπούλου, Α. , & Κουβαβά, Σ. (2017). Φιλία και ψυχολογική-σχολική προσαρμογή σε παιδιά δημοτικού. In <i>16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας»</i> . Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.		
	Αντωνοπούλου, Α. , & Κουβαβά, Σ. (2017). Κατανόηση και ρύθμιση συναισθημάτων και ποιοτικά χαρακτηριστικά φιλιών παιδιών δημοτικού σχολείου με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα, δυσλεξία και με τυπικά ανάπτυξη. In <i>16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας»2</i> . Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.		
	Αλεξόπουλος, Δ., Αντωνοπούλου, Α. , & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2017). Γονεϊκή τυπολογία και ψυχοκοινωνική συμπεριφορά των παιδιών προεφηβικής ηλικίας. In <i>16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας»</i> . Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.		
	Αντονοπουλου, Κ. , Papoudi, D., & Kalambouka, A. (2017). Fatherhood in families of children with autism: methodological and theoretical gaps. In <i>39th Annual Conference of the International School Psychology Association "Supporting vulnerable children and young people in an uncertain world."</i> Manchester, UK.		
	Πλακαντωνάκη, Μ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α., & Αντωνοπούλου, Α. (2017). Τυπολογία του πατέρα και συναισθηματική νοημοσύνη των εφήβων παιδιών τους: διερεύνηση της μεταξύ τους σχέσης. In <i>2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις»</i> . Βόλος, Ελλάδα.		
	Αλεξόπουλος, Δ., Αντωνοπούλου, Α. , Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α., & Πολυχρονοπούλου, Σ. (2017). Επηρεάζει η τυπολογία των γονέων την εμπιστοσύνη των παιδιών τους προς τους σημαντικούς άλλους καθώς και την ελπίδα τους ότι μπορούν να επιτύχουν τους στόχους τους; In <i>2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις»2</i> . Βόλος, Ελλάδα.		
	Αντωνοπούλου, Α. , Μαντά, Ν., & Κουβαβά, Σ. (2017). Άγχος, στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων, εκφραστικότητα στην οικογένεια και τυπολογία μητέρων που έχουν παιδιά με αυτισμό: διερεύνηση της μεταξύ τους σχέσης. In <i>2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις»2</i> . Βόλος, Ελλάδα.		
	Δούναβης, Γ., & Αντωνοπούλου, Α. (2017). Ο ρόλος της δραματοθεραπείας στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη		

	των ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος. In 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση». Αθήνα, Ελλάδα.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		33
3	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ		
	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		
	Tsartas, P., Georgitsoyanni , E., Sdrali, D., Karametou, P., & Saradakou, E. (2017). Dynamics of Athens tourism and challenges for new directions. In <i>IMIC 2017 Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Tsartas, P., Georgitsoyanni , E., Sdrali, D., Karametou, P., & Saradakou, E. (2017). Athens: Recent changes upgrading the city to a competitive Tourism Destination. In <i>3rd International Conference Changing Cities: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions</i> . Syros - Delos - Mykonos Islands, Greece.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		
4	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		2
	Detsis , V., Briassoulis, H., & Kosmas, C. (2017). The Socio-Ecological Dynamics of Human Responses in a Land Degradation-Affected Region: The Messara Valley (Crete, Greece). <i>Land</i> , 6(3), 45. https://doi.org/10.3390/land603004		

	Wilson, G. A., Kelly, C. L., Briassoulis, H., Ferrara, A., Quaranta, G., Salvia, R., Detsis , V., Curfs, M., Cerda, A., El-Aich, A., Liu, H., Kosmas, C., Alados, C., Imeson, A., Landgrede-Trinkunaite, R., Salvati, L., Naumann, S., Danwen, H., Iosifides, T., Kizos, T., Mancino, G., Nolè, A., Jiang, M., Zhang, P. (2017). Social Memory and the Resilience of Communities Affected by Land Degradation. <i>Land Degradation and Development</i> , 28(2), 383–400. https://doi.org/10.1002/ldr.2669		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	2	
	Papadopoulos, A., Chalkias, C., Detsis , V., Fratsea, L., & Karymbalis, E Mavrommatis, G. (2017). Local stakeholder participation in Gyaros Marine Protected Area, Greece. In <i>Thirteenth International MEDCOAST Congress on Coastal and Marine Science, Engineering, Management and Conservation</i> (pp. 94–104). Melleiha, Malta		
	Ambeliotis, K., Costarelli, V., & Detsis , V. (2017). Environmental sustainability of Greek traditional breakfast foods. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management2</i> . Athens, Greece.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		81
5	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		
6	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ		
	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		

	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	3	
	Amvrosiou, A., Theodoropoulou , E., & Mitoula, R. (2017). The Study of the Attitudes and Perceptions of Modern Greeks during the Economic Crisis on the Consumption of Organic Products. <i>International Review of Social Sciences</i> , 5(12).		
	Kostakis, I., & Theodoropoulou , E. (2017). Spatial analysis of the nexus between tourism–human capital–economic growth: Evidence for the period 2000–2014 among NUTS II Southern European regions. <i>Tourism Economics</i> , 23(7), 1523–1534.		
	Theodoropoulou , E., & Zavali, M. (2017). The consumption of green products in Greece during financial crisis. <i>Sustainable Development, Culture, Traditions Journal</i> , 2017(1a), 46–58. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2017-1a-5		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	1	
	Κόρπας Πρελορέντζος, Α., Σδράλη, Δ., Αμπελιώτης, Κ., & Θεοδωροπούλου , Ε. (2017). Εθελοντική από-ανάπτυξη: Ο εντοπισμός της εθελούσιας απλότητας σε αστικό έτερο – χώρο (ετεροτοπία) της οικονομίας. Στο <i>1ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο για τα Κοινά και την Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία</i> . Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		48
7	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ		
	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1	
	Koutrouba , K., & Michala, M. (2017). Professional satisfaction of secondary education teachers. The case of Greece. <i>International Journal of Instruction</i> , 10(2), 85–102		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	1	
	Andrikopoulou, E., & Koutrouba , K. (2017). Improvised eco-theatre as educational tool for environmental awareness of elementary students. In <i>Edulearn 2017</i> (pp. 2818–2827). Barcelona, Spain		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		

	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		29
8	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2	
	Zervaki, K., Yiannakouris, N., Sdrali, D., & Costarelli , V. (2017). Diet quality, disordered eating and health-related quality of life in Greek adolescents. <i>Nutrition & Food Science</i> , 47(4), NFS-12-2016-0189. https://doi.org/10.1108/NFS-12-2016-0189		
	Vassiloudis, I., Yiannakouris, N., Panagiotakos, D. B., Apostolopoulos, K., & Costarelli , V. (2017). Adherence to the Mediterranean diet and specific lifestyle habits are associated with academic performance in Greek adolescents. <i>Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism</i> , 10(2), 93–103. https://doi.org/10.3233/MNM-16133		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	6	
	Costarelli , V., Moschonis, G., Yiannopoulou, A., & Manios, Y. (2017). The effect of freedom of choice in increasing vegetable consumption in Greek pre-school children: The HabEat Study. In <i>Nutrition Society 76 (OCE4)</i> .		
	Ambeliotis, K., Costarelli , V., & Detsis, V. (2017). Environmental sustainability of Greek traditional breakfast foods. In <i>5th International Conference on Sustainable Solid Waste Management</i> . Athens, Greece.		
	Costarelli , V., Boskou, G., Palisidis, G., Sdrali, D., & Gousia-Rizou, M. (2017). Inclusion of traditional Greek foodstuffs in the breakfast menu: knowledge, attitudes & opinions of hotel owners. In <i>Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Larissi, G., & Costarelli , V. (2017). Εφαρμογή Πιλοτικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος Προώθησης της Υγιεινής Διατροφής και Παρέμβασης στη Διατροφική Συμπεριφορά Παιδιών Νηπιαγωγείου μέσα από το Ελληνικό Παραδοσιακό Παραμύθι. Στο <i>14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας</i> .		
	Costarelli , V., Svoronou, E., Koutava, N., Michou, M., Anastasiou, K., & Ambeliotis, K. (2017). Healthy Children, Healthy Planet: School		

	Based Educational Programme, Focusing on Promoting Healthy and Sustainable Behaviors in Children. In <i>14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας</i> .		
	Γιαζιτζή, Κ., Κωσταρέλλη , Β., & Μπόσκου, Γ. (2017). Διατροφική Ανάλυση Τουριστικών Πρωινών Γευμάτων: Ελληνικό Παραδοσιακό vs Συμβατικό Πρωινό. In <i>14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διατροφής & Διαιτολογίας και το 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κλινικής Διατροφής & Μεταβολισμού</i> .		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		160
9	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1	
	Mavrommati, S., & Malindretos , G. (2017). Smarter City Through Green and Cultural Networking. Innovative Urban Interventions for Cultural Smarter Tripolis City. <i>Sustainable Development, Culture, Traditions Journal</i> , 2017(1b), 7–16. https://doi.org/10.26341/issn.2241-4002-2017-1b-1		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	1	
	Malindretos , G., & Vlachos, I. (2017). Decreasing uncertainty in the aquaculture supply chain through value chain re-engineering. An action project. In <i>12th International Congress on Logistics and SCM Systems "Environmental Sustainability in Asian Logistics and Supply Chains</i> . Beijing, China.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές	1	
	Malindretos , G. (2017). Σύγχρονα Μοντέλα για Smart Cities & Smart Logistics. In <i>Ημερίδα στο πλαίσιο της έκθεσης Verde Tec, Τεχνολογίες Περιβάλλοντος</i> . Paiania, Greece.		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Κριτής	2	

	Κριτής δύο (2) μεταδιδακτορικών ερευνών στο πλαίσιο της προκήρυξης ερευνητικών έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση μεταδιδακτόρων - ερευνητών/τριών υπό του Τμήματος Ανάπτυξης Ερευνητικού Δυναμικού της Διεύθυνσης Υποστήριξης Δράσεων Έρευνας και Καινοτομίας της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας.		
	Google Scholar Citations		
10	ΜΑΡΙΔΑΚΗ-ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ		
	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1	
	Maridaki-Kassotaki, K., Antonopoulou, K., Olivari, M. G., Tagliabue, S., & Confalonieri, E. (2017). Examining fatherhood in Greece and Italy. <i>Journal of Family Studies</i>, pp. 1–15. https://doi.org/10.1080/13229400.2017.1284148		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	3	
	Antonopoulou, K., Maridaki-Kassotaki, K. , & Tsoudi, E. (2017). Emotional expressiveness in the family and empathy: a comparison of pupils with learning difficulties and typically developing peers. In <i>2017 International Convention of Psychological Science (ICPS 2017)</i> . Vienna, Austria.		
	Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2017). Επηρεάζουν οι αντιλήψεις των παιδιών για την τυπολογία του πατέρα τους τη Συναισθηματική τους Νοημοσύνη, την ικανοποίησή τους από τη ζωή και την ψυχική τους υγεία; In 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις». Βόλος, Ελλάδα.		
	Κουλιανού, Μ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. , Σίδερης, Ν., & Καρκανίδης. (2017). Νοημοσύνη και “Ρέουσα” Νοημοσύνη: Διερεύνηση της σχέσης τους σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. In <i>4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»</i> . Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Καλλιθέα, Ελλάδα.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		43
11	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΙΔΩ		
	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1	

	Amvrosiou, A., Theodoropoulou, E., & Mitoula , R. (2017). The Study of Attitudes and Perceptions of Modern Greeks during the Economic Crisis on the Consumption of Organic Products. <i>International Review of Social Sciences</i> , 5(12).		
	Economou A., Mitoula R. , “Sustainable development and tourism in the coastal urban area of Voula in Attica Region”, <i>Journal of Tourism Theory and Research</i> , Vol 3(2)/2017, DergiParkAkademik, pp.78-79.		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	4	
	Mitoula , R., Iosipou, M., Kaldis, P., & Sardianou, E. (2017). City branding as a key to sustainable development: the case of Hermoupolis, Greece. In <i>International Scientific Conference on Recent Advances in IT, Tourism, Economics, Management and Agriculture – ITEMA</i> (pp. 271–284). Budapest, Hungary.		
	Economou A., Mitoula R. , “Sustainable development and tourism in the coastal urban area of Voula in Attica Region”, ICTTR, 3rd International Conference on Tourism: Theory, Current Issues and Research, April 27-29, 2017 Rome, Italy. (Proceedings in CD), pp. 4-13.		
	Economou A., Mitoula R. , “Tourism Development and Impact on the Environment in the Region of Attica”, 7th International Conference on Law, Business, Marketing and Corporate Social Responsibilities (LBMCSR-17), Dec.4-6,2017 London(UK).(Proceeding in CD), pp.168-175.		
	R. Mitoula , A. Economou., The contribution of the city physiognomy and culture to the development of the island city of Corfu, International conference on Changing Cities III, Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions, Syros-Delos-Mykonos Islands, Greece, June 26-30, 2017.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		30
12	ΣΑΪΤΗ ANNA ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές Post-Graduate-Students Factors on Program Choice and Expectation (co-authored by Rosemary Papa and Ric Brown) <i>Journal of Applied Research in Higher Education (Emerald Publications, Official Journal of Higher Education teaching & Learning (HETL))</i> , citescore 2016 0.39, 2017, Vol. 9, Issue 3, pp. 407-423	2	

	Universities' Governance: A comparative study between Greece and England (co-authored by Ian Abbott and David Middlewood) to be published in International Journal of Educational Management. According to Association Business School list, Academic Journal Quality Guide and in the category of Management Development and Education, this particular journal has Grade 2) (It has been accepted in 2017 but to be published in 2018)		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες	2	
	Book title: Building for a Sustainable Future in Our Schools: Brick by Brick (co-editor by Rosemary Papa). Springer Publications, 2017		
	Book title: Initiation of educators into educational management secrets (co-authored by Christos Saitis). Springer Publications, 2017.		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		42
13	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2	
	Kostakis, I., Lolos, S., & Sardianou, E. (2016). Foreign direct investment and environmental degradation: Further evidence from Brazil and Singapore. Foreign Direct Investment and Environmental Degradation: Further evidence from Brazil and Singapore. <i>Munich Personal RePEc Archive</i> . Retrieved from https://mpra.ub.uni-muenchen.de/75643/		
	Sardianou, E., Stauropoulou, A., & Kostakis, I. (2017). Analyzing Consumers' Awareness towards CSR, Focusing on Environmental Management. <i>Environmental Management and Sustainable Development</i>, 6(2), 51. https://doi.org/10.5296/emsd.v6i2.10983		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	2	
	Sardianou, E., Gkaragkani, V., & Kostakis, I. (2017). Profiling 14001 and Green key certified hotels in Greece: A managerial perspective. In <i>7th International Conference on Law, Business, Marketing and Corporate Social Responsibilities (LBMCSR-2017)</i> (pp. 12–18). London, UK.		
	Mitoula, R., Iosipou, M., Kaldis, P., & Sardianou, E. (2017). City branding		

	as a key to sustainable development: the case of Hermoupolis, Greece. In <i>International Scientific Conference on Recent Advances in IT, Tourism, Economics, Management and Agriculture – ITEMA</i> (pp. 271–284). Budapest, Hungary.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		125
14	ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ		
	ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1	
	Zervaki, K., Yiannakouris, N., Sdrali, D. , & Costarelli, V. (2017). Diet quality, disordered eating and health-related quality of life in Greek adolescents. <i>Nutrition & Food Science</i> , 47(4), NFS-12-2016-0189. https://doi.org/10.1108/NFS-12-2016-0189		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	4	
	Tsartas, P., Georgitsoyanni, E., Sdrali, D. , Karametou, P., & Saradakou, E. (2017). Dynamics of Athens tourism and challenges for new directions. In <i>IMIC 2017 Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Tsartas, P., Georgitsoyanni, E., Sdrali, D. , Karametou, P., & Saradakou, E. (2017). Athens: Recent changes upgrading the city to a competitive Tourism Destination. In <i>3rd International Conference Changing Cities: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions</i> . Syros - Delos - Mykonos Islands, Greece.		
	Κόρπας Πρελορέντζος, Α., Σδράλη, Δ. , Αμπελιώτης, Κ., & Θεοδωροπούλου, Ε. (2017). Εθελοντική από-ανάπτυξη: Ο εντοπισμός της εθελούσιας απλότητας σε αστικό έτερο – χώρο (ετεροτοπία) της οικονομίας. In <i>1ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο για τα Κοινά και την Κοινωνική και Αλληλέγγυα Οικονομία</i> . Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.		
	Costarelli, V., Boskou, G., Palisidis, G., Sdrali, D. , & Gousia-Rizou, M. (2017). Inclusion of traditional Greek foodstuffs in the breakfast menu: knowledge, attitudes & opinions of hotel owners. In <i>Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		

	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες	1	
	Γκούσια–Ρίζου, Μ., & Σδράλη, Δ. (2017). <i>Επιχειρηματικά σχήματα συνεργασίας και επικοινωνία στον τουριστικό τομέα. Βήματα για αποτελεσματικές εφαρμογές</i> . Εκδόσεις Παρισιάνου.		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		16
15	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ		
	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	4	
	Tsartas, P., Georgitsoyanni, E., Sdrali, D., Karametou, P., & Saradakou, E. (2017). Dynamics of Athens tourism and challenges for new directions. In <i>IMIC 2017 Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Tsartas, P., Georgitsoyanni, E., Sdrali, D., Karametou, P., & Saradakou, E. (2017). Athens: Recent changes upgrading the city to a competitive Tourism Destination. In <i>3rd International Conference Changing Cities: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions</i> . Syros - Delos - Mykonos Islands, Greece.		
	Sarantakou, E., Spilanis, I., & Tsartas, P. (2017). The role of “Grey” building in the development and the management of Greek coastal areas. The striking example of Santorini. In <i>3rd International Conference Changing Cities: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions2</i> . Syros - Delos - Mykonos Islands, Greece.		
	Sarantakou, E., Tsartas, P. , & Bonarou, C. (2017). How New Technologies Influence the Perception of Athens, as a Touristic and Cultural Destination. In <i>4th International Conference “Innovative Approaches to Tourism and Leisure: Culture, Places and Narratives in a Sustainability Context</i> . Athens, Greece.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές	1	
	Tsartas, P., Kyriakaki, A., Stavrinoudis, T., Despotaki, G., Tsilibokos, K., & Sarantakou, E. (n.d.). Refugees and Tourists: a case study from the islands of Chios and Lesbos, Greece. In <i>52nd TRC Meeting</i> . Lisbon, Portugal.		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	6	

	Τσάρτας, Π., Δεσποτάκη, Γ., & Σαραντάκου, Ε. (2017). Οι Κοινωνικές και Οικονομικές Διαστάσεις της Ανάπτυξης του Τουρισμού στην Ελλάδα. Στο <i>Κοινωνικό Πορτραίτο της Ελλάδας</i> . ΕΚΚΕ.		
	Tsartas, P., & Sarantakou, E. (2017). Tourist Resources: overview of different types of resources and where Tourists can find them. In <i>SAGE International Encyclopedia of Travel and Tourism, 2017</i> . Sage Publications.		
	Tsartas, P., Kyriakaki, A., Stavrinoudis, T., Despotaki, G., & Tsilibokos, K. (2017). Refugees and Tourists: a case study from the islands of Chios and Lesbos, Greece. In O. Moufakkir, Y. Reisinger, & R. Welten (Eds.), <i>Tourism, Immigration and Multiculturalism</i> .		
	Τσάρτας, Π. (2017). Ελληνική Τουριστική Ανάπτυξη: Πολιτικές, Χαρακτηριστικά, Τάσεις. Στπ Π. Τσάρτας & Π. Λύτρας (Επ.), <i>Τουρισμός, τουριστική ανάπτυξη: συμβολές Ελλήνων επιστημόνων</i> . Εκδόσεις Παπαζήση.		
	Τσάρτας, Π., & Σαραντάκου, Ε. (2017). Η τουριστική ανάπτυξη στην Ελλάδα από το 1950 μέχρι σήμερα. Στο Γ. Αίσωπος (Επ.), <i>Συλλογικός τόμος για τον τουρισμό</i> . Εκδόσεις Polaris.		
	Tsartas, P., & Sarantakou, E. (2017). Tourism market trends and their effect on entrepreneurship, cultural consumption and sustainability. In Z. Andreopoulou, N. Leandros, G. Quaranta, & R. Salvia (Eds.), <i>New Media, Entrepreneurship and Sustainable Development</i> (pp. 25–37). Francoangeli.		
	Βιβλία/μονογραφίες	1	
	Τσάρτας, Π., & Λύτρας, Π. (Επ.). (2017). <i>Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων</i> . Εκδόσεις Παπαζήση.		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		38
16	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		
	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2	
	Hondroyiannis, G., & Papaoikonomou, D. (2017). The effect of card payments on VAT revenue: New evidence from Greece. <i>Economics Letters</i> , 157, 17–20. https://doi.org/10.1016/j.econlet.2017.05.009		
	Hondroyiannis, G., & Papaoikonomou, D. (2017). The effect of card payments on vat revenue in Greece. <i>Bank of Greece Economic Analysis and Research Department - Special Studies Division Working Paper 225</i> . Retrieved from		

	https://ideas.repec.org/p/bog/wpaper/225.html		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα Απήχηση του ερευνητικού έργου: Editor in Chief, Economic Change and Restructuring, Springer.		
	Google Scholar Citations		206
	ΕΔΙΠ		
1	Μαρία Γκούσια – Ρίζου		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		1
	Costarelli, V., Boskou, G., Palisidis, G., Sdrali, D., & Gousia-Rizou, M. (2017). Inclusion of traditional Greek foodstuffs in the breakfast menu: knowledge, attitudes & opinions of hotel owners. In <i>Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		1
	Γκούσια–Ρίζου, Μ., & Σδράλη, Δ. (2017). <i>Επιχειρηματικά σχήματα συνεργασίας και επικοινωνία στον τουριστικό τομέα. Βήματα για αποτελεσματικές εφαρμογές</i> . Εκδόσεις Παρισιάνου.		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		17
2	Κωνσταντία Μπάρδα		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		1
	Barda, C. (2017). An empirical analysis of out-of-pocket payment for health care services in Greece. <i>International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science</i> , 1(2), 1–6.		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		

	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		6
3	Παναγιώτα Καραμέτου		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		2
	Tsartas, P., Georgitsoyanni, E., Sdrali, D., Karametou , P., & Saradakou, E. (2017). Dynamics of Athens tourism and challenges for new directions. In <i>IMIC 2017 Tourism: Trends, Prospects and Implications for Enterprises and Destinations</i> . Santorini, Greece.		
	Tsartas, P., Georgitsoyanni, E., Sdrali, D., Karametou , P., & Saradakou, E. (2017). Athens: Recent changes upgrading the city to a competitive Tourism Destination. In <i>3rd International Conference Changing Cities: Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions</i> . Syros - Delos - Mykonos Islands, Greece.		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Google Scholar Citations		1
4	Ελένη Παστραπά		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές		
	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων με κριτές		
	Εργασίες επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές		
	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους		
	Βιβλία/μονογραφίες		
	Άλλες εργασίες		
	Άλλα		
	Google Scholar Citations		6

7. ΣΥΝΟΨΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΕΤΟΣ	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H
2016-2017	2	18	-	48	2	7	4
Σύνολο							

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε: Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Η: Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας

8. ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΕΤΟΣ				
2016-2017	850			