



ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

ΑΘΗΝΑ, ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021

Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης:

- Πάρις Τσάρτας, Καθηγητής, Πρόεδρος
- Βασιλική Κωσταρέλλη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Δέσποινα Σδράλη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Παναγιώτα Καραμέτου, Διδάκτωρ, Ε.ΔΙ.Π.
- Ιωάννης Κωστάκης, Μεταδιδάκτορας
- Ιάσων Τζούρος, προπτυχιακός φοιτητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΩΝ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	5
1.1. Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης.....	5
1.2. Αντικείμενο Σπουδών του Τμήματος	5
1.3. Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων του Τμήματος	6
1.4. Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος.....	7
1.5. Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.....	7
1.6. Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	9
1.7. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	11
1.8. Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	12
1.9. Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2019-2020	13
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2019-2020.....	14
2.1. Κατανομή φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης.....	14
2.2. Εισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος	14
2.3. Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών	15
2.4. Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος	15
2.5. Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος	16
2.6. Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος.....	17
2.7. Πρακτική Άσκηση Τμήματος	17
2.7.1. Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης	18
2.7.2. Προετοιμασία των Φοιτητών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση	18
2.7.3. Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος	19
2.7.4. Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2019-2020.....	19
2.8. Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρωπίνου Δυναμικού Τμήματος.....	22
2.9. Ερευνητικά Έργα του Τμήματος.....	24
2.10. Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ του Τμήματος.....	24
2.11. Διαχρονική Παραγωγή και Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος.....	25
2.12. Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος.....	26
2.13. Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος.....	27
ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2019-2020.....	31
3.1. Εισαγωγή.....	31
3.2. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ...	31
3.2.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο ...	31
3.2.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο	32
3.2.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους κατά τα ακαδημαϊκά εξάμηνα	38
3.3. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη»	40
3.3.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο	40
3.3.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο	40
3.3.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους κατά τα ακαδημαϊκά εξάμηνα	44
3.4. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»	45

3.4.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο.....	45
3.4.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο	45
3.4.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: χειμερινό και εαρινό εξάμηνο	49
3.5. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Διεθνούς Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY»	51
3.5.1. Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ.», ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο	51
3.5.2. Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο	51
3.5.3. Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους κατά τα ακαδημαϊκά εξάμηνα	54
3.6. Αποτελέσματα ικανοποίησης των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος όσον αφορά στη διδασκαλία -μέσω πλατφορμών σύγχρονης μάθησης-, κατά το εαρινό εξάμηνο σπουδών, στο πλαίσιο των μέτρων αντιμετώπισης της πανδημίας COVID-19.....	55
3.6.1. Αξιολόγηση της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά το εαρινό εξάμηνο	55
3.7. Αποτελέσματα ικανοποίησης των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών και από τη λειτουργία Υποδομών/Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος.....	57
3.7.1. Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών.....	58
3.7.2. Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/ Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος	58
3.8. Αποτελέσματα ικανοποίησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/Υπηρεσιών	59
ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020 – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	61
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	64
2019-2020.....	64
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄	65
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄	67
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄	76

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.1. Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης (πρώην Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας) λειτουργεί από το 1993 και έχει ως αποστολή την καλλιέργεια και την προαγωγή της επιστήμης της βιωσιμότητας, λαμβάνοντας υπόψη ότι η οικογένεια, η οποία αποτελεί τον κύριο καταναλωτή φυσικών πόρων, αλληλεπιδρά με το οικονομικό, κοινωνικό και πολιτιστικό της περιβάλλον, έτσι ώστε όχι μόνο να εξασφαλίζεται η ικανοποίηση των αναγκών της, αλλά να διασφαλίζεται και η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να εξασφαλίζουν τις δικές τους ανάγκες. Ειδικότερα, αντικείμενο του Τμήματος αποτελεί η εκπαίδευση και η προώθηση της διεπιστημονικής έρευνας με στόχο την προαγωγή της Βιώσιμης Ανάπτυξης καθώς και των Εφαρμοσμένων πτυχών της Οικονομίας που άπτονται της βιωσιμότητας.

1.2. Αντικείμενο Σπουδών του Τμήματος

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης εξειδικεύεται στα ακόλουθα:

- στην προαγωγή της ποιότητας ζωής του ατόμου, της οικογένειας και της κοινωνίας, που άπτεται της βιωσιμότητας και ακολουθεί τις αρχές της Οικιακής Οικονομίας,
- στη συμπεριφορά του καταναλωτή σε σχέση με την υπεύθυνη και βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων, στη μελέτη και διαμόρφωση προτύπων ισορροπημένης διατροφικής συμπεριφοράς, στη διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας και του καταναλωτή, στην ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών και συλλογικών κοινωνικών σχέσεων,
- στη βιώσιμη επιχειρηματικότητα, διοίκηση και λειτουργία επιχειρηματικών μονάδων και οργανισμών,
- στη διαχείριση του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, στην εκτίμηση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών επιπτώσεων της οικονομικής δραστηριότητας, στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση,
- στον βιώσιμο τουρισμό και πολιτισμό, με έμφαση στην ανάδειξη του πολιτισμού ως ζωτικού παράγοντα ανάπτυξης, και στη συνέργεια πολιτισμού - τουρισμού ως βασικών πυλώνων της βιώσιμης κοινωνικής ανάπτυξης,
- στην ψυχοπαιδαγωγική εκπαίδευση των φοιτητών, μέσω της απόκτησης παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, για τη διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση.

Το γεγονός ότι η Επιστήμη της Οικονομίας και της Βιώσιμης Ανάπτυξης χαρακτηρίζεται από διεπιστημονικότητα, ως προς τη θεματολογία που διαπραγματεύεται, της προσδίδει επιστημονικά και ερευνητικά πλεονεκτήματα, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη εξειδικευμένων προσεγγίσεων και ερμηνειών του γνωστικού της πεδίου. Αυτός ο διεπιστημονικός χαρακτήρας, συνδυαζόμενος με το στόχο της επίτευξης βέλτιστης και βιώσιμης διαβίωσης του σημερινού ανθρώπου, την καθιστά Επιστήμη με πρακτικές εφαρμογές, οι οποίες αποσκοπούν στην ενίσχυση των ποιοτικών δεικτών

διαβίωσης του ανθρώπου στους περισσότερους κοινωνικούς τομείς της καθημερινής του δράσης σε τοπικό ή/και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Ο κλάδος της Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης αντλεί θέματα από διαφορετικά επιστημονικά πεδία, συνθέτοντάς τα μέσα από τη διεπιστημονική έρευνα. Αυτή η σύνθεση είναι αναγκαία καθώς τα φαινόμενα και οι προκλήσεις της καθημερινής ζωής, συνήθως, δεν είναι μονοδιάστατα.

Πίνακας 1.1: Γνωστικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα

• Συμπεριφορά Καταναλωτή
• Οικονομικά της Οικογένειας
• Οικιακή Τεχνολογία και Βιωσιμότητα Οικιακού Χώρου
• Αγωγή και Εκπαίδευση
• Πολιτισμός
• Φυσικό Περιβάλλον
• Τουρισμός
• Διατροφή και Αγωγή Υγείας

1.3. Τομείς Επαγγελματικής Απασχόλησης Αποφοίτων του Τμήματος

Το Τμήμα της Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης αποτελεί το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα, το οποίο δίνει στους αποφοίτους του τη δυνατότητα άσκησης του οικονομικού επαγγέλματος, προσφέροντάς τους κατάρτιση υψηλού επιπέδου σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, ενώ ταυτόχρονα τους πιστοποιεί με παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια (ΠΕ80). Οι απόφοιτοι του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης έχουν τη δυνατότητα πολυδιάστατης επαγγελματικής αποκατάστασης ως οικονομολόγοι, εκπαιδευτικοί και ειδικοί επιστήμονες σε θέματα βιωσιμότητας και βιώσιμης ανάπτυξης. Το Πρόγραμμα Σπουδών διασφαλίζει συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων, τα οποία αφορούν στην εγγραφή τους στο Οικονομικό Επιμελητήριο (Απόφαση Συνεδρίασης του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Κ/87/19-2-2013) και στην πιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής τους επάρκειας. Γίνεται, επίσης, προσπάθεια διεύρυνσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, όπως είναι ο Τουρισμός, η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και ο Πολιτισμός, μέσα από τη σύναψη συμφώνων συνεργασίας με αντίστοιχους επαγγελματικούς, αναπτυξιακούς και θεσμικούς φορείς.

Πιο συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι, με βάση τις αποκτηθείσες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους γνώσεις και δεξιότητες, μπορούν να εργαστούν ως:

- οικονομολόγοι (λογιστές, φοροτέχνες, σύμβουλοι οικονομικών μονάδων),
- καθηγητές του κλάδου ΠΕ80 σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- στελέχη Τμημάτων Ιδιωτικών Επιχειρήσεων (Λογιστήρια, Τμήματα Προμηθειών, Τμήματα Εξυπηρέτησης Πελατών, Logistics κ.ά.),
- στελέχη με αντικείμενο τη Διαχείριση Περιβάλλοντος και τη Βιωσιμότητα σε ευρύ φάσμα εργασιακών φορέων (τεχνικά γραφεία, επιχειρήσεις, ευρύτερος δημόσιος τομέας, Μ.Κ.Ο.).

Οι απόφοιτοι μπορούν να εργαστούν σε εμπορικές επιχειρήσεις, πολιτιστικούς φορείς, τουριστικές επιχειρήσεις, γραφεία περιβαλλοντικών μελετών, επιχειρήσεις και οργανισμούς παροχής υπηρεσιών, γραφεία συμβούλων, τράπεζες, συνεταιριστικές επιχειρήσεις, ενώσεις και επιμελητήρια, Μη Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς και στην Τοπική Αυτοδιοίκηση. Τέλος, οι απόφοιτοι μπορούν να διεκδικήσουν θέση εργασίας, μέσω του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), σε φορείς του δημόσιου τομέα (Κλάδων ΠΕ Διοικητικού και Κλάδων ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού).

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Π.Σ.) προετοιμάζει, επίσης, τους φοιτητές του Τμήματος να συνεχίσουν τις σπουδές τους, σε επίπεδο Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον χώρο των Οικονομικών, της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού, της Βιώσιμης Ανάπτυξης, της Κοινωνικής και Αλληλέγγυας Οικονομίας, της Δημόσιας Υγείας και Διατροφής, της Δημιουργικότητας και της Καινοτομίας, της Ειδικής Αγωγής, κ.ά.

1.4. Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με Βάση τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Τμήματος

- Προώθηση της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε αντικείμενα που αφορούν στην οικονομία και στη βιώσιμη ανάπτυξη, στην οργάνωση και λειτουργία της οικογένειας, καθώς και στη διαχείριση του φυσικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος.
- Εκπαίδευση των φοιτητών σε τομείς του συνόλου της οικονομικής δραστηριότητας, ώστε να μπορούν να αξιοποιούν τους κοινωνικούς, φυσικούς και πολιτιστικούς πόρους, προκειμένου να συμβάλουν στην οικονομική ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα ζωής. Η έννοια του όρου «ποιότητα ζωής» άπτεται όλου του φάσματος των συνθηκών της ζωής και των τομέων δραστηριοποίησης των μελών μιας οικογένειας, που αφορούν στην οικονομική διαχείριση, στην καταναλωτική συμπεριφορά, στη διατροφή, στις διαπροσωπικές και κοινωνικές σχέσεις, στη διαχείριση του φυσικού περιβάλλοντος, της πολιτισμικής κληρονομιάς κ.ά., οι οποίοι τομείς συμβάλλουν στη διασφάλιση της σωματικής και ψυχικής υγείας.
- Παροχή ψυχοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης για την απόκτηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, η οποία θα καταστήσει τους αποφοίτους του Τμήματος ικανούς να αναλάβουν τη διδασκαλία μαθημάτων, σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

1.5. Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος


Τα κριτήρια σύνταξης του Π.Π.Σ. του Τμήματος, ακολουθώντας τα δεδομένα των σύγχρονων διεθνών προδιαγραφών σύνταξης Προγραμμάτων Σπουδών όσον αφορά στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αποτυπώνονται ως ακολούθως:

- προσαρμογή του Π.Π.Σ. στις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις,
- εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), έτσι ώστε αυτές να ανταποκρίνονται στις διεθνείς προδιαγραφές κατανομής και εφαρμογής τους σε σχέση με τον φόρτο εργασίας των φοιτητών,
- εναρμόνιση με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π., 2014),

- οι στόχοι ανάπτυξης του Τμήματος, όπως αυτοί αποτυπώνονται στον Στρατηγικό Σχεδιασμό του, που διατυπώθηκε και αποφασίστηκε κατά την 72η/21-9-2017 Συνέλευση του Τμήματος,
- οι προτάσεις των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, οι οποίες διατυπώνονται μέσω των νομίμων εκπροσώπων τους,
- η γνώμη των αποφοίτων και συναφών επιστημονικών οργανώσεων ή και εργοδοτών που δραστηριοποιούνται σε σχετικούς κλάδους με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα,
- η ενίσχυση της διεθνούς κινητικότητας των φοιτητών και αποφοίτων με σκοπό τη συνέχιση των σπουδών τους ή την εργασία,
- η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου επιστημονικού δυναμικού του Τμήματος, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών, επιστημονικών και επαγγελματικών στόχων που το Τμήμα επιδιώκει μέσω της οργάνωσης και εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών του,
- υποβοήθηση της διασφάλισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των φοιτητών, μέσω της εγγραφής τους στο Οικονομικό Επιμελητήριο, και της πιστοποίησης της παιδαγωγικής και διδακτικής τους επάρκειας, αλλά και της επιδίωξης του Τμήματος για διεύρυνση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων και σε άλλους επαγγελματικούς τομείς, π.χ. Τουρισμός και Πολιτισμός, μέσω σύναψης συμφώνων συνεργασίας με επαγγελματικούς, αναπτυξιακούς και θεσμικούς φορείς του τουρισμού και του πολιτισμού.

Τα ανωτέρω κριτήρια αποτυπώνονται συνοπτικά στο ακόλουθο Γράφημα:

Γράφημα 1.1: Κριτήρια Σύνταξης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας - http://www.dhee.hua.gr	
<u>Εναρμόνιση του Π.Π.Σ</u> προς τις σύγχρονες επιστημονικές, κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις	
<u>Εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)</u>	
<u>Συμμόρφωση του Π.Π.Σ</u> με τις συστάσεις της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΑΔΙΠ, 2014)	
<u>Εναρμόνιση του Π.Π.Σ.</u> με τους στόχους ανάπτυξης του Τμήματος βάσει του Στρατηγικού του Σχεδιασμού	
<u>Συνεκτίμηση</u> των απόψεων των αποφοίτων και συναφών επιστημονικών οργανώσεων/εργοδοτών που δραστηριοποιούνται σε Τομείς που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα	
<u>Συνεκτίμηση</u> των προτάσεων των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος	
<u>Διασφάλιση</u> των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων	
<u>Ενίσχυση</u> της διεθνούς κινητικότητας φοιτητών και αποφοίτων	

1.6. Δομή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Για την απόκτηση του πτυχίου τους οι φοιτητές παρακολουθούν σαράντα τέσσερα (44) μαθήματα, εκ των οποίων τα τριάντα πέντε (35) είναι υποχρεωτικά και τα εννέα (9) επιλογής. Εναλλακτικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα, αντί να εκπονήσουν Πτυχιακή Μελέτη, να παρακολουθήσουν δύο (2) επιπλέον μαθήματα επιλογής, ένα (1) σε χειμερινό εξάμηνο και ένα (1) σε εαρινό. Το σύνολο των διδακτικών ωρών του Π.Π.Σ. ανέρχεται, επομένως, σε 1.716 (44 μαθήματα × 3 ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα × 13 εβδομάδες). Στις διδακτικές αυτές ώρες δεν περιλαμβάνονται η Πτυχιακή Μελέτη και η Πρακτική Άσκηση ή τα αντ' αυτής μαθήματα.

ΕΞΑΜΗΝΑ Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄: Σε κάθε ένα από τα τέσσερα (4) πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄) οι φοιτητές παρακολουθούν έξι (6) υποχρεωτικά μαθήματα.

ΕΞΑΜΗΝΑ Ε΄, ΣΤ΄, Ζ΄: Σε κάθε ένα από τα εξάμηνα Ε΄, ΣΤ΄, και Ζ΄ οι φοιτητές παρακολουθούν τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα και τρία (3) μαθήματα επιλογής.

Τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής ταξινομούνται σε τρεις (3) ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας: 1) Μαθήματα Οικονομίας και Διοίκησης, 2) Μαθήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και Πολιτισμικής Ανάπτυξης, και 3) Μαθήματα Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συνεπώς, οι φοιτητές καλούνται, σε κάθε ένα από τα Ε΄, ΣΤ΄ και Ζ΄ εξάμηνα, να επιλέξουν τρία (3) μαθήματα από τις παραπάνω ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας ως εξής: Δύο (2) μαθήματα επιλογής από όποια προαναφερθείσα ομάδα μαθημάτων επιθυμούν και ένα (1) μάθημα από μία διαφορετική ομάδα. Μέσω της ομαδοποίησης των προσφερομένων μαθημάτων επιλογής με γνωστική συνάφεια, ο κάθε φοιτητής δύναται να «οικοδομήσει» έως και δύο επιστημονικά προφίλ, ενδυναμώνοντας τις μετέπειτα επαγγελματικές του επιλογές, καθώς, παρά τη διεπιστημονική φυσιογνωμία του, το Τμήμα προσφέρει ενιαίο τίτλο σπουδών σε ό,τι αφορά στις προπτυχιακές σπουδές. Επισημαίνεται ότι, για να διδαχτεί ένα προσφερόμενο μάθημα επιλογής, θα πρέπει να έχει δηλωθεί από τουλάχιστον δέκα (10) φοιτητές. Σημειώνεται ότι οι φοιτητές που διαθέτουν πιστοποίηση γλωσσομάθειας σε επίπεδο Γ2/C2 σε μία ξένη γλώσσα, δεν έχουν τη δυνατότητα επιλογής του μαθήματος της συγκεκριμένης ξένης γλώσσας. Αντ' αυτής θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε μία άλλη, εφόσον δηλώσουν ως μάθημα επιλογής την «Ξένη Γλώσσα».

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄: Οι φοιτητές παρακολουθούν τα τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα, συμμετέχουν υποχρεωτικά στην Πρακτική Άσκηση, και εκπονούν, προαιρετικά, Πτυχιακή Μελέτη.

Πτυχιακή Μελέτη: Η Πτυχιακή Μελέτη εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα (1) μάθημα, στο οποίο αποδίδονται δέκα (10) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Μαθήματα αντί Πτυχιακής Μελέτης: Εναλλακτικά, αντί για την εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης, οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν δύο (2) μαθήματα επιλογής που αντιστοιχούν σε 5 ECTS το καθένα (σύνολο 10 ECTS), με την προϋπόθεση ότι τα δύο (2) αυτά μαθήματα θα πρέπει να προέρχονται από την ίδια ομάδα (δηλαδή ο φοιτητής επιλέγει δύο [2] μαθήματα είτε από την ομάδα Οικονομίας και Διοίκησης, είτε από την ομάδα μαθημάτων Περιβαλλοντικής Διαχείρισης και Πολιτισμικής Ανάπτυξης, είτε από την ομάδα μαθημάτων Αγωγής και Εκπαίδευσης). Υπό τις παραπάνω προϋποθέσεις, οι φοιτητές στο Ζ΄ Εξάμηνο μπορούν να επιλέξουν ένα (1) επιπλέον μάθημα επιλογής χειμερινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει) και στο Η΄ Εξάμηνο ένα (1) επιπλέον μάθημα επιλογής εαρινού εξαμήνου (που δεν έχουν παρακολουθήσει).

Πρακτική Άσκηση: Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια δύο (2) μηνών (44 ημερών), ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών και

εκλαμβάνεται ως ένα (1) μάθημα, που αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Λαμβάνει χώρα σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, χρονικής διάρκειας 12 ημερών, και ακολούθως σε ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς, χρονικής διάρκειας 32 ημερών.

Επιπλέον, ο φόρτος εργασίας (σε ώρες) των φοιτητών για κάθε μάθημα υπολογίζεται με βάση την εξίσωση είκοσι πέντε (25) ώρες εργασίας ανά πιστωτική μονάδα ECTS (με εξαίρεση την Πρακτική Άσκηση που υπολογίζεται με βάση την εξίσωση τριάντα (30) ώρες εργασίας ανά πιστωτική μονάδα ECTS, σε συμφωνία με την οδηγία για την εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων [Υπουργική Απόφαση Αρ. Φ5/89656/Β3, (Τεύχος Β΄ Αρ. Φύλλου 1466/2007)]. Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών είναι τρίωρα και αντιστοιχούν σε πέντε (5) ECTS το καθένα.

Στον ακόλουθο Πίνακα αποτυπώνεται η δομή του Π.Π.Σ. του Τμήματος:

Πίνακας 1.2: Δομή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου (δε συμπεριλαμβάνονται Πρακτική Άσκηση και Πτυχιακή Μελέτη)	44	
	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	35	9
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται Πρακτική Άσκηση	Ναι (10 ECTS)	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή Πτυχιακής Μελέτης	Ναι (10 ECTS), <i>εναλλακτικά επιλέγουν</i> <i>2 επιπλέον Μ.Ε.</i> <i>(2 x 5 = 10 ECTS)</i>	
Αριθμός ECTS/Μαθήματα	5	
Συνολικός αριθμός ECTS που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	240	
Διάρκεια Διδασκαλίας Μαθήματος	3 ώρες	
Σύνολο διδακτικών ωρών ΠΠΣ (44 μαθήματα X 3 ώρες/εβδ. X 13 εβδομάδες)	1716	
Αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων ανά εξάμηνο (Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄)	6	
Αριθμός μαθημάτων ανά εξάμηνο (Ε΄, ΣΤ΄, Ζ΄)	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	3	3
Αριθμός μαθημάτων Η΄ εξαμήνου	Υποχρεωτικά	Επιλογής
	3	2 <i>εναλλακτικά</i> <i>της</i> <i>Πτυχιακής</i>
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής Π.Π.Σ. (3 ομάδες μαθημάτων γνωστικής συνάφειας x 4 μαθήματα/ομάδα x 3 εξάμηνα)	36	
Συνολικός αριθμός Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 (3 Κατευθύνσεις/Π.Μ.Σ.)	

1.7. Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του Π.Π.Σ. και την ολοκλήρωση της φοίτησής τους, οι φοιτητές του Τμήματος αναμένεται:

A. Σε επίπεδο γνώσεων και κατανόησης των επιστημονικών πεδίων:

- Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους σε τομείς, όπως είναι η διαχείριση των οικονομικών, η συμπεριφορά καταναλωτή, η μελέτη της οικογένειας, η βιώσιμη κατανάλωση, η διαχείριση περιβάλλοντος, η διατροφή και η υγεία, προκειμένου να δώσουν βασικές κατευθύνσεις στα άτομα, ώστε αυτά να μπορούν να επιλέγουν βιώσιμους τρόπους διαβίωσης που θα διασφαλίζουν την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.
- Να αναγνωρίζουν τις ποικίλες ανάγκες για τη διασφάλιση της ευζωίας και της ευημερίας της οικογένειας συνολικά, αλλά και των μελών της οικογένειας ξεχωριστά, στα διάφορα στάδια του κύκλου της ζωής τους, καθώς και να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να καλυφθούν οι ανάγκες αυτές, μέσα από την ατομική προσπάθεια και εξάσκηση, τις κοινές οικογενειακές αποφάσεις, τις κοινωνικές στρατηγικές και τις εθνικές πολιτικές που αφορούν στον χώρο εργασίας, στο σχολείο κ.λπ.
- Να οικειωθούν ικανοποιητικά με τη μεθοδολογία της έρευνας έτσι ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν ερευνητικά εργαλεία κατά τη συγγραφή εργασιών και κυρίως της Πτυχιακής τους Μελέτης.
- Να αναγνωρίζουν τις καινοτόμες επιχειρηματικές ιδέες και να σχεδιάζουν τα αναγκαία βήματα για την επίτευξη καινοτόμων και πρωτοποριακών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.
- Να διαθέτουν ψυχοπαιδαγωγική κατάρτιση ώστε να μπορούν να επιτελέσουν αποτελεσματικά διδακτικό έργο σε εκπαιδευτικές δομές του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.

B. Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- Να είναι σε θέση να προβούν σε κριτική ανάλυση επιστημονικών άρθρων στον χώρο της Βιώσιμης Ανάπτυξης μέσω της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Να καταστούν ικανοί να ιεραρχούν τις μαθησιακές τους ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, ενισχύοντας τη δεξιότητα της μαθησιακής αυτορρύθμισης και αυτονομίας.
- Να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με διάφορες ομάδες του πληθυσμού, μέσω της κοινωνικής ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας για τη διαμόρφωση προγραμμάτων ή άλλων πρωτοβουλιών που θα συνεισφέρουν στην προαγωγή βιώσιμων και υγιών καταναλωτικών συμπεριφορών, καθώς και στην εφαρμογή υπεύθυνων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
- Να είναι σε θέση, μέσω των εργασιών που αναλαμβάνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, να αναζητούν, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, μέσω και της χρήσης των απαραίτητων τεχνολογιών.

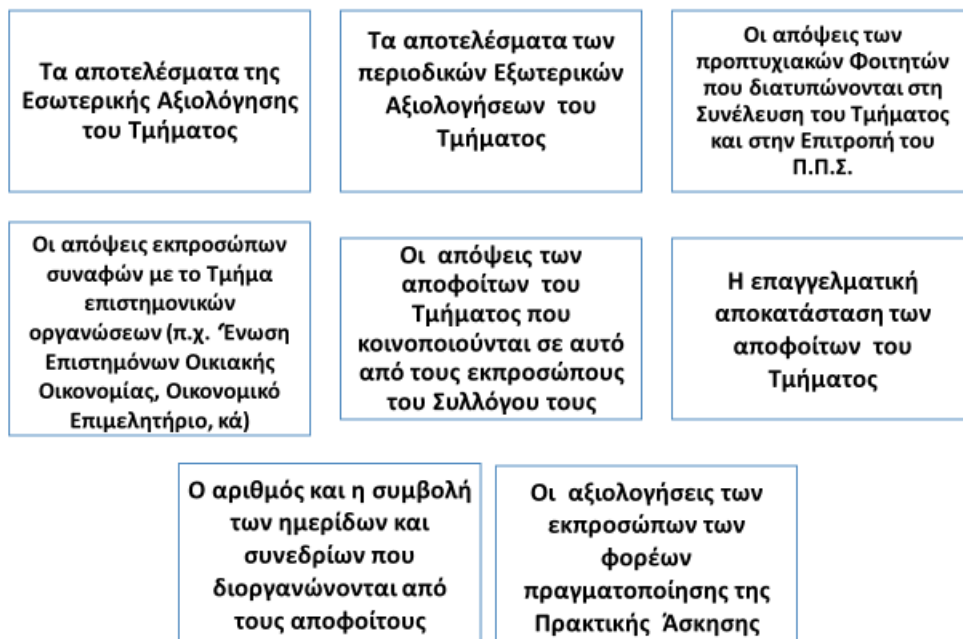
- Να καθίστανται ικανοί να συμβάλουν, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον, στην προαγωγή της τεχνολογικής, κοινωνικής ή πολιτιστικής προόδου της κοινωνίας της γνώσης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες κοινωνικής ευελιξίας και επαγγελματικής προσαρμοστικότητας.
- Να συνδέουν τις ακαδημαϊκές γνώσεις που λαμβάνουν στο Πανεπιστήμιο με την αγορά εργασίας, κυρίως μέσω της συμμετοχής τους στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος.

1.8. Κριτήρια Αξιολόγησης του Βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του διδακτικού-παιδαγωγικού έργου του Τμήματος, συλλέγονται βασικοί δείκτες επιδόσεων, δείκτες που αφορούν στο προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού, στην πορεία φοίτησης και στα ποσοστά έγκαιρης ολοκλήρωσης και εγκατάλειψης των σπουδών μέσω της εφαρμογής του ηλεκτρονικού φοιτητολογίου. Το Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων συλλέγει στατιστικά δεδομένα για την κίνηση του δικτύου και τη χρήση των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Ετησίως, η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.), σε συνεργασία με την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος, διεξάγει έρευνα αξιολόγησης του συνόλου των υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών. Η άντληση, η επεξεργασία και η κοινοποίηση των πληροφοριών στο εποπτεύον Υπουργείο ή σε άλλους φορείς πραγματοποιείται με ευθύνη της Γραμματείας του Τμήματος. Ακολούθως, ετοιμάζονται οι ανάλογες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης στο πλαίσιο της κείμενης νομοθεσίας αξιολόγησης ή πιστοποίησης των ΑΕΙ. Επίσης, ετοιμάζονται ειδικές εκθέσεις αξιολόγησης για την κινητικότητα ERASMUS, τη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, τις αποδόσεις των φοιτητών, τα αποτελέσματα της Πρακτικής Άσκησης και το δημοσιευμένο έργο του διδακτικού προσωπικού.

Ειδικότερα, τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της εφαρμογής του Π.Π.Σ. αποτυπώνονται στο ακόλουθο Γράφημα:

Γράφημα 1.2: Κριτήρια Αξιολόγησης του βαθμού Επίτευξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών



1.9. Στελέχωση Τμήματος-Ανθρώπινο Δυναμικό 2019-2020

Πίνακας 1.3: Ανθρώπινο Δυναμικό - Στελέχωση Τμήματος

A.	Μέλη ΔΕΠ
	6 Καθηγητές Α' Βαθμίδας
	2 Αναπληρωτές Καθηγητές
	6 Επίκουροι Καθηγητές
B.	3 Μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.)
Γ.	4 Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)
Δ.	1 Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Π.Π.Σ.
Ε.	2 Μέλη Διοικητικού Προσωπικού του Π.Μ.Σ.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΕΩΣ 2019-2020

2.1. Κατανομή φοιτητών Τμήματος ανά Κατηγορία Φοίτησης

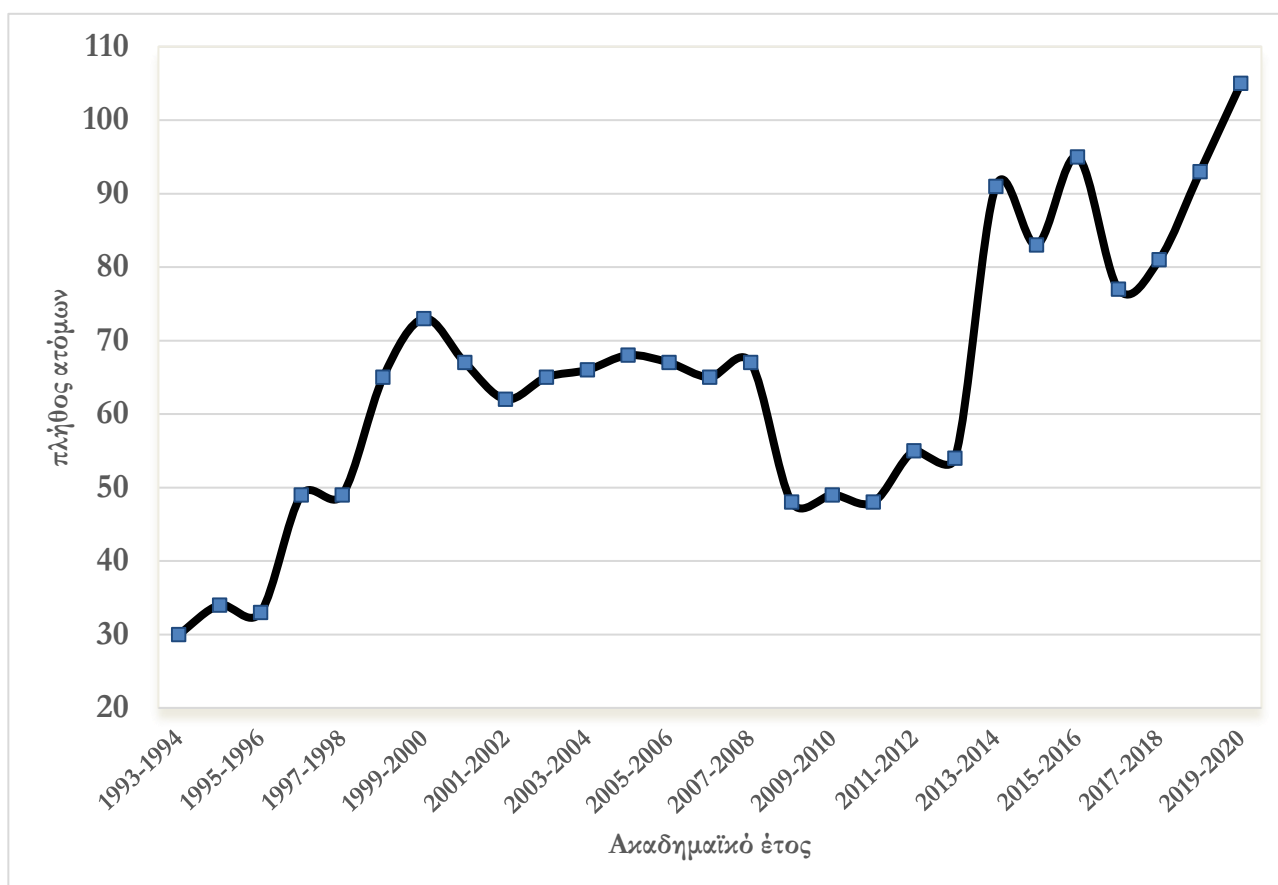
Πίνακας 2.1: Κατανομή Φοιτητών ανά κατηγορία διάρκειας φοίτησης (έως 31/08/2020)

Κατηγορία	Πλήθος ατόμων
Εγγεγραμμένοι εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	305
Εγγεγραμμένοι που διανύουν τα ν+1 έτη σπουδών*	66
Εγγεγραμμένοι που διανύουν τα ν+2 έτη σπουδών*	49
Εγγεγραμμένοι που διανύουν έτος σπουδών μεγαλύτερο από τα ν+2 έτη σπουδών*	163
Διαγραφέντες φοιτητές	244
Πτυχιούχοι Τμήματος	911

* Καταγεγραμμένος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στις 31/8/2020.

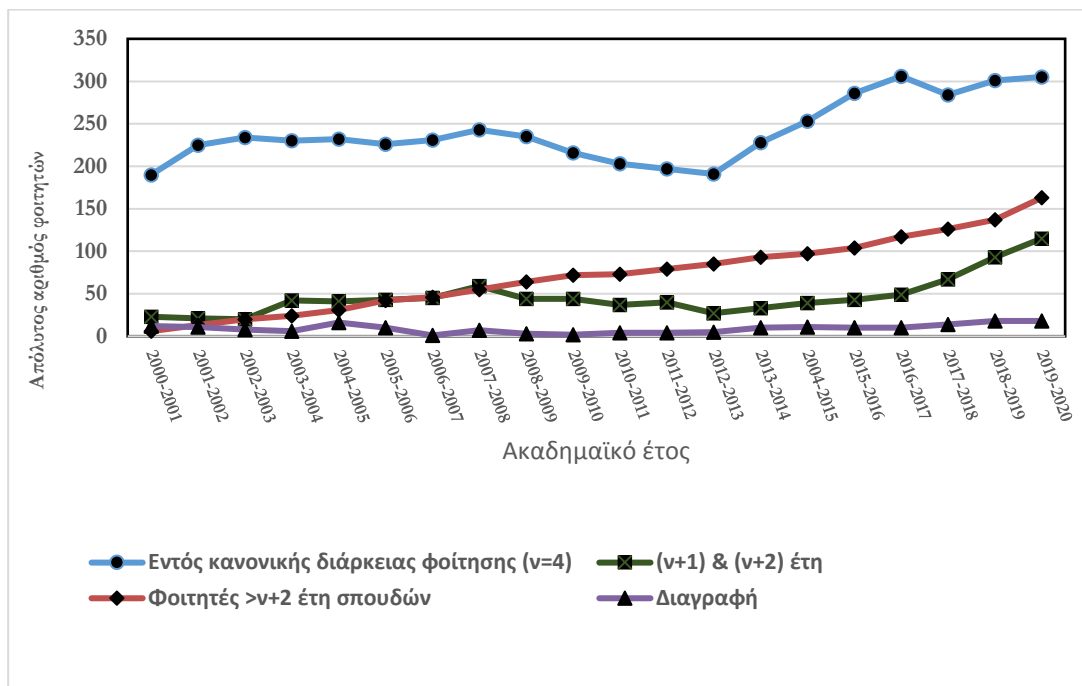
2.2. Εισαχθέντες Φοιτητές Τμήματος

Γράφημα 2.1: Αριθμός εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος (1993-2020)



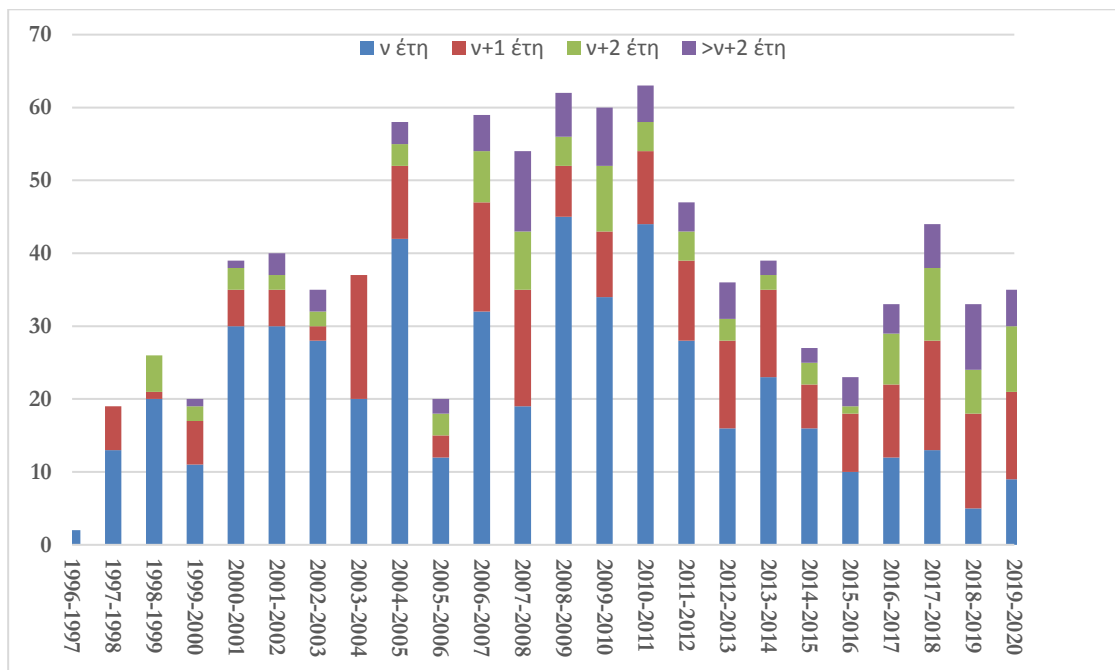
2.3. Φοιτητές Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος και Διάρκεια Σπουδών

Γράφημα 2.2: Αριθμός φοιτητών στο Τμήμα ανά έτος και διάρκεια σπουδών

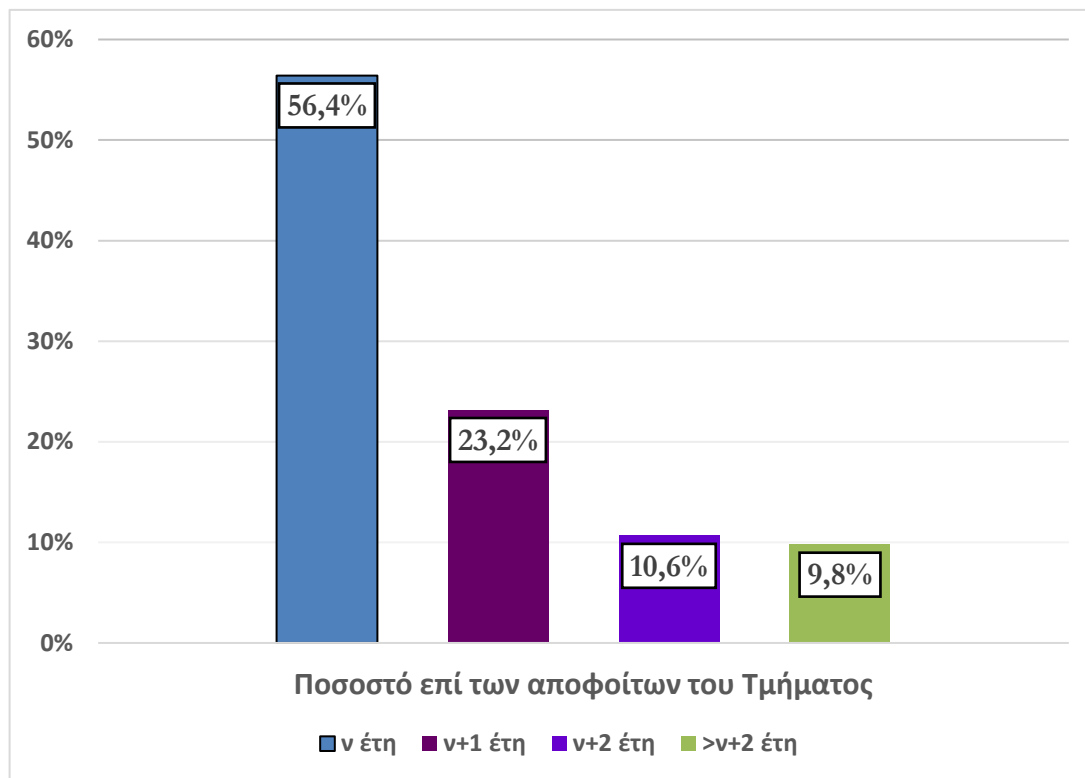


2.4. Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων Τμήματος

Γράφημα 2.3: Διάρκεια σπουδών αποφοίτων Τμήματος

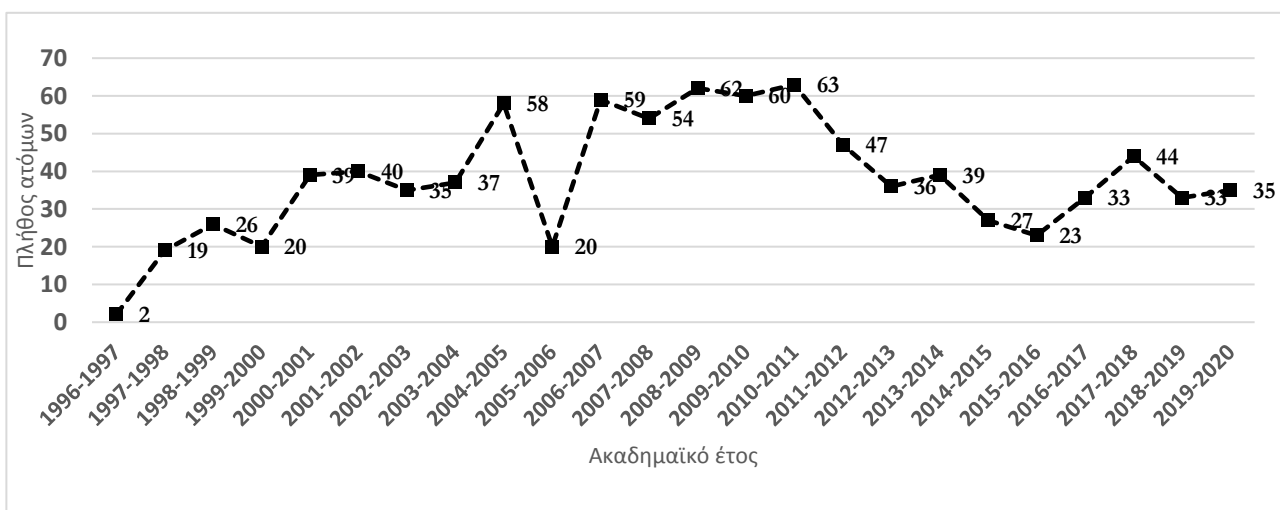


Γράφημα 2.4: Ποσοστά επί του συνόλου των αποφοίτων (ν=911)



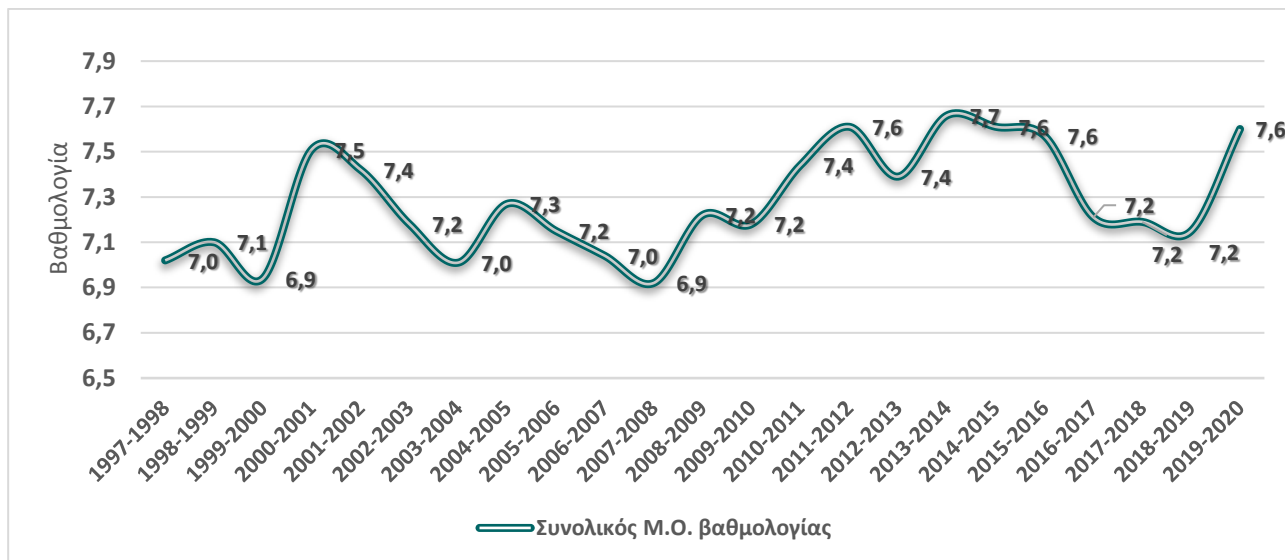
2.5. Απόφοιτοι Τμήματος ανά Ακαδημαϊκό Έτος

Γράφημα 2.5: Αριθμός αποφοίτων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος



2.6. Μέσος Όρος Βαθμολογίας Αποφοίτων Τμήματος

Γράφημα 2.6: Εξέλιξη του συνολικού μέσου όρου βαθμολογίας των αποφοίτων του Π.Π.Σ. (έως 31/8/2020)



2.7. Πρακτική Άσκηση Τμήματος

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 υλοποιήθηκε, στο μεγαλύτερο μέρος της, στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και εθνικούς πόρους.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου και έχει διάρκεια τουλάχιστον δύο (2) μήνες. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η' εξαμήνου του 4ου έτους και αντιστοιχεί σε δέκα (10) ECTS. Η Πρακτική Άσκηση ενσωματώνεται αυτοτελώς στο Πρόγραμμα Σπουδών και αποτελείται από μία σειρά εκπαιδευτικών διαδικασιών με σαφείς στόχους και προκαθορισμένες στρατηγικές αξιολόγησης, προκειμένου οι φοιτητές να αποκτήσουν εργασιακές εμπειρίες και δεξιότητες, καθώς και να εξοικειωθούν με τα μελλοντικά τους εργασιακά καθήκοντα.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος πραγματοποιείται σε δύο (2) φάσεις. Ειδικότερα, οι φοιτητές του Τμήματος υλοποιούν την Πρακτική τους Άσκηση σε:

1. **Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Α' Φάση διάρκειας 12 ημερών)**, με στόχο τη βιωματική εξοικείωση των τελιοφοίτων του Τμήματος με τη σύγχρονη διδακτική πράξη και μεθοδολογία σε πραγματικό περιβάλλον τάξης, μέσω της παρακολούθησης και συμμετοχής τους στο καθημερινό Πρόγραμμα προεπιλεγμένων σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο παραπάνω πλαίσιο και μετά την ολοκλήρωση δέκα (10) παρακολουθήσεων διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας, οι φοιτητές του Τμήματος καλούνται να πραγματοποιήσουν δύο (2) διδακτικές παρουσιάσεις στους μαθητές του σχολείου με το οποίο συνεργάζονται.
2. **Ιδιωτικούς εργασιακούς φορείς (Β' Φάση διάρκειας 32 ημερών)**, όπου οι φοιτητές απασχολούνται σε ιδιωτικούς, κυρίως, φορείς, με στόχο τη σύνδεση των τελιοφοίτων με την

αγορά εργασίας και τη βιωματική εξοικείωσή τους, μέσω της ένταξής τους στον εργασιακό βίο της χώρας.

Σύμφωνα με τον Κανονισμό της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, ο φοιτητής που υλοποιεί την Πρακτική του Άσκηση στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020» (ΕΣΠΑ), υποχρεούται να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης προκειμένου να προχωρήσει στη Β΄ φάση. Σε περίπτωση μη επιτυχούς ολοκλήρωσης και των δύο (2) φάσεων, ο φοιτητής θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε την Πρακτική του Άσκηση και συνεπώς δεν δικαιούται οικονομικής αποζημίωσης, ενώ υποχρεούται να επαναλάβει και τις δύο (2) φάσεις επιτυχώς.

2.7.1. Στοχοθεσία Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ουσιαστική απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας των φοιτητών γύρω από γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και συνδέονται άμεσα με την αγορά εργασίας. Αποτελεί απτή ευκαιρία για την καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων των τελειοφοίτων υπό καθοδήγηση και εποπτεία στον χώρο εργασίας, καθώς και δυνατότητα προσωπικής τους ενδυνάμωσης για την ανεύρεση εργασίας στο μέλλον. Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην ελεύθερη και δημιουργική σκέψη, στην επίδειξη υπευθυνότητας, στη συνεργασία, στη λήψη αποφάσεων και στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Επιδίωξη του Τμήματος είναι η συνεργασία ιδιαίτερα με Ιδιωτικούς Φορείς (Επιχειρήσεις) σε τοπικό και εθνικό επίπεδο που θα παρέχουν τη δυνατότητα μελλοντικής απασχόλησης των φοιτητών, δυνατότητα η οποία έχει ήδη πραγματοποιηθεί, σε μικρό, ωστόσο, βαθμό.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, γίνεται προσπάθεια να συνδεθεί το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση με την εκπόνηση Πτυχιακής Μελέτης.

2.7.2. Προετοιμασία των Φοιτητών για Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση

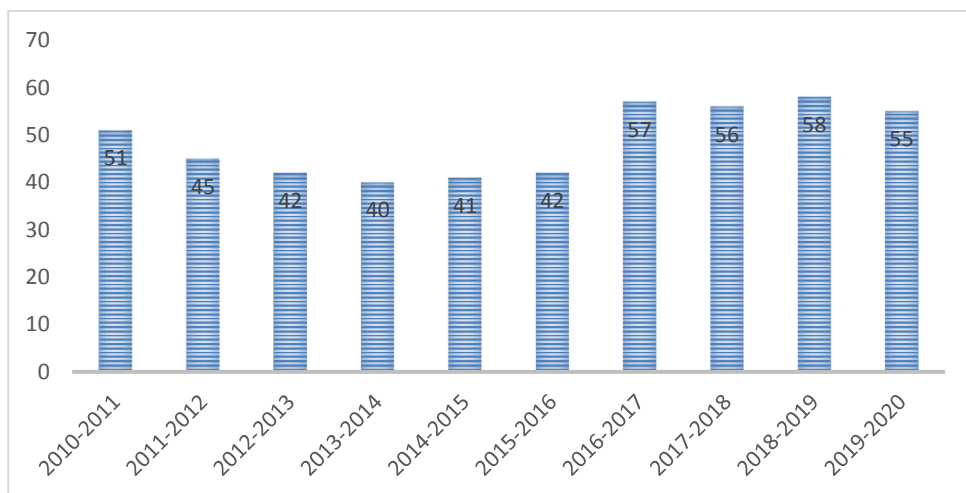
Για την έναρξη των δύο (2) φάσεων της Πρακτικής Άσκησης προαπαιτούμενη θεωρείται η παρακολούθηση από τους φοιτητές του μαθήματος «Διδακτική της Οικιακής Οικονομίας», καθώς και των εξειδικευμένων σεμιναρίων προετοιμασίας πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης. Στόχος των σεμιναρίων είναι η ομαλή και αποτελεσματική ένταξη των φοιτητών στο εργασιακό περιβάλλον καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων (soft skills).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των ασκούμενων φοιτητών υπάρχει σαφής και πλήρης ενημέρωση για τη συμπλήρωση και την υποβολή των απαραίτητων εντύπων, τόσο από τις υπεύθυνες του μαθήματος όσο και από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, με ανακοινώσεις και αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (e-class) και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και με εξατομικευμένη επικοινωνία (email και τηλέφωνο) τόσο πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης όσο και κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωσή της.

2.7.3. Στατιστικά Στοιχεία Υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος

Ακολουθούν στοιχεία που αφορούν στην πορεία της Πρακτικής Άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

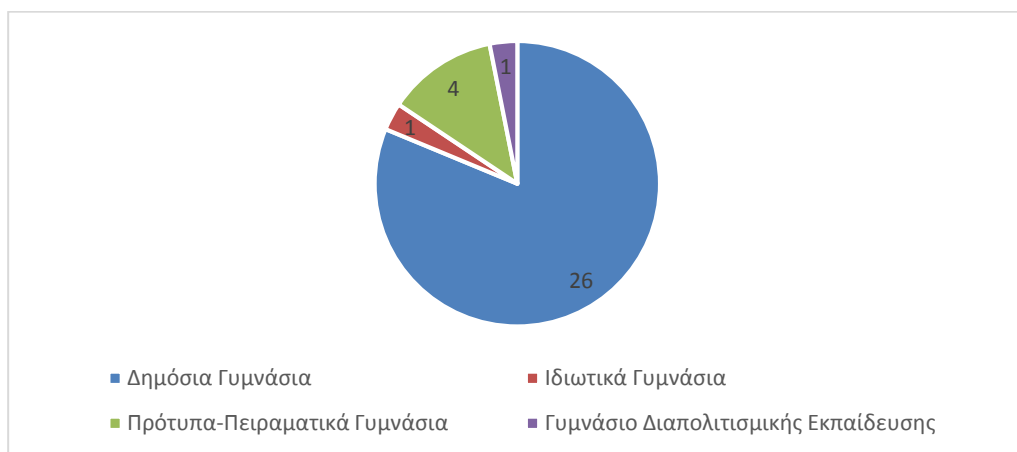
Γράφημα 2.7: Φοιτητές που ολοκλήρωσαν την Πρακτική Άσκηση του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη (έως 30/9/2020)



2.7.4. Ειδικότερα Στοιχεία Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης Τμήματος 2019-2020

Στην Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 συμμετείχαν εξήντα έξι (66) φοιτητές (63 φοιτητές εντός ΕΣΠΑ, 3 φοιτητές εκτός ΕΣΠΑ), από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς οι εξήντα δύο (62) φοιτητές (59 φοιτητές εντός ΕΣΠΑ, 3 φοιτητές εκτός ΕΣΠΑ). Ο αριθμός των συνεργαζόμενων σχολείων ανήλθε σε τριάντα δύο (32) σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο αριθμός των συνεργαζόμενων σχολείων ανά κατηγορία αποτυπώνεται στο Γράφημα 2.8.

Γράφημα 2.8: Αριθμός συνεργαζόμενων σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία

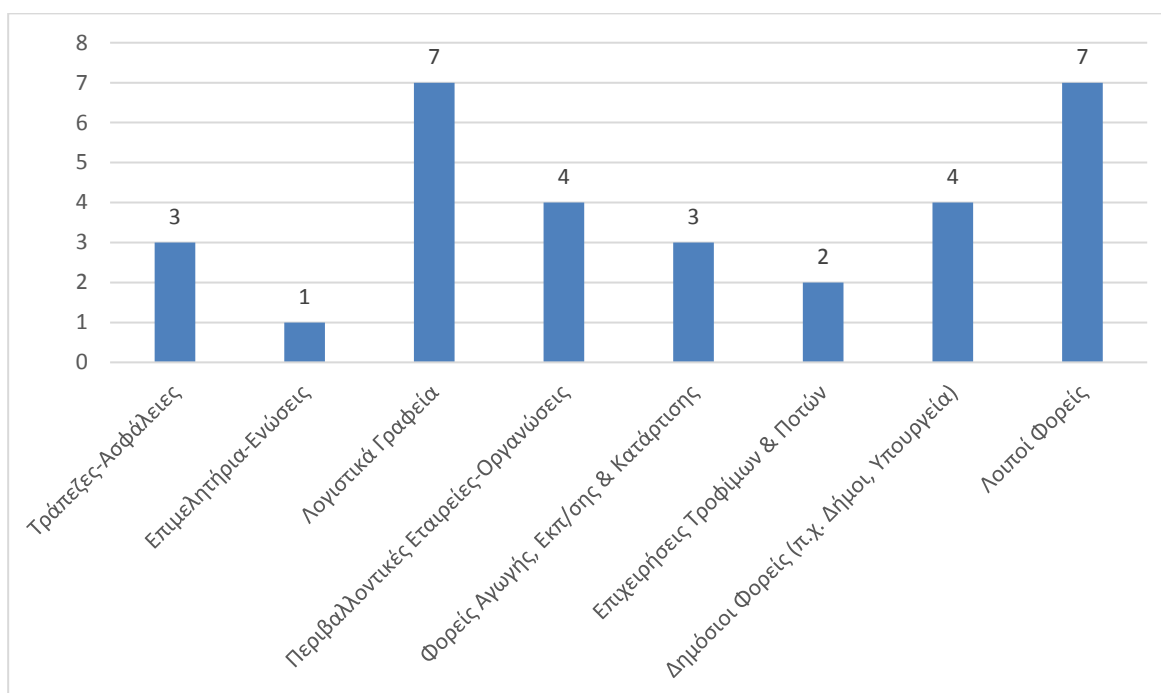


Στη Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 συμμετείχαν οι πενήντα εννέα (59) φοιτητές εντός ΕΣΠΑ, οι οποίοι ολοκλήρωσαν επιτυχώς την Α΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης, από τους οποίους ολοκλήρωσαν επιτυχώς οι πενήντα τρεις (53). Από τους τρεις (3) φοιτητές εκτός ΕΣΠΑ, που πραγματοποίησαν την Α΄ φάση κατά το 2019-2020, οι δύο (2) από αυτούς είχαν ήδη ολοκληρώσει επιτυχώς τη Β΄ φάση κατά το 2018-2019. Ο τρίτος φοιτητής εκτός ΕΣΠΑ δεν πραγματοποίησε το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα τη Β΄ φάση. Επομένως, με βάση τα παραπάνω, οι φοιτητές (εντός και εκτός ΕΣΠΑ) που ολοκλήρωσαν την Πρακτική τους Άσκηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (έως 30/9/2020) ανήλθαν στους πενήντα πέντε (55).

Σημειώνεται ότι η Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιήθηκε με τηλεργασία, καθώς λόγω των περιοριστικών μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας από τον κορωνοϊό (COVID-19) είχε ανασταλεί η Πρακτική Άσκηση με φυσική παρουσία στους φορείς υποδοχής.

Η λίστα επιλογής των φορέων για το εαρινό εξάμηνο 2019-2020 περιελάμβανε τριάντα ένα (31) φορείς (Γράφημα 2.9).

Γράφημα 2.9: Φορείς υποδοχής ανά αντικείμενο δραστηριότητας



Στο Γράφημα 2.10 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών στους φορείς υποδοχής, με βάση τις προτιμήσεις τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Γράφημα 2.10: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών στους φορείς υποδοχής

Το σύνολο των φοιτητών που ολοκλήρωσε επιτυχώς την Πρακτική Άσκηση (και τις δύο φάσεις) στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ανήλθε σε πενήντα πέντε (55) φοιτητές, όπως αποτυπώνεται στον Πίνακα 2.2.

Πίνακας 2.2: Αριθμός ασκούμενων φοιτητών και φορέων υποδοχής κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

ΦΟΙΤΗΤΕΣ		ΣΧΟΛΕΙΑ-ΦΟΡΕΙΣ	Α΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 12 ημέρες)	Β΄ ΦΑΣΗ (διάρκεια: 32 ημέρες)	
			ΣΧΟΛΕΙΑ	ΦΟΡΕΙΣ	
ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ			ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ	ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ
				6	25
66*	55	63	32	31	

*Περιλαμβάνονται και οι τρεις ασκούμενοι φοιτητές εκτός ΕΣΠΑ

Σύμφωνα με τις εκθέσεις αξιολόγησης, οι ασκούμενοι φοιτητές δήλωσαν την ικανοποίησή τους από τους φορείς στους οποίους απασχολήθηκαν (σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εργασιακοί φορείς), καθώς και την πολύ καλή συνεργασία τους με τους υπεύθυνους των φορέων (Πίνακας 2.3), παρά τις αλλαγές και τις δυσκολίες που επέφερε ο COVID-19. Η εικόνα και η απόδοση των φοιτητών τόσο στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όσο και στους εργασιακούς φορείς κρίθηκε από τους φορείς υποδοχής πολύ ικανοποιητική (μ.ό. = 4,8 αντίστοιχα).

Πίνακας 2.3: Αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης από τους ασκούμενους φοιτητές για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

	A' φάση	B' φάση
	Μέσος όρος* (Τυπική Απόκλιση)	
Καλύτερη κατανόηση της θεωρητικής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα	4,2 (0,8)	3,9 (1,0)
Αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών	4,0 (0,8)	3,6 (1,0)
Απόκτηση καινούργιων γνώσεων και δεξιοτήτων	4,2 (0,9)	4,5 (0,8)
Ικανοποίηση από τον φορέα υποδοχής	4,8 (0,5)	4,6 (0,7)
Προτροπή για υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης στον φορέα υποδοχής	4,6 (0,6)	4,3 (0,7)
Ενδιαφέρον για απασχόληση, μετά το πέρας των σπουδών, στον φορέα υποδοχής	---	4,0 (1,2)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης	3,7 (1,3)	3,7 (0,7)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με την Επιστημονικά Υπεύθυνη της Πρακτικής Άσκησης	4,3 (0,9)	4,2 (0,8)
Ικανοποίηση από τη συνεργασία με την Υπεύθυνη των Σεμιναρίων	4,4 (0,8)	4,3 (0,8)

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=Καθόλου έως 5=Πάρα πολύ

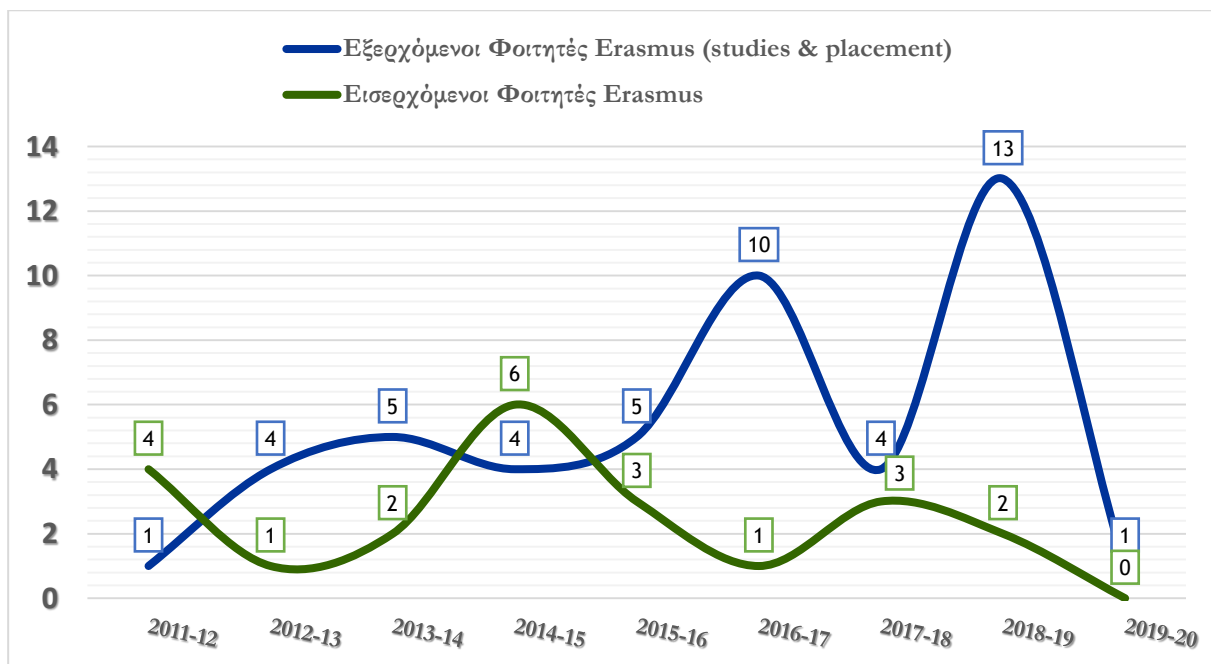
2.8 Κινητικότητα-Erasmus+ Ανθρώπινου Δυναμικού Τμήματος

Το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, με γνώμονα την παροχή ποιοτικότερων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, βρίσκεται σε μια συνεχόμενη ανταλλαγή πληροφοριών με το περιβάλλον του (εξωτερικό και εσωτερικό) και είναι σε θέση να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις ολοένα μεγαλύτερες απαιτήσεις αυτού.

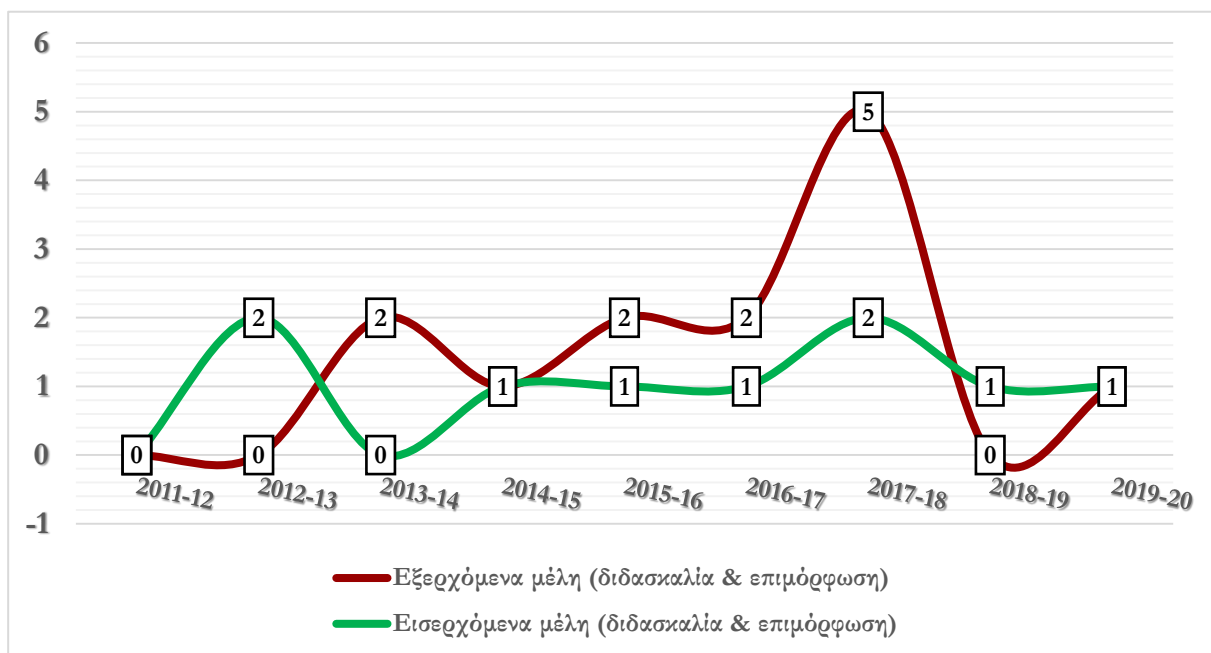
Για το λόγο αυτό έχει αναπτύξει (και συνεχώς αναπτύσσει) αποτελεσματικούς μηχανισμούς και βρίσκεται σε μια διαρκή προσπάθεια για ενίσχυση των συνεργασιών του με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Ευρώπης, έτσι ώστε να παρακινεί αλλά και να προσελκύει περισσότερους φοιτητές και διδακτικό προσωπικό να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus+ και να μπορούν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στην ολοκλήρωσή του.

Όσον αφορά την περίοδο 2019-2020, μια ιδιαίτερη περίοδο λόγω της έξαρσης της πανδημικής κρίσης, η κινητικότητα φοιτητών και καθηγητών σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ήταν, όπως αναμενόταν, πολύ περιορισμένη. Συγκεκριμένα, μόνο ένας (1) φοιτητής εξήλθε της χώρας, ενώ δεν υπήρξε κανένας φοιτητής που επισκέφθηκε το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης από το εξωτερικό. Για το έτος αυτό, ένα (1) μέλος ΔΕΠ μετέβη στο εξωτερικό για επιμόρφωση ή διδασκαλία, ενώ, όσον αφορά στο εισερχόμενο προσωπικό, ένα (1) μέλος εισήλθε στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης. Διαχρονικά, από το 2011 έως και το 2020 η κινητικότητα του ανθρώπινου δυναμικού στο Τμήμα εξελίχθηκε, όπως αποτυπώνεται στα ακόλουθα Γραφήματα:

Γράφημα 2.11: Κινητικότητα (Erasmus) φοιτητών



Γράφημα 2.12: Κινητικότητα (Erasmus) μελών ΔΕΠ



Γενικά, το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης έχει αναπτύξει ένα ανοιχτό σύστημα επικοινωνίας με τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα για τη διασφάλιση συνεργασιών με αυτά, έτσι ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η προβολή της διεπιστημονικής του ερευνητικής ταυτότητας. Η ανάπτυξη νέων συνεργασιών με Ευρωπαϊκά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί βασικό στόχο του Τμήματος.

2.9 Ερευνητικά Έργα του Τμήματος

Κατά το ημερολογιακό έτος 2020, στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης πραγματοποιήθηκαν/ούνται οκτώ (8) έργα, όπως αυτά αποτυπώνονται στον ακόλουθο Πίνακα:

Πίνακας 2.4: Ερευνητικά Προγράμματα του Τμήματος για το έτος 2020

A/A	Κωδικός Έργου	Τίτλος	Φορέας Χρηματοδότησης
1	455	Promoting Deaf and Hard of Hearing Children's Theory of Mind and Emotion Understanding (ProTom)	Humboldt University
2	521	Η Επανάσταση του 1821 στη Μολδοβλαχία: Μνημειακό και Πολιτισμικό Απόθεμα - Συμβολή στην ανάδειξη της κοινής πολιτισμικής κληρονομιάς των λαών της νότιο ανατολικής Ευρώπης - Α΄ Φάση	ΕΛΛΗΝ. ΙΔΡΥΜΑ ΕΡΕΥΝΑΣ& ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ
3	526	Κριτική αξιολόγηση έκθεσης Εταιρικής Υπευθυνότητας	ΧΡΙΣΤΟΦΙΔΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΕΕ
4	493	Threads Crossing the Warp	ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ
5	511	Εκπαιδύοντας τον καινοτόμο νου του μέλλοντος: Αξιολόγηση και Ανάπτυξη της Δημιουργικότητας μαθητών Δημοτικού σχολείου	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
6	61114	Δημιουργία και πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικού παρεμβατικού προγράμματος Εγγραμματοσύνης της Υγείας και Εγγραμματοσύνης της Διατροφής σε ασθενείς με Υπέρταση: τυχαίοποιημένη ελεγχόμενη δοκιμή MIS 5049028	ΕΣΠΑ_ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
7	61107	Υποβάθμιση και Διατήρηση της Φύσης: Ψηφιακός Άτλας της Πελοποννήσου, 19ος - 21ος αιώνας MIS 5049018	ΕΣΠΑ_ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚ.
8	459	Δυνατότητες Αναπτυξιακής Πορείας για Βιώσιμες, Πολιτιστικές και Έξυπνες Πόλεις» (Possible Local Development Paths of the Sustainable, the Cultural and the Smart City 'SUMcity')	ΕΛΚΕ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

2.10 Στοιχεία Επιστημονικής Δράσης Μελών ΔΕΠ του Τμήματος

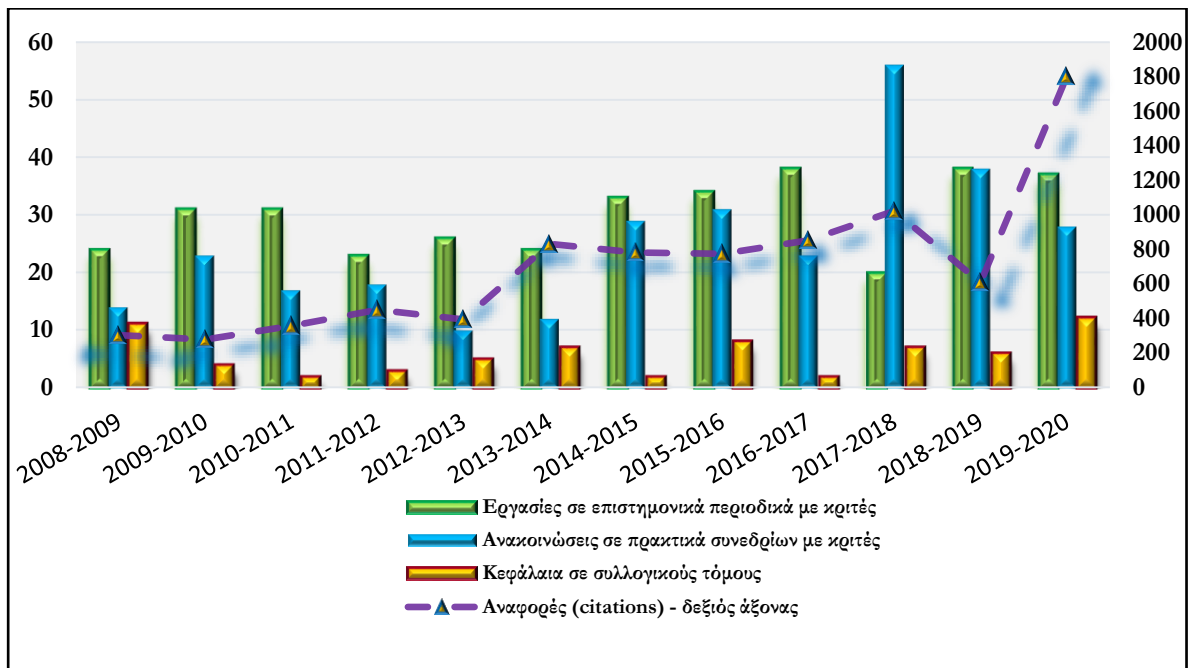
Το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το ημερολογιακό έτος 2020 αποτυπώνεται συνοπτικά ως ακολούθως (το επιστημονικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το έτος 2020 αποτυπώνεται αναλυτικά στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄ της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης):

Πίνακας 2.5: Επιστημονικό Έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για το ημερολογιακό έτος 2020

Κωδικοί ΑΔΙΠ 2020	Επιστημονικά έργο	Πλήθος
Μ3.117	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	37
Μ3.178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	2
Μ3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας - πατέντες	0
Μ3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	28
Μ3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	1
Μ3.122	Μονογραφίες	27
Μ3.123	Βιβλία	44
Μ3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	12
Μ3.125	Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας	0
Μ3.149	Αναφορές (CITATIONS)	1801
Μ3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	12.743
Μ3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	6
Μ3.128	Ερευνητικά έργα	8

2.11 Διαχρονική Παραγωγή και Αναγνώριση Δημοσιευμένου Ερευνητικού Έργου Μελών ΔΕΠ Τμήματος

Γράφημα 2.13: Παραγωγή και αναγνώριση δημοσιευμένου έργου μελών ΔΕΠ Τμήματος



2.12 Διδακτορικές Σπουδές Τμήματος

Οι διδακτορικές σπουδές αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης και της επιστημονικής έρευνας στα επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης. Οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.), το οποίο πιστοποιεί την εκπόνηση πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας και την ουσιαστική συνεισφορά του κατόχου του στην ανάπτυξη καίριων γνωστικών περιοχών που εμπίπτουν στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή Δ.Δ. είναι τα τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη και η μέγιστη διάρκεια δεν μπορεί να υπερβαίνει τα επτά (7) ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Για σοβαρούς λόγους και μετά από αιτιολογημένη αίτηση του διδακτορικού φοιτητή, η οποία συνοδεύεται από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντος, η Συνέλευση του Τμήματος μπορεί να παρατείνει τη διάρκεια σπουδών του. Οι διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης προσφέρονται δωρεάν.

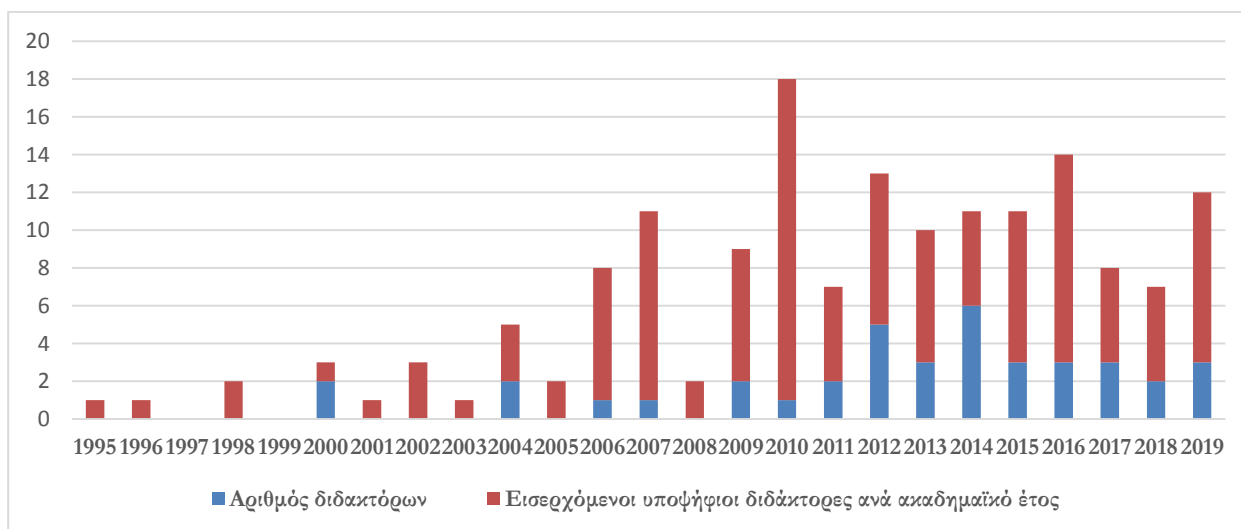
Δικαίωμα επίβλεψης Δ.Δ. έχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στη βαθμίδα του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή ή του Επίκουρου Καθηγητή. Κάθε μέλος ΔΕΠ μπορεί να επιβλέπει έως και οκτώ (8) υποψήφιους διδάκτορες.

Ακολούθως, αποτυπώνεται η πορεία των διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα έως και το 2019-2020.

Πίνακας 2.6: Το προφίλ των διδακτορικών σπουδών του Τμήματος μέχρι σήμερα

- ✓ 42 διδάκτορες από την αρχή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
- ✓ 6 χρόνια μέση διάρκεια σπουδών
- ✓ 55 εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες
- ✓ 70 Δημοσιευμένες εργασίες των υποψήφιων διδακτόρων σε διεθνή συνέδρια με κριτές
- ✓ 45 Δημοσιευμένες εργασίες των υποψήφιων διδακτόρων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- ✓ 5 υποψήφιοι διδάκτορες εν ενεργεία με υποτροφία

Γράφημα 2.14: Αριθμός εισερχομένων υποψήφιων διδακτόρων και αποφοίτων διδακτόρων του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό έτος έως το 2019-2020



2.13 Μεταπτυχιακές Σπουδές Τμήματος

Στο Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, λειτουργούσαν τρία (3) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.):

Α. Το Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη». Ακολουθως αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

Πίνακας 2.7: Προφίλ Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 09/11/2001
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 31/08/2018
✓ Γλώσσα: Ελληνική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 45
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΝΑΙ
✓ Ύψος διδάκτρων: 2.400 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

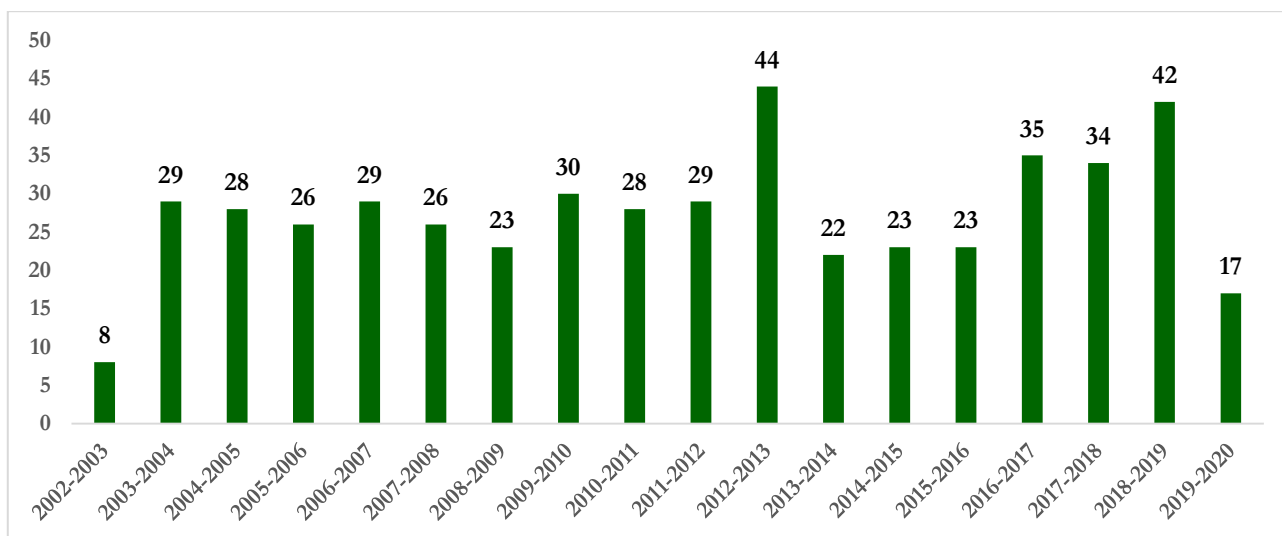
Πίνακας 2.8: Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ 3 Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών
✓ 12 μαθήματα για την απόκτηση διπλώματος (ελάχιστος αριθμός) και υποχρεωτική διπλωματική εργασία
✓ 25 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 25 υποχρεωτικά μαθήματα

Πίνακας 2.9: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»

✓ 10 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓ 4 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓ 1 διδάσκων ΕΕΠ
✓ 3 λοιποί διδάσκοντες
✓ 9 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

Γράφημα 2.15: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη»



Β. Το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός». Στη συνέχεια, αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

Πίνακας 2.10: Προφίλ Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 17/08/2007
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 03/10/2018
✓ Γλώσσα: Ελληνική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 4
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 164
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ
✓ Ύψος διδάκτρων: 3,500 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

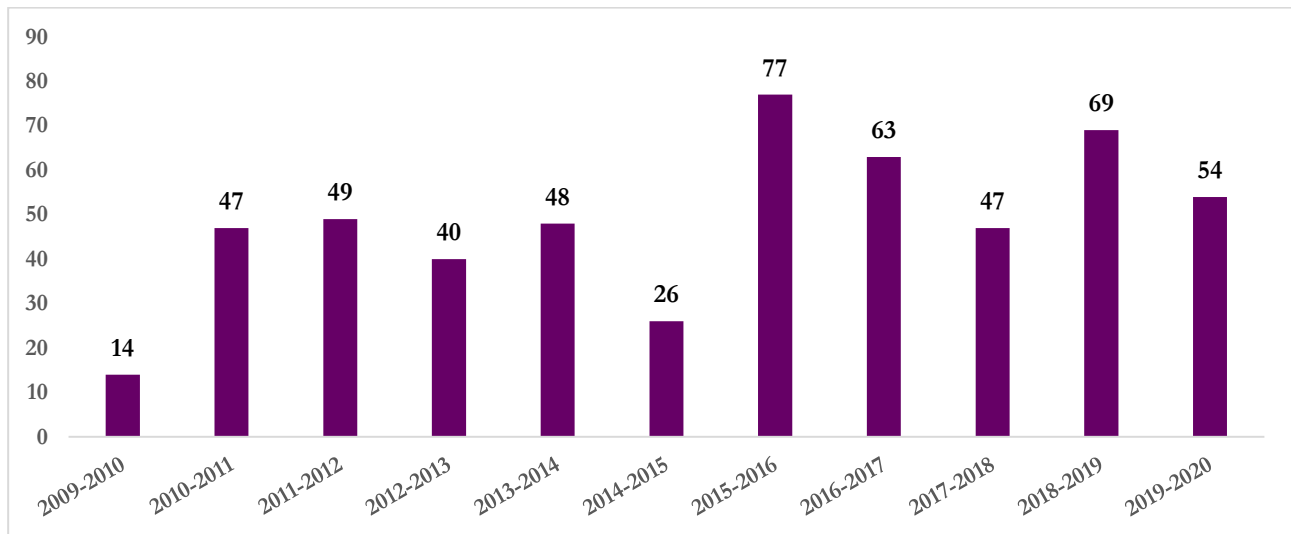
Πίνακας 2.11: Δομή και Οργάνωση Προγράμματος Σπουδών του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

✓ 3 Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών
✓ 11 μαθήματα για την απόκτηση διπλώματος (ελάχιστος αριθμός) και υποχρεωτική διπλωματική εργασία
✓ 35 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 35 υποχρεωτικά μαθήματα
✓ Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση
✓ 12 μαθήματα με παροχή φροντιστηρίου
✓ 3 μαθήματα με άσκηση υπαίθρου ή επιτόπια επίσκεψη

Πίνακας 2.12: Προφίλ διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

✓ 13 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓ 3 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓ 2 διδάσκοντες ΕΕΠ
✓ 2 λοιποί διδάσκοντες
✓ 22 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

Γράφημα 2.16: Απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»



Γ. Το Διακρατικό, Διδρυματικό και Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ.) «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society» (Ανάπτυξη Αειφόρου Τουρισμού: Πολιτισμική Κληρονομιά, Περιβάλλον, Κοινωνία). Στους Πίνακες που ακολουθούν αποτυπώνονται στατιστικά στοιχεία και δείκτες του εν λόγω Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. έως και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020:

Πίνακας 2.13: Προφίλ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓ Ημερομηνία ίδρυσης: 20/12/2016
✓ Ημερομηνία επανίδρυσης: 03/10/2018
✓ Γλώσσα: Αγγλική
✓ Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 2
✓ Εγγεγραμμένοι φοιτητές: 26
✓ Απόφοιτοι: 8
✓ Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΟΧΙ
✓ Ύψος διδάκτρων: 5,000 ευρώ
✓ Υποτροφίες: ΝΑΙ

Πίνακας 2.14: Δομή και Οργάνωση Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓ Για την απόκτηση διπλώματος απαιτείται: <ul style="list-style-type: none"> • Η παρακολούθηση 9 υποχρεωτικών μαθημάτων • Η εκπόνηση υποχρεωτικής διπλωματικής εργασίας • Η πραγματοποίηση υποχρεωτικής Πρακτικής Άσκησης*
✓ 9 προσφερόμενα μαθήματα
✓ 9 υποχρεωτικά μαθήματα

*Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 πραγματοποιήθηκε με τη μορφή Σεμιναρίων

Πίνακας 2.15: Προφίλ διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»

✓ 9 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή της Σχολής
✓ 9 διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα ή Σχολές
✓ 17 μέλη ΔΕΠ από άλλα Ιδρύματα
✓ 1 λοιποί διδάσκοντες
✓ 3 διδάσκοντες εξωτερικοί συνεργάτες

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2019-2020

3.1 Εισαγωγή

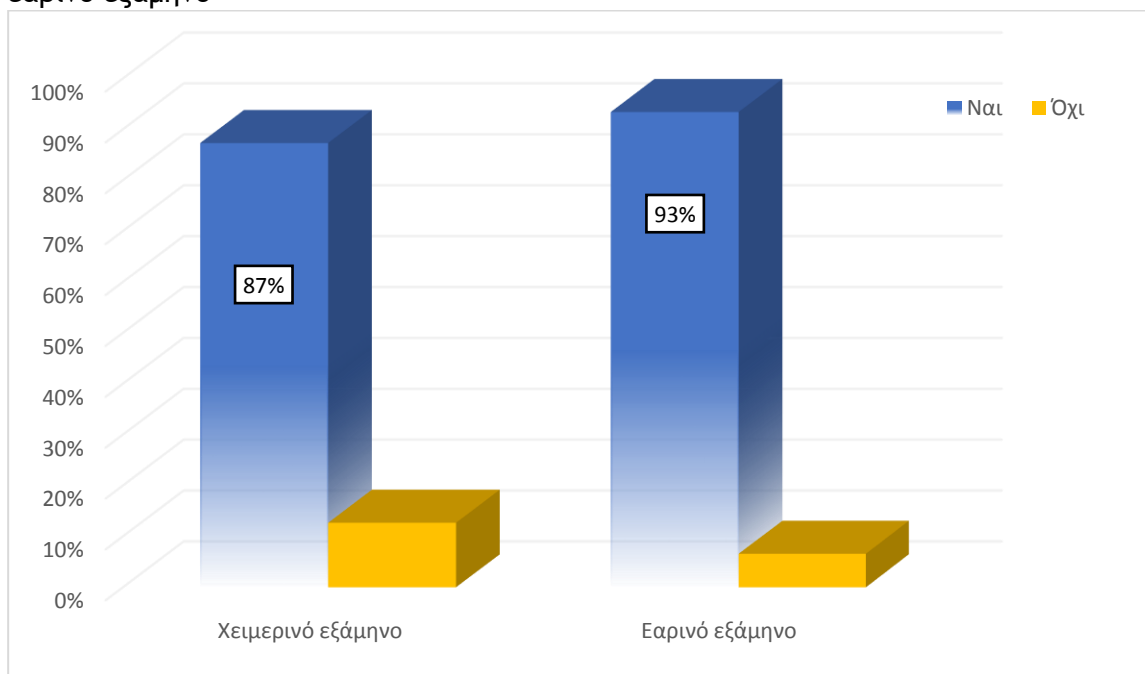
Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα εμπειρικά αποτελέσματα από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στους προπτυχιακούς και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται τα ποσοστά παρακολούθησης των φοιτητών στα μαθήματα του Τμήματος, τα αποτελέσματα αξιολόγησης διδασκαλίας των μαθημάτων, καθώς και τα αποτελέσματα της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Τμήματος.

3.2 Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

3.2.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Όπως φαίνεται στο παρακάτω Γράφημα, η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθεί τα μαθήματα του κάθε εξαμήνου. Συγκεκριμένα, το 87% και το 93% των φοιτητών του Τμήματος, που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, δήλωσαν ότι παρακολουθούν τα μαθήματα του Τμήματος στο Πανεπιστήμιο, κατά το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα.

Γράφημα 3.1: Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο¹

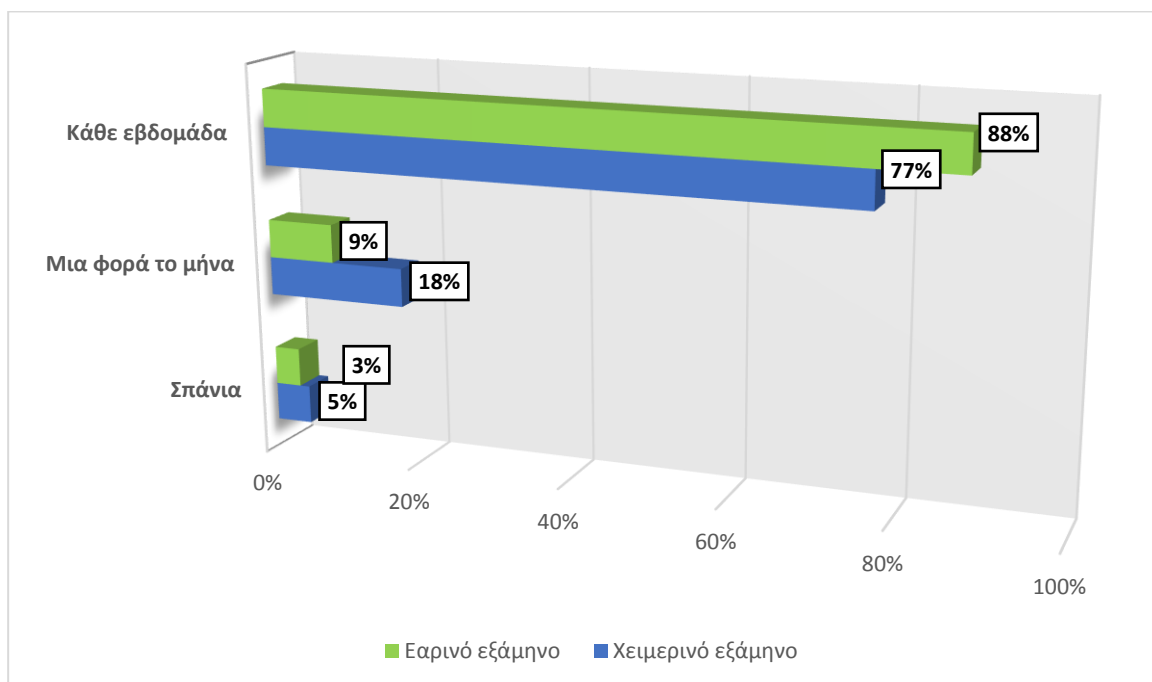


Αναλυτικότερα, στο Γράφημα 3.2 παρουσιάζεται η συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές. Όπως φαίνεται, η πλειοψηφία των φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθεί σε εβδομαδιαία βάση τα μαθήματα του Τμήματος (77% κατά το χειμερινό εξάμηνο και

¹ Επί των απαντήσεων.

88% κατά το εαρινό). Αντίστοιχα, περίπου το 20% των φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθούσε τα μαθήματα του Τμήματος μία φορά το μήνα κατά το χειμερινό εξάμηνο, ενώ μόνο το 9% των φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθούσε τα μαθήματα μία φορά το μήνα κατά το εαρινό εξάμηνο. Τέλος, πολύ λιγότεροι φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούν σπάνια τα μαθήματα του Τμήματος.

Γράφημα 3.2: Συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους προπτυχιακούς φοιτητές, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



3.2.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις, καθώς και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων των φοιτητών αυτών.

Πίνακας 3.1: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
1. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	4,20	1,31	3,76	1,37	12	34	35,3%
2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	4,00	0,81	4	0,81	2	8	25,0%
3. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	4,16	0,98	3,95	0,86	3	11	27,3%
4. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4,12	1,07	4,18	1,00	12	40	30,0%
5. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	3,82	1,10	3,84	1,01	20	47	42,6%
6. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	4,02	1,02	3,93	1,08	17	45	37,8%
7. ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	3,97	1,17	3,92	0,92	21	73	28,8%
8. ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	3,60	1,39	3,81	1,28	23	100	23,0%
9. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	4,42	0,78	4,57	0,64	20	78	25,6%
10. ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4,00	1,15	3,52	1,16	5	16	31,3%
11. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	4,08	0,79	4,14	0,56	6	9	66,7%
12. ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	3,97	1,23	3,95	0,95	23	71	32,4%
13. ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4,57	0,81	4,51	0,81	20	63	31,7%
14. ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	4,06	1,06	4,06	1,06	22	98	22,4%
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	3,37	1,18	4,59	0,55	4	22	18,2%
16. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	4,66	0,55	4,58	0,71	24	107	22,4%
17. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3,38	1,33	3,77	1,24	25	90	27,8%
18. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	3,27	1,36	3,59	1,28	18	72	25,0%
19. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ	3,52	1,46	3,49	1,34	17	49	34,7%
20. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	3,78	1,0	4,12	0,91	19	50	38,0%
21. ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4,37	1,40	3,77	1,717	4	10	40,0%
22. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	3,82	1,05	4,13	0,90	20	62	32,3%
23. ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	3,66	1,21	3,94	0,70	3	5	60,0%

24.	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	4,61	0,60	4,24	0,96	9	22	40,9%
25.	Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4,81	0,40	4,74	0,47	8	13	61,5%
26.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	3,94	1,15	4,12	1,19	17	46	37,0%
27.	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	4,47	0,92	4,34	0,92	17	44	38,6%
28.	ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	3,16	1,19	3,75	1,08	6	14	42,9%
29.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	4,50	0,86	4,40	0,86	19	47	40,4%
30.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	4,08	1,05	4,24	0,97	23	74	31,1%
31.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4,11	0,96	4,02	1,03	22	61	36,1%
32.	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4,25	1,03	4,33	0,73	4	5	80,0%
33.	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	3,50	1,31	3,89	0,76	6	16	37,5%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών		4,01	0,41	4,06	0,31		Μ.Ο.	36,5%
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων							471	

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων «Αγροτική Οικονομική», «Οικονομικά της Οικογένειας», «Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες» και «Ξένη Γλώσσα», καθώς δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές.

Μόνο πέντε (5) από τα τριάντα τρία (33) μαθήματα έχουν αξιολογηθεί με βαθμό από 3,5 και κάτω, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του τρία (3) με άριστα το πέντε (5). Αξίζει βέβαια να σημειωθεί ότι έχει αυξηθεί ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στην αξιολόγηση, σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, ωστόσο, το ποσοστό αυτό παραμένει ακόμα σχετικά χαμηλό και κρήζει περαιτέρω αύξησης. Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης για το χειμερινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 36,5% (το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Πίνακας 3.2: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
1. ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	4,09	1,02	4,34	1,05	11	54	20,4%
2. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	4,5	0,68	4,42	0,73	15	72	20,8%
3. ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	3,85	1,26	3,76	1,19	10	41	24,4%
4. ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	4,41	0,92	4,25	0,94	12	77	15,6%
5. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	4,55	0,60	4,35	0,76	10	57	17,5%

6.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	4,26	0,82	4,11	0,89	13	56	23,2%
7.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	4,4	0,82	4,33	0,84	10	68	14,7%
8.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	4,8	0,52	4,64	0,53	10	55	18,2%
9.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ	4,80	0,56	4,72	0,56	13	52	25,0%
10.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	3,75	0,88	3,75	0,88	4	22	18,2%
11.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	3,22	1,50	3,41	1,360	11	49	22,4%
12.	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	4,5	0,54	4,28	0,90	3	27	11,1%
13.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	5,00	0,00	4,88	0,31	9	34	26,5%
14.	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	4,66	0,51	4,61	0,58	4	23	17,4%
15.	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ II	4,85	0,53	4,59	0,78	7	25	28,0%
16.	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	4,23	0,81	4,30	0,88	15	88	17,0%
17.	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	4,30	0,79	4,06	0,93	15	86	17,4%
18.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4,55	0,51	4,43	0,65	10	63	15,9%
19.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II	4,93	0,25	4,85	0,44	15	82	18,3%
20.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	4,23	1,14	4,30	0,98	13	68	19,1%
21.	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	4,65	0,56	4,71	0,45	13	39	33,3%
22.	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	3,25	0,5	3,35	0,49	2	13	15,4%
23.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	4,12	1,12	4,22	0,97	4	14	28,6%
24.	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	5,00	0,00	4,95	0,21	3	17	17,6%
25.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	4,42	0,99	4,40	1,01	14	63	22,2%
26.	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	4,22	1,30	4,16	1,39	9	52	17,3%
27.	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	5,00	0,00	5	0	3	21	14,3%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών		4,39	0,47	4,34	0,42	M.O.		19,99%
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων							258	

*Δεν παρουσιάζεται η αξιολόγηση των μαθημάτων «Κοινωνική Ανάπτυξη», «Τρόφιμα και Περιβάλλον», «Ο Ρόλος της Οικογένειας στην Ανάπτυξη του Παιδιού» και «Ειδικά Θέματα Οικολογίας», καθώς δεν συγκεντρώθηκαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές.

Μόνο δύο (2) από τα είκοσι επτά (27) μαθήματα έχουν αξιολογηθεί με βαθμό από 3,5 και κάτω, ενώ κανένα μάθημα δεν έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του τρία (3) με άριστα το 5. Αξίζει βέβαια να σημειωθεί ότι έχει αυξηθεί ο αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στην αξιολόγηση, σε σχέση με

τα προηγούμενα έτη, ωστόσο, το ποσοστό αυτό παραμένει ακόμα σχετικά χαμηλό και χρήζει περαιτέρω αύξησης.

Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης για το εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 19,99% (το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Ο συνολικός δε μέσος όρος για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 28,2%

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.3-3.5 παρουσιάζουν τις μέσες τιμές και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των διδασκόντων μαθημάτων, ενώ ο Πίνακας 3.6 παρουσιάζει τις σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων και των δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Πίνακας 3.3: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των διδασκόντων μαθημάτων, χειμερινό εξάμηνο

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α, Γ, Ε, Ζ) ΣΥΝΟΛΟ 33 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	4,01	0,41	4,06	0,31	

Πίνακας 3.4: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των μαθημάτων, εαρινό εξάμηνο

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
(ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Β, Δ, Η, ΣΤ) ΣΥΝΟΛΟ 27 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	4,39	0,47	4,34	0,42	

Με άριστα το 5, η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων από τους φοιτητές κρίνεται ικανοποιητική, εφόσον ο μέσος όρος της αξιολόγησης για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο είναι πάνω από το 4 και στις δύο κατηγορίες (διδακτική ικανότητα/διδακτική μεθοδολογία). Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα (σύνολο 60 μαθήματα και 729 ερωτηματολόγια) αποτυπώνεται στον Πίνακα 3.5 που ακολουθεί:

Πίνακας 3.5: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων, χειμερινό και εαρινό εξάμηνο

Π.Π.Σ. ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΚΑΙ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 60 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
		4,2	0,62	4,2	0,52

Ομοίως με παραπάνω, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

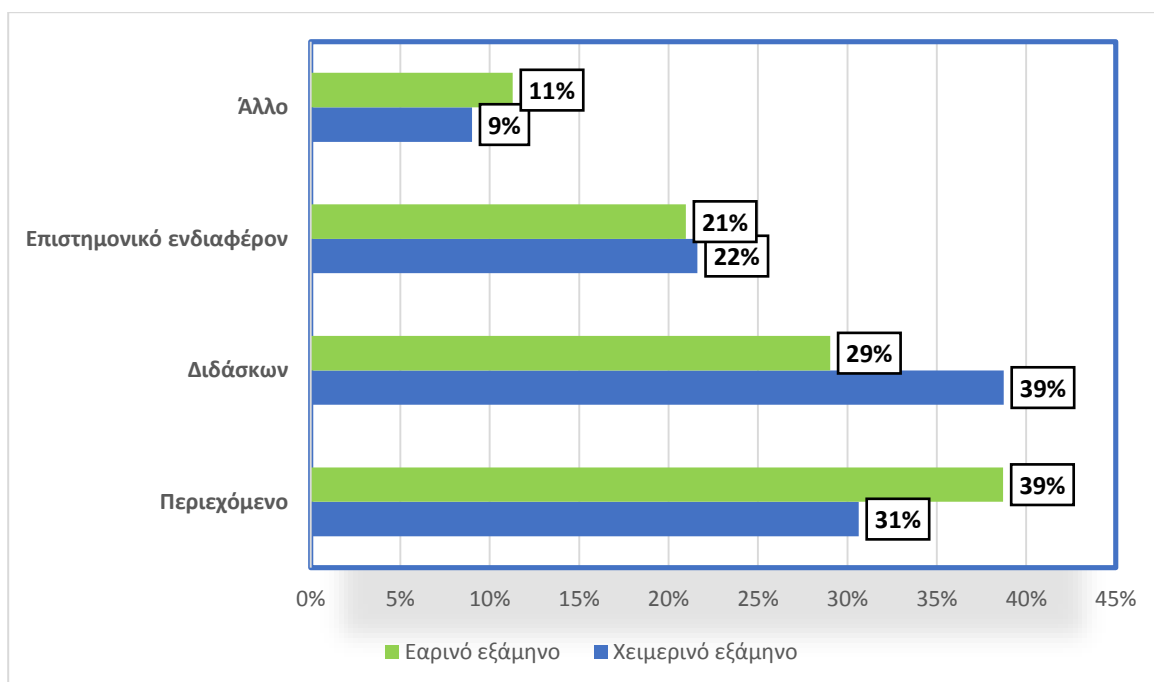
Παρακάτω, ο Πίνακας 3.6 παρουσιάζει τις σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο 2019-2020.

Πίνακας 3.6: Σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο

Κλίμακα Αξιολόγησης	Χειμερινό Εξάμηνο		Εαρινό Εξάμηνο	
	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαραδέκτη	3,3	4,0	1,7	1,9
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	8,0	6,0	2,9	2,7
3. Μέτρια	12,0	15,0	10,5	11,8
4. Πολύ/Ικανοποιητική	25,5	27,0	22,5	24,4
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	51,3	48,0	62,4	59,1
Σύνολο	100	100	100	100

Άνω του 77% των φοιτητών θεώρησε ότι η διδακτική ικανότητα των διδασκόντων του Τμήματος είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική και στα δύο (2) εξάμηνα. Όσον αφορά στη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων, τα αντίστοιχα ποσοστά κυμαίνονται στο 75% στο χειμερινό εξάμηνο και στο 83,5% στο εαρινό εξάμηνο.

Τέλος, το Γράφημα 3.3 παρουσιάζει τα κριτήρια επιλογής των προπτυχιακών μαθημάτων από τους φοιτητές του Τμήματος κατά την περίοδο 2019-2020.

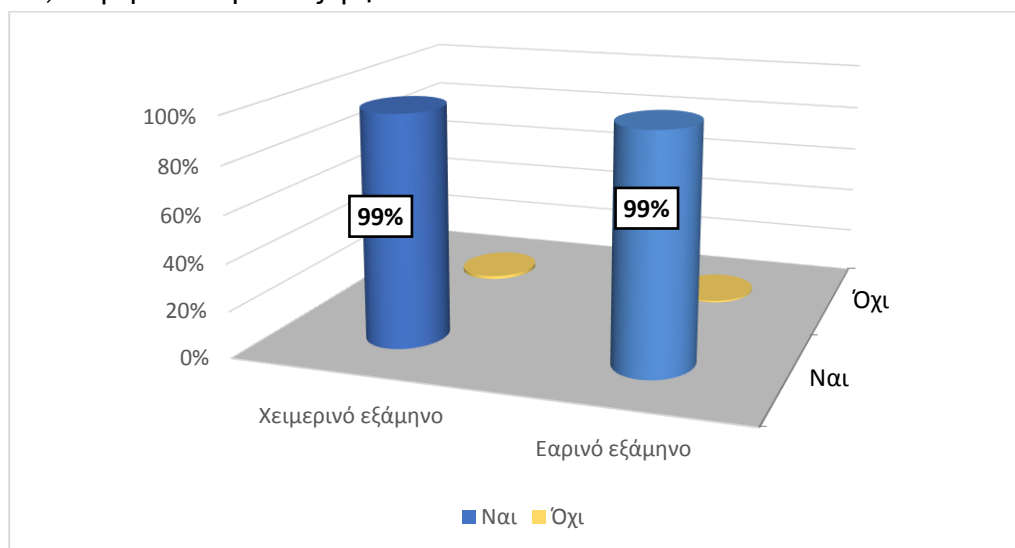
Γράφημα 3.3: Κριτήρια επιλογής των μαθημάτων από τους φοιτητές, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο

Όπως φαίνεται από τις απαντήσεις των φοιτητών, βαρύνουσα σημασία γι' αυτούς έχει ο διδάσκων του μαθήματος επιλογής (39% στο χειμερινό και 29% στο εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα) και το περιεχόμενο του μαθήματος (31% και 39%, αντίστοιχα), ενώ μικρότερη σημασία έχει το επιστημονικό ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο που πραγματεύεται το μάθημα επιλογής (22% και 21%, αντίστοιχα).

3.2.3 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους κατά τα ακαδημαϊκά εξάμηνα

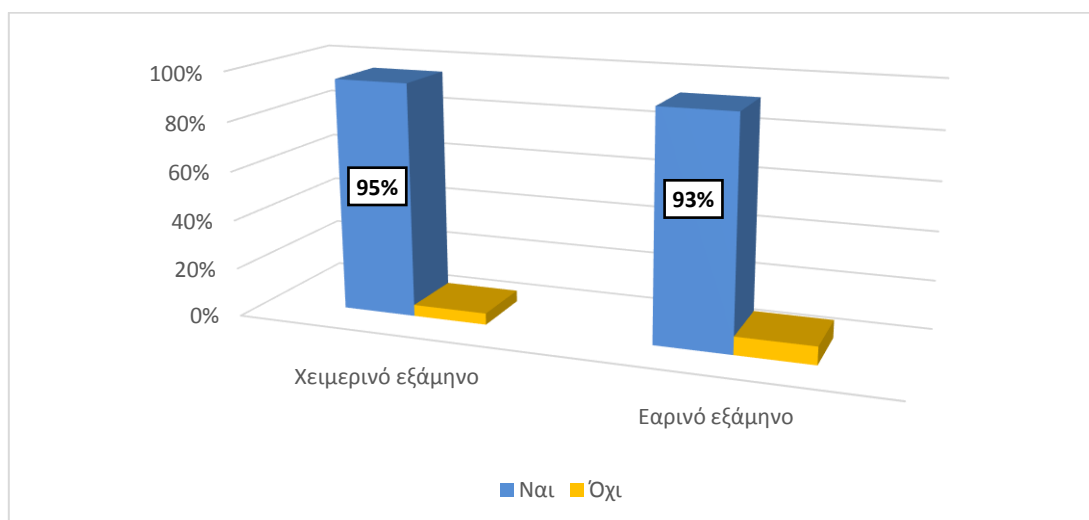
Στο παρακάτω Γράφημα 3.4 παρουσιάζονται τα ποσοστά σε σχέση με το κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ το Γράφημα 3.5 παρουσιάζει τα αντίστοιχα ποσοστά στο ερώτημα «Κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στους φοιτητές τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος από την αρχή του εξαμήνου».

Γράφημα 3.4: Γνωστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Σύμφωνα με το γραφήμα 3.4 η απόλυτη πλειοψηφία των φοιτητών (99% τόσο για το χειμερινό όσο και για το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα) δήλωσε ότι ο διδάσκων γνωστοποιεί στους φοιτητές/τριες το περιεχόμενο των μαθημάτων από την αρχή του εξαμήνου.

Γράφημα 3.5: Γνωστοποίηση του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Αντίστοιχα σύμφωνα με το γράφημα 3.5. η απόλυτη πλειοψηφία των φοιτητών (95% στο χειμερινό και 93% στο εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα) δήλωσε ότι ο διδάσκων γνωστοποιεί στους φοιτητές/τριες τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων από την αρχή του εξαμήνου.

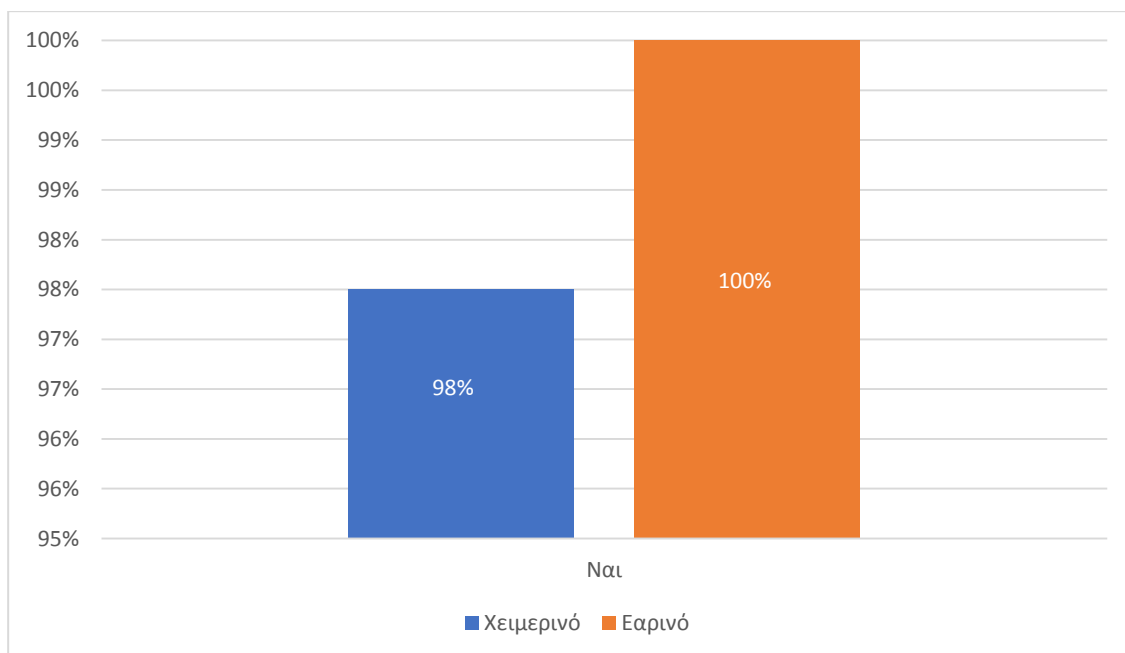
3.3 Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Βιώσιμη Ανάπτυξη

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Π.Μ.Σ στη «Βιώσιμη Ανάπτυξη», συμπληρώθηκαν συνολικά 143 ερωτηματολόγια. Για το χειμερινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 80 ερωτηματολόγια που αφορούσαν στα 8 μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, ενώ για το εαρινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 63 ερωτηματολόγια που αφορούσαν στα 12 μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.

3.3.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Όπως φαίνεται στο παρακάτω Γράφημα, σχεδόν το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθεί τα μαθήματα στο Τμήμα. Συγκεκριμένα, το 98% και το 100% των φοιτητών, που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα, δήλωσαν ότι παρακολουθούν τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη» του Τμήματος στο Πανεπιστήμιο.

Γράφημα 3.6: Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



3.3.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν,

ο αριθμός των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις, καθώς και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.8. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
1. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	4,57	0,65	4,38	0,61	7	13	53,8%
2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	4,34	0,87	3,80	1,11	16	26	61,5%
3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4,88	0,34	4,64	0,68	16	29	55,2%
4. ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4,66	0,57	4,85	0,36	3	12	25,0%
5. ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4,41	0,90	4,11	1,22	12	23	52,2%
6. ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	3,75	1,50	4,31	0,87	2	11	18,2%
7. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	4,28	0,88	3,78	1,34	18	28	64,3%
8. ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	4,83	0,39	4,71	0,56	6	12	50,0%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών	4,45	0,38	4,27	0,37		M.O.	47,53
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων						80	

Κανένα μάθημα δεν έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του 3,5 τόσο στη διδακτική ικανότητα όσο και στη διδακτική μεθοδολογία. Η συμμετοχή στη διαδικασία της αξιολόγησης χρήζει βελτίωσης.

Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης για το χειμερινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 47,53% (το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Πίνακας 3.9. Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	4,86	0,38	4,85	0,36	7	13	53,8%
2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	4,50	0,58	4,46	0,79	4	11	36,4%
3. ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ	4,63	0,74	4,86	0,35	4	9	44,4%

4. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	4,36	0,63	3,41	1,04	7	15	46,7%
5. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	5,00	0,00	4,64	0,50	2	8	25,0%
6. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	4,00	1,15	4,19	0,94	7	15	46,7%
7. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	4,17	1,03	3,65	1,35	6	8	75,0%
8. ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4,75	0,46	4,75	0,44	4	10	40,0%
9. ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	3,25	1,98	2,96	2,01	4	11	36,4%
10. ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4,50	0,65	3,98	0,97	7	14	50,0%
11. ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	4,83	0,41	4,97	0,16	6	13	46,2%
12. ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4,00	1,25	3,74	1,17	5	9	55,6%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών	4,40	0,49	4,21	0,66			M.O. 46,35
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων							63

Μόνο ένα (1) μάθημα έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του 3,5 στη διδακτική ικανότητα και μόνο ένα (1) μάθημα έχει αξιολογηθεί με βαθμό κάτω του 3,5 στη διδακτική μεθοδολογία, ωστόσο κανένα μάθημα δεν έχει βαθμολογηθεί με βαθμό κάτω του τρία (3) με άριστα το (5).

Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης για το εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 46,35% (το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Ο συνολικός δε μέσος όρος για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 46,94%

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.10-3.12 παρουσιάζουν τις μέσες τιμές και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των διδασκόντων μαθημάτων, ενώ ο Πίνακας 3.13 παρουσιάζει τις σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων και των δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Πίνακας 3.10. Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 8 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων 80
	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	

	4,45	0,38	4,27	0,37	
--	------	------	------	------	--

Πίνακας 3.11: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 12 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
		4,40	0,49	4,21	0,66

Σύμφωνα με τους παραπάνω Πίνακες οι φοιτητές αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα, από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Ο συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα (σύνολο 20 μαθήματα & 143 ερωτηματολόγια) απεικονίζεται στον Πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας 3.12: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», χειμερινό και εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΚΑΙ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018-2019					
ΣΥΝΟΛΟ 20 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
		4,42	0,62	4,24	0,76

Ομοίως με παραπάνω, η διδακτική ικανότητα και η διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκε έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Πίνακας 3.13: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Βιώσιμη Ανάπτυξη», χειμερινό/εαρινό εξάμηνο

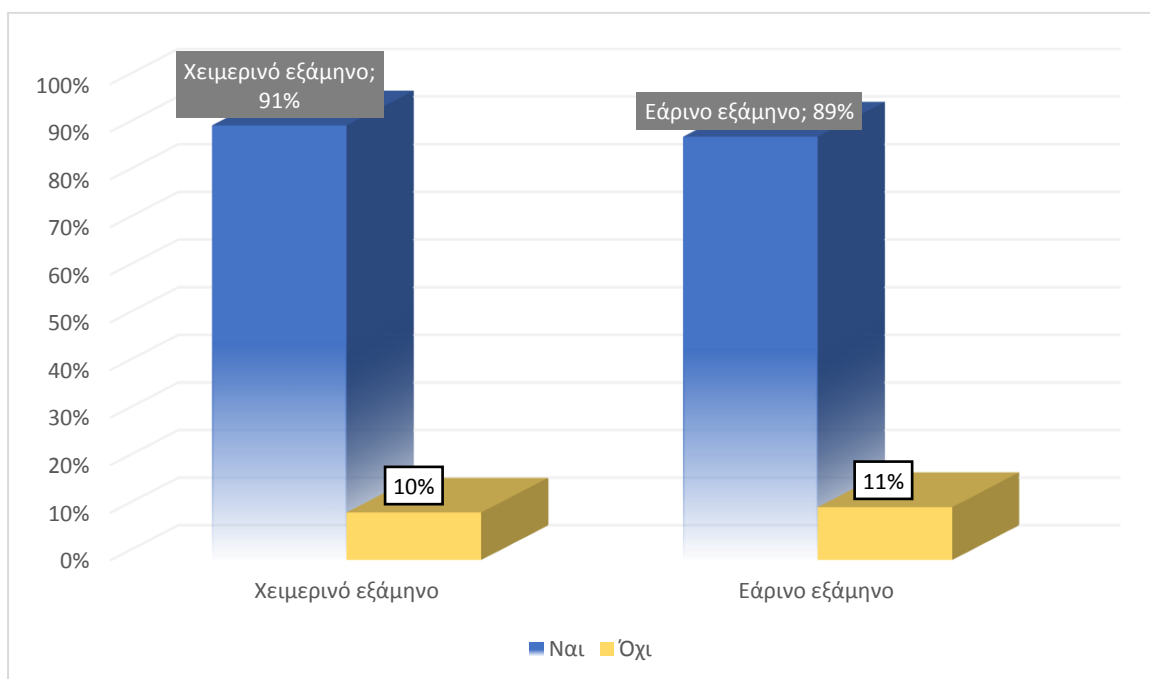
Κλίμακα Αξιολόγησης	Χειμερινό Εξάμηνο		Εαρινό Εξάμηνο	
	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	1,7%	4,6%	3,4	4,4
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	1,7%	6,1%	4,5	8,0
3. Μέτρια	6,0%	10,9%	9,0	13,7
4. Πολύ/Ικανοποιητική	31,6%	26,3%	24,7	20,1
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	59,0%	52,0%	58,4	53,9
Σύνολο	100	100	100	100

Η διδακτική ικανότητα των διδασκόντων αξιολογείται από το 90% και το 83% των φοιτητών, για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα, από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική. Όσον αφορά στη διδακτική μεθοδολογία, τα αντίστοιχα ποσοστά κυμαίνονται στο 77% για το χειμερινό εξάμηνο και στο 80% για το εαρινό εξάμηνο.

3.3.3 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους κατά τα ακαδημαϊκά εξάμηνα

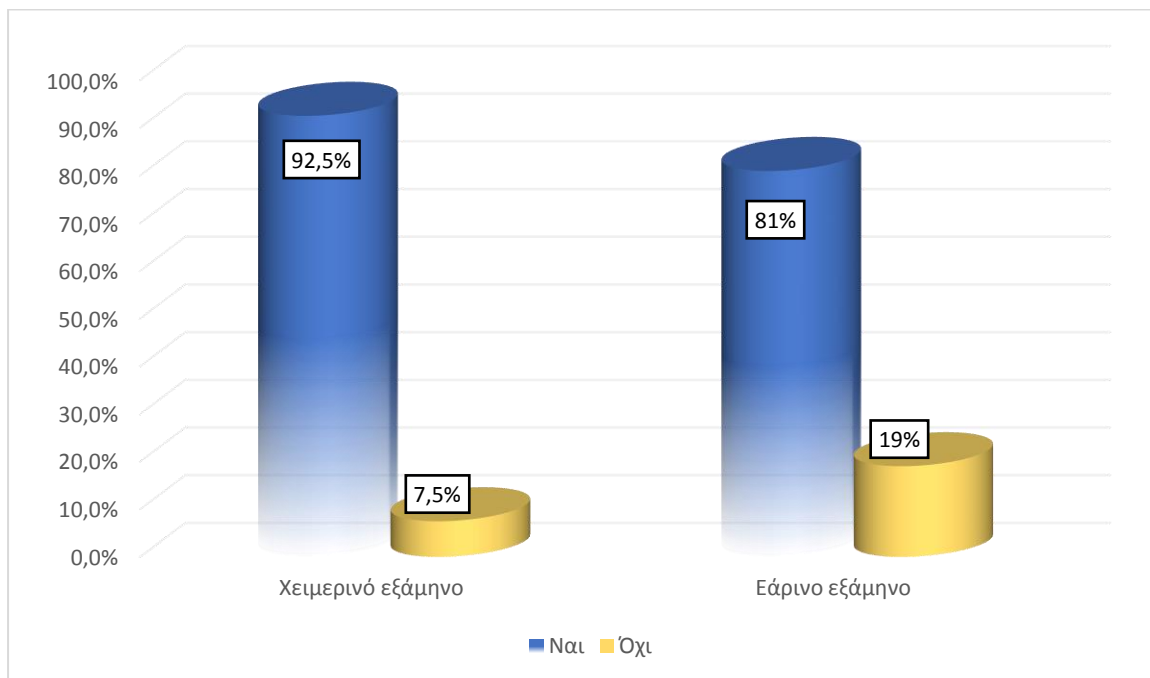
Στο παρακάτω Γράφημα 3.7 παρουσιάζονται τα ποσοστά σε σχέση με το κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ το Γράφημα 3.8 παρουσιάζει τα αντίστοιχα ποσοστά στο ερώτημα «Κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στους φοιτητές τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος από την αρχή του εξαμήνου».

Γράφημα 3.7: Γνωστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Η πλειονότητα των διδασκόντων (91% στο χειμερινό και 89% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές τους στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Γράφημα 3.8: Γνωστοποίηση του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Ομοίως με παραπάνω, η πλειονότητα των διδασκόντων (92,5% στο χειμερινό και 81% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές, στην αρχή κάθε εξαμήνου, για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.4 Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»

Για την αξιολόγηση των τριών (3) κατευθύνσεων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» (Α. Παιδαγωγική Ψυχολογία και Εκπαιδευτική Πράξη, Β. Διοίκηση και Διαχείριση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Γ. Πολιτισμική Αγωγή) συμπληρώθηκαν συνολικά 378 ερωτηματολόγια (111 ερωτηματολόγια στο χειμερινό εξάμηνο και 267 στο εαρινό).

3.4.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός» ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Το 100% των φοιτητών δήλωσε ότι παρακολουθεί τις διαλέξεις τόσο στο χειμερινό όσο και στο εαρινό εξάμηνο.

3.4.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά

ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.15: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
1. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4,90	0,31	4,79	0,41	10	13	76,9%
2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	4,33	1,14	4,27	1,03	9	13	69,2%
3. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	4,30	0,92	4,10	1,01	10	13	76,9%
4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	3,38	1,41	3,72	1,16	8	17	47,1%
5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	4,70	0,48	4,87	0,34	10	13	76,9%
6. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	4,50	0,99	4,69	0,57	9	13	69,2%
7. ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4,89	0,33	4,73	0,48	9	14	64,3%
8. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	4,89	0,32	4,71	0,55	9	14	64,3%
9. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	4,44	0,78	4,17	0,91	9	14	64,3%
10. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	2,83	1,50	3,08	1,52	9	10	90,0%
11. ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	4,06	1,47	4,75	0,47	9	13	69,2%
12. ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	3,70	0,95	3,74	1,07	10	13	76,9%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	4,24	0,65	4,30	0,56			M.O. 70,43%

111

Πίνακας 3.16: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων στο Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	4,50	0,65	4,69	0,50	18	30	60,0%
2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	4,56	0,70	4,50	0,78	9	13	69,2%
3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	3,50	0,85	3,24	1,07	7	12	58,3%

4. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3,94	1,30	4,21	0,99	9	11	81,8%
5. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	3,93	1,12	3,96	1,14	14	17	82,4%
6. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	4,13	0,99	3,94	1,07	20	29	69,0%
7. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	4,64	0,63	4,60	0,57	7	13	53,8%
8. ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	4,40	0,82	3,79	0,83	10	13	76,9%
9. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4,06	1,18	3,84	1,25	8	13	61,5%
10. ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4,73	0,63	4,55	0,57	11	14	78,6%
11. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	4,38	0,85	4,33	0,87	13	18	72,2%
12. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	4,46	0,78	4,24	0,91	12	13	92,3%
13. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	4,15	0,93	4,37	0,66	17	29	58,6%
14. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	3,25	1,06	2,79	1,21	8	13	61,5%
15. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	4,65	0,67	4,38	0,85	10	13	76,9%
16. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	4,11	1,08	4,27	1,09	9	13	69,2%
17. ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4,55	0,83	4,46	0,78	10	13	76,9%
18. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	4,46	0,79	4,45	0,75	14	17	82,4%
19. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4,40	0,89	4,46	0,80	21	27	77,8%
20. ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	2,95	1,43	3,04	1,24	10	14	71,4%
21. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	3,39	1,37	3,47	0,93	14	19	73,7%
22. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	4,55	0,80	4,45	0,64	11	13	84,6%
23. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	3,60	1,07	3,36	0,99	5	5	100,0%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών	4,14	0,50	4,06	0,54		Μ.Ο.	73,43%
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων						267	

Ο βαθμός της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας, για την πλειοψηφία των διδασκόντων των παραπάνω μαθημάτων, είναι πάνω από 3,5. Η βαθμολογία μόνο ενός (1) μαθήματος αναφορικά με τη διδακτική ικανότητα και μόνο ενός (1) μαθήματος σχετικά με τη διδακτική μεθοδολογία είναι κάτω του τρία (3), αντίστοιχα.

Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι ίσος με 70,43% για το χειμερινό εξάμηνο σπουδών και 73,43% για το εαρινό εξάμηνο (το ποσοστό

συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Ο συνολικός δε μέσος όρος για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 71,93%.

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.17-3.19 παρουσιάζουν τις μέσες τιμές και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των διδασκόντων μαθημάτων, ενώ ο Πίνακας 3.20 παρουσιάζει τις σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων και των δύο (2) ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Πίνακας 3.17: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», χειμερινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 12 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
		4,24	0,65	4,30	0,56

Πίνακας 3.18: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», εαρινό εξάμηνο

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 23 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
		4,14	0,50	4,06	0,54

Από τους παραπάνω πίνακες προκύπτει ότι οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα, από πολύ ικανοποιητική έως πάρα πολύ ικανοποιητική.

Πίνακας 3.19: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων στο - Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών

Π.Μ.Σ. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ & ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 35 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
		4,19	0,82	4,18	0,78

Η διδακτική ικανότητα και η διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκαν έως πάρα πολύ ικανοποιητικές, σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα.

Πίνακας 3.20: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση και Πολιτισμός», χειμερινό/εαρινό εξάμηνο

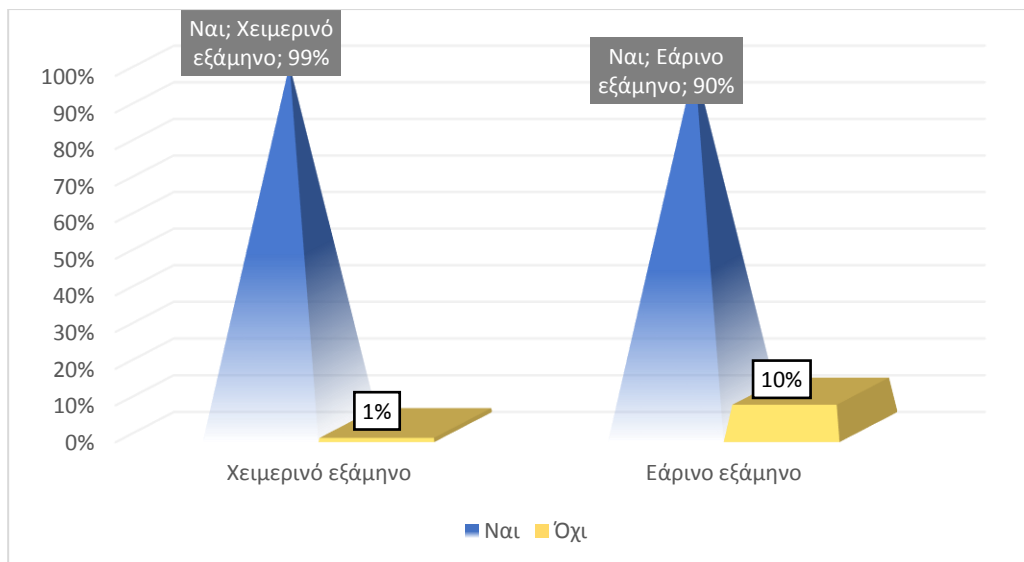
Κλίμακα Αξιολόγησης	Χειμερινό Εξάμηνο		Εαρινό Εξάμηνο	
	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	4,2	2,3	3,0	2,7
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	9,0	6,4	8,4	6,9
3. Μέτρια	8,4	10,8	13,8	17,1
4. Πολύ/Ικανοποιητική	19,2	22,8	25,4	31,2
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	59,3	57,8	49,4	42,1
Σύνολο	100	100	100	100

Άνω του 73% των φοιτητών αξιολόγησαν τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων και τη διδακτική μεθοδολογία από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική, και στα δύο (2) εξάμηνα.

3.4.3 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους: χειμερινό και εαρινό εξάμηνο

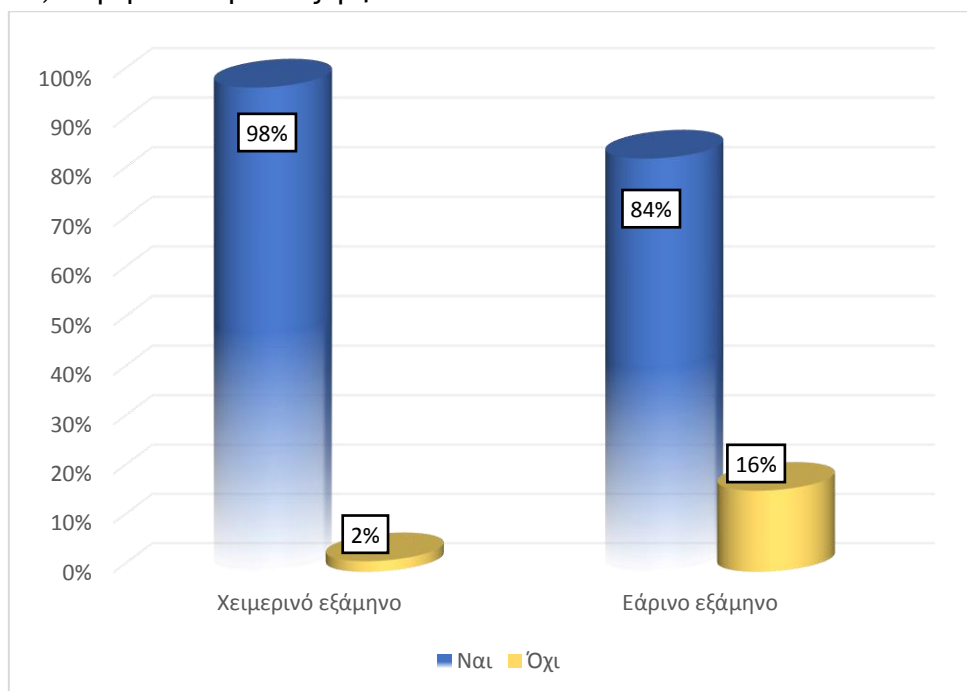
Στο Γράφημα 3.9 παρουσιάζονται τα ποσοστά αναφορικά με το κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ το Γράφημα 3.10 παρουσιάζει τα αντίστοιχα ποσοστά στο ερώτημα «Κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στους φοιτητές τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος από την αρχή του εξαμήνου». Αναλυτικότερα, σχεδόν το σύνολο των φοιτητών δήλωσε ότι ο διδάσκων γνωστοποιεί το περιεχόμενο του μαθημάτων στο χειμερινό εξάμηνο, ενώ ελαφρώς μειωμένα ήταν τα ποσοστά που αφορούσαν στο εαρινό εξάμηνο (90%). Αντίστοιχα, τα ποσοστά για τη γνωστοποίηση του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος στους φοιτητές και στα δύο (2) εξάμηνα σπουδών ανήλθαν σε 98% και 84% για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο, αντίστοιχα.

Γράφημα 3.9: Γνωστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (99% στο χειμερινό και 90% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για το περιεχόμενο των μαθημάτων που θα διδάξουν.

Γράφημα 3.10: Γνωστοποίηση του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Ομοίως με παραπάνω, το σύνολο σχεδόν των διδασκόντων (98% στο χειμερινό και 84% στο εαρινό) ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.5 Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδασκαλίας Μαθημάτων Διεθνούς Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «SUSTAINABLE TOURISM DEVELOPMENT: HERITAGE, ENVIRONMENT, SOCIETY»

Για την αξιολόγηση του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society» συμπληρώθηκαν συνολικά 52 ερωτηματολόγια (33 στο χειμερινό και 19 στο εαρινό εξάμηνο σπουδών).

3.5.1 Παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. με τίτλο «Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ.», ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Το 100% των φοιτητών παρακολουθεί τις διαλέξεις τόσο στο χειμερινό όσο και στο εαρινό εξάμηνο.

3.5.2 Αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

Οι παρακάτω Πίνακες παρουσιάζουν τους μέσους όρους και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επίσης, παρουσιάζονται ο αριθμός των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, ο αριθμός των φοιτητών που προσήλθαν στις εξετάσεις και το ποσοστό συμμετοχής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αυτών.

Πίνακας 3.22: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», χειμερινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
HERITAGE MARKETING	4,25	0,87	3,44	1,05	6	18	33,3%
HERITAGE MANAGEMENT	4,00	1,04	3,65	1,00	6	17	35,3%
ECONOMICS OF TOURISM	4,00	1,25	3,79	1,02	5	17	29,4%
GEOGRAPHY OF TOURISM	4,17	1,03	3,70	1,02	6	17	35,3%
RESEARCH METHODS	4,00	1,67	3,43	1,47	6	17	35,3%
SUSTAINABLE TOURISM	3,25	1,75	3,12	1,13	4	18	22,2%
Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών	3,94	0,36	3,52	0,24		M.O.	31,80%
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων						33	

Ο βαθμός της διδακτικής ικανότητας για την πλειοψηφία των διδασκόντων αξιολογήθηκε ως πολύ ικανοποιητική και κυμαίνεται από 4 έως 4,25 για την πλειοψηφία των παραπάνω μαθημάτων του

χειμερινού εξαμήνου σπουδών, ενώ μόνο η βαθμολογία ενός (1) μαθήματος είναι ίση με 3,25. Αντίθετα, ο βαθμός της διδακτικής μεθοδολογίας για την πλειοψηφία των διδασκόντων κυμαίνεται από 3,12 έως 3,79.

Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης για το χειμερινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 31,80% (το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Πίνακας 3.23: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», εαρινό εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων	Αριθμός φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση του μαθήματος	Ποσοστό συμμετοχής /απόκρισης
	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση	Μέση Τιμή	Τυπική Απόκλιση			
DESTINATION MANAGEMENT	4,21	0,80	3,94	0,59	7	18	38,9%
TOURISM DEVELOPMENT PLANS	4,08	0,90	3,81	0,59	6	17	35,3%
HERITAGE AND CULTURAL TOURISM	4,33	1,07	3,90	0,71	6	18	33,3%
Συνολικός Βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών	4,21	0,13	3,81	0,07		M.O.	35,83%
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων						19	

Όσον αφορά στο εαρινό εξάμηνο σπουδών, ο βαθμός της διδακτικής ικανότητας για την πλειοψηφία των διδασκόντων κυμαίνεται από 4,08 έως 4,33 για την πλειοψηφία των παραπάνω μαθημάτων, ενώ ο βαθμός της διδακτικής μεθοδολογίας για την πλειοψηφία των διδασκόντων κυμαίνεται από 3,81 έως 3,94.

Ο μέσος όρος του ποσοστού συμμετοχής/απόκρισης των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης για το εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 35,83% (το ποσοστό συμμετοχής/απόκρισης ισούται με τον λόγο του αριθμού των απαντημένων ερωτηματολογίων σε κάθε μάθημα προς τον αριθμό των φοιτητών που προσήλθαν στην εξέταση αυτού).

Ο συνολικός δε μέσος όρος για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών είναι ίσος με 33,82%

Εν συνεχεία, οι Πίνακες 3.24-3.26 παρουσιάζουν τις μέσες τιμές και τις τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας για το σύνολο των διδασκόντων μαθημάτων, ενώ ο Πίνακας 3.27 παρουσιάζει τις σχετικές συχνότητες της κλίμακας αξιολόγησης της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας των διδασκόντων και για τα δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Πίνακας 3.24: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», χειμερινό εξάμηνο

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	3,94	0,36	3,52	0,24	

Πίνακας 3.25: Γενικοί μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για την αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας και της διδακτικής μεθοδολογίας του συνόλου των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», εαρινό εξάμηνο

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	4,21	0,13	3,81	0,07	

Οι συμμετέχοντες μεταπτυχιακοί φοιτητές αξιολογούν τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία του συνόλου των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα, από μέτρια έως πολύ ικανοποιητική.

Πίνακας 3.26: Συνολικός μέσος όρος για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», χειμερινό και εαρινό εξάμηνο

«Δ.Δ.Δ. Π.Μ.Σ.» ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΚΑΙ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2019-2020					
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Διδακτική Ικανότητα		Διδακτική Μεθοδολογία		Πλήθος ερωτηματολογίων
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	
	4,08	0,38	3,67	0,25	

Η διδακτική ικανότητα και η διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων και για τα δύο εξάμηνα σπουδών, συνολικά, αξιολογήθηκε έως πολύ ικανοποιητική.

Πίνακας 3.27: Σχετικές συχνότητες των απαντήσεων για τη διδακτική ικανότητα και τη διδακτική μεθοδολογία των διδασκόντων του Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society», χειμερινό και εαρινό εξάμηνο

Χειμερινό Εξάμηνο

Εαρινό Εξάμηνο

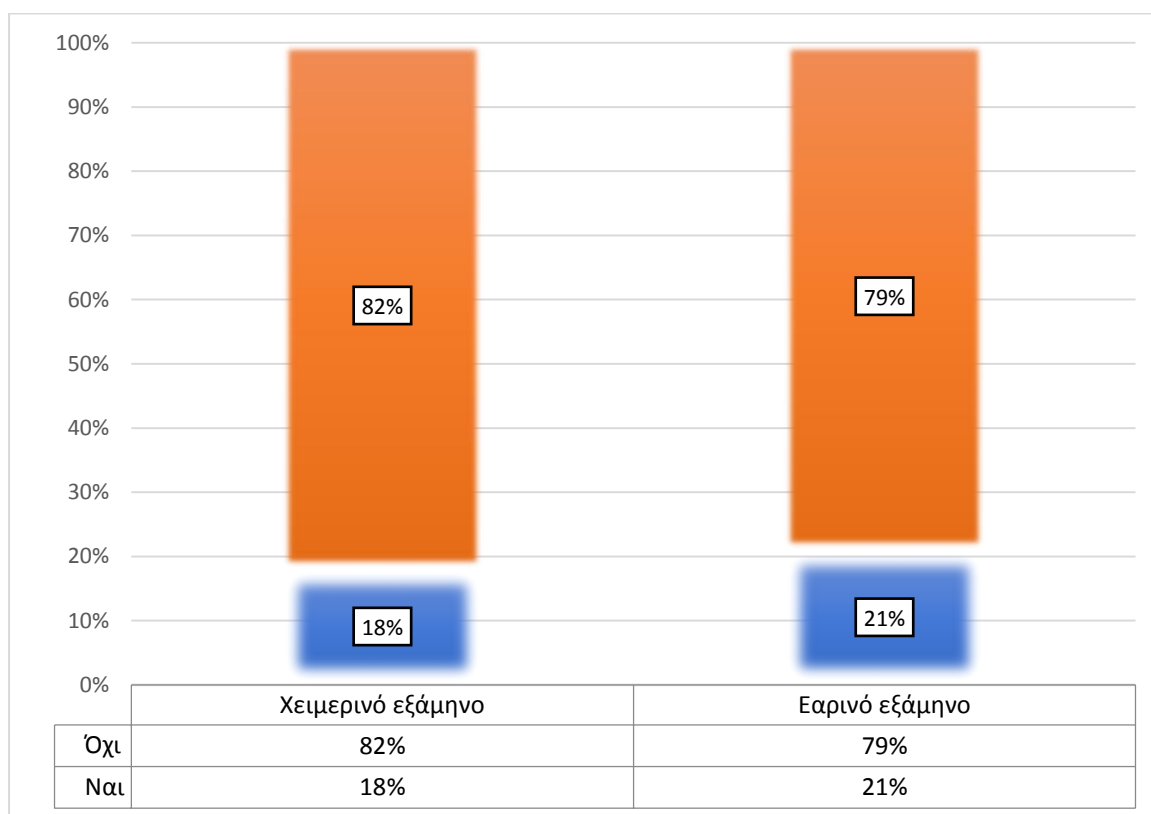
Κλίμακα Αξιολόγησης	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)	Διδακτική Ικανότητα (%)	Διδακτική Μεθοδολογία (%)
1. Καθόλου/Απαράδεκτη	5,8	5,2	0,0	0,0
2. Λίγο/Μη ικανοποιητική	5,8	14,7	2,6	0,0
3. Μέτρια	19,2	26,7	23,7	38,1
4. Πολύ/Ικανοποιητική	19,2	31,9	23,7	46,0
5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή	50,0	21,5	50,0	15,9
Σύνολο	100	100	100	100

Τα παραπάνω αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά, ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ότι περίπου οι τέσσερις (4) στους δέκα (10) φοιτητές κρίνουν τη διδακτική μεθοδολογία των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου ως μέτρια, γεγονός που χρήζει διερεύνησης και βελτίωσης.

3.5.3 Αξιολόγηση της γνωστοποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και του τρόπου αξιολόγησής τους κατά τα ακαδημαϊκά εξάμηνα

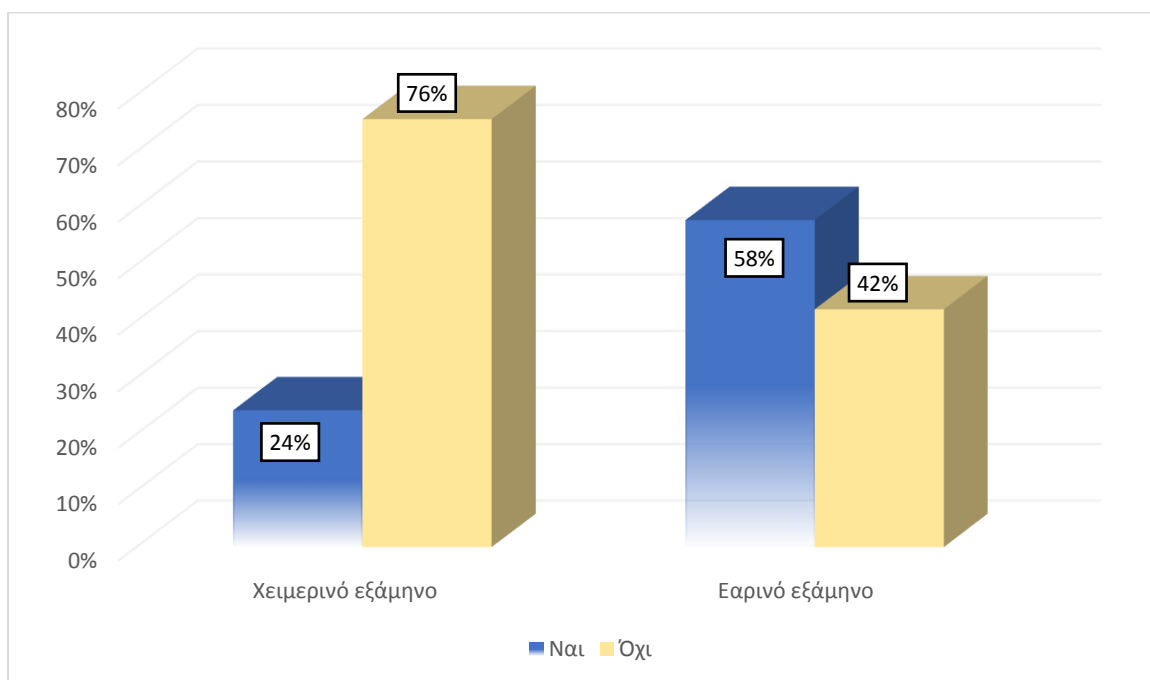
Στο παρακάτω Γράφημα 3.11 παρουσιάζονται τα ποσοστά σχετικά με το κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στην αρχή του εξαμήνου το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ το επόμενο Γράφημα 3.12 παρουσιάζει τα αντίστοιχα ποσοστά στο ερώτημα «Κατά πόσο ο διδάσκων γνωστοποιεί στους φοιτητές τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος από την αρχή του εξαμήνου».

Γράφημα 3.11: Γνωστοποίηση του περιεχομένου του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Αναλυτικότερα, μόνο το 20% σχεδόν των φοιτητών δήλωσε ότι ο διδάσκων γνωστοποιεί το περιεχόμενο του μαθήματος στην αρχή και των δύο (2) εξαμήνων, γεγονός που χρήζει άμεσης βελτίωσης. Οι λόγοι για τους οποίους παρατηρείται το παραπάνω αποτέλεσμα, πρέπει να διερευνηθούν και να αντιμετωπιστούν.

Γράφημα 3.12 Γνωστοποίηση του τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου από τον διδάσκοντα, χειμερινό/εαρινό εξάμηνο



Ομοίως, μόνο το 24% και το 58% των διδασκόντων ενημέρωσαν τους φοιτητές στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού και εαρινού, αντίστοιχα) για τον τρόπο αξιολόγησής τους στο μάθημα.

3.6 Αποτελέσματα ικανοποίησης των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος όσον αφορά στη διδασκαλία -μέσω πλατφορμών σύγχρονης μάθησης-, κατά το εαρινό εξάμηνο σπουδών, στο πλαίσιο των μέτρων αντιμετώπισης της πανδημίας COVID-1

3.6.1 Αξιολόγηση της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά το εαρινό εξάμηνο

Κατά την αξιολόγηση του διδακτικού έργου (μαθημάτων) του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις, οι οποίες αφορούσαν στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κατά το εαρινό εξάμηνο, με μέσα εξ' αποστάσεως. Συνολικά συμμετείχαν στην έρευνα 258 προπτυχιακοί και 349 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Αναλυτικότερα, στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του διδακτικού έργου ενσωματώθηκαν τέσσερις (4) σχετικές ερωτήσεις. Η πρώτη ερώτηση αφορούσε στις δυνατότητες που παρέχονται στους φοιτητές για την παρακολούθηση των μαθημάτων του Τμήματος, δεδομένης της απαγόρευσης της εκπαιδευτικής λειτουργίας με φυσική παρουσία από 11/3/2020, λόγω της εμφάνισης του κορωνοϊού

COVID-19. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές κλήθηκαν να απαντήσουν εάν το μάθημα παρέχεται με μεθόδους ασύγχρονης ή/και σύγχρονης εκπαίδευσης (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα, διαδικτυακή διεξαγωγή μαθήματος, βιντεοσκοπημένες διαλέξεις).

Η δεύτερη ερώτηση αφορούσε στη συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία τηλεκπαίδευσης για το μάθημα, ενώ η τρίτη ερώτηση αφορούσε στους παράγοντες που συνέβαλλαν ή δυσχέραιναν την προσαρμογή τους στα online μαθήματα. Αναλυτικότερα, οι φοιτητές κλήθηκαν να δηλώσουν, χρησιμοποιώντας πεντάβαθμη κλίμακα Likert (κλίμακα αξιολόγησης: 1 κανένα/2 μικρό/ 3 αρκετό /4 μεγάλο /5 πολύ μεγάλο) τον βαθμό δυσκολίας που είχαν ως προς τη δυνατότητα πρόσβασης και ως προς τον αναγκαίο εξοπλισμό για τη συμμετοχή τους στην τηλεκπαίδευση του μαθήματος. Τέλος, οι φοιτητές, χρησιμοποιώντας πάλι πεντάβαθμη κλίμακα (1 καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/ 3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), κλήθηκαν να εκφράσουν την ικανοποίησή τους από τα online μαθήματα, επιλέγοντας τον βαθμό που θεωρούσαν ότι η τηλεκπαίδευση συμβάλλει αποτελεσματικά στην επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, κατά το εαρινό εξάμηνο.

Πίνακας 3.28: Αξιολόγηση της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, εαρινό εξάμηνο

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
	Πλήθος	Ποσοστό (%)	Πλήθος	Ποσοστό (%)
1. Δεδομένης της απαγόρευσης της εκπαιδευτικής λειτουργίας με φυσική παρουσία από 11.03.2020, λόγω της εμφάνισης του κορωνοϊού COVID-19, το μάθημα παρέχεται με μεθόδους ασύγχρονης ή/και σύγχρονης εκπαίδευσης (ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα, διαδικτυακή διεξαγωγή μαθήματος, βιντεοσκοπημένες διαλέξεις);				
α.Παρέχεται με μεθόδους ασύγχρονης και σύγχρονης εκπαίδευσης.	250	96,9	324	92,8
β.Παρέχεται με μεθόδους μόνο ασύγχρονης εκπαίδευσης.	8	3,1	25	7,2
γ.Δεν παρέχεται καθόλου με μεθόδους τηλεκπαίδευσης.	0	0	0	0
2. Συμμετέχετε στη διαδικασία τηλεκπαίδευσης για το μάθημα;				
ΝΑΙ	240	68,8	341	97,7
ΟΧΙ	18	5,2	8	2,3
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
3. Τι βαθμό δυσκολίας έχετε ως προς τη δυνατότητα πρόσβασης και τον αναγκαίο εξοπλισμό για τη συμμετοχή σας στην τηλεκπαίδευση του μαθήματος;*	1,97	1,22	1,91	1,08
4. Η τηλεκπαίδευση, συμβάλλει αποτελεσματικά στην επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος στο τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο;**	4,07	1,13	3,53	1,15
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	258		349	

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=κανένα, 2=μικρό, 3=αρκετό, 4=μεγάλο, 5=πολύ μεγάλο

**Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των προπτυχιακών και των μεταπτυχιακών φοιτητών των τριών (3) επιμέρους Π.Μ.Σ. του Τμήματος, σε κάθε μία από τις τέσσερις (4) παραπάνω ερωτήσεις, προέκυψαν τα εξής:

Όσον αφορά στην πρώτη ερώτηση σχετικά με τις δυνατότητες που παρέχονταν στους φοιτητές για την παρακολούθηση των μαθημάτων του Τμήματος, η πλειοψηφία των φοιτητών, σε ποσοστό 96,9% για τους προπτυχιακούς φοιτητές και σε ποσοστό 92,8% για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) απάντησε ότι τα μαθήματα του Τμήματος παρέχονταν με μεθόδους ασύγχρονης και σύγχρονης εκπαίδευσης.

Στη δεύτερη ερώτηση, σχετικά με τη συμμετοχή των ερωτηθέντων φοιτητών στη διαδικασία τηλεκπαίδευσης, το 68,8% των προπτυχιακών φοιτητών απάντησε θετικά, όπως και το 97,7% των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

Ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα είναι η τοποθέτηση των φοιτητών στην τρίτη ερώτηση, η οποία αφορούσε στον βαθμό δυσκολίας που αντιμετώπισαν σχετικά με τη δυνατότητα πρόσβασης και τον αναγκαίο εξοπλισμό για τη συμμετοχή τους στην τηλεκπαίδευση του μαθήματος. Ειδικότερα, ο μέσος όρος των απαντήσεών τους ανήλθε στο 1,91 (για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) και στο 1,97 (για τους προπτυχιακούς φοιτητές), αποδεικνύοντας τον μικρό βαθμό δυσκολίας τους.

Τέλος, στην τελευταία ερώτηση σχετικά με τον βαθμό που θεωρούν ότι η τηλεκπαίδευση συνέβαλε αποτελεσματικά στην επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων κατά το εαρινό εξάμηνο σπουδών, ο μέσος όρος των απαντήσεων ανήλθε στο 3,53 (για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) και στο 4,07 (για τους προπτυχιακούς φοιτητές), αποδεικνύοντας ότι υψηλό ποσοστό των φοιτητών ήταν πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένο σχετικά με την αποτελεσματικότητα της τηλεκπαίδευσης στην επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων του Τμήματος.

Τα παραπάνω αποτελέσματα ταυτίζονται με τα αποτελέσματα της έρευνας που υλοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, η οποία αφορούσε στις επιπτώσεις της πανδημίας στην εκπαίδευση φοιτητών, με έμφαση στην προσαρμογή και στην ικανοποίησή τους από τα online μαθήματα και στην οποία συμμετείχαν και φοιτητές των τεσσάρων (4) Τμημάτων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Αναλυτικότερα, το υψηλότερο ποσοστό συμμετεχόντων φοιτούσε στο Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής (33,2%) και στο Τμήμα Γεωγραφίας (26,5%), ενώ ακολουθούσαν οι φοιτητές του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεματικής (21,4%), καθώς και του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης (18,9%).

Αναφορικά με τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων της εν λόγω έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της υλοποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά το εαρινό εξάμηνο με μέσα εξ'απόστασεως από τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, προκύπτει πως και στις δύο έρευνες η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε πως συμμετείχε στη διαδικασία τηλεκπαίδευσης, αντιμετώπισε ελάχιστα τεχνικά προβλήματα ως προς τη δυνατότητα πρόσβασης και ως προς τον αναγκαίο εξοπλισμό για τη συμμετοχή τους στην τηλεκπαίδευση του μαθήματος και υποστηρίξε πως η τηλεκπαίδευση συνέβαλε πολύ αποτελεσματικά στην επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων κατά τη συγκεκριμένη περίοδο.

3.7 Αποτελέσματα ικανοποίησης των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών και από τη λειτουργία Υποδομών/Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 οι απόφοιτοι του Π.Π.Σ. και οι απόφοιτοι των τριών (3) επιμέρους Π.Μ.Σ. του Τμήματος κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις, οι οποίες αφορούσαν στην ικανοποίησή τους από: α) το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και β) από τη λειτουργία των

υποδομών/υπηρεσιών αυτού. Συνολικά συμμετείχαν στην έρευνα δέκα τρεις (13) απόφοιτοι του Π.Π.Σ. και δέκα εννέα (19) απόφοιτοι των Π.Μ.Σ. του Τμήματος.

Αναλυτικότερα, όσον αφορά στην αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, χρησιμοποιώντας πεντάβαθμη κλίμακα (1 καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/ 3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), κλήθηκαν να εκφράσουν την ικανοποίησή τους σχετικά με την ποιότητα σπουδών του Προγράμματος που παρακολούθησαν. Σχετικά δε με την αξιολόγηση της λειτουργίας των υποδομών/υπηρεσιών, οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, χρησιμοποιώντας την ίδια πεντάβαθμη κλίμακα (1 Καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/ 3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), κλήθηκαν να εκφράσουν την ικανοποίησή τους σχετικά με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και τις υποδομές του Τμήματος.

3.7.1 Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από το Πρόγραμμα Σπουδών

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος σχετικά με την ικανοποίησή τους από την ποιότητα του Προγράμματος Σπουδών που παρακολούθησαν, ο μέσος όρος των απαντήσεών τους κυμαινόταν από 3,95 (για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) έως 4,15 (για τους προπτυχιακούς φοιτητές), αποδεικνύοντας ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων των Π.Μ.Σ. ήταν πολύ ικανοποιημένη από το Πρόγραμμα Σπουδών, ενώ η πλειοψηφία των αποφοίτων του Π.Π.Σ. ήταν πάρα πολύ ικανοποιημένη.

Πίνακας 3.29: Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από το Πρόγραμμα Σπουδών

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από το Πρόγραμμα Σπουδών				
Ερώτηση				
Αξιολογείστε συνολικά την ποιότητα σπουδών του Προγράμματος*	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
		4,15	1,14	3,95
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	13		19	

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

3.7.2 Ικανοποίηση των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/ Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των αποφοίτων του Τμήματος σχετικά την ικανοποίησή τους από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος, ο μέσος όρος των απαντήσεών τους κυμαινόταν από 4,42 (για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές) έως 4,69 (για τους προπτυχιακούς φοιτητές), αποδεικνύοντας ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων των Π.Μ.Σ. καθώς και του Π.Π.Σ. ήταν από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένη από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος.

Πίνακας 3.30: Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των αποφοίτων από τη λειτουργία των υποδομών/εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του Τμήματος				
Ερώτηση				
Αξιολογείτε συνολικά το Εκπαιδευτικό Περιβάλλον-Υποδομές*	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
		4,69	0,48	4,42
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	13		19	

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

3.8 Αποτελέσματα ικανοποίησης των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος από τη λειτουργία Υποδομών/Υπηρεσιών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, οι φοιτητές του Π.Π.Σ. του Τμήματος κλήθηκαν να απαντήσουν σε τρεις (3) ερωτήσεις, χρησιμοποιώντας πεντάβαθμη κλίμακα (1 Καθόλου/2 λίγο-μη ικανοποιητικά/3 μέτρια /4 πολύ-ικανοποιητικά /5 πάρα πολύ-πλήρως), οι οποίες αφορούσαν στην ικανοποίησή τους από τη λειτουργία των υποδομών και των υπηρεσιών του Τμήματος.

Συνολικά συμμετείχαν στην έρευνα 116 φοιτητές. Όσον αφορά στις ερωτήσεις τις οποίες απάντησαν οι φοιτητές, αυτές ήταν οι εξής: Αρχικά οι φοιτητές κλήθηκαν να απαντήσουν στην ερώτηση «Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας». Στη συνέχεια, απάντησαν στην ερώτηση «Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας» και τέλος στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας».

Πίνακας 3.31: Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών από τη λειτουργία των υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος

Συνολικός βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών από τη λειτουργία υποδομών/υπηρεσιών του Τμήματος		
Ερωτήσεις	Μ.Ο.	Τ.Α.
Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	3,62	1,31
Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας.	3,81	1,05
Πόσο ικανοποιημένοι είστε συνολικά από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος; Αξιολογείτε με βάση το βαθμό ικανοποίησής σας;	4,01	0,90
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	3,81	0,19

Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων	116
---	------------

*Κλίμακα αξιολόγησης: 1=καθόλου, 2=λίγο-μη ικανοποιητικά, 3=μέτρια, 4=πολύ-ικανοποιητικά, 5=πάρα πολύ-πλήρως

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών, προέκυψε πως το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων φοιτητών ήταν πολύ ικανοποιημένο από τις διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος (μ.ό.=4,01) και μέτρια έως πολύ ικανοποιημένο από τις υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος και την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος (μ.ό.=3,62 και μ.ό.=3,81, αντίστοιχα).

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020 - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι προπτυχιακοί φοιτητές στο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην εν λόγω αξιολόγηση έχει βελτιωθεί, σε σχέση με το προηγούμενο έτος, και φαίνεται να βαίνει βελτιούμενος. Πιο συγκεκριμένα, τον τελευταίο χρόνο έγινε και συνεχίζει να γίνεται συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης μέσα από: α) τη συνεισφορά των διδασκόντων του Τμήματος στην ενημέρωση των φοιτητών αναφορικά με τις θετικές επιπτώσεις της συμμετοχής τους σε μια εκπαιδευτική διαδικασία που τους αφορά άμεσα, καθώς και στην υπενθύμιση και στην προτροπή των φοιτητών για τη συμμετοχή τους κατά τα τελευταία μαθήματα του εξαμήνου, β) τη συνεισφορά των εκπροσώπων των φοιτητών στην ενημέρωση και στην ενεργοποίηση των συμφοιτητών τους αναφορικά με τη διαδικασία και την σπουδαιότητα της αξιολόγησης, γ) τη συνεισφορά της Προέδρου του Τμήματος στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης με αποστολή προσωπικού μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς όλους τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, δ) τη συνεισφορά των μέσων κοινωνικής δικτύωσης των φοιτητών του Τμήματος και τη συμβολή τους στη διάχυση της σχετικής ενημέρωσης μέσω της ανάρτησης στην ομάδα των φοιτητών στο Facebook, καθώς και στο δίκτυο υποστήριξης HUA FOR YOU, με σκοπό την υπενθύμιση και την ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης.
- Η πλειονότητα των φοιτητών που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο, ανέφερε πως παρακολουθούσε τα μαθήματα τακτικά σε όλα τα εξάμηνα. Πολύ πιθανόν, η εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθημάτων, λόγω της πανδημίας του COVID-19, να ενίσχυσε την εν λόγω παρακολούθηση ορισμένων φοιτητών. Επίσης, η βελτίωση των ποσοστών παρακολούθησης της διδακτικής παράδοσης των μαθημάτων από τους φοιτητές πιθανόν να οφείλεται σε συγκεκριμένες ενέργειες του Τμήματος, όπως: α) στην ενίσχυση της ελκυστικότητας του τρόπου παράδοσης των μαθημάτων και β) στην επιτεύξη της συνεχούς εγρήγορσης, παρακίνησης και ενημέρωσης των φοιτητών με την παροχή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το ποσοστό της χρήσης του e-class έχει αυξηθεί σημαντικά τον τελευταίο χρόνο και πλέον σχεδόν όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού αξιοποιούν τις δυνατότητες της τεχνολογίας στα μαθήματά τους.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών τόσο για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων όσο και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζαν, κυμάνθηκε από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική, με εξαίρεση ελάχιστα μαθήματα να εμφανίζουν χαμηλό σκορ (μεταξύ 3 και 3,5). Σημειώνεται ότι κανένα μάθημα δεν βαθμολογήθηκε με βαθμό κάτω του τρία (3) με άριστα το πέντε (5).
- Η πλειοψηφία των φοιτητών που συμμετείχε στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, δήλωσε ότι επέλεξε τα μαθήματα επιλογής με βάση την προσωπικότητα του διδάσκοντα. Ακολούθως, σημαντικό κριτήριο επιλογής αποτέλεσε το περιεχόμενο του μαθήματος, ενώ ένα μικρό ποσοστό φοιτητών ανέφερε ότι επέλεξε τα μαθήματα με βάση το επιστημονικό ενδιαφέρον ή για άλλους λόγους.

- Όσον αφορά στην Πρακτική Άσκηση του Τμήματος, οι ασκούμενοι φοιτητές δήλωσαν την ικανοποίησή τους από τους φορείς στους οποίους απασχολήθηκαν (σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εργασιακοί φορείς) και την πολύ καλή συνεργασία τους με τους υπεύθυνους των φορέων, παρά τις αλλαγές και τις δυσκολίες που επέφερε ο COVID-19. Σε όλες τις επιμέρους ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αξιολόγησης (5θμιας κλίμακας Likert), που αφορούσαν στην απόκτηση νέων γνώσεων, στην αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών και στην ικανοποίηση από τους εμπλεκόμενους στην Πρακτική Άσκηση, ο μέσος όρος των απαντήσεων δεν ήταν κάτω του 3,5. Επίσης, η εικόνα και η απόδοση των φοιτητών τόσο στα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όσο και στους εργασιακούς φορείς κρίθηκε από τους φορείς υποδοχής πάρα πολύ ικανοποιητική.
- Το ερευνητικό έργο (δημοσιεύσεις και ετεροαναφορές) του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος έχει αυξηθεί σημαντικά και βαίνει βελτιούμενο. Επίσης, αυξήθηκε ο αριθμός των μελών του διδακτικού προσωπικού που είναι εκδότες (editors & associate editors) ελληνικών και ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών με κριτές και η ενεργός συμμετοχή των περισσότερων μελών του διδακτικού προσωπικού, που συμμετέχουν ήδη ενεργά, σε διάφορους εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς φορείς και δίκτυα. Υλοποιήθηκαν -και συνεχώς υλοποιούνται- καινοτόμα εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα, σε επίκαιρα θέματα, όπως είναι η βιώσιμη ανάπτυξη, τα οικονομικά, η βιώσιμη καταναλωτική και διατροφική συμπεριφορά, το μάρκετινγκ, η εφοδιαστική (logistics) και η συμπεριφορά του καταναλωτή, τα παιδαγωγικά, η ψυχολογία, η ποιότητα ζωής, η προαγωγή της υγείας, ο πολιτισμός, η διαχείριση των πόρων, το περιβάλλον, η σπατάλη τροφίμων και η βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη. Τέλος, τον τελευταίο χρόνο ενισχύθηκαν τα σύμφωνα συνεργασίας του Τμήματος με Πανεπιστήμια και φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, με βασικό στόχο την περαιτέρω αύξηση των συνεργασιών αυτών. Επίσης, σύμφωνα με την ενδιαμέση έκθεση αξιολόγησης, αυξήθηκε ο αριθμός των σεμιναρίων, των ημερίδων και των επιστημονικών συνεδρίων που διοργανώθηκαν από το Τμήμα, με στόχο τη διάχυση της γνώσης και την ευρύτερη αναγνώριση του Τμήματος (δια ζώσης αλλά και εξ αποστάσεως λόγω της πανδημίας του COVID-19).

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι **μεταπτυχιακοί φοιτητές των ΠΜΣ «Βιώσιμη Ανάπτυξη» και «Εκπαίδευση και Πολιτισμός»** στο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην παρούσα αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για ορισμένα μαθήματα και χρήζει βελτίωσης.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, καθώς και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζαν και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων, κυμάνθηκε από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική για την πλειονότητα των μαθημάτων όλων των κατευθύνσεων.

Από την επεξεργασία των απαντήσεων που έδωσαν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του **Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Sustainable Tourism Development: Heritage, Environment, Society»** στο ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προέκυψαν τα ακόλουθα:

- Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχε στην παρούσα αξιολόγηση ήταν σχετικά μικρός για ορισμένα μαθήματα και χρήζει βελτίωσης.
- Η αξιολόγηση των φοιτητών για τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων, καθώς και για τη διδακτική μεθοδολογία που εφαρμόζαν και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων,

κυμάνθηκε από μέτρια έως πάρα πολύ ικανοποιητική για την πλειονότητα των μαθημάτων όλων των κατευθύνσεων. Ωστόσο, αξίζει να επισυμανθεί ότι περίπου οι τέσσερις (4) στους δέκα (10) φοιτητές, κρίνουν, κατά μέσο όρο, τη διδακτική μεθοδολογία των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου ως μέτρια, γεγονός που χρήζει διερεύνησης και βελτίωσης.

- Είναι σημαντικό να υπογραμμιστεί ότι, σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών, μεγάλο ποσοστό των διδασκόντων δεν ενημερώνει τους φοιτητές για το περιεχόμενο του μαθήματός τους αλλά και για τον τρόπο αξιολόγησής του, στην αρχή του εξαμήνου. Καλό θα ήταν το επόμενο έτος τα ποσοστά αυτά να βελτιωθούν. Γενικότερα, η διδασκαλία μαθημάτων παράλληλα από διδάσκοντες της χώρας όσο και του εξωτερικού πιθανόν να απαιτεί περισσότερη προσοχή στην οργάνωση των μαθημάτων και στην καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των διδασκόντων του ίδιου μαθήματος.

Τέλος, όσον αφορά στην αξιολόγηση από τους φοιτητές της εξ αποστάσεως διδασκαλίας των μαθημάτων, λόγω της πανδημίας του COVID-19, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο, κρίνεται ικανοποιητική.

Το Τμήμα, στο πλαίσιο της διαρκούς προσπάθειάς του για διασφάλιση της ποιότητας των προπτυχιακών σπουδών, ώστε να προσελκύει φοιτητές υψηλού επιπέδου χωρίς, ωστόσο, να αλλοιώνεται η ακαδημαϊκή, επιστημονική και ιστορική του φυσιογνωμία, προέβη στη μετονομασία του Τμήματος σε Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης. Στο πλαίσιο της μετονομασίας αυτής, επαναπροσδιορίστηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι στόχοι της επιστήμης της Οικιακής Οικονομίας και ενσωματώθηκαν σε αυτούς οι αρχές της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Ουσιαστικά πρόκειται για μια ολιστική προσέγγιση του επιστημονικού πεδίου που θεραπεύει στον 21ο αιώνα η Οικιακή Οικονομία, σύμφωνα με την οποία η οικονομική διαχείριση του οίκου επηρεάζει και επηρεάζεται από τη διαχείριση του φυσικού, κοινωνικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος, γεγονός το οποίο υπηρετεί η Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Γενικό Συμπέρασμα

Η αξιολόγηση από τους φοιτητές, τόσο τους προπτυχιακούς όσο και τους μεταπτυχιακούς, κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική, τόσο όσον αφορά στη δηλούμενη συμμετοχή στα μαθήματα, όσο και στη διδακτική ικανότητα και μεθοδολογία των διδασκόντων. Υπογραμμίζεται η ανάγκη περαιτέρω ενθάρρυνσης της συμμετοχής των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης, ιδιαίτερα στην περίπτωση των προπτυχιακών φοιτητών, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι πιο αξιόπιστα και χρήσιμα.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
2019-2020**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020

Αγαπητή Φοιτήτρια,

Αγαπητή Φοιτήτρια,

Σε παρακαλούμε, αφού απαντήσεις στις ερωτήσεις που υπάρχουν στην πρώτη ενότητα του παρακάτω Ερωτηματολογίου, να αξιολογήσεις τις προτάσεις που υπάρχουν στις επόμενες δύο ενότητές του, με βάση την ακόλουθη Κλίμακα Αξιολόγησης.

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ

1. Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	Ναι	Όχι
2. Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	Ναι	Όχι
2.1 Αν ναι, πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα 2. Μια φορά το μήνα 3. Σπάνια	
3. Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εργαστήριο;	Ναι	Όχι
3.1 Παρακολουθείτε τα Εργαστήρια του μαθήματος;	Ναι	Όχι

B. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

	1 Καθόλου/ Απαράδεκτη	2 Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	3 Μέτρια	4 Πολύ/ Ικανοποι- ητική	5 Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
4. Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;					
5. Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών / ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
6. Έχει το μάθημα επικουρικό διδακτικό προσωπικό;	Ναι		Όχι		
	1 Καθόλου/ Απαράδεκτη	2 Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	3 Μέτρια	4 Πολύ/ Ικανοποι- ητική	5 Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
6.1 Αν, ναι το επικουρικό προσωπικό συμβάλλει αποτελεσματικά στο μάθημα;					

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

	1 Καθόλου/ Απαράδε- κτη	2 Λίγο/ Μη ικανο- ποιητική	3 Μέτρια	4 Πολύ/ Ικανοποι- ητική	5 Πάρα πολύ/ Πολύ καλή
7. Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;					
8. Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;					
9. Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;					
10. Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;					
11. Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;					
12. Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;					
13. Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ασκήσεις;					
14. Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;					
15. Το μάθημα είναι μάθημα επιλογής;	α) Ναι β) Όχι				
15.1 Για ποιούς λόγους επιλέξατε το μάθημα;	Α. Περιεχόμενο Β. Διδάσκων/ουσα Γ. Επιστημονικό ενδιαφέρον Δ. Άλλο				

Δ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

16. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, το περιεχόμενο του μαθήματος;	Ναι	Όχι
17. Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	Ναι	Όχι

18. Παρατηρήσεις και Σχόλια: _____

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΝΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2019-2020

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020				
Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	Α	Υ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
2.	Α	Υ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
3.	Α	Υ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
4.	Α	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ Ι	ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε
5.	Α	Υ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΔΕΤΣΗΣ Β. ΚΟΥΤΣΟΒΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
6.	Α	Υ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
7.	Γ	Υ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
8.	Γ	Υ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	ΠΗΓΙΑΚΗ Α.
9.	Γ	Υ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
10.	Γ	Υ	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
11.	Γ	Υ	ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
12.	Γ	Υ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΤΣΙΤΣΑΣ Γ.
13.	Ε	Υ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
14.	Ε	Υ	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΠΕΛΑΤΩΝ ΣΤΟ ΝΕΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
15.	Ε	Υ	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
16.	Ε	Ε	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
17.	Ε	Ε	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΣΑΪΤΗ Α.
18.	Ε	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
19.	Ε	Ε	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
20.	Ε	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
21.	Ε	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ Π.
22.	Ε	Ε	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΣΔΡΑΛΗ Δ.
23.	Ε	Ε	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
24.	Ε	Ε	ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
25.	Ε	Ε	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
26.	Ε	Ε	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΕΠ
27.	Ε	Ε	ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
28.	Ζ	Υ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.

			ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	
29.	Z	Y	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΔΡΑΛΗ Δ.
30.	Z	Y	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ*	ΣΔΡΑΛΗ Δ ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
31.	Z	Y	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ**	
32.	Z	E	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ	ΣΑΪΤΗ Α.
33.	Z	E	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΑΡΥΤΣΑΣ ΣΠ.
34.	Z	E	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ
35.	Z	E	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
36.	Z	E	Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
37.	Z	E	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
38.	Z	E (ΑΝΤΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ)	ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΠΑΣΤΡΑΠΑ Ε. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ, Π.
39.	Z	E (ΑΝΤΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ)	ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ. ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ Π.

* Η Πρακτική Άσκηση, συνολικής διάρκειας 2 μηνών, πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 8 ΔΜ και αποδίδονται 10 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε δύο φάσεις (Α' φάση: Πρακτική Άσκηση σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Β' φάση: Πρακτική Άσκηση σε φορείς με γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος).

** Ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου έχει υποχρέωση είτε να εκπονήσει Πτυχιακή Μελέτη είτε να παρακολουθήσει και να εξεταστεί στα ακόλουθα τέσσερα (4) μαθήματα. Η Πτυχιακή Μελέτη εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 12 ΔΜ και αποδίδονται 12 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020				
Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Υ) ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Ε)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	B	Υ	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
2.	B	Υ	ΒΙΩΣΙΜΟΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ Π.
3.	B	Υ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ	ΤΣΙΤΣΑΣ Γ.
4.	B	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΙΙ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
5.	B	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΩΝ, ΟΙΚΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΕΩΝ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
6.	B	Υ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΚΑΡΥΤΣΑΣ ΣΠ.
7.	Δ	Υ	ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
8.	Δ	Υ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
9.	Δ	Υ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ Κ.
10.	Δ	Υ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΣΑΪΤΗ Α.
11.	Δ	Υ	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.
12.	Δ	Υ	ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
13.	ΣΤ	Υ	ΒΙΩΣΙΜΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ-ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Ε.Ε.	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
14.	ΣΤ	Υ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ Δ.
15.	ΣΤ	Υ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ- ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
16.	ΣΤ	Ε	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
17.	ΣΤ	Ε	ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.
18.	ΣΤ	Ε	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
19.	ΣΤ	Ε	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΣΑΪΤΗ Α.
20.	ΣΤ	Ε	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
21.	ΣΤ	Ε	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
22.	ΣΤ	Ε	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΣΤΑΜΑΤΗ Μ.
23.	ΣΤ	Ε	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ Β.
24.	ΣΤ	Ε	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
25.	ΣΤ	Ε	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΠΗΓΙΑΚΗ Α.
26.			Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
27.	ΣΤ	Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΠΗΓΙΑΚΗ Α.
28.	Η	Υ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε.
29.	Η	Υ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ.
30.	Η	Υ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ*	ΣΔΡΑΛΗ Δ.

				ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
31.	Η	Υ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ**	
32.	Η	Ε	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚ.
33.	Η	Ε	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	ΔΕΤΣΗΣ Β.
34.	Η	Ε	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΣΔΡΑΛΗ Δ. ΓΚΟΥΣΙΑ Μ.
35.	Η	Ε	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΠΗΓΙΑΚΗ Α.
36.	Η	Ε	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΣΑΪΤΗ Α.
37.	Η	Ε	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ Ε.
38.	Η	Η (ΑΝΤΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ)	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΠΗΓΙΑΚΗ Α.
39.	Η	Η (ΑΝΤΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ)	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΚΑΡΥΤΣΑΣ ΣΠ.

* Η Πρακτική Άσκηση, συνολικής διάρκειας 2 μηνών, πραγματοποιείται υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 8 ΔΜ και αποδίδονται 10 πιστωτικές μονάδες ECTS. Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε δύο φάσεις (Α' φάση: Πρακτική Άσκηση σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Β' φάση: Πρακτική Άσκηση σε φορείς με γνωστικά αντικείμενα που άπτονται του προγράμματος σπουδών του Τμήματος).

**Ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου έχει υποχρέωση είτε να εκπονήσει Πτυχιακή Μελέτη είτε να παρακολουθήσει και να εξεταστεί στα ακόλουθα τέσσερα (4) μαθήματα. Η Πτυχιακή Μελέτη εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνο) και εκλαμβάνεται ως ένα μάθημα, στο οποίο αντιστοιχούν 12 ΔΜ και αποδίδονται 12 πιστωτικές μονάδες ECTS.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» Α΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ Κ. ΔΕΤΣΗΣ Β. ΕΥΘΥΜΙΟΥ Γ.
2.	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	ΛΑΖΑΡΙΔΗ Κ.Α. ΚΥΡΙΑΚΟΥ Α.
3.	ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ Κ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ Γ.
4.	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΤΡΑΓΑΚΗ Α. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ Β.
5.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ Ρ.
6.	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ Ε. ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.
7.	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΠΑΛΑΙΟΣ Π.
8.	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΚΩΣΤΑΚΗΣ Ι.

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ» Β΄ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΦΥΣΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΓΟΣΠΟΔΙΝΗ ΑΣΠΑΣΙΑ
2.	ΤΟΠΙΚΕΣ ΑΓΟΡΕΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
3.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ
4.	ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
5.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΠΑΣΤΡΑΠΑ ΕΛΕΝΗ
6.	ΤΟΠΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΚΑΡΑΜΕΤΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
7.	ΤΡΟΦΙΜΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
8.	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΣΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
9.	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
10.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΚΟΥΤΡΟΒΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΟΡΑΪΖΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
11.	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ ΠΟΛΙΤΗ ΔΩΡΟΘΕΑ
12.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
13.	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΑΪΤΗ ANNA
14.	ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ΣΑΪΤΗ ANNA
15.	ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΣΑΪΤΗ ANNA

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» Β΄ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2.	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
3.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
4.	ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ
5.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
6.	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
7.	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
8.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ ΜΕΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
9.	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ -ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10.	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΑΖΗ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ ΒΑΛΚΑΝΑ ΚΛΕΑΝΘΗ
11.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ
12.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» Α & Γ' ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
2.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
3.	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΑΤΖΗΚΑΚΟΥ ΚΙΚΑ ΚΩΣΤΑΡΑ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ
4.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
5.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΗ ΠΑΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ
6.	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΠΡΑΒΙΤΑ ΜΑΡΙΑ-ΗΛΙΑΝΑ ΜΠΑΜΠΑΛΙΟΥΤΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ
7.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ
8.	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
9.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΙ	ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
10.	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝ/ΝΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΓΙΑΒΗ ΜΑΡΙΑ
11.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΙΜΕΩΝ
12.	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΟΣΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΤΑΛΑ ΛΗΔΑ-ΑΝΤΩΝΙΑ
13.	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΑΛΙΑΠΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΕΥΛΑΜΠΙΑ
14.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ
15.	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	(ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΥΠΕΥΘΥΝΗ): ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ/ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΔΕΡΜΙΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΥΒΑΒΑ ΣΟΦΙΑ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΑΠΟΥΔΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΣΑΛΒΑΡΑ ΜΑΡΙΝΑ ΖΑΧΑΡΟΓΕΩΡΓΑ ΤΙΜΟΚΛΕΙΑ
16.	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	ΚΟΤΤΑΡΙΔΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΘΩΜΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΗΛΙΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ
17.	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΜΙΧΑΛΑΚΕΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

18.	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ΚΕΦΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΡΟΒΑΤΑΡΗ ΣΟΦΙΑ
19.	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΜΙΣΟΠΟΥΛΟΣ ΦΑΙΔΩΝ ΚΥΡΙΑΖΗ ΦΩΤΕΙΝΗ
20.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΒΑΜΒΑΚΑΡΗ ΜΑΛΒΙΝΑ
21.	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΛΑΛΑΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
22.	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ
23.	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ-ΠΑΤΑΠΙΟΣ

ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ» Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 1^{ΟΥ} ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	GEOGRAPHY OF TOURISM	JACQUOT SÉBASTIEN ΤΕΡΚΕΝΛΗ ΘΕΑΝΩ ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ ΠΑΥΛΟΣ -ΜΑΡΙΝΟΣ ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΘΩΜΑΣ
2.	ECONOMICS OF TOURISM	ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ FREDERIC THOMAS ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ
3.	RESEARCH METHODS	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
4.	HERITAGE MANAGEMENT	CONDEVAUX AURÉLIE COMINELLI FRANCESCA ΚΥΒΕΛΟΥ ΣΤΕΛΛΑ ΚΑΡΑΧΑΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ-ΓΕΩΡΓΙΟΣ
5.	HERITAGE MARKETING	CHARUIS JEAN MICHEL ΚΟΝΤΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ-ΠΑΤΑΠΙΟΣ ΣΚΟΥΛΤΣΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΘΩΜΑΣ ΜΑΤΑΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ
6.	SUSTAINABLE TOURISM	ΚΟΚΚΩΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ
ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Δ.Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ : ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ» Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 1^{ΟΥ} ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020		
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1.	TOURISM DEVELOPMENT PLANS	ΚΑΝΕΛΛΟΡΟΥΛΟΥ DIMITRA ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΟΥΣΙΑ ΜΑΡΙΑ ΚΑΤΣΩΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
2.	DESTINATION MANAGEMENT	ΣΙΓΑΛΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΒΟΥΚΗΡΗΣ LINDA ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ
3.	HERITAGE AND CULTURAL TOURISM	BARBAS GRAVARI MARIA ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ – ΕΤΟΣ 2020

ΑΜΠΕΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2
	<ul style="list-style-type: none"> SA Barla, G Salachas, K Abeliotis (2020). Assessment of the greenhouse gas emissions from aeroponic lettuce cultivation in Greece. Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration 5 (2), 1-7 I Manikas, G Malindretos, K Abeliotis (2020). Sustainable cities through alternative urban farming: the case of floriculture. Journal of International Food & Agribusiness Marketing 32 (3), 295-311 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	8
	<ul style="list-style-type: none"> Abeliotis K., K. Lasaridi, C. Chroni, F. Galliou, Th. Manios (2020). Environmental impact assessment of the transformation of food waste to animal feed via a solar drying unit. Proceedings: OpenEARTH 2020 Conference on Climate Change Adaptation and Mitigation, 12-14/2/ 2020, Thessaloniki, Greece Barla S.A., G. Salahas, K. Lasaridi, K. Abeliotis (2020). Life cycle assessment of alternative agricultural production: The case of Aeroponics. OpenEARTH 2020 Conference on Climate Change Adaptation and Mitigation, 12-14/2/ 2020, Thessaloniki, Greece Αμπελιώτης Κ., Ε.Τερζής, Χ. Χρόνη, Φ. Γάλλιου, Θ. Μανιός, Κ. Λαζαρίδη (2020). ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟΥ ΜΟΝΑΔΑΣ ΗΛΙΑΚΗΣ ΞΗΡΑΝΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΩΝ ΣΕ ΖΩΟΤΡΟΦΕΣ. Πρακτικά: 6ο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων, 27-28/2/2020, Συγκρότημα Πατησίων, ΕΜΠ, Αθήνα) Κ. Λαζαρίδη, Αμπελιώτης Κ., Χ. Χρόνη, Ε.Τερζής, Κ. Μπόικου, Κ. Συνάνη, Σ. Φορτάτος, Ε. Μανιάτη-Αναγνωστοπούλου, Ι Δαλιακόπουλος, Φ. Γάλλιου, Θ. Μανιός, (2020). Απόβλητα τροφίμων: ένα περιβαλλοντικό και ηθικό σκάνδαλο. Πρακτικά: 6ο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων, 27-28/2/2020, Συγκρότημα Πατησίων, ΕΜΠ, Αθήνα) Παπαδημητρίου Γ.-Ν. και Αμπελιώτης Κ.. Η επαυξημένη πραγματικότητα στην περιβαλλοντική εκπαίδευση: Η περίπτωση της περιβαλλοντικής επισήμανσης των συσκευασιών προϊόντων. Πρακτικά: 8ο Συνέδριο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ για την ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Πάτρα, 11 -13 Σεπτεμβρίου 2020 Βήκας Ι., Αμπελιώτης Κ., Αποστολόπουλος Κ. (2020). Οι προτεραιότητες των ελληνικών οργανισμών στα θέματα εταιρικής κοινωνικής ευθύνης μέσω της ανάλυσης των απολογισμών βιωσιμότητάς τους . Πρακτικά: 21ο Συνέδριο του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων, Ηράκλειο, Κρήτη. Abeliotis K., Chroni C., Tragaki A., Lasaridi K. (2020). Social impact indicators in Electrical Electronic Equipment reuse. Proceedings: 7th Social LCA conference – June 2020 – Gothenburg (Sweden) Moustakas, E. Sardianou, K. Lasaridi and K. Abeliotis (2020). ATTITUDES OF GREEK CONSUMERS ON THE PLANNED OBSOLESCENCE OF ELECTRICAL AND ELECTRONIC EQUIPMENT. Proceedings: INFER Workshop: Symposium on circular economy and sustainability, Alexandroupolis Thrace, Greece, 2020 	
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	1
	<ul style="list-style-type: none"> Αμπελιώτης, Κ., Σδράλη, Δ., 2015. <i>Οικιακή Τεχνολογία</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. ISBN: 978-960-603-404-6. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/3011 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	513
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	94

M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	360
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	80
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	920
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Kalynveza, S., Gkogkos, G., Maridaki-Kassotaki, K., Gena, A., & Antonopoulou, K. (2020). Promoting the social skills of adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD) with the use of a peer network intervention. <i>Learning Disabilities: A Contemporary Journal</i>, 18(2), 243-267. • Kouvava, S. & Antonopoulou, K. (2020) Sibling and friendship relationships of children with attention-deficit/hyperactivity disorder and typical development. <i>Early Child Development and Care</i>, 190(6), 935-947. doi: 10.1080/03004430.2018.1503255 • Κουτρούμπα, Κ., Βούλγαρη, Ρ., & Αντωνοπούλου, Αικ. (2020). Εκπαιδευτικός Αναστοχασμός: Η Μεταγνωστική Ανατροφοδότηση στη Διδακτική Πράξη. <i>Επιστήμες Αγωγής</i>, 1, 112-128. • Αντωνοπούλου, Αικ., Κουβαβά, Σ., & Νικολακοπούλου, Μ. (2020). Αντιλήψεις παιδιών για την ποιότητα των διαπροσωπικών τους σχέσεων στη σχολική τάξη και τα κίνητρά τους για μάθηση. <i>Έρευνα στην Εκπαίδευση</i>, 9(1), 1-21. doi: https://doi.org/10.12681/hjre.22080 • Antonopoulou, K., Manta, N., Maridaki-Kassotaki, K., Kouvava, S., & Stampoltzis, A. (2020). Parenting and Coping Strategies among Parents of Children with and without Autism: The Role of Anxiety and Emotional Expressiveness in the Family. <i>Austin Journal of Autism and Related Disabilities</i>, 6(1), 1054. 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	176
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	34
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	90
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	20
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	400
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΓΕΩΡΓΙΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΘΗΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2
	<ul style="list-style-type: none"> E. Georgitsoyanni, 2020. Greek diaspora in USA: The pioneers in confectionery business P.J. Columbus, George J. Giannios, Louis and John N. Pappas, <i>American Research Journal of Humanities & Social Science</i> (ARJHSS), 3.8, 89-98 M. Krasopoulou, R. Mitoula, H. Theodoropoulou, E. Georgitsoyanni, 2020. The contribution of 'Mythical wetlands to the sustainable local development. As a case study: The Peloponnese peninsula (Greece), <i>International Review of Social Sciences</i>, 8.4, 105-114 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> E. Γεωργιτσογιάννη 2019. Κεφαλονίτες στη Διασπορά: Το Ταφικό Μνημείο του Ελληνορουμάνου συγγραφέα Παναΐτ Ιστράτι στο Βουκουρέστι, <i>Κεφαλληνιακά Χρονικά</i> 19, 303-308. 	
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	2
	<ul style="list-style-type: none"> E. Georgitsoyanni, 2020. The Greek community in the Danubian city- port of Galați in Romania: Historical and Artistic Testimonies based on funerary monuments- A first presentation, In E. Gavra and E. Georgitsoyanni, (eds) 2020. <i>Proceedings. International Conference "Port Cities and Maritime Routes in Eastern Mediterranean and Black Sea. 18th-21st centuries"</i>, Harokopio University & University of Macedonia, Athens, 22-24 November 2018, Thessaloniki: University of Macedonia Publications, 607-619 E. Γεωργιτσογιάννη 2020. Ο Ελληνισμός της Ρουμανίας: Το Κοιμητήριο του Αγίου Κωνσταντίνου στη Βραΐλα- Ιστορικές και Καλλιτεχνικές Μαρτυρίες. Στο Ι. Στουφή- Πουλημένου και Στ. Μαμαλούκος (επιμ.), <i>Ε΄ Επιστημονικό Συμπόσιο Νεοελληνικής Εκκλησιαστικής Τέχνης. Πρακτικά</i>, ΕΚΠΑ, Θεολογική Σχολή- Τμήμα Θεολογίας, Αθήνα, 15-16 Δεκεμβρίου 2017, Αθήνα, 511-528 	
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	4
	<ul style="list-style-type: none"> E. Γεωργιτσογιάννη, E. 2011, <i>Εισαγωγή στην Ιστορία του Πολιτισμού</i>, Αθήνα: Διάδραση. E. Γεωργιτσογιάννη και Σ. Παντουβάκη, 2011, <i>Ιστορία της Ενδυμασίας. Ο Δυτικός Κόσμος και η Ελλάδα από τους Προϊστορικούς Χρόνους ως την Αναγέννηση</i>, Αθήνα: Διάδραση. E. Γεωργιτσογιάννη, 2000. <i>Παναγής Χαροκόπος (1835-1911) Η ζωή και το έργο του</i>, Αθήνα: Νέα Σύνορα- Λιβάνης E. Georgitsoyanni, 1993. <i>Les Peintures Murales du Vieux Catholicon du Monastère de la Transfiguration aux Météores (1483)</i>, Athens: National and Kapodistrian University of Athens, School of Philosophy, 'Library of Sophia N. Saripolos',nr. 92 (Phd. Thesis) 	
M3.123	Βιβλία	2
	<ul style="list-style-type: none"> E. Gavra and E. Georgitsoyanni, (eds), 2020, <i>Proceedings. International Conference "Port Cities and Maritime Routes in Eastern Mediterranean and Black Sea. 18th-21st centuries"</i>, Harokopio University & University of Macedonia, Athens, 22-24 November 2018, Thessaloniki: University of Macedonia Publications. Georgitsoyanni, E. (ed) (2019), <i>Ancient Greek Art and European Funerary Art</i> Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	18
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	

ΔΕΤΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2
	<ul style="list-style-type: none"> Socio-ecological determinants of multiple ecosystem services on the Mediterranean landscapes of the Ionian Islands (Greece) RS Lorilla, K Poirazidis, V Detsis, S Kalogirou, C Chalkias Ecological Modelling 422, 108994 Determination of the Environmental Factors that Affect the Growth and Survival of Greek Fir Seedlings V Detsis, G Efthimiou, O Theodoropoulou, S Siorokou Land 9 (4), 100 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	586
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	81
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	440
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	75
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	862
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	1
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	4
	<ul style="list-style-type: none"> Karatzanos, D. & Zbainos, D.. (2020). Lower secondary school's students' perfectionism relationship with academic performance and creative thinking. <i>Psychoeducational Assessment, Intervention and Rehabilitation</i>, 2(1), 30-51, Γκόγκος, Γ., Μπελογιάννη, Β. & Ζμπάινος, Δ. (2020). Σχέσεις ακαδημαϊκής επίδοσης και νοητικού δυναμικού στο ελληνικό σχολείο. <i>Εκπαιδευτική Αξιολόγηση</i>, 5, 13-25. Ζμπάινος, Δ., Τζιώρα, Α., Καρατζάνος, Δ. & Μπελογιάννη, Β. (2020). Μοτίβο μαθησιακής συμπεριφοράς Ελλήνων ακαδημαϊκά ταλαντούχων εφήβων. <i>ΕΡΚΥΝΑ: Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών κι Επιστημονικών Θεμάτων</i>, 17, 77-95. Δούναβης, Γ., & Ζμπάινος, Δ. (2020) Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών: Διερεύνηση και σύγκριση των απόψεων των εκπαιδευτικών σε Ελλάδα και ΗΠΑ. <i>Εκπαιδευτική Αξιολόγηση</i>, 6, 3-23. 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> Μπελογιάννη, Β. & Ζμπάινος, Δ. (2020). Έφηβοι υψηλών ικανοτήτων μάθησης με ακαδημαϊκή υποεπίδοση –Ο ρόλος των στάσεων τους απέναντι στο σχολείο. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης της Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Η Εκπαίδευση Δασκάλων και Καθηγητών Χαρισματικών Μαθητών στην Ελλάδα», Αθήνα. 	

M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους <ul style="list-style-type: none"> Zbainos, D., & Lubart, T. (2020, April 30). Creativity. Oxford Research Encyclopedia of Education. Retrieved 15 Apr. 2021, from https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-895. 	1
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	28
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	8
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	N/A
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	N/A
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	111
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές <ul style="list-style-type: none"> Karytsas, S., Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2020). Factors affecting sustainable market acceptance of residential microgeneration technologies. A two time period comparative analysis. <i>Energies</i>, 12(17), 3292. https://doi.org/10.3390/en12173298 	1
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές <ul style="list-style-type: none"> Vardopoulos, I., & Theodoropoulou, E. (2020). Adaptive reuse: An essential circular economy concept. <i>Urbanistica Informazioni</i>, 289 S.I. (P), 4–6. 	1
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές <ul style="list-style-type: none"> Karytsas, S., Vardopoulos, I., and Theodoropoulou, H. (2020) "Adoption of microgeneration technologies in the residential sector: a comparison between two time periods", Online Symposium on Circular Economy and Sustainability, 1-3 Jul, Alexandroupolis, Greece. Karytsas, S. and Theodoropoulou, H. (2020) "A research on Greek energy communities: public awareness, intention to participate and invest", Online Symposium on Circular Economy and Sustainability, 1-3 Jul, Alexandroupolis, Greece. 	2
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία <ul style="list-style-type: none"> Θεοδωροπούλου, Ε. (2016). <i>Αγροτική Οικιακή Οικονομία</i>. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN: 9789605831011 Maccannell, D. (2015). <i>Ο Τουρίστας: Ανάλυση της σύγχρονης κοινωνίας</i>. (Ε. Θεοδωροπούλου, Επ. & Μτφρ.). Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN: 9789605830021 Θεοδωροπούλου, Ε., Καλδής, Π., Αλεξόπουλος, Γ., & Γιαννουζάκου, Α. (2000). <i>Αγροτουρισμός και Ανάπτυξη</i>. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. ISBN: 96081380501 Αποστολόπουλος, Κ., Θεοδωροπούλου, Ε., Τσακατούρα, Α. (2000). <i>Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού Υπαίθρου</i>. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Θεοδωροπούλου, Ε., Τσουράπας, Α., Φιλοπούλου, Μ., Κουρούπη, Μ. (1998). <i>Ευρωπαϊκά Προγράμματα για την Προώθηση της Απασχόλησης</i>. Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας . Θεοδωροπούλου, Ε. (1988). <i>Δημιουργία κόμβου στήριξης αναδιάρθρωσης στην περιοχή Πειραιά (Restart)</i>. Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας. ISBN: 9607517083 	6
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	9

- Sardianou, E., Kostakis, I., Mitoula, R., Karamba, M., & Theodoropoulou, E. (2017). Barriers and drivers to sustainable tourism development: Evidence from Greece. In K. Collins, *Handbook on Tourism Development and Management* (ch. 13, pp. 221-228). New York: Nova Science Publications. ISBN: 9781634636728
- Theodoropoulou, E. (2007). Agrotourism in Trikala. In O. Iakovidou, *Mediterranean Tourism Beyond the Coastline: New Trends in Tourism and the Social Organisation of Space* (ch. 3.5, pp. 381-390). Ziti Publications. ISBN: 9789604560530
- Kyriakopoulou, S., & Theodoropoulou, E. (2006). The contribution of non-farm small-medium enterprises to rural development. In Declan Doyle, *Consumer Citizenship: Promoting new responses Vol 2. Catalyzing Change* (pp. 145-165). Consumer Citizenship Network. ISBN: 9788276715651
- Theodoropoulou, E., & Kyriakopoulou, S. (2006). The contribution of non-farm small-medium enterprises to rural development. In H. Langeveld & N. Röling, *Changing European farming systems for a better future. New visions for rural areas* (pp. 164-169). Wageningen Academic Publishers. ISBN: 9789086860029
- Theodoropoulou, E., & Pastrapa, E. (2006). The socioeconomic integration of expatriates in the rural prefecture of Rodopi. In H. Langeveld & N. Röling, *Changing European farming systems for a better future. New visions for rural areas* (p. 185). Wageningen Academic Publishers. ISBN: 9789086860029
- Theodoropoulou, E., Mavrogeorgi, N., & Apostolopoulos, C. (2005). Employment of farmers in the goat livestock and agritourism sectors of the mountainous island of Icaria in Greece. In A. Georgoudis, A. Rosati & C. Mosconi, *Animal production and natural resources utilisation in the Mediterranean mountain areas* (pp. 602-605). Wageningen Academic Publishers. ISBN: 9789076998565
- Theodoropoulou, E., & Fafaliou, E. (2003). The Local Aspects of Regional and Employment Strategies: indicators' issues involved in evaluation processes of developmental policies. In *Essays in Honour of Professor Apostolos Lazaris* (pp. 209-232). University of Piraeus. ISBN: 9789608360204
- Θεοδωροπούλου, Ε., & Αποστολόπουλος, Κ. (2003). Συνδυασμός Οικοαγροτουρισμού και Βιολογικής Γεωργίας: Μια Εναλλακτική Μορφή Ανάπτυξης της Ελληνικής Υπαίθρου. Στο Η. Μπεριάτος & Δ. Ψαλτόπουλος, *Οικονομικές, γεωγραφικές και περιβαλλοντικές πτυχές* (σελ. 154-165). Εκδόσεις Θεμέλιο. ISBN: 9789603102960
- Θεοδωροπούλου, Ε., Μακρυγιάννη, Ν., Μπάρδα, Κ., & Αποστολόπουλος, Κ. (2001). Το προφίλ του Έλληνα βιοκαλλιεργητή και η στάση του καταναλωτικού κοινού της χώρας απέναντι στα βιολογικά προϊόντα. Στο *Βιολογική γεωργία, φυτική και ζωική παραγωγή*. Εκδόσεις Σταμούλη. ISBN: 9789603513636

M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	259
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	49
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	169
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	34
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	551
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Honorable recognition for contribution to Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL), 2nd International Conference Berlin, (2012) 	
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	2
	<ul style="list-style-type: none"> Βούλγαρη, Ρ., & Κουτρούμπα, Κ. (2020). Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον εκπαιδευτικό αναστοχασμό. Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, <i>International Journal of Educational Innovation</i>, 2(4), 31-42. Κουτρούμπα, Κ., Βούλγαρη, Ρ., & Αντωνοπούλου, Α. (2020). Εκπαιδευτικός αναστοχασμός: Η μεταγνωστική ανατροφοδότηση στη διδακτική πράξη. <i>Επιστήμες Αγωγής</i>, 1/2020, 112-128. 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	5
	<ul style="list-style-type: none"> Κουτρούμπα, Κ. (2004). <i>Διδακτική: Εφαρμογή στη Σύγχρονη Οικιακή Οικονομία</i>. Αθήνα: Σταμούλης. Κουτρούμπα, Κ. & Αποστολόπουλος, Κ. (2003) <i>Η Οικιακή Οικονομία στην Αρχαία Ελλάδα και οι απαρχές της σύγχρονης Ανθρωποοικολογίας</i>. Αθήνα: Σταμούλης. / Koutrouba K. & Apostolopoulos K. (2003) <i>Home Economics in Ancient Greece and the origins of modern Human Ecology</i>. Athens: Stamoulis (δίγλωσση έκδοση). Κουτρούμπα, Κ. (2002) <i>Η Διδακτική της Ιστορίας της νεότερης Ελλάδας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπό το πρίσμα της Ευρωπαϊκής διάστασης</i>. Διδακτορική Διατριβή. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή. Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου. Αρ. 96. (βλ. στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ)-Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών). Κουτρούμπα, Κ. (2000) <i>Ιστορική Εξέλιξη της Αγωγής</i>. Αθήνα Κουτρούμπα, Κ. (1999) <i>Βασικές Αρχές Διδασκαλίας</i>. Αθήνα. 	
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
	<ul style="list-style-type: none"> Koutrouba, K. (2020). Classroom management and teacher effectiveness. In G. W. Noblit (Ed.), <i>Oxford Research Encyclopedias, Education</i> (pp. 1-20). Oxford: Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.692 	
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	127
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	16
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	64
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	8
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	489
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	3
	<ul style="list-style-type: none"> Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Sex and age in relation to health and nutrition literacy levels in a sample of Greek adults (2020) International Journal of Health Promotion and Education, 58 (5), pp. 229-241. DOI: 10.1080/14635240.2019.1681289 Michalis, A., Costarelli, V. Food security research in selected Southern European and Eastern Mediterranean countries: a narrative review (2020) Nutrition and Food Science. DOI: 10.1108/NFS-07-2020-0251 Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C., Costarelli, V. Health and nutrition literacy in adults: Links with lifestyle factors and obesity (2020) Mediterranean Journal of Nutrition and Metabolism, 13 (4), pp. 361-370. DOI: 10.3233/MNM-200471 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> Costarelli, V., Michou, M., Panagiotakos, D.B., Lionis, C. Parental health literacy & nutrition literacy in relation to feeding practices (2020). Proceedings of the Nutrition Society, 79 (OCE1), DOI: 10.1017/S0029665119001228. 	
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	4
	<ul style="list-style-type: none"> Betty Champidi, Cristina Larguesa, Ester Triadó, Fundació Ramon, Eva Rodrigues, George Boskou, João Canossa Dias, Julie Anderson, Katerina Antonopoulou, Katerina Giazitzi, Maria Mouka, Montse Aulinas, Norma Stevenson, Rosie Collins, Sophia Karagouni, Vassiliki Costarelli: <i>TRAINER'S MANUAL EASY COOKING: Development of a Cookbook for Students with Mental Disabilities</i>. 08/2019; Margarita Vocational Training Centre. Rosie Julie Anderson, Greasithou Sofia, Fotis, Eva Cristina Larguesa, João Rodrigues, Ana Canossa, Paula Catarina, Maria, Diana António, Montse Aulinas, Marta Miquel, Núria Gironès, Katerina Giazitzi, George Boskou, Katerina Antonopoulou, Vassiliki Costarelli: <i>Easy Cooking Cookbook for students with Mental Disabilities Athens 2019 Vocational Training Centre Margarita WRITERS: Vocational Training Centre Margarita, Greece</i>. Edited by Vocational Training Centre Margarita, 07/2019; Vocational Training Centre Margarita. Νάνου Κουταβά, Ελένη Σβορώνου, Μαρίνα Συμβουλίδου, Konstadinos Abeliotis, Vassiliki Costarelli, Μάρθα Λυρώνη: <i>Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης. Οδηγός προς εκπαιδευτικούς. ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΖΩΗ II</i>. 01/2016; www.kalyterizoi.gr. Achileas Plitharas, Vassiliki Costarelli, Konstadinos Abeliotis, Margarita Kotsini: <i>Υγιή Παιδιά, υγιής πλανήτης. Οδηγός προς τους γονείς. ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΖΩΗ II</i>. 01/2016; www.kalyterizoi.gr. 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	773
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	101
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	754
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	98
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	1772
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΝΑΓΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> Trivellas, P.; Malindretos, G.; Reklitis, P. 'Implications of Green Logistics Management on Sustainable Business and Supply Chain Performance: Evidence from a Survey in the Greek Agri-Food Sector' <i>Sustainability Journal</i>, 2020, 12 (24), 10515. 	
M3.178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> 2020 5th South-East Europe Design Automation, Computer Engineering, Computer Networks and Social Media Conference (SEEDA-CECNSM), Corfu, 25-27 Sept., Greece, 2020, pp. 1-5, doi: 10.1109/SEEDA-CECNSM49515.2020.9221790, Paper : "Survey on Routing Services for Smart Delivery in Urban Environments", with A. Kakarountas, G. Spathoulas, P. Trivellas, P. Reklitis. 	
M3.122	Μονογραφίες	1
	<ul style="list-style-type: none"> Μαλινδρέτος, Γ. (2015), «Εφοδιαστική Αλυσίδα, Logistics και Εξυπηρέτηση Πελατών», Κάλλιπος, ISBN 978-960-603-486-2, https://repository.kallipos.gr/handle/11419/5391. 	
M3.123	Βιβλία	4
	<ul style="list-style-type: none"> Postan, M.Ya. , Savelieva, I.V. , Navrozova, Y.A., Malindretos, G. , Primachov, N.T. (2019), Yakimenko-Tereshchenko, N. V., "Development of management and entrepreneurship methods on Transport", Founder: Odessa National Maritime University, No 1 (66), ISSN: 2226-1915, Published: 2019-02-26, http://www.daemmt.odessa.ua/index.php/daemmt/issue/view/21 Vlachos, I. P. and Malindretos, G. (2015), <i>Markets, Business and Sustainability</i>, Ed(s) Vlachos, I. P. and Malindretos, G., Bentham Science Publishers, http://ebooks.benthamscience.com/book/9781681080253/. Malindretos, G., Christodoulou-Varotsi, I., Postan, M.Ya., Moskvichenko I.M. and Balobanov A.O. (2004), 'Logistics –Freight Transport and Shipping, Intermodal Systems', Odessa National Maritime University (OSMU). Σύγγραμμα στα Αγγλικά και μετάφραση στα Ρώσικα, στο πλαίσιο του προγράμματος Tempus Tacis Programme Curriculum Development Joint European Project No 22031-2001/ Training of Specialists in Sea Transport Management at OSMU. Κανελλαΐδης, Γ. και Μαλινδρέτος, Γ. (1997), σύγγραμμα 'Πρότυπα Προσομοίωσης Εδάφους', βασικό σύγγραμμα μαθήματος 'Ειδικά Θέματα Σχεδιασμού Οδών', 9ο εξάμηνο, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Τομέας Μεταφορών & Συγκοινωνιακής υποδομής, ΕΜΠ. 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές(SCOPUS CITATIONS)	
M3. 186	Ετεροαναφορές(SCOPUS CITATIONS)	57
M3. 187	ΕτεροαναφορέςWEBOFSCIENCE	36
M3. 188	ΕτεροαναφορέςWEBOFSCIENCE	1
M3.126	Αναφορές (GOOGLESCHOLAR CITATIONS)	99
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	2
	<ul style="list-style-type: none"> 2012: Chair of Supply chain Management/Logistics Research Committee, European-Mediterranean Business Research Institute (EuroMed), το μεγαλύτερο business research organization στην περιοχή (πάνω από 400 μέλη) 2010: Best Conference Paper (ανάμεσα σε 81 Papers από 23 χώρες), 12th Management International Conference (MIC 2011) : 'Managing Sustainability', organized by University of Primorska Portorož, Slovenia 23-26 November, paper : 'City solid waste Logistics: The case of Nea Smirni', Greece, with Konstantinos Abeliotis 	
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΜΗΤΟΥΛΑ ΡΟΪΔΩ, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Trummer U., Novak-Zezula S., Chrzanowska M., Michalakelis Ch., <u>Mitoula R.</u>, Rybka A., Sulima S, Zielińska-Sitkiewicz M. (2020) "How Structural Compensation Facilitates Health Care for the Homeless. A Comparative View on Four European Union Member States", International Journal of Environmental Research and Public Health, IF 2,849, https://www.mdpi.com/1660-4601/17/23/9114/pdf • Lamnatos J., <u>Mitoula R.</u>, (2020) "City Branding and Sustainable Development. Case Study: Historical and Commercial Center of Athens - 1st Municipal Community of the Municipality of Athens", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT Journal), Volume 2a/2020 ISSN 2241-4010, p.p. 8-21, www.sdct-journal.com • Papavasileiou, A., <u>Mitoula, R.</u> (2020) "Sustainable urban development through co-working spaces during the COVID-19 era. As the case study: The Municipality of Glyfada, Attica Region, Greece", Urbanistica Informazioni, 289 S.I. (Sessione 04), 7-10.http://www.urbanisticainformazioni.it/IMG/pdf/ui289si_sessione_04.pdf • <u>Mitoula R.</u>, Kavouras S. (2020) "Re-thinking City Branding. The role of Health and Safety", Urbanistica Informazioni, 289 S.I. (Sessione 04), pp.8-http://www.urbanisticainformazioni.it/IMG/pdf/ui289si_sessione_01.pdf • <u>Mitoula R.</u>, Economou Ag. (2020) "The use of public spaces in the urban environment before and during the covid 19 era. As a case study the Municipality of Nea Smyrni, Attica, Greece", Urbanistica Informazioni, 289 S.I. (Sessione 04), pp.14-7.http://www.urbanisticainformazioni.it/IMG/pdf/ui289si_sessione_04.pdf • <u>Mitoula R.</u>, Maniou F., Mpletsos G (2020) "Cultural Routes in the Eternal City, Rome", Sustainable Development, Culture, Traditions Journal (SDCT Journal), Special Issue, p.p. 63-51, www.sdct-journal.com • Krasopoulou M., <u>Mitoula R.</u>, Theodoropoulou El., Georgitsogianni Ev., (2020) "The contribution of Mythical Wetlands to the Sustainable Local Development. As case study: The Peloponnese peninsula", International Journal of Social Science and Human Research, Volume 03 Issue 10 October 2020, ISSN:2309-0081, https://irss.academymbr.com/papers/1593758052.pdf • Krasopoulou M., <u>Mitoula R.</u>, Theodoropoulou El., Georgitsogianni Ev., (2020) "Relationship of water landscapes with the social fabric. As case study: The Peloponnese peninsula", Society for Science and Education, UK: Archives of Business Research (ABR) Journal, Vol 8 / Issue 6, pp. 37-61, DOI:10.14738/abr.86.8347, June_2020, https://drive.google.com/file/d/1BUZoB4RXqAo2xGnjNKqo_8tp_j_3BS-V/view 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	5

	<ul style="list-style-type: none"> Papavasileiou Agg., <u>Mitoula R.</u>, (2020) "Sustainable Urban Development through Co-Working Spaces during the COVID-19 Era. As the case study: The Municipality of Glyfada, Attica Region, Greece", Online 12th International INU Study Day Conference (www.gsinu.com), 18 Dec 2020, Naples, Italy <u>Mitoula R.</u>, Kavouras S. (2020) "Re-thinking City Branding. The role of Health and Safety", Online 12th International INU Study Day Conference (www.gsinu.com), 18 Dec 2020, Naples, Italy <u>Mitoula R.</u>, Economou Ag. (2020) "The use of public spaces in the urban environment before and during the covid 19 era. As a case study the Municipality of Nea Smyrni, Attica, Greece", Online 12th International INU Study Day Conference" (www.gsinu.com), 18 Dec 2020, Naples, Italy Mitoula R., Papavasileiou Agg. (2020) "Co-Working Spaces in Greece after Covid 19 Era", Online Conference on Circular Economy and Sustainability, INFER – International Network for Economic Research Department of Environmental Engineering, Democritus University, Thrace, 1-3 July, 2020 Alexandroupolis, Greece Mitoula R., Economou Ag. (2020) "The Contribution of Primary Production Sector to Sustainable Development of the Greek Regions", Online Conference on Circular Economy and Sustainability, INFER – International Network for Economic Research Department of Environmental Engineering, Democritus University, Thrace, 1-3 July, 2020 Alexandroupolis, Greece 	
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	00
M3.122	Μονογραφίες	2
	<ul style="list-style-type: none"> <u>Μητούλα Ρ.</u> (2002) "Συνθήκες Διαμόρφωσης της Σύγχρονης Ελληνικής Πόλης", εκδόσεις ΣΙΔΕΡΗΣ, Αθήνα <u>Μητούλα Ρ.</u> (2006) «Βιώσιμη Περιφερειακή Ανάπτυξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση & Ανασυγκρότηση του Ελληνικού Αστικού Περιβάλλοντος», εκδόσεις ΣΤΑΜΟΥΛΗ, Αθήνα 	
M3.123	Βιβλία	8
	<ul style="list-style-type: none"> Στεφάνου Ι, <u>Μητούλα Ρ.</u> (2002) "Ο ρόλος της Ενέργειας στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό και την περιφερειακή ανάπτυξη", εκδόσεις ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ Ε.Μ.Π., Αθήνα Στεφάνου Ι., <u>Μητούλα Ρ.</u> (2003) "Η Παγκοσμιοποίηση, η Ευρωπαϊκή Ενοποίηση και η Φυσιονομία της Ελληνικής πόλης", εκδόσεις ΠΑΠΑΖΗΣΗ, Αθήνα Στεφάνου Ι., Μαράτου Θ., Πετράτου Φραγκιαδάκη Σ., Βασιλαρά Α., Στεφάνου Ιουλ., Χατζοπούλου Αλ., <u>Μητούλα Ρ.</u>, Στεφάνου Β., Ξηρογιάννης Γ., Τσουδερός Ι., Δημέλη Δ. (2003) "Ο πολεοδομικός Σχεδιασμός της Ερμούπολης", Εκδόσεις ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ Ε.Μ.Π., Αθήνα <u>Μητούλα Ρ.</u>, Αστέρα Ο.Ε., Καλδής Π. (2008) "Βιώσιμη Ανάπτυξη – Έννοιες, Διεθνείς & Ευρωπαϊκές Διαστάσεις", εκδόσεις Rossili, Αθήνα Οικονόμου Αγ., <u>Μητούλα Ρ.</u>, (2010) «Οικολογική Διαχείριση Κτιρίων, Οικισμών και Πόλεων στην Ευρωπαϊκή Ένωση - Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων», εκδόσεις ΣΤΑΜΟΥΛΗ, Αθήνα Στεφάνου Ι., Στεφάνου Ιουλ., Χατζοπούλου Αλ., Μαράτου Θ., Οικονόμου Αγ. , <u>Μητούλα Ρ.</u>, Λουτσίδου-Χατζηγεωργίου Ε., Γερασίμου Στ., Προβελέγγιος Μ., Μαντά Ε., «Πρότυπος Χωροταξικός Σχεδιασμός Νήσου Ίου με Στόχο την Ανάδειξη και Προστασία της Φυσιονομίας της», Εκδόσεις Εργαστηρίου Πολεοδομικής Σύθεσης Ε.Μ.Π., Αθήνα 2010 <u>Μητούλα Ρ.</u>, Καλδής Π. "City Branding και Βιώσιμη Ανάπτυξη. Η περίπτωση των Πολιτιστικών Διαδρομών", Εκδόσεις Παραζήση, Αθήνα 2018 <u>Μητούλα Ρ.</u>, Λαζαρίδης Μ., Θυσιάδου Α., Δέμπας Μ., Αρχοντίκης Π., Σαμουρκασίδου Ε. "Καβάλα 2020-2050. Φυσιονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη του Νομού Καβάλας", Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2020 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	176
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	17
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	146
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	13
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	349
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	2
	<ul style="list-style-type: none"> Α΄ Βραβείο του Θωμαΐδιου Κληροδοτήματος Καλύτερης Διδακτορικής Διατριβής έτους 2000 με χρηματικό έπαθλο 1.200.000 δρχ. (από τη Σύγκλητο του Ε.Μ.Π.) Award for best paper and best presentation "Entrepreneurship and sustainable management of natural resources in the area of Elliniko in Attica Region". Agisilaos Oikonomou, Roido Mitoula, ISER 141st International Conference, Venice, Jul.21-22, 2018 Venice, Italy 	
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΣΑΡΔΙΑΝΟΥ ΕΛΕΝ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
<ul style="list-style-type: none"> Halkos, G., Leonti, A., & Sardianou, E. (2020). Assessing the Preservation of Parks and Natural Protected Areas: A Review of Contingent Valuation Studies. <i>Sustainability</i>, 12(11), 4784. 		
M3.178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	4
<ul style="list-style-type: none"> Nikou, V., Sardianou, E., Evangelinos, K., Nikolaou, I. "Circular economy: An analysis of 139 definitions", Online Symposium on Circular Economy and Sustainability Alexandroupolis, Greece 1-3 July, 2020 Organized by INFER – International Network for Economic Research Department of Environmental Engineering, Democritus University, Thrace Sardianou, E., Pappas, D., Provatari, S., Kostakis, I., Saiti, A. "Green Bonds -A change in investors preferences toward renewable energy, energy efficiency, sustainable agriculture? Empirical Evidence from the U.K.", Online Symposium on Circular Economy and Sustainability Alexandroupolis, Greece 1-3 July, 2020 Organized by INFER – International Network for Economic Research Department of Environmental Engineering, Democritus University, Thrace Stavropoulou, A., Sardianou, E., Evangelinos, K., Nikolaou, I. "SDGs and materiality assessment: Evidence from the European banking sector", Online Symposium on Circular Economy and Sustainability Alexandroupolis, Greece 1-3 July, 2020 Organized by INFER – International Network for Economic Research Department of Environmental Engineering, Democritus University, Thrace Abeliotis, K., Moustakas, A., Sardianou, E., Lasaridi, K. "Attitudes of Greek consumers on the planned obsolescence of electrical and electronic equipment", Online Symposium on Circular Economy and Sustainability Alexandroupolis, Greece 1-3 July, 2020 Organized by INFER – International Network for Economic Research Department of Environmental Engineering, Democritus University, Thrace 		
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	1
<ul style="list-style-type: none"> Sardianou, E. (2020). "Sustainable development integration in higher education", in R. Papa (Ed.), Oxford Encyclopaedia of Educational Administration. New York, New York: Oxford University Press. 		
M3.185	Ετεροαναφορές	596
M3.186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	84
M3.187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	573
M3.188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	75
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	1191
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΣΔΡΑΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Grekioti, S., Kaminari, O. & Sdrali, D. (2020). Factors determining the sustainability of Social Cooperative enterprises in the Greek context. Journal of Social Entrepreneurship, DOI: 10.1080/19420676.2020.1758197 • Skoultzos, S., Kyriakaki, A., Kontis, A.-P. & Sdrali, D. (2020). Sharing economy in time of economic crisis: The owners' perspective of Airbnb rentals in Greek cities. Journal of Regional Socio-Economic Issues (JRSEI), 10(3), 46-61. • Stylianos, A., Sdrali, D. & Apostolopoulos, C. (2020). Capturing the diversity of Mediterranean farming systems prior to their sustainability assessment: The case of Cyprus. Land Use Policy, 96, 104722. • Stylianos, A., Sdrali, D. & Apostolopoulos, C. (2020). Integrated Sustainability Assessment of Divergent Mediterranean Farming Systems: Cyprus as a Case Study. Sustainability, 12(15), 6105, https://doi.org/10.3390/su12156105 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Βασιλακάκης, Κ., Μαλάγας, Κ., Σδράλη, Δ., Παπαχρήστος, Δ., Νικητάκος, Ν. (2020). Η τουριστική εκπαίδευση στην Ελλάδα, υφιστάμενη κατάσταση, ανάγκες και προοπτικές. Στο: Γ. Ξανθός και Ε. Νταντή (επιμ.) Πρακτικά 21ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων «Η περιφερειακή επιστήμη, το μέλλον της και οι προκλήσεις στα πεδία της έρευνας και της εφαρμογής», σσ. 31-40, 16-17 Οκτωβρίου 2020, Ηράκλειο Κρήτης (ISBN: 978-618-00-2351-0). • Στυλιανού, Α., Σδράλη, Δ., Αποστολόπουλος, Κ. (2020). Διερεύνηση της ετερογένειας των γεωργικών συστημάτων της περιφέρειας της Κύπρου πριν από την αξιολόγηση της βιωσιμότητάς τους. Στο: Γ. Ξανθός και Ε. Νταντή (επιμ.) Πρακτικά 21ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων «Η περιφερειακή επιστήμη, το μέλλον της και οι προκλήσεις στα πεδία της έρευνας και της εφαρμογής», σσ. 351-360, 16-17 Οκτωβρίου 2020, Ηράκλειο Κρήτης (ISBN: 978-618-00-2351-0). • Βασιλακάκης, Κ., Σδράλη, Δ. (2020). Έρευνα αξιολόγησης και επιλογής προμηθευτών ξενοδοχειακών επιχειρήσεων. Πρακτικά 19ου Ετήσιου Συνεδρίου του Συνδέσμου Επιστημόνων Χρηματοοικονομικής και Λογιστικής Ελλάδος, 18-19 Δεκεμβρίου 2020, Ηράκλειο Κρήτης. 	
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Επιχειρηματικά σχήματα συνεργασίας και επικοινωνία στον τουριστικό τομέα. Βήματα για αποτελεσματικές εφαρμογές, εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα, 2017 (ISBN: 978-960-583-187-5) (με Μ. Γκούσια-Ρίζου). • Εναλλακτικός και ήπιος τουρισμός υπαίθρου: Θεωρητική προσέγγιση και εφαρμογές, εκδόσεις ΕΛΛΗΝΟΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε., Αθήνα, 2009 (ISBN: 978-960-8458-16-1) (με Κ. Αποστολόπουλο). 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	77
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	27
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	42
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	18
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	200
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	1
	Το Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ) Δια Βίου Μάθησης έκρινε ως δείγμα καλής πρακτικής το Σχέδιο Μεταφοράς Καινοτομίας Leonardo Da Vinci με τίτλο: Improving Skills for SmartFarming as an innovative tool for rural development and economic growth (2013-2015), που υλοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Γεωργικών Ερευνών της Κύπρου και στο οποίο ήμουν Επιστημονικά Υπεύθυνη από το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.	
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις)	0

ΤΣΑΡΤΑΣ ΠΑΡΙΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> Tsartas, P., Kyriakaki, A., Stavrinoudis, T., Despotaki, G., Doumi, M., Sarantakou, E., & Tsilimpokos, K. (2020). Refugees and tourism: a case study from the islands of Chios and Lesbos, Greece. <i>Current Issues in Tourism</i>, 23(11), 1311–1327. https://doi.org/10.1080/13683500.2019.1632275 	
M3.178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	2
	<ul style="list-style-type: none"> Tsitoura, E., Tsartas, P., Sarantakou, E., & Kontis, A-P. (2020). Cycling tourism: Characteristics and challenges for the developments and promotions of a special interest product. <i>7th IACuDiT International Conference</i>. Hydra, Greece Skoumpi, M., Tsartas, P., Sarantakou, E., & Pagoni, M. (2020). Wellness tourism resorts: A case study of an emerging segment of tourism sector in Greece. <i>7th IACuDiT International Conference</i>. Hydra, Greece 	
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	15
	<ul style="list-style-type: none"> Tsartas, P., Zagkotsi, S., & Kyriakaki, A. (2020). <i>Τουρίστες, ταξίδια, τόποι: Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις στον τουρισμό</i> (2nd ed.). Kritiki Publications. ISBN: 9789605863524 Coccossis, H., Tsartas, P., & Gkrimpa, E. (2020). <i>Ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού. Ζήτηση και προσφορά νέων προϊόντων τουρισμού</i>. (2nd ed.). Kritiki Publications. ISBN: 9789605862503 Coccossis, H., & Tsartas, P. (2019). <i>Βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη και περιβάλλον</i> (2nd ed.). Kritiki Publications. ISBN: 9789605862510 Coccossis, H., Tsartas, P., & Gkrimpa, E. (2011). <i>Ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού: Ζήτηση και προσφορά νέων προϊόντων τουρισμού</i>. (G. Zacharatos & P. Tsartas, Eds.). Athens, Greece: Kritiki Publications. ISBN: 9789602187241 Tsartas, P. (2010). <i>Ελληνική τουριστική ανάπτυξη: Χαρακτηριστικά, διερευνήσεις, προτάσεις</i>. Athens, Greece: Kritiki Publications. ISBN: 9789605860066 Stavrinoudis, A., Tsartas, P., Zagkotsi, S., Kyriakaki, A., & Vasileiou, M. (2010). <i>Τουρισμός και Περιβάλλον</i>. Athens, Greece: WWF Hellas. ISBN: 9789607506115 Coccossis, H., & Tsartas, P. (2001). <i>Βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη και περιβάλλον</i>. Athens, Greece: Kritiki Publications. ISBN: 9789602182314 Tsartas, P., Manologlou, E., & Markou, A. (2001). <i>Ποιοτικά χαρακτηριστικά και τάσεις ζήτησης εσωτερικού τουρισμού</i>. Athens, Greece: Hellenic National Centre for Social Research. ISBN: 9789607093752 Manologlou, E., Tsartas, P., Markou, A., & Papliakou, V. (1999). <i>Ο τουρισμός ως παράγοντας κοινωνικής αλλαγής</i>. (Hellenic National Centre for Social Research, Ed.). Athens, Greece: Exandas Editions. ISBN: 9789602563663 Michalopoulou, C., Tsartas, P., Yiannisopoulou, M., Kafetzis, P., & Manologlou, E. (1998). <i>Μακεδονία και Βαλκάνια: Ξενοφοβία και Ανάπτυξη</i>. (Hellenic National Centre for Social Research, Ed.). Athens, Greece: Alexandria Publications. ISBN: 9789602211496 Tsartas, P. (1998). <i>La Grèce: du tourisme de masse au tourisme alternatif</i>. ÉditionsL'Harmattan. ISBN: 9782738464354 Tsartas, P. (1996). <i>Τουρίστες, Ταξίδια, Τόποι: Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στον Τουρισμό</i>. Editions, Exandas. ISBN: 9789602562635 Tsartas, P., Theodoropoulos, K., Manologlou, E., Pappas, N., Maroudas, L., Fakiolas, N., & Kalokardou-Krantonelli, R. (1995). <i>Οι κοινωνικές επιπτώσεις του τουρισμού στους νομούς Κέρκυρας και Λασιθίου</i>. Athens, Greece: Hellenic National Centre for Social Research, Hellenic National Tourism Organization. ISBN: 9789607093356 Tsartas, P. (1991). <i>Έρευνα για τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της απασχόλησης: Τουρισμός και αγροτική πολυδραστηριότητα</i> (Μελέτη ΙΙΙ). Hellenic National Centre for Social Research. ISBN: 9789607093202 	

	<ul style="list-style-type: none"> Tsartas, P. (1989). <i>Κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις της τουριστικής ανάπτυξης στο νομό Κυκλάδων και ιδιαίτερα στα νησιά Ίος και Σέριφος κατά την περίοδο 1950-1980</i>. Hellenic National Centre for Social Research. ISBN: 9789607093035 	
M3.123	Βιβλία	17
	<ul style="list-style-type: none"> Tsartas, P., & Lytras, P. (Eds.). (2017). <i>Τουρισμός, Τουριστική Ανάπτυξη: Συμβολές Ελλήνων Επιστημόνων</i>. Athens, Greece: Papazisis Publishers. ISBN: 9789600233094 Lowry, L. L. (Ed.). (2017). <i>The SAGE International Encyclopedia of Travel and Tourism</i>. Sage Publications. ISBN: 9781483368948 Rontos, K., Filipe, J. A., & Tsartas, P. (Eds.). (2016). <i>Modeling and new trends in tourism: A contribution to social and economic development</i>. Nova Science Publishers. ISBN: 9781634859202 Kyvelou, S. (Ed.). (2016). <i>Θαλάσσια Χωρικά Ζητήματα: Θαλάσσια διάσταση της εδαφικής συνοχής, θαλάσσια χωροταξία, βιώσιμη γαλάζια ανάπτυξη</i>. Athens, Greece: Kritiki Publications. ISBN: 9789605861124 Christodoulopoylos, D., Sotiroydas, V., Desyllas, M., Mpiniari, K., Guillaume, P. M., Spinthiropoyloy, H., ...Kotseridis, G. (2011). <i>Σύγχρονες αμπελοοινικές τάσεις: Η πρόκληση της Ηλείας</i>. Athens, Greece: Gavriilidis Editions. ISBN: 9789603366393 Thanopoulou, M., Petmetzidou, M., & Stratigaki, M. (Eds.). (2011). <i>Όψεις κοινωνικής δυναμικής: Μελέτες χαριστήριες στην καθηγήτρια Κούλα Κασιμάτη</i>. Athens, Greece: Gutenberg. ISBN: 9789600115000 Laskaris, K., Wasenhoven, L., Tsartas, P., Beopoulos, N., & Louloudis, L. (2010). <i>Sustainable Development: Θεωρητικές προσεγγίσεις μιας κρίσιμης εννοίας</i>. (K. Laskaris, Ed.). Athens, Greece: Papasotiriou Publishing. ISBN: 9789607510334 Manolidis, K., & Kanarelis, T. (Eds.). (2009). <i>Η διεκδίκηση της υπαίθρου: Φύση και κοινωνικές πρακτικές στη σύγχρονη Ελλάδα</i>. Athens, Greece: Indiktos. ISBN: 9789605183622 Katsoulis, I., Karantinos, D., Maratou-Alipranti, L., & Fronimou, E. (Eds.). (2005). <i>Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα: Κύρια θέματα και προσδιορισμός προτεραιοτήτων πολιτικής</i>. Athens, Greece: Hellenic National Centre for Social Research. ISBN: 9789607093578 Charalambis, D., Maratou-Alipranti, L., & Hadjiyanni, A. (Eds.). (2004). <i>Recent social trends in Greece, 1960-2000</i>. McGill-Queen's Press. ISBN: 9780773522022 Sivignon, M., Auriac, F., Deslondes, O., & Maloutas, T. (Eds.). (2003). <i>Atlas de la Grèce</i>. La Documentation Française. ISBN: 9782110053770 Tsartas, P., Avgerinou-Kolonia, S., Zacharatos, G., Iakovidou, O., Coccossis, H., Kousis, M., ...Spilanis, I. (2000). <i>Τουριστική Ανάπτυξη: Πολυεπιστημονικές Προσεγγίσεις</i>. (P. Tsartas, Ed.). Athens, Greece: Exandas Editions. ISBN: 9789602564370 Guidicini, P., & Savelli, A. (Eds.). (1999). <i>Strategie di comunità nel turismo mediterraneo</i>. Francoangeli. ISBN: 9788846416254 Tsartas, P., & Coccossis, H. (1999). <i>Ανάπτυξη και Περιβάλλον στον Τουρισμό</i>. (P. Tsartas & E. Manologlou, Eds.). Patras, Greece: Hellenic Open University. ISBN: 9605380455 Zacharatos, G., & Tsartas, P. (1999). <i>Πολιτική και Κοινωνιολογία της Τουριστικής Ανάπτυξης</i>. (P. Tsartas & E. Manologlou, Eds.). Patras, Greece: Hellenic Open University. ISBN: 9605380463 Laskaris, K., Vlachou, A., Kourliouros, I., & Tsartas, P. (1993). <i>Περιβαλλοντική κρίση: Θέματα θεωρίας, μεθοδολογίας και ειδικών προσεγγίσεων</i>. (K. Laskaris, Ed.) (Hellenic Centre for Development Studies). Athens, Greece: SynchroniEpochi Publications. ISBN: 9789602246955 Kyriazi-Allison, E., Petronoti, M., Tsartas, P. (1984). Βιβλιογραφική επιλογή για θέματα κοινωνικών χαρακτηριστικών της απασχόλησης. Hellenic National Centre for Social Research. 	
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	160
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	15
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	72
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	7
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	2281
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΘΑΑΕ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ
M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1
	<ul style="list-style-type: none"> George Hondroyiannis & Dimitrios Papanikolaou, 2020. "The effect of card payments on VAT revenue in the euro area: evidence from a panel VECM," <i>Journal of Economic Studies</i>, vol. 47(6), pages 1281-1306, June. 	
M3. 178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	0
M3. 119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3. 179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας-πατέντες	0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	0
M3.122	Μονογραφίες	0
M3.123	Βιβλία	0
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	0
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	1124
M3. 186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS)	106
M3. 187	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	735
M3. 188	Ετεροαναφορές WEB OF SCIENCE	76
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS)	3500
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0
M3.189	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις	0

**ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ-ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020 (ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟ ΕΤΟΣ 2020)**

M3.177	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 37
M3.178	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 2
M3.119	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες: 0
M3.179	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας – πατέντες: 0
M3.180	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 28
M3.181	Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές: 1
M3.122	Μονογραφίες: 27
M3.123	Βιβλία: 44
M3.124	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους: 12
M3.185	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS): 4.595
M3.186	Ετεροαναφορές (SCOPUS CITATIONS): 689
M3.187	Ετεροαναφορές (WebofScience): 3481
M3.188	Ετεροαναφορές (WebofScience): 505
M3.126	Αναφορές (GOOGLE SCHOLAR CITATIONS): 12.743
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις: 6
M3.127	Διεθνή βραβεία και διακρίσεις: 0