

**ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**  
**ΣΧΟΛΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ**

ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟΥ 70, 176 76 ΑΘΗΝΑ – ΤΗΛ.: 210 9549150-1, FAX: 210 9549376

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**

**Αθήνα, Ιούλιος 2020**

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	σελ.
Πρόλογος	4
1. Εγκαταστάσεις και Υλικοτεχνική Υποδομή του Τμήματος	5
2. Υποστηρικτικές Δομές και Υπηρεσίες	7
3. Στελέχωση του Τμήματος σε Διδακτικό, Διοικητικό και Εργαστηριακό Προσωπικό	10
4. Διοίκηση - Επιτροπές - Υπεύθυνοι	11
5. Εσωτερικοί Κανονισμοί του Τμήματος	12
6. Αριθμός και Κατανομή των Φοιτητών/τριών ανά Επίπεδο Σπουδών (Προπτυχιακοί, Μεταπτυχιακοί, Διδακτορικοί)	12
6.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	13
6.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	14
6.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	14
7. Προγράμματα Σπουδών	15
7.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	15
7.1.1. Γενική Περιγραφή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	15
7.1.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	17
7.1.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	19
8. Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης	19
8.1. Σύνθεση της ΟΜΕΑ	19
8.2. Πηγές Πληροφοριών και Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων	20
8.3. Περιγραφή της Διαδικασίας	20
8.4. Συνεργασίες της ΟΜ.Ε.Α	21
8.5. Ανάλυση των Θετικών Στοιχείων και των Δυσκολιών που Παρουσιάστηκαν κατά τη Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης	22
8.6. Προτάσεις για Βελτίωση της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης	22
9. Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου	23
9.1. Αξιολόγηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	24
9.1.1. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων και Διδασκόντων	35
9.2. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης	40
9.2.1. Πορεία Υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης το Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019	40
9.2.2. Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης	47
9.3. Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα της Διδακτικής Διαδικασίας	51
9.4. Αξιολόγηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	53
9.4.1. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων και Διδασκόντων	60
10. Αποτελεσματικότητα Διδακτικού Προσωπικού	65
11. Οργάνωση και Εφαρμογή του Διδακτικού Έργου	66
12. Εκπαιδευτικά Βοηθήματα	67
13. Βαθμός Αξιοποίησης Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών	67
14. Συνεργασία Διδασκόντων / Διδασκομένων	68
15. Σύνδεση της Διδασκαλίας με την Έρευνα	69
16. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα ERASMUS	70

16.1.	Κινητικότητα Φοιτητών-Μελών ΔΕΠ	70
16.2.	Συνεργασίες με Εκπαιδευτικά Κέντρα του Εξωτερικού στο Πλαίσιο του Προγράμματος Κινητικότητας ERASMUS+	71
17.	Ερευνητική Δραστηριότητα	77
17.1.	Αριθμός και Χρηματοδότηση Ερευνητικών Προγραμμάτων και Έργων που Εκτελούνται στο Τμήμα	77
17.2.	Επιστημονικές Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ του Τμήματος και Βαθμός Αναγνώρισης Αυτών από Τρίτους	79
18.	Διακρίσεις - Βραβεύσεις – Εκδηλώσεις	80
19.	Στοιχεία Απόφοιτων	81
20.	Παράρτημα (Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης)	84
20.1.	Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές (για χειμερινό και εαρινό, για ΠΠΣ και για ΠΜΣ, ανεξαιρέτως)	85
20.2.	Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης	86

## Πρόλογος

Το Τμήμα Γεωγραφίας ιδρύθηκε το 1999 και δέχεται φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2000–2001. Με τη συμπλήρωση του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019, ολοκληρώθηκαν 18 έτη λειτουργίας του Τμήματος και του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) και 13 έτη λειτουργίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΜΣ), το οποίο δέχθηκε πρώτη φορά φοιτητές/τιες το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006.

Από το Νοέμβριο του 2013, το Τμήμα Γεωγραφίας μαζί με το Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας ανήκει στη Σχολή Περιβάλλοντος Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών. Από το Δεκέμβριο του 2017 χρέη Προέδρου εκτελεί ο Καθηγητής Ευθύμιος Καρύμπαλης.

Το Τμήμα διοικείται από τη Συνέλευση του Τμήματος στην οποία συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ, οι εκπρόσωποι των προπτυχιακών φοιτητών/τριών και οι εκπρόσωποι των Ε.Δι.Π και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος. Για την καλύτερη λειτουργία τόσο του ΠΠΣ, όσο και του ΠΜΣ έχουν συσταθεί επιτροπές με συγκεκριμένα αντικείμενα.

Από την αρχή της λειτουργίας του, το Τμήμα βρίσκεται σε διαρκή προσπάθεια για την παροχή υψηλού επιπέδου σπουδών. Στο πλαίσιο αυτό υιοθέτησε από τα πρώτα έτη λειτουργίας μεθόδους για την καταγραφή, αξιολόγηση και βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αλλά και της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών του και ήδη προχώρησε στη σύνταξη ετήσιων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει τίτλο "Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου" και λειτουργεί από τον Σεπτέμβριο του 2005. Το ΠΜΣ έχει ως σκοπό την κατάρτιση πτυχιούχων ΑΕΙ σε τρεις κατευθύνσεις: «Διαχείριση Φυσικών και Ανθρωπογενών Κινδύνων και Καταστροφών», «Χωρικές Πολιτικές και Ανάπτυξη στην Ευρώπη Ευρωπαϊκές και «Γεωπληροφορική». Το ΠΜΣ αρχικά λειτούργησε με τις δύο πρώτες κατευθύνσεις ενώ από τον Σεπτέμβριο του 2008 ξεκίνησε και η τρίτη κατεύθυνση «Γεωπληροφορική». Το ΠΜΣ επανιδρύθηκε τον Ιούνιο του 2018 διατηρώντας τις τρεις κατευθύνσεις αλλάζοντας όμως το τίτλο της κατεύθυνσης «Χωρικές Πολιτικές και Ανάπτυξη στην Ευρώπη Ευρωπαϊκές» σε «Πολιτικές, Σχεδιασμός κι Ανάπτυξη του Χώρου».

Στο Τμήμα λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών που οδηγεί στην απονομή Διδακτορικού Διπλώματος. Σκοπός των Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση επιστημόνων ικανών να συμβάλουν στην πρόοδο, εξέλιξη και προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε τομείς/γνωστικά αντικείμενα της επιστήμης της Γεωγραφίας ή διεπιστημονικά αντικείμενα που περιλαμβάνουν τη Γεωγραφία.

Το 2013 πραγματοποιήθηκε η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος και τον Δεκέμβριο δημοσιοποιήθηκε η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης με ιδιαίτερα θετικά σχόλια τόσο για το ΠΠΣ, όσο και για το ΠΜΣ του Τμήματος. Στην έκθεση διατυπώνονταν και κάποιες προτάσεις για την βελτίωση της λειτουργίας των προγραμμάτων σπουδών οι οποίες ελήφθησαν σοβαρά υπόψη κατά τα επόμενα έτη.

## 1. Εγκαταστάσεις και Υλικοτεχνική Υποδομή του Τμήματος

Η υλοποίηση και λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας γίνεται στις σύγχρονες κτηριακές υποδομές του Τμήματος που βρίσκονται επί της λεωφόρου Ελ. Βενιζέλου 70 στην Καλλιθέα (κτίριο βιβλιοθήκης - μέσα σε μία συνολική έκταση περίπου 20.000 τετραγωνικών μέτρων), καθώς και στο κτίριο επί της οδού Χαροκόπου 89.

Ειδικότερα για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών και ερευνητικών του δραστηριοτήτων, το Τμήμα Γεωγραφίας διαθέτει:

- *Τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας*, κοινής χρήσης με συνολική δυναμικότητα 180 θέσεων. Δύο (2) από τις αίθουσες διδασκαλίας [χωρητικότητας εβδομήντα (70) φοιτητών η κάθε μια] βρίσκονται στο κτίριο βιβλιοθήκης (στο 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> επίπεδο αντίστοιχα) ενώ η τρίτη αίθουσα [χωρητικότητας σαράντα (40) φοιτητών/τριών] βρίσκεται στο κτίριο της οδού Χαροκόπου και είναι εξοπλισμένη με είκοσι (20) σύγχρονους Η/Υ η αγορά των οποίων πραγματοποιήθηκε πρόσφατα (2017). Πάντως ο μικρός αριθμός και η περιορισμένη χωρητικότητα των αιθουσών δεν επιτρέπει τη μεγέθυνση του Τμήματος και συνεπάγεται υπερεπιπλέον χρήση των αιθουσών μέχρι τις βραδινές ώρες λόγω της ταυτόχρονης λειτουργίας των τριών κατευθύνσεων του ΠΜΣ. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μόνιμη μονάδα ψηφιακής προβολής των διαλέξεων και σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο. Ωστόσο, ο εξοπλισμός αυτός έχει υψηλές απαιτήσεις συντήρησης.
- *Μία (1) αίθουσα Σεμιναρίων* χωρητικότητας δεκαπέντε (15) ατόμων] βρίσκεται στο 2<sup>ο</sup> επίπεδο του κτιρίου βιβλιοθήκης και προορίζεται για διδακτικούς σκοπούς αλλά και συναντήσεις των επιτροπών του Τμήματος.
- *Εργαστήριο Φυσικής Γεωγραφίας* βρίσκεται στο επίπεδο 2 του κτιρίου βιβλιοθήκης. Στο εργαστήριο πραγματοποιούνται μαθήματα, και εργαστηριακές ασκήσεις το περιεχόμενο των οποίων εντάσσεται ή σχετίζεται με το αντικείμενο της Φυσικής Γεωγραφίας, της Γεωμορφολογίας και του Περιβάλλοντος. Διαθέτει 25 θέσεις εργασίας για την διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων. Καλύπτει επίσης ερευνητικές ανάγκες μελών Δ.Ε.Π., Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών και Υποψηφίων Διδασκόντων. Η έρευνα που διεξάγεται στο εργαστήριο περιλαμβάνει μελέτες παλαιογεωγραφικής αναπαράστασης παράκτιων περιοχών με την ιζηματολογική και μικροπαλιοντολογική ανάλυση ιζημάτων με σκοπό τον προσδιορισμό των παλαιοπεριβαλλόντων απόθεσης, μελέτες ποτάμιας στερεομεταφοράς, γεωμορφολογική χαρτογράφηση περιοχών κα. Διαθέτει θάλαμο και ειδικό εξοπλισμό για την επεξεργασία δειγμάτων ιζήματος για χρονολόγηση με τη μέθοδο της Οπτικά Προτρεπόμενης Φωταύγειας (OSL). Διαθέτει εξοπλισμό δειγματοληψίας ιζημάτων (γεωτρύπανο τύπου Cobra για την πραγματοποίηση μικρού βάθους γεωτρήσεων και δειγματοληψία αδιατάραχτων ιζημάτων), όργανα μέτρησης ταχύτητας ποτάμιας ροής (μηλίσκος), ιζηματοπαγίδες για τη μέτρηση της ποτάμιας στερεομεταφοράς, δειγματολήπτη αιωρούμενου ιζηματογενούς φορτίου, φούρνο ξήρανσης δειγμάτων ιζήματος, ζυγό ακριβείας, συσκευές κοκκομετρικής και υδρομετρικής ανάλυσης ιζημάτων (laser αναλυτή λεπτόκοκκων κλασμάτων συνδεδεμένο με Η/Υ και εκτυπωτή inkjet και κόσκινα διαφόρων διαμέτρων καθώς και δονητή κοσκίνων για μηχανική κοσκίνιση δειγμάτων ιζήματος), στερεομικροσκόπια για μικροπαλιοντολογική

ανάλυση ιζημάτων, πετρογραφικό μικροσκόπιο για την αναγνώριση ορυκτών σε λεπτές τομές πετρωμάτων, εξοπλισμό ασκήσεων υπαίθρου καθώς και εξοπλισμό χημικής ανάλυσης δειγμάτων νερού και ιζημάτων. Στο εργαστήριο Φυσικής Γεωγραφίας λειτουργεί επίσης δίκτυο μόνιμων και φορητών μετεωρολογικών σταθμών. Το δίκτυο αποτελείται, μέχρι στιγμής, από 4 μόνιμους μετεωρολογικούς σταθμούς εγκατεστημένους στην Αττική και την Πελοπόννησο. Το συγκεκριμένο δίκτυο περιλαμβάνει επίσης έναν ανιχνευτή κεραυνών που έχει εγκατασταθεί στον χώρο του Πανεπιστημίου και σε έναν μετεωρολογικό ιστό ύψους 11 μέτρων. Ο ανιχνευτής καταγράφει την κεραυνική δραστηριότητα σε εύρος 500 χιλιομέτρων με χρονική ανανέωση κάθε 30 λεπτά. Το σύνολο των καταγραφών καθώς και προγνώσεις καιρού είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα <http://meteoclima.gr>. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου αξιοποιείται για τις εργαστηριακές ασκήσεις των μαθημάτων που άπτονται του γνωστικού αντικείμενου της Φυσικής Γεωγραφίας αλλά και για την ερευνητική δουλειά στα πλαίσια πτυχιακών εργασιών.

- *Εργαστήριο Ανθρώπινης και Εφαρμοσμένης Γεωγραφίας* στεγάζεται στη νέα πτέρυγα του Πανεπιστημίου. Συστάθηκε παράλληλα με την ίδρυση και λειτουργία του Τμήματος Γεωγραφίας έχει ως στόχο του την εκπαίδευση και άσκηση των φοιτητών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδασκόντων) στη χρήση των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων γεωγραφικής και κοινωνικοοικονομικής ανάλυσης. Στο χώρο του εργαστηρίου εκπονούνται μελέτες, εκθέσεις και χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα σχετικά με την Ανθρώπινη Γεωγραφία και την κοινωνικοοικονομική έρευνα γενικότερα. Περιλαμβάνει οκτώ (8) θέσεις εργασίας εξοπλισμένες με προσωπικούς υπολογιστές, plotterInkjet A0, τρεις (3) εκτυπωτές Inkjet A4, ψηφιοποιητή, σχεδιαστήριο και φωτοτράπεζα. Επιπρόσθετα το εργαστήριο διαθέτει αρκετές άδειες του λογισμικού ποιοτικής ανάλυσης (NVivo), λογισμικό ποσοτικής ανάλυσης (SPSS) και λογισμικά γεωγραφικής και χωρικής ανάλυσης.
- *Εργαστήριο Γεωπληροφορικής και Χαρτογραφίας* που αποτελεί μια υποδομή Γεωχωρικής Ανάλυσης και Χαρτογραφίας του Τμήματος Γεωγραφίας. Παρέχει το περιβάλλον αλληλεπίδρασης ακαδημαϊκού προσωπικού, προπτυχιακών - μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων, με στόχο τη μεταφορά γνώσης και δεξιοτήτων στους φοιτητές και την τοπική κοινωνία μέσα από τη διδασκαλία, την πρακτική εκπαίδευση και τα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, όπως επίσης και το περιβάλλον διεξαγωγής εφαρμοσμένης έρευνας στα αντικείμενα της Γεωπληροφορικής, της Χαρτογραφίας, των Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών, της Τηλεπισκόπησης και της Χωρικής - Στατιστικής Ανάλυσης. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου περιλαμβάνει σχεδιογράφο, σαρωτή και τράπεζα ψηφιοποίησης μεγέθους A0 που χρησιμοποιούνται για ψηφιοποίηση χαρτών, καθώς και σαρωτή και εκτυπωτές A4. Τα σύγχρονα πακέτα εμπορικού και ελεύθερου λογισμικού που διαθέτει το εργαστήριο περιλαμβάνουν ενδεικτικά τα ακόλουθα: ArcGIS 10.x, Q-GIS, SAGA, Python, MATLAB, SPSS, GeoDa, GWR, R, ENVI, ILWIS, GAMMA, SNAP.

Το εργαστήριο Γεωπληροφορικής και Χαρτογραφίας αξιοποιεί δύο (2) εργαστήρια Η/Υ που βρίσκονται στο κτίριο βιβλιοθήκης (1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> επίπεδο) και είναι πλήρως εξοπλισμένα με Η/Υ. Το ένα από αυτά προορίζεται για αποκλειστική χρήση του Π.Μ.Σ. και διαθέτει δεκατρείς (13) θέσεις εργασίας. διαθέτει δεκατρείς (13) Η/Υ, η

αγορά των οποίων έγινε πρόσφατα. Στους Η/Υ των αιθουσών και των εργαστηρίων είναι εγκατεστημένα λογισμικά απαραίτητα για τη διεξαγωγή των μαθημάτων. Έχουν λειτουργικό MS WINDOWS και διαθέτουν εξειδικευμένα λογισμικά (ArcGIS 10.x, Q-GIS, SAGA, Python, MATLAB, SPSS, GeoDa, GWR, R, ENVI, ILWIS, GAMMA, SNAP) για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Τα παραπάνω τρία (3) μη θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος Γεωγραφίας (Φυσικής Γεωγραφίας, Ανθρώπινης και Εφαρμοσμένης Γεωγραφίας και Γεωπληροφορικής και Χαρτογραφίας) υποστηρίζουν ποικίλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες τόσο του ΠΠΣ, όσο και του ΠΜΣ ενώ επιπλέον αξιοποιούνται από τους/τις Υποψήφιους/ες Διδάκτορες του Τμήματος.

## 2. Υποστηρικτικές Δομές και Υπηρεσίες

Επιπρόσθετα, στη διάθεση των φοιτητών/τριών είναι και οι ακόλουθες υποδομές, υποστηρικτικές δομές και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου:

- Η Βιβλιοθήκη-Αναγνώστριο, Κέντρο Πληροφόρησης του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, η οποία είναι στελεχωμένη με εξειδικευμένο προσωπικό και εξοπλισμένη με αναβαθμισμένους ηλεκτρονικούς υπολογιστές που προσφέρουν δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης. Η Βιβλιοθήκη διαθέτει ευρεία συλλογή σύγχρονων επιστημονικών Περιοδικών, βιβλίων, ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων που διαρκώς ανανεώνεται και καλύπτει με πληρότητα το ερευνητικό έργο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.
- Το Κέντρο Συμβουλευτικής Φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου που αποσκοπεί στην παροχή βοήθειας στους φοιτητές/τριες που αντιμετωπίζουν προσωπικά προβλήματα (π.χ. δυσκολίες προσαρμογής στο νέο περιβάλλον, δυσκολίες λήψης αποφάσεων, έλλειψη ενδιαφέροντος, διαταραχές διατροφής, φοβίες, κατάθλιψη, άγχος, εθισμό κ.ά.), προβλήματα σπουδών (π.χ. δυσκολίες μάθησης, άγχος εξετάσεων, κακή διαχείριση χρόνου κ.ά.) προβλήματα επικοινωνίας με γονείς, φίλους/λες ή συντρόφους, ή προβλήματα που σχετίζονται με στρεσογόνα γεγονότα (π.χ. αρρώστια, θάνατος, καταστροφές κ.ά.), καθώς και προβλήματα σχετικά με εξαρτήσεις (π.χ. ουσίες, διαδίκτυο). Η παραπάνω ψυχοκοινωνική και ψυχολογική υποστήριξη που προσφέρεται στους/στις φοιτητές/τριες παρέχεται κατά τη διάρκεια ατομικών (ατομική συμβουλευτική) ή ομαδικών (ομαδική συμβουλευτική) συναντήσεων ή εξ αποστάσεως, μέσω του διαδικτύου (τηλεσυμβουλευτική). Το Κέντρο παρέχει επίσης συμβουλευτική και ψυχολογική βοήθεια στους/στις αποφοίτους των Τμημάτων του Πανεπιστημίου για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που βιώνουν στην καθημερινότητά τους ως επαγγελματίες (εποπτική συμβουλευτική), καθώς και υποστήριξη σε φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παράλληλα, αναπτύσσει και άλλες δραστηριότητες που αφορούν στη διοργάνωση Σεμιναρίων, Ημερίδων και Συνεδρίων σχετικών με ψυχοπαιδαγωγικά θέματα. Εποπτεύεται από ένα μέλος ΔΕΠ της Σχολής Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών και στελεχώνεται από ένα Συμβουλευτικό Ψυχολόγο, Ε.ΔΙ.Π του Πανεπιστημίου και μία αποσπασμένη από τη Μέση Εκπαίδευση Εκπαιδευτικό -Ψυχοθεραπεύτρια.

- *Ο Σύμβουλος Καθηγητής/τρια Φοιτητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες* είναι μέλος ΔΕΠ του Πανεπιστημίου με ειδικές γνώσεις στην υποστήριξη φοιτητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Βασικό έργο του/της είναι η παροχή υποστήριξης στους/στις φοιτητές/τριες, η οποία αποσκοπεί στην καλύτερη προσαρμογή τους στην ακαδημαϊκή ζωή και στη διευκόλυνση της συμμετοχής τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του ΠΠΣ, καθώς και στην ενημέρωση των μελών του Πανεπιστημίου σε θέματα που σχετίζονται με την ισότιμη ένταξη των εν λόγω φοιτητών στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Στο πλαίσιο του ΠΠΣ προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές για την ομαλή φοίτηση των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες που αφορούν στην προσβασιμότητα στους χώρους του Πανεπιστημίου, τη χρήση της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης του Πανεπιστημίου, τη χρήση των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης και των λοιπών υπηρεσιών, την παρακολούθηση και συμμετοχή στα μαθήματα και τις άλλες δραστηριότητες του ΠΠΣ, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.
- *Ο Οδηγός για τις Υπηρεσίες Πληροφόρησης και Ενημέρωσης* των φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου, ο οποίος είναι αναρτημένος στον ιστότοπο του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου.
- *Λογισμικό αποφυγής λογοκλοπής Turnitin*, στο οποίο απέκτησε πρόσβαση η Βιβλιοθήκη και το Κέντρο Πληροφόρησης του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου τον Ιούλιο του 2017.
- *Υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης*, μέσω της πλατφόρμας Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Open eClass, για την εξ αποστάσεως διδασκαλία και επικοινωνία των διδασκόντων/ουσών με τους/τις φοιτητές/τριες, την κατάργηση χρονικών και τοπικών περιορισμών χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων για τη χρήση της. Η πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Open eClass έχει εγκατασταθεί και λειτουργεί στο Κέντρο Πληροφορικής και Δικτύων του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου, ενώ για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης έχει διαμορφωθεί Αίθουσα Τηλεκπαίδευσης με τον πλέον σύγχρονο εξοπλισμό. Η πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Open eClass διασφαλίζει την πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό του ΠΠΣ χωρίς να απαιτείται η φυσική παρουσία των φοιτητών/τριών. Είναι μία υπηρεσία ιδιαίτερα χρήσιμη στους/στις φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες, στους/στις εργαζόμενους/νες φοιτητές/τριες καθώς και στους/στις φοιτητές/τριες της αλλοδαπής που φοιτούν στο Τμήμα μέσω του Προγράμματος Erasmus. Το Τμήμα διαθέτει τις κατάλληλες τεχνικές υποδομές σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, για την κάλυψη των ποικίλων εκπαιδευτικών αναγκών των φοιτητών/τριών του.
- *Δίκτυο Δεδομένων του Πανεπιστημίου*. Το δίκτυο δεδομένων του Πανεπιστημίου είναι ένα πλήρως switched layer-2 fast Ethernet δίκτυο. Το δίκτυο προσφέρει αυξημένο bandwidth για κάθε χρήστη του Πανεπιστημίου, δυνατότητα ορισμού εικονικών δικτύων για διαχωρισμό των ομάδων εργασίας ανεξάρτητα από τη φυσική τοπολογία του δικτύου, έλεγχο φόρτου κίνησης και ευκολία στη διαχείριση. Η σύνδεση με το Internet γίνεται με ταχύτητα 1Gbps μέσω του ΕΔΕΤ.
- *Υπηρεσία Βιντεοδιάσκεψης*. Η νέα Υπηρεσία Βιντεοδιάσκεψης, την οποία έχει αναπτύξει το ακαδημαϊκό διαδίκτυο GUnet (<http://www.gunet.gr/>) είναι διαθέσιμη σε



όλους/όλες τους χρήστες/χρήστριες του Χαροκοπείου μέσω web. Η υπηρεσία αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί από μέλη ΔΕΠ, ερευνητές/τριες, φοιτητές/τριες για τηλεσυνεργασία μέσω βιντεοδιάσκεψης.

- **Φοιτητικό Εστιατόριο.** Το φοιτητικό εστιατόριο στεγάζεται σε σύγχρονο, πλήρως εξοπλισμένο χώρο, προσβάσιμο από όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.
- **Γραφείο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας.** Βασικός σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η ανάπτυξη αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ του ακαδημαϊκού χώρου και των επιχειρήσεων ή άλλων παραγωγικών φορέων, στους οποίους θα μπορούσαν να απορροφηθούν φοιτητές/τριες ή πτυχιούχοι, αξιοποιώντας κατάλληλα τις γνώσεις τους. Η πληροφόρηση που παρέχει το Γραφείο Διασύνδεσης συνίσταται στη (α) συλλογή στοιχείων για τις δυνατότητες πρακτικής άσκησης και απασχόλησης στην αγορά εργασίας, καθώς επίσης για επιμορφωτικά σεμινάρια, μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες (τα στοιχεία αυτά παρέχονται στους/στις φοιτητές/τριες και στους/στις πτυχιούχους του Πανεπιστημίου), (β) ενημέρωση της αγοράς εργασίας για το έργο των Τμημάτων του Πανεπιστημίου και τις δυνατότητες του φοιτητικού τους δυναμικού, (γ) πληροφόρηση των φοιτητών/τριών και των πτυχιούχων του Πανεπιστημίου για τους τρόπους αναζήτησης και διεκδίκησης μιας θέσης εργασίας, καθώς και συμπεριφοράς σε μια συνέντευξη, (δ) διοργάνωση ημερίδων με τη συμμετοχή στελεχών επιχειρήσεων, με σκοπό την ενημέρωση των φοιτητών/τριών και των πτυχιούχων σε σχέση με τα προσόντα που απαιτούνται για την κάλυψη μιας θέσης εργασίας, αλλά και για την κατάσταση που επικρατεί σε διάφορους τομείς της αγοράς εργασίας. Στη δύσκολη μεταβατική περίοδο, κατά την οποία ο/η φοιτητής/τρια και ο/η πτυχιούχος περνά από τον Πανεπιστημιακό χώρο στο χώρο εργασίας σημαντικό ρόλο παίζει η παροχή υποστήριξης και συμβουλών για τη λήψη αποφάσεων, σχετική με την επαγγελματική σταδιοδρομία. Για το σκοπό αυτό το προσωπικό του Γραφείου Διασύνδεσης, καθώς και τα μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου, βρίσκονται στη διάθεση των φοιτητών/τριών και των πτυχιούχων του, σε μια προσπάθεια να τους βοηθήσουν να αναδείξουν τις ικανότητες και τα προσόντα τους. Μια από τις προκλήσεις για το Τμήμα Γεωγραφίας αλλά και ολόκληρο το Πανεπιστήμιο είναι η ενίσχυση του προσωπικού, των μέσων, των αρμοδιοτήτων και του έργου του Γραφείου Διασύνδεσης ιδιαίτερα σε μια περίοδο κατά την οποία οι απόφοιτοι/τες αντιμετωπίζουν πρόσθετες δυσκολίες ως απόρροια της κοινωνικοοικονομικής κρίσης με προεξέχον και κυρίαρχο το πρόβλημα της ανεργίας.
- **Το Γραφείο ERASMUS - Τμήμα Διεθνών & Δημοσιών Σχέσεων** συμβάλλει δυναμικά και θετικά στις εξωτερικές σχέσεις και τη διεθνοποίηση του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με σκοπό την ανάπτυξη ισχυρής ακαδημαϊκής συνεργασίας με στρατηγικούς εταίρους κυρίως του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και όχι μόνο. Ιδιαίτερα προωθεί, υποστηρίζει και προβάλλει, την ακαδημαϊκή συνεργασία και τη συμμετοχή του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου στα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα. Υποστηρίζει την αμφίδρομη (από και προς το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο) κινητικότητα των φοιτητών/τριών, των καθηγητών/τριών και του προσωπικού στις δράσεις που υλοποιεί το Πανεπιστήμιο στο πλαίσιο του ERASMUS. Οι δραστηριότητες του γραφείου ERASMUS είναι οι παρακάτω: (α) Σύσταση και ανάπτυξη των διαύλων διαπανεπιστημιακής κινητικότητας, (β) Διασφάλιση

συμμετοχής, (γ) Ενημέρωση και υποστήριξη. Η ενημέρωση για το Πρόγραμμα ERASMUS και τις ιδρυματικές δράσεις λαμβάνει χώρα σε κεντρικές εκδηλώσεις του Πανεπιστημίου, και αναλαμβάνεται επίσης σε καθημερινή βάση από το Γραφείο ERASMUS, για μικρές ομάδες ή ατομικά, αλλά και με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Στο πλαίσιο των υπηρεσιών ενημέρωσης, υποστήριξης και προετοιμασίας που προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες και με την ιδιότητα του διαμεσολαβητή ανάμεσα στους/στις φιλοξενούμενους/νες φοιτητές/τριες του εξωτερικού και τη φοιτητική κοινότητα στο σύνολο ή μεμονωμένα άτομα, το Γραφείο ERASMUS συνδράμει καθ' όλη τη διαδικασία, στην ανάπτυξη από τους/τις φοιτητές/τριες του Χαροκοπέιου κοινωνικών δεξιοτήτων όπως γλωσσικές, διαπολιτισμικές δεξιότητες προσαρμογής σε μεταβαλλόμενο περιβάλλον, προς την κατεύθυνση γόνιμου διαπολιτισμικού διαλόγου. Το Γραφείο ERASMUS ενημερώνει, υποστηρίζει και εξυπηρετεί παρομοίως τους/τις εισερχόμενους/νες φοιτητές/τριες για τη συμμετοχή τους στις δράσεις κινητικότητας, την υποβολή αίτησης, την υποδοχή και τη γρήγορη εγκλιμάτισή τους στο νέο γι' αυτούς ελληνικό περιβάλλον.

- **Ανοιχτά Ψηφιακά Μαθήματα Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου.** Τα μαθήματα αυτά προσφέρουν στους/στις φοιτητές/τριες του Ιδρύματος πλούσιο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό (ασκήσεις, σημειώσεις, διαφάνειες σε ψηφιακή μορφή και βιντεοσκόπηση διαλέξεων, γενικότερα παραγωγή του κατάλληλου πολυμεσικού εκπαιδευτικού περιεχομένου που υποστηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία) και προωθούν την ασύγχρονη τηλεκπαίδευση ως ενισχυτή δράσης της συμβατικής εκπαίδευσης (ανάρτηση υλικού στην ψηφιακή πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Ιδρύματος: <http://eclass.hua.gr/>, διαθεσιμότητα/πρόσβαση υλικού με άδειες [creativecommons](https://creativecommons.org/))

Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται για τις παραπάνω υπηρεσίες ακαδημαϊκής και κοινωνικής υποστήριξης με δια ζώσης ενημέρωση κατά την πρώτη εβδομάδα του χειμερινού εξαμήνου του 1<sup>ου</sup> έτους σπουδών, με σχετικές ανακοινώσεις στην πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Open eClass του ιδρύματος καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος. Επιπλέον, για όλες τις διαθέσιμες στους/στις φοιτητές/τριες του Τμήματος υπηρεσίες ενημερώνεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους ο Σύλλογος Φοιτητών του Ιδρύματος.

### **3. Στελέχωση του Τμήματος σε Διδακτικό, Διοικητικό και Εργαστηριακό Προσωπικό**

Αναλυτικά στοιχεία για τη στελέχωση του Τμήματος έχουν καταχωρηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ, Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας).

Το Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 διαθέτει 17 διορισμένα μέλη ΔΕΠ και συγκεκριμένα:

- 12 Καθηγητές/τριες
- 2 Αναπληρωτές Καθηγητές
- 3 Επίκουρους Καθηγητές

Επίσης διαθέτει 3 μέλη ΕΔΙΠ (δύο με ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο την Ανθρωπογεωγραφία και ένα με ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο τη Φυσική Γεωγραφία) και 3 μέλη ΕΤΕΠ.

Στο διδακτικό έργο πέραν των μελών ΔΕΠ του Τμήματος συνεισφέρουν και 4 μέλη ΔΕΠ και ένα μέλος ΕΔΙΠ του Τμήματος Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας σε γνωστικές περιοχές που δεν θεραπεύονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και 5 μέλη ΕΕΠ για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Οι διδακτικές ανάγκες του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών καλύφθηκαν επιπλέον από 6 προσωρινούς διδάσκοντες (4 νέους/νέες διδάκτορες για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας και 2 διδάσκοντες ΠΔ/407.

Το ένα από τα δύο μέλη ΕΔΙΠ του Τμήματος διορίστηκε κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Στο συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος εξελίχθηκαν 3 μέλη ΔΕΠ από τη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή στη βαθμίδα του Καθηγητή, 1 μέλος ΔΕΠ από τη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή και 2 μέλη ΔΕΠ από τη Βαθμίδα του Λέκτορα στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή επί θητεία.

Στο Π.Μ.Σ. διδάσκουν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων Ελληνικών Πανεπιστημίων και Πανεπιστημίων του εξωτερικού ως προσκεκλημένοι/νες ομιλητές/τριες στο πλαίσιο μαθημάτων των τριών κατευθύνσεων. Προσκεκλημένες διαλέξεις δίνουν επίσης πεπειραμένα στελέχη από τον ιδιωτικό και ευρύτερο δημόσιο τομέα καθώς και αναγνωρισμένοι/νες ερευνητές/τριες επισκέπτες/πτριες ερευνητές/τριες κάτοχοι διδακτορικού. Πέραν των προσκεκλημένων ομιλητών δύο από τα μαθήματα του ΠΜΣ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ανατέθηκαν σε εξωτερικούς διδάσκοντες κατόχους διδακτορικού μετά από προκήρυξη.

Η Γραμματεία του Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 στελεχώθηκε από 3 διοικητικές υπαλλήλους.

#### **4. Διοίκηση - Επιτροπές - Υπεύθυνοι**

Με απόφαση Συνέλευσης του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 λειτούργησαν στο Τμήμα οι ακόλουθες Επιτροπές και Υπεύθυνοι/Συντονιστές για διάφορα θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος:

- Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Επιτροπή Χώρων και Υποδομών
- Επιτροπή Ιστότοπου
- Επιτροπή Κατατάξεων (για τη διεξαγωγή των κατατακτήριων εξετάσεων)
- Επιτροπή Επαγγελματικής Αποκατάστασης Απόφοιτων
- Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ
- Επιτροπές Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών (τρεις ανά Κατεύθυνση ΠΜΣ)
- Συντονιστική Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών

- Επιτροπές Αξιολόγησης Αιτήσεων για Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής (ανά κατηγορία αιτήσεων)

Υπεύθυνοι (και αναπληρωτές αυτών):

- Συντονιστής ECTS – Υπεύθυνος ERASMUS
- Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης
- Υπεύθυνος Ωρολόγιου Προγράμματος Εξαμήνων και Εξεταστικών

Αξίζει να σημειωθεί ότι από τις παραπάνω επιτροπές η Επιτροπή Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων συστάθηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Αποτελείται από τρία μέλη ΔΕΠ και εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών και έχει διετή θητεία. Ρόλος της είναι η επικοινωνία με την αντίστοιχη επιτροπή του Τμήματος Γεωγραφίας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου και της Ένωσης Γεωγράφων Ελλάδας με σκοπό κοινές δράσεις για την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων.

## 5. Εσωτερικοί Κανονισμοί του Τμήματος

Για την λειτουργία τόσο του ΠΠΣ, όσο και του ΠΜΣ έχουν συνταχθεί και εγκριθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος οι ακόλουθοι εσωτερικοί κανονισμοί:

- Κανονισμός λειτουργίας Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης.
- Κανονισμός Πτυχιακής Εργασίας.
- Κανονισμός Κινητικότητας Φοιτητών, μελών ΔΕΠ και Λοιπού Προσωπικού.
- Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών - του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου».
- Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 και με αφορμή την αίτηση για την πιστοποίηση του ΠΠΣ καθώς και την επανίδρυση του ΠΜΣ, έγινε επικαιροποίηση των κανονισμών και ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Οι κανονισμοί λειτουργίας Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, Πρακτικής Άσκησης και Κινητικότητας φοιτητών/τριών και προσωπικού συντάχθηκαν πρώτη φορά κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2017-2018.

## 6. Αριθμός και Κατανομή των Φοιτητών/τριών ανά Επίπεδο Σπουδών (Προπτυχιακοί, Μεταπτυχιακοί, Διδακτορικοί)

Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ο συνολικός αριθμός φοιτητών/τριών για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

*Αριθμός φοιτητών ανά πρόγραμμα Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

Πρόγραμμα Σπουδών	Αριθμός Φοιτητών/τριών
Προπτυχιακό	955
Μεταπτυχιακό	161
Υποψήφιοι Διδάκτορες	82

### 6.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος λειτουργεί και δέχεται φοιτητές/τριες τα τελευταία 19 έτη.

Οι προτεινόμενος αριθμός θέσεων που αποφασίστηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος και εστάλη στο Υπουργείο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ήταν 50. Παρά την πρόταση του Τμήματος οι προσφερόμενες στις Πανελλήνιες Εξετάσεις θέσεις ήταν 70 και ο συνολικός αριθμός των νεοεισαχθέντων φοιτητών/τριων του έτους στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών έφθασε τους 130. Συνολικά εισήχθησαν με εισαγωγικές εξετάσεις 68 φοιτητές και φοιτήτριες, 4 εισήχθησαν μετά από επιτυχή συμμετοχή στις κατατακτήριες εξετάσεις και 48 φοιτητές/τριες εισήχθησαν με μετεγγραφές λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικά κριτήρια. Η βάση εισαγωγής στις Πανελλήνιες εξετάσεις ήταν 10154 μόρια και η μέση σειρά προτίμησης 8. Αξίζει να σημειωθεί πως παρότι η βάση εισαγωγής ήταν χαμηλότερη κατά 1034 μόρια σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (που ήταν 11188 μόρια) η σειρά προτίμησης ήταν χαμηλότερη κατά 3 σε σχέση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά όπου ήταν 11.

Πρέπει να επισημανθεί ότι ένα από τα μόνιμα ζητήματα του Τμήματος είναι ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών/τριών που οφείλεται κυρίως στις μετεγγραφές αλλά και στον μεγαλύτερο αριθμό προσφερόμενων θέσεων στις Πανελλήνιες Εξετάσεις σε σχέση με τον προτεινόμενο από το Τμήμα στο Υπουργείο αριθμό θέσεων. Οι υποδομές και οι χώροι που αξιοποιεί το Τμήμα επαρκούν οριακά για τον αριθμό των φοιτητών/τριών σύμφωνα με το σχεδιασμό του Τμήματος με την προϋπόθεση ότι θα διατηρηθεί σε αυτό το επίπεδο. Ενδεικτικά επισημαίνεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ο αριθμός των μετεγγραφέων φοιτητών/τριών ήταν κατά 29 περισσότεροι/ες σε σχέση με αυτούς που πήραν μετεγγραφή το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

Το ίδιο ισχύει και για τον αριθμό των διδασκόντων/ουσών και των διοικητικών υπαλλήλων του Τμήματος που παραμένει μικρός στο πλαίσιο αυτού του σχεδιασμού. Ωστόσο τα μέλη ΔΕΠ και το λοιπό προσωπικό του Τμήματος καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια να διατηρηθεί σε υψηλά επίπεδα η ποιότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου και της εξυπηρέτησης των φοιτητών/τριών (σε τεχνικό και διοικητικό επίπεδο). Για το λόγο αυτό σε αρκετά μαθήματα για παράδειγμα δημιουργούνται πολλά εργαστηριακά τμήματα ώστε ο αριθμός των φοιτητών/τριων σε κάθε τμήμα να διασφαλίζει την ομαλή και αποτελεσματική διδακτική διαδικασία. Επίσης προς την κατεύθυνση αυτή το Τμήμα αξιοποιεί πλήρως όλες τις δυνατότητες που του δίνονται από το Ίδρυμα για έκτακτες θέσεις (π.χ. Διδάκτορες για την απόκτηση διδακτικής εμπειρίας, διδάσκοντες/ουσες με το καθεστώς ΠΔ407, επικουρικό διδακτικό εργαστηριακό έργο από Υποψήφιους/ες Διδάκτορες κ.ά.)

Κατανομή διδασκόντων ανά φοιτητή για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Σαν διδάσκοντες θεωρήθηκαν αποκλειστικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (και όχι τα μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων ή μέλη ΕΤΕΠ που δεν ανήκουν στο Τμήμα) και το έκτακτο προσωπικό παρείχε διδακτικό έργο στο Τμήμα το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος.

Κατανομή Διδασκόντων/ουσών ανά φοιτητή ΠΠΣ	
Σχέση διδασκόντων / Διδασκομένων (4 πρώτα έτη) (Διδάσκοντες: μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ)	1/23
Σχέση διδασκόντων / Διδασκομένων (4 πρώτα έτη) (Διδάσκοντες: μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, έκτακτο προσωπικό)	1/17
Σχέση διδασκόντων / Διδασκομένων (ν+2 έτη) (Διδάσκοντες: μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ)	1/34
Σχέση διδασκόντων / Διδασκομένων (ν+2 έτη) (Διδάσκοντες: μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, έκτακτο προσωπικό)	1/26

Συνεπώς αποτελεί άμεση ανάγκη η προκήρυξη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ για την πλήρη στελέχωση του Τμήματος Γεωγραφίας ώστε το ήδη υψηλού επιπέδου διδακτικό έργο να γίνει ακόμη πιο αποτελεσματικό.

### 6.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος “Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου” δέχεται φοιτητές/τριες από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006. Ο συνολικός αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ήταν 49 (σύμφωνα με το ΦΕΚ λειτουργίας του ΠΜΣ ο αριθμός εισακτέων στο ΠΜΣ ορίζεται κατ’ ανώτατο όριο στους σαράντα πέντε (45) κατ’ έτος – 15 ανά κατεύθυνση). Η επιλογή των 49 φοιτητών/τριών έγινε από έναν συνολικό αριθμό 85 συνολικά υποψηφίων που αιτήθηκαν κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος. Ο μεγάλος αριθμός αιτήσεων από απόφοιτους/τες Πανεπιστημιακών Τμημάτων εκτός Χαροκοπείου αποτελεί ένδειξη της αναγνώρισης του ΠΜΣ. Ο μεγάλος αριθμός αιτήσεων δίνει τη δυνατότητα επιλογής υψηλού επιπέδου φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ “Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου”.

Οι συνολικά εγγεγραμμένοι στο ΠΜΣ φοιτητές/τριες για την ακαδημαϊκή αυτή χρονιά ήταν 161.

### 6.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος ιδρύθηκε στις 10/02/2004. Ο συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων (διδακτόρων) του Τμήματος από την αρχή λειτουργίας του Προγράμματος έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 είναι 30. Η μέση διάρκεια σπουδών έως και το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 ανέρχεται σε 5,76 έτη. Ο αριθμός νεοεισαχθέντων υποψηφίων διδακτόρων για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ήταν 16. Για το συγκεκριμένο έτος προκηρύχθηκαν συνολικά 27 θέσεις υποψηφίων

διδασκτόρων σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Για τις θέσεις αυτές έγιναν συνολικά 21 αιτήσεις.

Ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων ενεργών Υποψηφίων Διδασκτόρων του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ήταν 82.

## **7. Προγράμματα Σπουδών**

### **7.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών**

#### *7.1.1. Γενική Περιγραφή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών*

Το Τμήμα Γεωγραφίας προσφέρει ένα Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) διάρκειας 8 εξαμήνων, το οποίο παρέχει στους/στις αποφοίτους την επιστημονική γνώση και τις δεξιότητες που απαιτούνται τόσο από τη σύγχρονη ακαδημαϊκή προσέγγιση του αντικειμένου της Γεωγραφίας, όσο και από την αγορά εργασίας.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας έχει ως αποστολή:

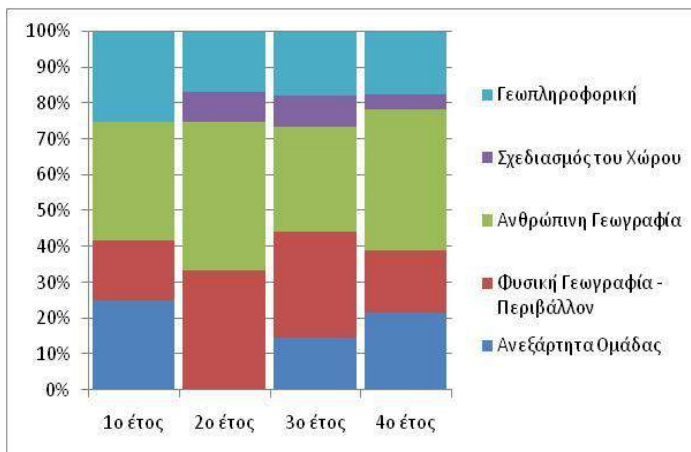
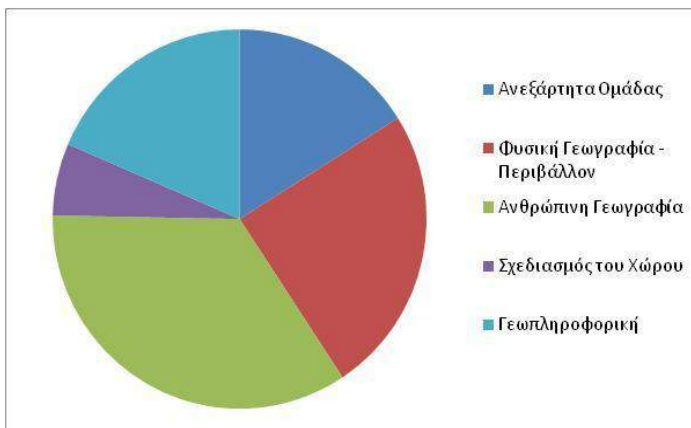
- την προώθηση της Επιστήμης της Γεωγραφίας,
- την παροχή σπουδών υψηλής ποιότητας συνδυάζοντας τις επιστημονικές αρχές και θεωρίες της Επιστήμης της Γεωγραφίας με την κατανόηση των προβλημάτων και των αναγκών της κοινωνίας,
- την ανάπτυξη βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας σε τομείς της Γεωγραφίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και
- τη διασφάλιση του κατάλληλου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος ώστε φοιτητές/τριες, ερευνητές/τριες και διδακτικό και διοικητικό προσωπικό να αξιοποιήσουν κατά το βέλτιστο τρόπο τις δυνατότητές τους.

Στόχος του ΠΠΣ του Τμήματος είναι να επιτύχει μέσα από τη συνεχή, συνεπή και ποιοτική λειτουργία του, αφενός την εμπέδωση του αντικειμένου της Γεωγραφίας ως επιστημονικό πεδίο κομβικής σημασίας στην ευρύτερη Ακαδημαϊκή κοινότητα και την ελληνική κοινωνία, και αφετέρου την ανάδειξη του Τμήματος Γεωγραφίας του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου ως πρότυπο γεωγραφικής εκπαίδευσης και έρευνας ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο φάσεις. Η πρώτη φάση καλύπτει τα 5 πρώτα εξάμηνα σπουδών και αποτελείται αποκλειστικά από υποχρεωτικά μαθήματα. Τα μαθήματα αυτά είναι μαθήματα υποδομής, εισάγουν τους/τις φοιτητές/τριες στις ουσιώδεις έννοιες της Γεωγραφίας και τους βοηθούν να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες.

Η δεύτερη φάση καλύπτει τα τρία τελευταία εξάμηνα σπουδών και αποτελείται κυρίως από μαθήματα επιλογής. Πρόκειται για μαθήματα εμβάθυνσης, τα οποία ομαδοποιούνται στις εξής θεματικές:

- (α) Φυσική Γεωγραφία - Περιβάλλον,
- (β) Ανθρωπογεωγραφία,
- (γ) Σχεδιασμός του Χώρου και
- (δ) Γεωπληροφορική



*Κατανομή των μαθημάτων του ΠΠΣ του Τμήματος Γεωγραφίας ανά γνωστική περιοχή.*

Ειδικά στο ΣΤ' εξάμηνο, προσφέρεται ένα υποχρεωτικό μάθημα, το Συνθετικό Γεωγραφικό Θέμα, που αποσκοπεί στη σύνθεση γνώσεων από διαφορετικά μαθήματα και αποτελεί συνδυασμό ασκήσεων γραφείου και πεδίου.

Κατά τη διάρκεια των ΣΤ', Ζ' ή Η' εξαμήνων δίνεται, σε όσους/όσες φοιτητές/τριες το επιθυμούν, η δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης σε επιλεγμένους φορείς.

Η Πτυχιακή Εργασία εκπονείται κατά τη διάρκεια του 4<sup>ου</sup> έτους σπουδών (Ζ' και Η' εξάμηνο) και της αποδίδονται είκοσι (20) πιστωτικές μονάδες ECTS. Υπάρχει η δυνατότητα αντικατάστασής της με 4 μαθήματα επιλογής.

Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση 32 υποχρεωτικών και 12 μαθημάτων επιλογής καθώς και η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Όπως αναφέρθηκε



εναλλακτικά, υπάρχει η δυνατότητα αντικατάστασης της πτυχιακής εργασίας με 4 μαθήματα επιλογής, οποιουδήποτε εξαμήνου.

Το ΠΠΣ του Τμήματος Γεωγραφίας είναι οργανωμένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων. Το φοιτητο-κεντρικό αυτό σύστημα βασίζεται στον φόρτο εργασίας ο οποίος απαιτείται να καταβάλει κάθε φοιτητής/τρια για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους του ΠΠΣ. Μια πιστωτική μονάδα ECTS ισούται με εικοσιπέντε (25) έως τριάντα (30) ώρες εκτιμώμενου φόρτου εργασίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας. Για την απονομή τίτλου σπουδών απαιτείται η συμπλήρωση διακοσίων σαράντα (240) τουλάχιστον πιστωτικών μονάδων ECTS. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες.

Πρέπει να σημειωθεί ότι κατά το διάστημα 11-17 Μαρτίου του 2019 πραγματοποιήθηκε από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ) η εξωτερική αξιολόγηση για την πιστοποίηση του ΠΠΣ. Αξιολογητές ήταν τριμελής επιτροπή μελών ΔΕΠ Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Σύμφωνα με την έκθεση των Αξιολογητών η ΑΔΙΠ πιστοποιεί ότι το ΠΠΣ του Τμήματος Γεωγραφίας του Χαροκοπέιου Παν/μίου συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές του προτύπου ποιότητας ΠΠΣ της ΑΔΙΠ και τις αρχές διασφάλισης ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης ορίζεται για 4 έτη (από 13-05-2019 έως 12-05-2023).

### 7.1.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα Γεωγραφίας λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο «**Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου**» (ΦΕΚ 113726π.έ/Β7/29-1-2004, επικαιροποίηση Υπ' αριθμ. 206468/Ζ1/30.12.2014 (ΦΕΚ 3538/τ.Β'/30.12.2014) Υ.Α.). Έχει διάρκεια τριών εξαμήνων (δύο εξάμηνα μαθημάτων και ένα εξάμηνο εκπόνησης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας) και έχει ως αντικείμενο τη διδασκαλία ζητημάτων και την εφαρμογή μεθόδων που εντάσσονται στην επιστημονική περιοχή της Εφαρμοσμένης Γεωγραφίας και της Διαχείρισης του Χώρου.

Το ΠΜΣ αποσκοπεί:

- στην εκπαίδευση επιστημονικών στελεχών ικανών να σχεδιάσουν και να διαχειριστούν γεωγραφικές παρεμβάσεις σε διάφορες κλίμακες στον αστικό και περιφερειακό χώρο για την επίτευξη στόχων ανάπτυξης, διαχείρισης, διατήρησης ή/και προστασίας,
- στην κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων οι οποίοι θα καλύπτουν ανάγκες σε στελεχιακό δυναμικό δημόσιων, κοινωνικών και ιδιωτικών φορέων, καθώς και
- στην ανάπτυξη της έρευνας και της πρωτότυπης παραγωγής γνώσης στους διάφορους τομείς της Εφαρμοσμένης Γεωγραφίας και της Διαχείρισης του Χώρου.

Στο ΠΜΣ λειτουργούν τρεις κατευθύνσεις:

**Κατεύθυνση Α: Διαχείριση φυσικών και ανθρωπογενών κινδύνων και καταστροφών,** με αντικείμενα τους φυσικούς, τεχνολογικούς και περιβαλλοντικούς κινδύνους και τις

ερμηνείες τους, τις φυσικές διεργασίες που συνδέονται με τις καταστροφές, τις κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις των καταστροφών, την έννοια και τις εκτιμήσεις τρωτότητας, προσαρμοστικότητα και πρόσληψης κινδύνου, τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών στη διαχείριση καταστροφών, τις πολιτικές πρόληψης και ετοιμότητας και τα σχέδια έκτακτης ανάγκης, αποκατάστασης και ανασυγκρότησης. *Αριθμός εισακτέων 15.*

**Κατεύθυνση Β: Ευρωπαϊκές πολιτικές, σχεδιασμός και ανάπτυξη του χώρου,** με αντικείμενα τις διαδικασίες ενοποίησης του Ευρωπαϊκού χώρου, το χωρικό σχεδιασμό σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο, τις θεωρίες και πρακτικές του περιφερειακού προγραμματισμού, την ανάπτυξη των Ευρωπαϊκών περιφερειών των πόλεων και της υπαίθρου, τη μελέτη του κοινωνικού αποκλεισμού και της μετανάστευσης. Επίσης προσφέρονται εξειδικευμένα μαθήματα μεθόδων επιστημονικής γεωγραφικής έρευνας και ποσοτικής ανάλυσης. *Αριθμός εισακτέων 15.*

**Κατεύθυνση Γ: Γεωπληροφορική,** με αντικείμενα τις τεχνολογίες γεωπληροφορικής και τις ειδικές εφαρμογές τους στην ανάλυση γεωγραφικών δεδομένων, τις χωρικές βάσεις δεδομένων, τις εξελιγμένες τεχνικές αξιοποίησης συστημάτων γεωγραφικών πληροφοριών και τηλεπισκόπησης, την προσομοίωση – μοντελοποίηση γεωγραφικών δεδομένων καθώς και τις τεχνικές χωρικής ανάλυσης. *Αριθμός εισακτέων 15.*

Η κάθε κατεύθυνση λειτουργεί αυτόνομα. Υπάρχουν, ωστόσο, συνέργιες μεταξύ των κατευθύνσεων (όπως π.χ. κοινά προσφερόμενα μαθήματα μεταξύ δύο ή τριών κατευθύνσεων, δυνατότητα επιλογής μαθήματος άλλης κατεύθυνσης. Τα μαθήματα γίνονται με τη μορφή διαλέξεων ή σεμιναρίων στο πλαίσιο των οποίων καλούνται ως ομιλητές/τριες διακεκριμένοι/νες επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στους τομείς των τριών κατευθύνσεων.

Η φοίτηση στο ΠΜΣ περιλαμβάνει την υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων για τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά εξάμηνα και την υποχρεωτική εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (στο τρίτο εξάμηνο). Επίσης από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης σε επιλεγμένους φορείς. Για την απόκτηση του τίτλου απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση 8 συνολικά μαθημάτων (5 υποχρεωτικών και 3 επιλογής), η συμμετοχή/παρακολούθηση των σεμιναρίων και των διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών/τριών και η εκπόνηση και παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας.

Το ΠΜΣ του Τμήματος Γεωγραφίας είναι οργανωμένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων. Το φοιτητο-κεντρικό αυτό σύστημα βασίζεται στον φόρτο εργασίας ο οποίος απαιτείται να καταβάλει κάθε φοιτητής/τρια για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους του ΠΜΣ. Μια πιστωτική μονάδα ECTS ισούται με εικοσιπέντε (25) έως τριάντα (30) ώρες εκτιμώμενου φόρτου εργασίας εκ μέρους του/της φοιτητή/τριας. Για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS) εκ των οποίων οι εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες (ECTS) αντιστοιχούν στα οκτώ (8) μαθήματα και οι τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) στη Διπλωματική Εργασία.

Το Π.Μ.Σ. έχει δίδακτρα το ύψος των οποίων ανέρχεται σε 2.400 ευρώ. Η βιωσιμότητα του βασίζεται αποκλειστικά σε αυτά. Για κάθε κατεύθυνση για κάθε

εξάμηνο σπουδών δίνονται τρεις υποτροφίες (απαλλαγή από την καταβολή διδάκτρων) σε φοιτητές/τριες που εξετάστηκαν επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα του εξαμήνου και πέτυχαν το μεγαλύτερο μέσο όρο σε αυτά.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 έγιναν όλες οι απαραίτητες από το νόμο ενέργειες για την επανίδρυση του ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου» με μικρές τροποποιήσεις στον τίτλο της Β' κατεύθυνσης και των προσφερόμενων μαθημάτων. Απαιτούταν η σύνταξη μελέτες σκοπιμότητας και βιωσιμότητας του νέου ΠΜΣ, έκθεση υποδομών και εξοπλισμού του Τμήματος και κανονισμός του ΠΜΣ καθώς και συγκεκριμένος προϋπολογισμός. Η απόφαση του Υπουργείου ήταν θετική και το ΦΕΚ επανίδρυσης δημοσιεύθηκε στις 7 Ιουνίου του 2018.

### 7.1.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας ιδρύθηκε στις 10/02/2004. Σκοπός των Διδακτορικών Σπουδών στο Τμήμα είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση επιστημόνων ικανών να συμβάλουν στην πρόοδο, εξέλιξη και προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας σε τομείς/αντικείμενα της επιστήμης της Γεωγραφίας ή διεπιστημονικά αντικείμενα που περιλαμβάνουν τη Γεωγραφία. Οι διδακτορικές σπουδές ολοκληρώνονται με την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, η οποία αποτελεί πρωτότυπη επιστημονική εργασία και οδηγεί στην απονομή του τίτλου του «Διδάκτορα του Τμήματος Γεωγραφίας της Σχολής Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας και Εφαρμοσμένων Οικονομικών του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου».

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 συντάχθηκε ο νέος κκνονισμός Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος πλήρως συμμορφωμένος στις διατάξεις του νόμου περί διδακτορικών σπουδών και δημοσιεύτηκε σε ΦΕΚ (απ. Φύλλου 876) στις 14 Μαρτίου 2019.

## 8. Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

Το συντονισμό, τη διενέργεια και τη διεκπεραίωση της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος και τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης ανέλαβε Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος.

### 8.1. Σύνθεση της ΟΜΕΑ

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Γεωγραφίας ορίστηκε για πρώτη φορά με απόφαση της 109/24.09.2009 ΓΣ του Τμήματος. Με τη σημερινή της σύνθεση, η ΟΜΕΑ αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος:

- Καλλιόπη Σαπουντζάκη, Καθηγήτρια,
- Αλεξάνδρα Τραγάκη, Καθηγήτρια,
- Χρίστο Χαλκιά, Καθηγητή

## 8.2. Πηγές Πληροφοριών και Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων

Η αξιολόγηση έγινε μέσω ειδικά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων:

- το "Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας", το οποίο συμπληρώνεται από τους/τις εγγεγραμμένους/νες ανά μάθημα φοιτητές/τριες,
- το "Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης" το οποίο συμπληρώνεται από τους/τις φοιτητές/τριες που εκπόνησαν την Πρακτικής τους Άσκηση,
- το "Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος", το οποίο συμπληρώνεται για κάθε μάθημα από το μέλος ΔΕΠ στο οποίο έχει γίνει η ανάθεση,
- το "Ατομικό Απογραφικό Δελτίο", το οποίο συμπληρώνεται από κάθε μέλος ΔΕΠ και Ε.Δι.Π. του Τμήματος,
- το "Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης των Υποδομών".

Η ΟΜ.Ε.Α σε συνεργασία με τη ΜΟ.Δι.Π. ανέλαβε τη μεταφορά των ερωτηματολογίων σε ηλεκτρονική μορφή καθώς και την ανάπτυξη, εγκατάσταση και διαχείριση του συστήματος ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων. Η διανομή των ερωτηματολογίων γίνεται με ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. από τη Γραμματεία του Τμήματος σε ηλεκτρονική μορφή. Ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. είναι η διασφάλιση της ανωνυμίας και της διαφάνειας της όλης διαδικασίας. Η επεξεργασία των δεδομένων που προέκυψαν από αυτά και η εξαγωγή βασικών στατιστικών, ανά μάθημα και ανά πρόγραμμα σπουδών έγινε επίσης από την ΟΜ.Ε.Α. η οποία και στο τέλος συνέταξε την παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

## 8.3. Περιγραφή της Διαδικασίας

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, συμπληρώθηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος τόσο στο χειμερινό, όσο και στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 ερωτηματολόγια σχετικά με τα μαθήματα που προσφέρονται στο Π.Π.Σ και στο Π.Μ.Σ., καθώς και τις υποδομές του Τμήματος και του Πανεπιστημίου. Αντίστοιχα συγκεντρώθηκαν από τα εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, στοιχεία για το εκπαιδευτικό έργο, τις ερευνητικές τους δραστηριότητες καθώς και την άποψη τους για τις υποδομές του Τμήματος.

Τα ερωτηματολόγια "Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας" ήταν ατομικά και η συμπλήρωσή τους έγινε ηλεκτρονικά λίγο πριν το τέλος του κάθε εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019. Σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ εξασφαλίσθηκε η διαφάνεια της διαδικασίας, η αποφυγή διπλών αξιολογήσεων και η προστασία της ανωνυμίας των αξιολογητών, όπου αυτή απαιτούνταν χρησιμοποιώντας σύστημα ανώνυμων προσωπικών ερωτηματολογίων.

Τα Απογραφικά Δελτία Εξαμηνιαίου Μαθήματος συμπληρώνονται στο τέλος κάθε εξαμήνου ανά μάθημα από τον διδάσκοντα στον οποίον έγινε η ανάθεση. Τέλος το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο συμπληρώνεται από κάθε μέλος ΔΕΠ στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Εκτός από τα στοιχεία που καταχωρήθηκαν στα ερωτηματολόγια από τους/τις φοιτητές/τριες και το διδακτικό προσωπικό, συγκεντρώθηκαν στοιχεία από τα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος, του Γραφείου Erasmus και Ενημέρωσης Ευρωπαϊκών

Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου, και τέλος από τον οδηγό σπουδών και την ιστοσελίδα του Τμήματος.

Σημαντική πηγή συλλογής στοιχείων για την σύνταξη της παρούσας έκθεσης ήταν και το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΑΔΙΠ για το Τμήμα, το ΠΠΣ, το ΠΜΣ και το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

Τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν με τη διαδικασία αυτή χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση της πορείας του Τμήματος, σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο υποδομών και οργάνωσης σπουδών, συνοψίστηκαν και αποτυπώθηκαν στην παρούσα έκθεση αξιολόγησης από την ΟΜ.Ε.Α. και προωθήθηκαν για συζήτηση στη Συνέλευση του Τμήματος με σκοπό να παρουσιάσουν τους βραχυπρόθεσμους και μεσοπρόθεσμους στόχους του Τμήματος, να αποσαφηνίσουν το πλάνο ανάπτυξης του Τμήματος, να επισημάνουν ελλείψεις και καθυστερήσεις και τελικά να συνδράμουν στην αποτελεσματικότερη ανάπτυξη του Τμήματος.

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων κοινοποιήθηκαν στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και πραγματοποιήθηκε σχετική συζήτηση σε επίπεδο Συνέλευσης με σκοπό την αντιμετώπιση ενδεχόμενων προβλημάτων στην ορθή λειτουργία του Τμήματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιπλέον τα δεδομένα που προκύπτουν χρησιμοποιούνται για τη σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Αξιολόγησης. Η αξιολόγηση του Τμήματος Γεωγραφίας για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 αφορά κυρίως στα μαθήματα/διδασκαλία καθώς και στο ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο των διδασκόντων/ουσών.

#### **8.4. Συνεργασίες της ΟΜ.Ε.Α**

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε αρμονικά με τους/τις φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες, αλλά και το διοικητικό προσωπικό που υποστηρίζει τη λειτουργία του Τμήματος. Στο πλαίσιο της συνεργασίας αυτής σχεδιάστηκε η διαδικασία συλλογής πληροφοριών και ο τρόπος με τον οποίο θα γίνεται η επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε επίσης με τα Γραφεία Erasmus, Πρακτικής Άσκησης και Διασύνδεσης για τη συλλογή στοιχείων και δεδομένων απαραίτητων για την εσωτερική αξιολόγηση.

Επίσης συνεργάστηκε και με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου καθώς και με τα μέλη της ευρύτερης Πανεπιστημιακής Κοινότητας ώστε να σχεδιάσει όσο το δυνατόν καλύτερα και με πληρότητα τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

#### **8.5. Ανάλυση των Θετικών Στοιχείων και των Δυσκολιών που Παρουσιάσθηκαν κατά τη Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης.**

Η αξιολόγηση για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 στο σύνολό της αντιμετωπίστηκε με ενδιαφέρον από τους φοιτητές και τους/τις διδάσκοντες/ουσες. Οι φοιτητές/τριες άρχισαν να αντιλαμβάνονται τη δυνατότητα που έχουν να τοποθετηθούν και να βοηθήσουν στην εξέλιξη του Τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ, παρότι ήδη εξοικειωμένα με τις διαδικασίες αξιολόγησης μαθημάτων στο παρελθόν, μπόρεσαν πλέον να εντάξουν την

κοινή τους προσπάθεια για βελτίωση του Τμήματος σε μια ενιαία διαδικασία που αξιολογεί τόσο το εκπαιδευτικό τους έργο, όσο και τις υποδομές και τις λοιπές υπηρεσίες που προσφέρονται.

Η επιλογή του ηλεκτρονικού τρόπου συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων κρίθηκε σκόπιμη, καθώς περιορίζει σημαντικά τα έξοδα σε έντυπο υλικό. Σε μια προσπάθεια αύξησης της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου και των διδασκόντων/ουσών έγινε ιδιαίτερη αναφορά στη σημασία της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης και στο σημαντικό ρόλο της συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε αυτή, τόσο στο καλωσόρισμα των πρωτοετών φοιτητών/τριών, όσο και στα τελευταία μαθήματα κάθε εξαμήνου πριν την ηλεκτρονική αποστολή των ερωτηματολογίων.

Στο πλαίσιο της διαδικασίας της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, οι δυσκολίες που εντοπίστηκαν, αφορούν κυρίως την προσπάθεια και τον χρόνο που απαιτεί η επεξεργασία των στοιχείων. Η επεξεργασία αυτή γίνεται ιδιαίτερα δύσκολη εξαιτίας του μικρού αριθμού των μελών του προσωπικού των Γραμματειών και των πολλών και διαφορετικών αρμοδιοτήτων που έχουν. Σημαντικός χρόνος απαιτήθηκε από την ΟΜΕΑ για την ανάλυση των στοιχείων (των ερωτηματολογίων) και την εξαγωγή συγκεντρωτικών συμπερασμάτων.

Έντονος είναι ο προβληματισμός σχετικά με το μέγεθος και τη δομή των ερωτηματολογίων, ειδικότερα αυτών που συμπληρώνονται από τους/τις φοιτητές/τριες και το κατά πόσον συμβάλλουν στον υπολογισμό συγκεκριμένων δεικτών για την αποτύπωση της ποιότητας με βάση τη διεθνή και ευρωπαϊκή πρακτική σε θέματα ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Κρίνεται απαραίτητο να περιλαμβάνεται στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος κάποιος υπεύθυνος για τη διαχείριση της διαδικασίας διεξαγωγής της αξιολόγησης, αλλά και για τη συστηματική συγκέντρωση των υπολοίπων, στατιστικών κυρίως, στοιχείων (δευτερογενείς δείκτες) που δεν καταγράφονται άμεσα ως πρωτογενή στοιχεία από τα ερωτηματολόγια.

#### **8.6. Προτάσεις για Βελτίωση της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης**

Σε ότι αφορά τη διαδικασία διεξαγωγής της αξιολόγησης, μεγάλο μέρος της οποίας αποτελεί η συμπλήρωση και επεξεργασία ερωτηματολογίων, απαιτείται η υποστήριξη της από κατάλληλο προσωπικό και υποδομές έτσι ώστε να επιτελείται σε συστηματική βάση να είναι αποτελεσματική και αποδοτική.

Σε ότι αφορά το ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην έκταση και τη δομή του, προκειμένου να μην αποτελούν αποτρεπτικά στοιχεία που μειώνουν το ποσοστό συμπλήρωσης στο εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, δεδομένου ότι η συμπλήρωση του πρότυπου ερωτηματολογίου ήταν σχετικά χρονοβόρα. Όσον αφορά το Απογραφικό Δελτίο Μαθήματος, κρίθηκε απαραίτητη, η περικοπή ερωτήσεων από το ερωτηματολόγιο, εφόσον δεν προσέφεραν κάποια επιπλέον πληροφορία, αλλά αποτελούσαν επανάληψη ήδη υπάρχουσας γνώσης καθώς και ανασταλτικό παράγοντα συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου του εκάστοτε μαθήματος από τον/την διδάσκοντα/ουσα που ήταν υπεύθυνος/η για τη διδασκαλία του. Αναδιατυπώθηκε σύμφωνα πάντα με τα κριτήρια

και τους δείκτες που προτείνει η Α.ΔΙ.Π για τις εκθέσεις αξιολόγησης. Παρόλα αυτά ίσως τα ερωτηματολόγια πρέπει να επανεξεταστούν ως προς το περιεχόμενό τους ώστε η συμπλήρωσή τους να γίνει ακόμη περισσότερο εύκολη χωρίς να χάνεται η πληροφορία που απαιτείται για την αξιολόγηση.

Παράλληλα, στο πλαίσιο βελτίωσης της διαδικασίας αξιολόγησης και συλλογής περισσότερων στοιχείων με σκοπό την καλύτερη δυνατή αξιολόγηση όλων των πτυχών φοίτησης στο Τμήμα Γεωγραφίας καλό θα ήταν να δημιουργηθούν ακόμα δύο ερωτηματολόγια που να αφορούν, την αξιολόγηση της Πτυχιακής Εργασίας καθώς και της συνολικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

Σε μια προσπάθεια να μειωθεί ακόμη περισσότερο ο χρόνος που απαιτείται για την επεξεργασία των στοιχείων θα μπορούσε μελλοντικά να γίνεται αυτοματοποιημένα η εξαγωγή στατιστικών στοιχείων και δεικτών απευθείας από τα δεδομένα που καταχωρούνται στα ερωτηματολόγια κάτι το οποίο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 έγινε για κάθε μάθημα. Παρόλα αυτά η εξαγωγή των συνολικών στατιστικών δεικτών ανά εξάμηνο και ανά ακαδημαϊκό έτος απαιτεί ακόμη ιδιαίτερο κόπο.

Μετά το πέρας της αξιολόγησης τα αποτελέσματα γνωστοποιούνται στους/στις άμεσα εμπλεκόμενους/νες στη διαδικασία αξιολόγησης με σκοπό την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων προς περαιτέρω βελτίωση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών υπηρεσιών καθώς και των παρεχόμενων υποδομών. Ωστόσο, δεν έχει βρεθεί ακόμα αποτελεσματικός τρόπος ώστε να ενσωματωθεί η διαδικασία ανατροφοδότησης των δεδομένων της αξιολόγησης, γεγονός που απασχολεί άμεσα τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος.

Προβληματίζει ιδιαίτερα η μικρή συμμετοχή φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση. Το προσωπικό του Τμήματος Γεωγραφίας καταβάλει σημαντικές προσπάθειες, έτσι ώστε να ωθήσει τους φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στην αξιολόγηση μαθημάτων, διδασκόντων, υποδομών και υπηρεσιών μέσω συνεχούς ενημέρωσης, τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όσο και κατά την περίοδο αξιολόγησης, δίνοντας έμφαση στη σημασία της αποτύπωσης της προσωπικής τους γνώμης για την πρόοδο και τη λειτουργία του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.

## **9. Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου**

Όπως ήδη αναφέρθηκε η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του διδακτικού προσωπικού για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 έγινε μέσω ειδικά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων «αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας» που συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά και ανώνυμα από τους/τις εγγεγραμμένους/νες σε κάθε μάθημα φοιτητές/τριες.

Για το κατ' επιλογήν μάθημα της «Πρακτικής Άσκησης» του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών οι φοιτητές/τριες που συμμετείχαν σε αυτό κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 συμπλήρωσαν το ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο «Αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης».

Όλα τα μαθήματα που διδάχθηκαν τόσο στο Προπτυχιακό, όσο και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών τέθηκαν προς αξιολόγηση από τους/τις φοιτητές/τριες. Στην ενότητα αυτή περιγράφονται τα γενικά στοιχεία των μαθημάτων

του Προγράμματος Προπτυχιακού Σπουδών (ΠΠΣ) καθώς και του Προγράμματος Μεταπτυχιακού Σπουδών (ΠΜΣ), για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Τα στοιχεία αυτά αντλούνται από τα αρχεία της Γραμματείας, τους ετήσιους Οδηγούς Σπουδών (Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος), από τα εβδομαδιαία προγράμματα διδασκαλίας κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος καθώς και από τα «Απογραφικά δελτία εξαμηνιαίου μαθήματος», τα οποία συμπληρώνονται για κάθε μάθημα από το μέλος ΔΕΠ στο οποίο έχει γίνει η ανάθεση. Επιπλέον παρουσιάζονται τα αποτελέσματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου όπως προέκυψαν μετά από τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων «αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας» που συμπληρώθηκαν για κάθε μάθημα από τους/τις φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε εξαμήνου. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στο μάθημα της «Πρακτικής Άσκησης».

### 9.1. Αξιολόγηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Από το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογήθηκαν όλα πλην ενός μαθήματος.

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθημάτων που προσφέρθηκαν στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Τα μαθήματα είναι ομαδοποιημένα ανά εξάμηνο σπουδών. Κατά το ακαδημαϊκό αυτό έτος διδάχθηκαν συνολικά 67 μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής).

*Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών που διδάχτηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Δίνεται ο κωδικός κάθε μαθήματος, οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας, το/τα εξάμηνο/α σπουδών στο/ οποίο/α προσφέρεται κάθε μάθημα, η ύπαρξη προαπαιτούμενων ή όχι και ο ιστότοπος όπου δίνονται πληροφορίες για το περιεχόμενο, τους στόχους, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα τις πιστωτικές μονάδες και τον τρόπο αξιολόγησης. (Υ: υποχρεωτικό μάθημα, Ε: μάθημα επιλογής, ΞΓ: ξένη γλώσσα).*

Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος <sup>3</sup>	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 <sup>ο</sup> , 2 <sup>ο</sup> κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα <sup>4</sup>	Ιστότοπος <sup>5</sup>
Φυσική Γεωγραφία	ΓΦ0601	5	Υ	5	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ιστορική Γεωγραφία	ΓΦ0210	5	Υ	3	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Στοιχεία Οικονομικών για Γεωγράφους	ΓΕ0410	5	Υ	3	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΓΕ0101	5	Υ	5	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Εισαγωγή στην Ανθρωπογεωγραφία	ΓΦ0111	5	ΞΓ	3	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Αγγλικά Ι	ΞΓ1111	4	ΞΓ	2	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γαλλικά Ι	ΞΓ1211	4	ΞΓ	2	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γερμανικά Ι	ΞΓ1311	4	Υ	2	1ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Στατιστική Ανάλυση για Γεωγράφους	ΓΦ0510	5	Υ	3	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr



Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΦ0905	5	Υ	3	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Εισαγωγή στη Χαρτογραφία	ΓΕ0601	5	Υ	3	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Περιβάλλον και Άνθρωπος	ΓΕ0301	5	Υ	3	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ακαδημαϊκές Δεξιότητες και Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΕ3200	5	Υ	3	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Αγγλικά ΙΙ	ΞΓ1112	4	ΞΓ	2	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γαλλικά ΙΙ	ΞΓ1212	4	ΞΓ	2	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γερμανικά ΙΙ	ΞΓ1312	4	ΞΓ	2	2ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Οικονομική Γεωγραφία	ΓΦ1001	5	Υ	3	4ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Διαχείριση Περιβάλλοντος	ΓΦ1401	5	Υ	3	3ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Θεματική Χαρτογραφία	ΓΦ1501	5	Υ	3	3ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ποιοτικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	ΓΦ1801	5	Υ	3	3ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Πληθυσμιακή Γεωγραφία & Δημογραφία	ΓΦ0401	5	Υ	3	3ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Μετεωρολογία – Κλιματολογία	ΓΦ1603	5	Υ	4	3ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Πολιτική Γεωγραφία	ΓΦ1101	5	Υ	3	4ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Αστική Γεωγραφία	ΓΦ0906	5	Υ	3	4ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γεωγραφία της Υπαιθρου	ΓΦ2001	5	Υ	3	4ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Φωτοερμηνεία και Τηλεπισκόπηση	ΓΕ0801	5	Υ	5	3ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Υδρολογία και Διαχείριση Υδατικών Πόρων	ΓΦ1604	5	Υ	3	4ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Αξιολόγηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ2910	5	Υ	3	4ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΓΦ1311	5	Υ	3	5ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Πολιτισμική Γεωγραφία	ΓΦ1700	5	Υ	3	5ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Χωρική Ανάλυση	ΓΦ0520	5	Υ	3	5ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών Ι	ΓΦ1201	5	Υ	4	5ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ωκεανογραφία	ΓΕ0901	5	Υ	4	5ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Χωροταξία	ΓΕ2200	5	Υ	3	5ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Συνθετικό Γεωγραφικό Θέμα	ΓΦ5000	7	Υ	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γεωμορφολογία	ΓΦ0800	5	Υ	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Κλιματική Αλλαγή	ΓΦ1610	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Παράκτια Γεωμορφολογία	ΓΕ1300	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Βιογεωγραφία	ΓΦ4000	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γεωλογία Τεταρτογενούς	ΓΕ3010	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Εργαλεία Περιβαλλοντικής Διαχείρισης	ΓΦ1410	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών	ΓΕ2000	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	ΓΦ2610	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Χωροκοινωνικές & Πολιτισμικές Διακρίσεις & Ιεραρχίες	ΓΕ0510	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr

Γεωγραφίες της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού	ΓΕ0512	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Οικονομία και Πολιτική του Πληθυσμού	ΓΕ2100	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Διεθνής Μετανάστευση	ΓΕ2800	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Οικονομική Ιστορία ενός Παγκοσμιοποιημένου Χώρου	ΓΦ1212	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ιστορική Γεωγραφία των Αρχαίων και Νεότερων Χρόνων	ΓΦ1217	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Αστικός -Πολοδομικός Σχεδιασμός	ΓΔ2701	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ασφαλείς Πόλεις	ΓΦ0910	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών ΙΙ	ΓΦ1202	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Σύγχρονες Τεχνολογίες Εντοπισμού/Παρακολούθησης	ΓΕ2501	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Πολιτικές Προστασίας Περιβάλλοντος	ΓΕ2911	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Διαχείριση Αποβλήτων στην Κυκλική Οικονομία	ΓΕ1901	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ποτάμια Γεωμορφολογία	ΓΕ1320	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Η Γεωγραφία Παγκοσμιοποιημένων Παραγωγικών Δικτύων	ΓΦ2101	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γεωγραφίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης	ΓΦ1900	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ειδικά Θέματα Οικονομικής Ανάλυσης του Χώρου	ΓΕ3100	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γεωπολιτική	ΓΕ1000	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Γεωγραφία των Μεταφορών και Υποδομών	ΓΦ2900	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Πολιτική Γης	ΓΕ1601	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	ΓΕ2500	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Αριθμητικές & Στατιστικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	ΓΕ0201	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Εφαρμοσμένα ΣΓΠ	ΓΦ2600	5	Ε	3	7ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Διδακτική της Γεωγραφίας	ΓΦ2800	5	Ε	3	6ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr
Πρακτική Άσκηση	ΓΕ2600	10	Ε		6ο, 7ο & 8ο	ΟΧΙ	www.geo.hua.gr

Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019). Για κάθε μάθημα που προσφέρθηκε στο ακαδημαϊκό έτος φαίνεται/νονται ο/οι διδάσκων/σκιες στον/τους οποίο/ους έγινε η ανάθεση του μαθήματος από τη Συνέλευση του Τμήματος πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, η αξιοποίηση ή όχι πολλαπλής διθλογοφίας καθώς και η χρήση και επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων. Οι τελευταίες στήλες περιλαμβάνουν το συνολικό αριθμό των φοιτητών/τριών που ενεγράφησαν στο μάθημα, οι φοιτητές/τριες που πέρασαν επιτυχώς στις εξετάσεις (κανονική και επαναληπτική). Όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ αξιολογήθηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες.

Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εφάμιγνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Τολλαπλα ή Βιθλογοφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση επ. μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις (κανονική και επαναληπτική)	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;
Φυσική Γεωγραφία	ΓΦ0601	ΚΑΡΥΜΠΛΗΉ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	217	111	85	ΝΑΙ
Ιστορική Γεωγραφία	ΓΦ0210	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	208	129	84	ΝΑΙ
Στοιχεία Οικονομικών για Γεωγράφους	ΓΕ0410	ΑΡΤΕΛΑΡΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	352	251	64	ΝΑΙ
Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΓΕ0101	ΚΑΤΣΑΦΛΑΟΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	204	81	75	ΝΑΙ
Εισαγωγή στην Ανθρωπογεωγραφία	ΓΦ0111	ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	186	101	71	ΝΑΙ
Αγγλικά Ι	ΞΓ1111	ΑΙΓΗΝΙΤΟΥ ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	33	15	ΝΑΙ
Γαλλικά Ι	ΞΓ1211	ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	11	10	ΝΑΙ
Γερμανικά Ι	ΞΓ1311	ΜΑΝΑΗΛΟΓΛΟΥ ΕΕΠ ΖΕΝΑΚΟΥ ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	35	32	ΝΑΙ
Στατιστική Ανάλυση για Γεωγράφους	ΓΦ0510	ΤΡΑΤΑΚΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	289	174	76	ΝΑΙ

Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΦ0905	ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	168	99	52	ΝΑΙ
Εισαγωγή στη Χαρτογραφία	ΓΕ0601	ΦΑΚΑ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	190	118	81	ΝΑΙ
Περιβάλλον και Άνθρωπος	ΓΕ0301	ΛΑΖΑΡΙΔΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	214	161	80	ΝΑΙ
Ακαδημαϊκές Δεξιότητες και Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΕ3200	ΓΚΟΥΣΙΑ, ΕΔΙΠ ΝΤΥΡΕ, ΕΔΙΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	259	162	58	ΝΑΙ
Αγγλικά II	ΞΓ1112	ΑΙΓΗΝΙΤΟΥ, ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	51	21	13	ΝΑΙ
Γαλλικά II	ΞΓ1212	ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	9	3	3	ΝΑΙ
Γερμανικά II	ΞΓ1312	ΜΑΝΑΗΛΙΔΟΥ, ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	37	28	ΝΑΙ
Οικονομική Γεωγραφία	ΓΦ1001	ΖΕΝΑΚΟΥ, ΕΕΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	272	182	72	ΝΑΙ
Διαχείριση Περιβάλλοντος	ΓΦ1401	ΣΚΟΡΔΙΛΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	178	99	64	ΝΑΙ
Θεματική Χαρτογραφία	ΓΦ1501	ΧΡΟΝΗ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	167	76	52	ΝΑΙ
Ποσοτικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	ΓΦ1801	ΜΑΛΟΥΤΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	262	103	64	ΝΑΙ
Πληθυσμιακή Γεωγραφία & Δημογραφία	ΓΦ0401	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	224	125	77	ΝΑΙ
Μετεωρολογία – Κλιματολογία	ΓΦ1603	ΤΡΑΓΑΚΗ . ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	294	131	70	ΝΑΙ
Πολιτική Γεωγραφία	ΓΦ1101	ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	161	94	63	ΝΑΙ
Αστική Γεωγραφία	ΓΦ0906	ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	284	162	44	ΝΑΙ
Γεωγραφία της Υκαίθρου	ΓΦ2001	ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	244	130	57	ΝΑΙ

Φωτοερμηνεία και Τηλεπισκόπηση	ΓΕ0801	ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	275	99	75	ΝΑΙ
Υδρολογία - Διαχείριση Υδατικών Πόρων	ΓΦ1604	ΚΑΡΥΜΠΙΛΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	163	63	63	ΝΑΙ
Αξιολόγηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ2910	ΜΠΑΛΙΑΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	215	123	73	ΝΑΙ
Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΓΦ1311	ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	273	131	58	ΝΑΙ
Πολιτισμική Γεωγραφία	ΓΦ1700	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	218	103	50	ΝΑΙ
Χωρική Ανάλυση	ΓΦ0520	ΣΤΑΘΑΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΠΔ407	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	194	103	54	ΝΑΙ
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών I	ΓΦ1201	ΧΑΛΚΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	195	108	71	ΝΑΙ
Ωκεανογραφία	ΓΕ0901	ΤΣΟΛΟΥΝΟΣ ΝΕΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	204	118	100	ΝΑΙ
Χωροταξία	ΓΕ2200	ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	232	145	74	ΝΑΙ
Συνθετικά Γεωγραφικά Θέμα	ΓΦ5000	ΚΑΡΥΜΠΙΛΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΑΛΚΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	134	48	48	ΝΑΙ
Γεωμορφολογία	ΓΦ0800	ΤΣΑΝΑΚΑΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΠΔ 407	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	171	77	55	ΝΑΙ
Κλιματική Αλλαγή	ΓΦ1610	ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	38	24	15	ΝΑΙ
Παράκτια Γεωμορφολογία	ΓΕ1300	ΚΑΡΥΜΠΙΛΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	73	70	ΝΑΙ

Βιογεωγραφία	ΓΦ4000	ΔΕΤΣΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘ. ΤΣΟΛΟΥΟΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	57	42	29	ΝΑΙ
Γεωλογία Τεταρτογενούς	ΓΕ3010	ΝΕΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	106	103	ΝΑΙ
Εργαλεία Περιβαλλοντικής Διαχείρισης	ΓΦ1410	ΧΡΟΝΗ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	43	26	20	ΝΑΙ
Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών	ΓΕ2000	ΣΠΟΥΝΤΖΑΚΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	10	8	ΝΑΙ
Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	ΓΦ2610	ΧΡΟΝΗ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	41	24	17	ΝΑΙ
Χωροκοινωνικές & Πολιτισμικές Διακρίσεις & Ιεραρχίες	ΓΕ0510	ΜΑΛΟΥΓΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	21	21	ΝΑΙ
Γεωγραφίες της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού	ΓΕ0512	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	20	19	ΝΑΙ
Οικονομία και Πολιτική του Πληθυσμού	ΓΕ2100	ΤΡΑΓΑΚΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	22	10	10	ΝΑΙ
Διεθνής Μετανάστευση	ΓΕ2800	ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	63	53	43	ΝΑΙ
Οικονομική Ιστορία ενός Παγκοσμιοποιημένου Χώρου	ΓΦ1212	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	11	8	ΝΑΙ
Ιστορική Γεωγραφία των Αρχαίων και Νεότερων Χρόνων	ΓΦ1217	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	8	3	3	ΝΑΙ
Αστικός-Πολεοδομικός Σχεδιασμός	ΓΔ2701	ΚΑΤΣΙΠΙΑΝΝΗ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΩΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	22	18	15	ΝΑΙ
Ασφαλείς Πόλεις	ΓΦ0910	ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	7	7	ΝΑΙ
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II	ΓΦ1202	ΧΑΛΚΙΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	40	33	ΝΑΙ
Σύγχρονες Τεχνολογίες Εντοπισμού/Παρακολούθησης	ΓΕ2501	ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ ΚΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	41	29	ΝΑΙ

Πολιτικές Προστασίας Περιβάλλοντος	ΓΕ2911	ΜΠΑΛΙΑΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	30	24	ΝΑΙ
Διαχείριση Αποβλήτων στην Κυκλική Οικονομία	ΓΕ1901	ΛΑΖΑΡΙΔΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	47	45	ΝΑΙ
Ποτάμια Γεωμορφολογία	ΓΕ1320	ΤΣΟΔΟΥΛΟΣ ΝΕΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	83	84	78	ΝΑΙ
Η Γεωγραφία Παγκοσμιοποιημένων Παραγωγικών Δικτύων	ΓΦ2101	ΣΚΟΡΒΙΛΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	18	18	ΝΑΙ
Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ένωσης	ΓΦ1900	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	17	14	ΝΑΙ
Ειδικά Θέματα Οικονομικής Ανάλυσης του Χώρου	ΓΕ3100	ΑΡΤΕΛΑΡΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	14	15	12	ΟΧΙ
Γεωπολιτική	ΓΕ1000	ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	60	51	ΝΑΙ
Γεωγραφία των Μεταφορών και Υποδομών	ΓΦ2900	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	80	67	ΝΑΙ
Πολιτική Γης	ΓΕ1601	ΚΑΤΣΙΠΙΑΝΝΗ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	20	19	ΝΑΙ
Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	ΓΕ2500	ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	19	16	ΝΑΙ
Αριθμητικές & Στατιστικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	ΓΕ0201	ΦΑΚΑ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	27	21	ΝΑΙ
Εφαρμοσμένα ΣΓΠ	ΓΦ2600	ΦΑΚΑ ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΑΣ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	29	34	29	ΝΑΙ
Διδακτική της Γεωγραφίας	ΓΦ2800	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘ. ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘ.	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	43	35	35	ΝΑΙ

Πρακτική Άσκηση	ΓΕ2600	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	49	49	ΝΑΙ
-----------------	--------	---	-----	-----	-----	----	----	----	-----



Όπως αποτυπώνεται στους σχετικούς Πίνακες συνολικά διδάχθηκαν 70 μαθήματα (32 στο χειμερινό και 38 στο εαρινό εξάμηνο και η Πρακτική Άσκηση που αποτελεί μάθημα επιλογής και υλοποιήθηκε τόσο κατά το χειμερινό, όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο) έναντι 68 μαθημάτων που προσφέρθηκαν το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Αξίζει να σημειωθεί ότι η δυνατότητα ανάθεσης μαθημάτων σε νέους διδάκτορες (με το νέο καθεστώς ανάθεσης ενός υποχρεωτικού και δύο κατ'επιλογήν μαθημάτων) έδωσε τη δυνατότητα να προσφερθούν περισσότερα επιλογής μαθήματα σε σχέση με τα προηγούμενα έτη. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης συμπληρώθηκαν για το σύνολο των μαθημάτων που διδάχθηκαν.

Συνολικά συλλέχθηκαν 1.066 ερωτηματολόγια (586 για μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, 431 για μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και 49 για το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης).

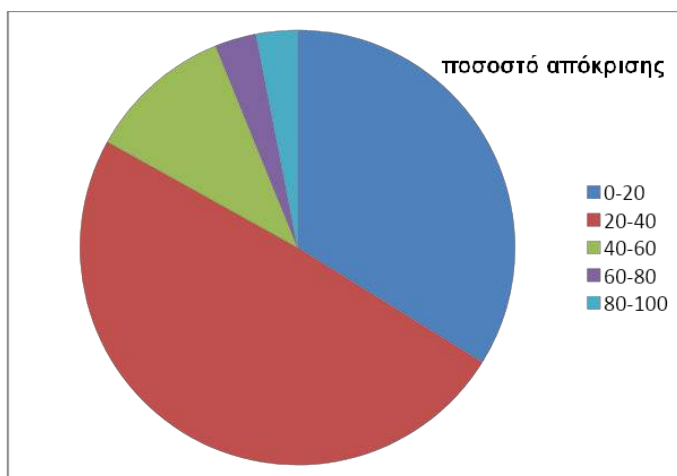
*Αριθμός μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών που προσφέρθηκαν και αριθμός αυτών που αξιολογήθηκαν ανά εξάμηνο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

	Μαθήματα χειμερινού εξαμ.	Μαθήματα εαρινού εξαμ.	Μαθήματα που προσφέρονται και στα 2 εξάμηνα	Σύνολο
Αριθμός μαθημάτων που προσφέρθηκαν	32	34	1	<b>67</b>
Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν	31	34	1	<b>66</b>
ΜΟ ερωτ./μάθημα	18.9	12.7	49	<b>15.9</b>

Στον σχετικό Πίνακα φαίνεται αναλυτικά η «απόκριση» των φοιτητών/τριών του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στην αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων. Η «απόκριση» για κάθε μάθημα δίνεται με το ποσοστό του αριθμού των φοιτητών/τριών που απάντησαν το σχετικό ερωτηματολόγιο στο συνολικό αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένης και της επαναληπτικής του Σεπτεμβρίου). Το ποσοστό αυτό κυμαίνεται από 7% έως 100%. Όπως φαίνεται στο σχετικό γράφημα το ποσοστό απόκρισης για το μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων (32 από τα 66) που αξιολογήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 κυμαίνεται μεταξύ 20 και 40% ενώ σε μόλις 4 μαθήματα τα ποσοστά απόκρισης είναι μεγαλύτερα του 60%.

Η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και του διδακτικού έργου των διδασκόντων/ουσών είναι σχετικά χαμηλή, χαμηλότερη των προσδοκιών του Τμήματος. Θεωρείται όμως ότι είναι ελαφρώς υψηλότερη σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Η σχετικά μικρή ανταπόκριση των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση ίσως οφείλεται στο γεγονός ότι γίνεται ηλεκτρονικά. Απόδειξη αυτού αποτελεί το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης για το οποίο η συμπλήρωση του αντίστοιχου ερωτηματολογίου αξιολόγησης δε γίνεται ηλεκτρονικά αλλά σε ειδικό έντυπο που δίνεται στον/στη φοιτητή/τρια με την ολοκλήρωση της Άσκησης. Το γεγονός αυτό απασχολεί την ΟΜΕΑ και

το Τμήμα που αναζητά την εύρεση τρόπων ενίσχυσης της συμμετοχής των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων. Πρέπει να σημειωθεί ότι κατά την παρουσίαση του Τμήματος στην τελετή καλωσορίσματος των πρωτοετών φοιτητών/τριών στο Τμήμα αλλά και κατά τη διάρκεια των τελευταίων μαθημάτων και των δύο εξαμήνων, πριν δηλαδή την ηλεκτρονική αποστολή των προς συμπλήρωση ερωτηματολογίων δόθηκε έμφαση στη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου και στην αναγκαιότητα της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.



*Ποσοστό απόκρισης των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ (σε ότι αφορά τη συμπλήρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων).*

*Ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση του κάθε μαθήματος του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. (Υ: υποχρεωτικό μάθημα, Ε: μάθημα επιλογής, ΞΓ: ξένη γλώσσα). Το ποσοστό ανταπόκρισης είναι το ποσοστό (%) του αριθμού των φοιτητών/τριών που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις.*

Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Κατηγορία μαθήματος	Ποσοστό ανταπόκρισης
Φυσική Γεωγραφία	Υ	26
Ιστορική Γεωγραφία	Υ	19
Στοιχεία Οικονομικών για Γεωγράφους	Υ	13
Εισαγωγή στην Πληροφορική	Υ	22
Εισαγωγή στην Ανθρωπογεωγραφία	Υ	31
Αγγλικά Ι	ΞΓ	36

Γαλλικά I	ΞΓ	27
Γερμανικά I	ΞΓ	31
Στατιστική Ανάλυση για Γεωγράφους	Υ	15
Κοινωνική Γεωγραφία	Υ	25
Εισαγωγή στη Χαρτογραφία	Υ	20
Περιβάλλον και Άνθρωπος	Υ	17
Ακαδημαϊκές Δεξιότητες και Μεθοδολογία Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών	Υ	25
Αγγλικά II	ΞΓ	57
Γαλλικά II	ΞΓ	100
Γερμανικά II	ΞΓ	22
Οικονομική Γεωγραφία	Υ	18
Διαχείριση Περιβάλλοντος	Υ	17
Θεματική Χαρτογραφία	Υ	25
Ποιοτικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	Υ	21
Πληθυσμιακή Γεωγραφία & Δημογραφία	Υ	16
Μετεωρολογία – Κλιματολογία	Υ	24
Πολιτική Γεωγραφία	Υ	21
Αστική Γεωγραφία	Υ	12
Γεωγραφία της Υπαιθρου	Υ	11
Φωτοερμηνεία και Τηλεπισκόπηση	Υ	30
Υδρολογία και Διαχείριση Υδατικών Πόρων	Υ	24
Αξιολόγηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	Υ	13
Περιφερειακή Ανάπτυξη	Υ	15
Πολιτισμική Γεωγραφία	Υ	19
Χωρική Ανάλυση	Υ	14
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών I	Υ	18
Ωκεανογραφία	Υ	25
Χωροταξία	Υ	15
Συνθετικό Γεωγραφικό Θέμα	Υ	21
Γεωμορφολογία	Υ	23
Κλιματική Αλλαγή	Ε	21
Παράκτια Γεωμορφολογία	Ε	19
Βιογεωγραφία	Ε	21
Γεωλογία Τεταρτογενούς	Ε	27
Εργαλεία Περιβαλλοντικής Διαχείρισης	Ε	15
Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών	Ε	10
Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	Ε	21
Χωροκοινωνικές & Πολιτισμικές Διακρίσεις & Ιεραρχίες	Ε	24
Γεωγραφίες της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού	Ε	15
Οικονομία και Πολιτική του Πληθυσμού	Ε	40
Διεθνής Μετανάστευση	Ε	9
Οικονομική Ιστορία ενός Παγκοσμιοποιημένου Χώρου	Ε	18
Ιστορική Γεωγραφία των Αρχαίων και Νεότερων Χρόνων	Ε	67
Αστικός-Πολυεοδομικός Σχεδιασμός	Ε	50
Ασφαλείς Πόλεις	Ε	57
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II	Ε	25
Σύγχρονες Τεχνολογίες Εντοπισμού/Παρακολούθησης	Ε	7

Πολιτικές Προστασίας Περιβάλλοντος	E	27
Διαχείριση Αποβλήτων στην Κυκλική Οικονομία	E	23
Ποτάμια Γεωμορφολογία	E	37
Η Γεωγραφία Παγκοσμιοποιημένων Παραγωγικών Δικτύων	E	28
Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ένωσης	E	29
Ειδικά Θέματα Οικονομικής Ανάλυσης του Χώρου	E	0
Γεωπολιτική	E	25
Γεωγραφία των Μεταφορών και Υποδομών	E	30
Πολιτική Γης	E	50
Ειδικά Θέματα Τηλεπικοινωνίας	E	63
Αριθμητικές & Στατιστικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	E	44
Εφαρμοσμένα ΣΓΠ	E	41
Διδακτική της Γεωγραφίας	E	20
Πρακτική Άσκηση	E	100

Στην Ενότητα που ακολουθεί παρατίθενται τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας. Όπως έχει ήδη αναφερθεί τα ερωτηματολόγια αυτά διανεμήθηκαν στους/στις εγγεγραμμένους/νες φοιτητές/τριες του κάθε μαθήματος ηλεκτρονικά και η συμπλήρωση έγινε ανώνυμα.

Στους παρακάτω πίνακες παρατίθενται οι ερωτήσεις, ο αριθμός των απαντήσεων (N), η μέση τιμή (MT) και η τυπική απόκλιση (TA) όπου είναι δυνατός ο υπολογισμός. Κατά περίπτωση παρουσιάζονται σε μορφή συχνοτήτων ή ποσοστών (%).

#### 9.1.1. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων και Διδασκόντων

Στους παρακάτω πίνακες αποτυπώνονται οι ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας. Τα στατιστικά (μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις) αφορούν στο σύνολο των προπτυχιακών μαθημάτων που αξιολογήθηκαν, ομαδοποιημένα ανά εξάμηνο (χειμερινό και εαρινό).

*Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.*

Ερώτηση		N	MT	TA
1	Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;			NAI: 42,8% OXI: 57,2%
2	Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;			NAI: 84,3% OXI: 15,7%
4	Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	586	3,7	1,4
5	Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση)	586	4,2	1,2
6β	Αν το μάθημα έχει επικουρικό διδακτικό προσωπικό αυτό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	166	3,8	1,1
7	Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	586	4,0	1,2

8	Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	586	3,9	1,2
9	Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	276	3,9	1,2
10	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	586	3,7	1,3
11	Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	586	3,8	1,3
12	Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	528	4,0	1,3
13	Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	512	4,1	1,3
14	Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	586	4,0	1,2
	ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ		3,9	1,2

Κλίμακα:

Για όλες τις ερωτήσεις: 1-5: 1. Καθόλου/ Απαράδεκτη, 2. Λίγο/ Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή

Εξαιρέσεις:

Για τις ερωτήσεις 1, 2: Ναι – Όχι

*Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.*

Ερώτηση		N	ΜΤ	ΤΑ
1	Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;		ΝΑΙ:32% ΟΧΙ: 68%	
2	Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;		ΝΑΙ: 84,9% ΟΧΙ: 15,1%	
4	Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	431	3,6	1,4
5	Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση)	431	4,1	1,2
6β	Αν το μάθημα έχει επικουρικό διδακτικό προσωπικό αυτό συμβάλλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	123	4,2	1,0
7	Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	431	3,9	1,2
8	Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	431	3,9	1,3
9	Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	216	4,0	1,3
10	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	431	3,8	1,3
11	Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	431	3,8	1,4
12	Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	369	3,9	1,4
13	Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	352	4,1	1,3
14	Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	431	4,0	1,3
	ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ		3,9	1,3

Κλίμακα:

Για όλες τις ερωτήσεις: 1-5: 1. Καθόλου/ Απαραδέκτη, 2. Λίγο/ Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή

Εξαιρέσεις:

Για τις ερωτήσεις 1, 2: Ναι – Όχι

Στους παρακάτω Πίνακες παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα αποτελέσματα αξιολόγησης όλων των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (τόσο του χειμερινού, όσο και του εαρινού Εξαμήνου) που διδάχτηκαν και αξιολογήθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Στο σχετικό γράφημα φαίνεται ο αριθμός των μαθημάτων με μέσο όρο απαντήσεων μεταξύ 0 και 1, 1 και 2, 2 και 3, 3 και 4 και 4 και 5.

Φαίνεται ότι η αξιολόγηση των μαθημάτων σχεδόν στο σύνολό τους υπήρξε πολύ θετική. Από το συνολικό αριθμό των 67 μαθημάτων που διδάχτηκαν, 42 είχαν μέσο όρο απαντήσεων μεταξύ 4 και 5, 18 αξιολογήθηκαν μεταξύ 3 και 4 ενώ για 6 μόνο μαθήματα η μέση τιμή των απαντήσεων των ερωτημάτων αξιολόγησης κυμάνθηκε μεταξύ 2 και 3. Δεν υπήρχε μάθημα που αξιολογήθηκε με μέσο όρο κάτω του 2. Ο μέσος όρος των απαντήσεων σε όλα τα ερωτήματα αξιολόγησης όλων των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 ήταν 3,9 και θεωρείται ιδιαίτερα ικανοποιητικός. Στο παραπάνω νούμερο δεν έχει συμπεριληφθεί το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης για το οποίο θα γίνει ιδιαίτερη αναφορά στη συνέχεια καθώς αξιολογήθηκε με τη συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά μέσο όρο σε ποσοστό πάνω από 93% οι φοιτητές/τριες ανέφεραν ότι τους κοινοποιείται η ύλη και ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων από την αρχή του εξαμήνου.

*Στατιστικά ερωτηματολογίων αξιολόγησης (μαθήματος και διδάσκοντα) ανά μάθημα χειμερινού εξαμήνου για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Η μέση τιμή (MT) και η τυπική απόκλιση (TA) αφορά το σύνολο των απαντήσεων στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου για το συγκεκριμένο μάθημα και τον/τους διδάσκοντες. Η ανταπόκριση είναι το ποσοστό (%) των φοιτητών/τριών που απάντησαν το ερωτηματολόγιο στο συνολικό αριθμό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις (τόσο στην κανονική, όσο και στην επαναληπτική). Τα αποτελέσματα των μέσω τιμών όλων των απαντήσεων ανά μάθημα έχουν «κωδικοποιηθεί» ως εξής: Α: 4-5, Β: 3-4, Γ: 2-3, Δ; 1-2. Ε: 0-1. Ο Πίνακας δεν περιλαμβάνει το μάθημα “Πρακτική Άσκηση” καθώς γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη συνέχεια.*

Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	MT	TA	% ανταπόκρισης
Φυσική Γεωγραφία	ΓΦ0601	A	0,7	26
Ιστορική Γεωγραφία	ΓΦ0210	A	0,8	19
Στοιχεία Οικονομικών για Γεωγράφους	ΓΕ0410	B	1,1	13
Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΓΕ0101	B	1,1	22
Εισαγωγή στην Ανθρωπογεωγραφία	ΓΦ0111	B	1,2	31
Αγγλικά I	ΞΓ1111	Γ	1,5	36
Γαλλικά I	ΞΓ1211	A	1.15	27
Γερμανικά I	ΞΓ1311	A	0,6	31
Στατιστική Ανάλυση για Γεωγράφους	ΓΦ0510	A	0,9	15
Κοινωνική Γεωγραφία	ΓΦ0905	B	1,2	25
Εισαγωγή στη Χαρτογραφία	ΓΕ0601	A	0,7	20

Περιβάλλον και Άνθρωπος	ΓΕ0301	B	1,3	17
Ακαδημαϊκές Δεξιότητες και Μεθοδολογία συγγραφής επιστημονικών εργασιών	ΓΕ3200	B	1,5	25
Αγγλικά II	ΞΓ1112	Γ	1,1	57
Γαλλικά II	ΞΓ1212	A	1,0	100
Γερμανικά II	ΞΓ1312	A	1,3	22
Οικονομική Γεωγραφία	ΓΦ1001	Γ	1,5	18
Διαχείριση Περιβάλλοντος	ΓΦ1401	B	1,3	17
Θεματική Χαρτογραφία	ΓΦ1501	B	1,1	25
Ποιοτικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	ΓΦ1801	B	1,1	21
Πληθυσμιακή Γεωγραφία & Δημογραφία	ΓΦ0401	A	0,9	16
Μετεωρολογία – Κλιματολογία	ΓΦ1603	A	1,0	24
Πολιτική Γεωγραφία	ΓΦ1101	A	0,8	21
Αστική Γεωγραφία	ΓΦ0906	B	1,3	12
Γεωγραφία της Υπαιθρου	ΓΦ2001	A	0,9	11
Φωτοερμηνεία και Τηλεπισκόπηση	ΓΕ0801	Γ	1,4	30
Υδρολογία – Διαχείριση Υδατικών Πόρων	ΓΦ1604	A	0,6	24
Αξιολόγηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων	ΓΕ2910	Γ	1,4	13
Περιφερειακή Ανάπτυξη	ΓΦ1311	B	1,3	15
Πολιτισμική Γεωγραφία	ΓΦ1700	B	1,3	19
Χωρική Ανάλυση	ΓΦ0520	B	1,6	14
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών I	ΓΦ1201	A	1,0	18
Ωκεανογραφία	ΓΕ0901	A	0,5	25
Χωροταξία	ΓΕ2200	B	1,3	15
Συνθετικό Γεωγραφικό Θέμα	ΓΦ5000	A	0,9	21
Γεωμορφολογία	ΓΦ0800	A	0,8	23
Κλιματική Αλλαγή	ΓΦ1610	B	1,6	21
Παράκτια Γεωμορφολογία	ΓΕ1300	A	0,4	19
Βιογεωγραφία	ΓΦ4000	A	0,9	21
Γεωλογία Τεταρτογενούς	ΓΕ3010	A	0,6	27
Εργαλεία Περιβαλλοντικής Διαχείρισης	ΓΦ1410	A	1,7	15
Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών	ΓΕ2000	A	0,2	10
Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	ΓΦ2610	A	0,5	21
Χωροκοινωνικές & Πολιτισμικές Διακρίσεις & Ιεραρχίες	ΓΕ0510	A	0,3	24
Γεωγραφίες της Φτώχειας και του Κοινωνικού Αποκλεισμού	ΓΕ0512	A	0,2	15
Οικονομία και Πολιτική του Πληθυσμού	ΓΕ2100	A	0,5	40
Διεθνής Μετανάστευση	ΓΕ2800	A	0,4	9
Οικονομική Ιστορία ενός Παγκοσμιοποιημένου Χώρου	ΓΦ1212	A	0,1	18
Ιστορική Γεωγραφία των Αρχαίων και Νεότερων Χρόνων	ΓΦ1217	A	0,0	67
Αστικός-Πολεοδομικός Σχεδιασμός	ΓΔ2701	A	0,3	50
Ασφαλείς Πόλεις	ΓΦ0910	A	0,5	57
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών II	ΓΦ1202	A	0,8	25
Σύγχρονες Τεχνολογίες Εντοπισμού/Παρακολούθησης	ΓΕ2501	A	0,4	7

Πολιτικές Προστασίας Περιβάλλοντος	ΓΕ2911	A	0,9	27
Διαχείριση Αποβλήτων στην Κυκλική Οικονομία	ΓΕ1901	B	1,4	23
Ποτάμια Γεωμορφολογία	ΓΕ1320	A	0,7	37
Η Γεωγραφία Παγκοσμιοποιημένων Παραγωγικών Δικτύων	ΓΦ2101	A	1,1	28
Γεωγραφία της Ευρωπαϊκής Ένωσης	ΓΦ1900	A	0,4	29
Ειδικά Θέματα Οικονομικής Ανάλυσης του Χώρου	ΓΕ3100			0
Γεωπολιτική	ΓΕ1000	B	1,1	25
Γεωγραφία των Μεταφορών και Υποδομών	ΓΦ2900	A	0,7	30
Πολιτική Γης	ΓΕ1601	A	0,9	50
Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	ΓΕ2500	Γ	1,3	63
Αριθμητικές & Στατιστικές Μέθοδοι Ανάλυσης για Γεωγράφους	ΓΕ0201	A	1.1	44
Εφαρμοσμένα ΣΓΠ	ΓΦ2600	A	0,7	41
Διδακτική της Γεωγραφίας	ΓΦ2800	B	1,4	20

Κλίμακα: A: 4-5, B: 3-4, Γ: 2-3, Δ; 1-2. E: 0-1 όπου: 1. Καθόλου/ Απαραδέκτη, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή



*Διάγραμμα κατανομής του μέσου όρου της βαθμολογίας των ερωτημάτων όπως προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθήματος και διδάσκοντα για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

Κλίμακα: A: 4-5, B: 3-4, Γ: 2-3, Δ; 1-2. E: 0-1 όπου: 1. Καθόλου/ Απαραδέκτη, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή. Το διάγραμμα αφορά το μέσο όρο του συνόλου των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.



## 9.2. Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης

Ιδιαίτερη αναφορά θα γίνει στην Πρακτική Άσκηση καθώς το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη σημασία σε αυτή και τη δυνατότητα που παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες να απασχοληθούν σε Φορείς του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα. Η Πρακτική Άσκηση κατέχει σημαντική θέση στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Γεωγραφίας καθώς αποτελεί μάθημα επιλογής με διπλάσιο αριθμό πιστωτικών μονάδων ECTS σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα και υπάρχει η δυνατότητα δήλωσής του τόσο στο χειμερινό, όσο και στο εαρινό εξάμηνο.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών/τών του Τμήματος Γεωγραφίας για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου με τίτλο: «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ» με Κωδικό ΟΠΣ 5033161 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020» του ΕΣΠΑ και φορέα χρηματοδότησης το Ελληνικό Δημόσιο και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

### 9.2.1. Πορεία Υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης το Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019

Η πορεία υλοποίησης της πρακτικής άσκησης για το Τμήμα Γεωγραφίας είχε ως εξής:

Αρχικά εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από το Τμήμα για συνεργασία με φορείς απασχόλησης. Η εκδήλωση ενδιαφέροντος αφορούσε τόσο φορείς με τους οποίους το Τμήμα συνεργαζόταν ήδη στα πλαίσια του θεσμοθετημένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών της πρακτικής άσκησης, όσο και νέους φορείς οι οποίοι θα μπορούσαν να δεχθούν φοιτητές/τριες για την άσκησή τους. Η νέα λίστα για την ακαδημαϊκή χρονιά 2018-2019 περιελάμβανε 104 φορείς απασχόλησης φοιτητριών/τών για το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο. Οι φορείς κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα τόσο του δημοσίου, όσο και του ιδιωτικού τομέα. Αφού συντάχθηκαν και εστάλησαν από τη Γραμματεία της πρακτικής άσκησης οι σχετικές επιστολές προς τους φορείς (ή έγινε η επικοινωνία μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των υπεύθυνων ανά φορέα) συντάχθηκε ο πίνακας με τις προσφερόμενες ανά φορέα θέσεις πρακτικής άσκησης. Ακολούθησαν οι αιτήσεις συμμετοχής των φοιτητριών/τών για την πρακτική άσκηση στις οποίες η/ο κάθε φοιτήτρια/τής δήλωσε τρεις (3) φορείς με σειρά προτεραιότητας και την επιθυμητή από εκείνον χρονική περίοδο υλοποίησης της πρακτικής του άσκησης. Να σημειωθεί ότι αιτήσεις έγιναν από φοιτήτριες/τές που πληρούσαν τις προϋποθέσεις που έχουν τεθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για τη δήλωση του κατ' επιλογήν μαθήματος της πρακτικής άσκησης. Επιπλέον όπως αναφέρθηκε ήδη από την ακαδημαϊκή χρονιά 2011-2012 δόθηκε η δυνατότητα στις/στους φοιτήτριες/τές, μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος να δηλώνεται το μάθημα της Πρακτικής δύο φορές τόσο κατά το χειμερινό, όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο έχοντας το δικαίωμα να ολοκληρώσουν την άσκησή τους μέχρι και τη λήξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου.

Μετά τη συμπλήρωση και κατάθεση των αιτήσεων από τις/τους φοιτήτριες/τές και τη συνεννόηση – επικοινωνία των μελών ΔΕΠ - Εποπτών Καθηγητών με τους αντίστοιχους υπεύθυνους Επόπτες των φορέων οριστικοποιήθηκε ο τελικός πίνακας συμμετεχόντων

φοιτητών/τών με τις αντίστοιχες θέσεις απασχόλησης ανά φοιτητή/τρια και τους/τις Επόπτες/τριες Καθηγητές/τριες – μέλη ΔΕΠ.

*Φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης φοιτητών/τών, για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

	ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ
1	ΕΠΤΑ Α.Ε. Εταιρεία περιβαλλοντικών μελετών	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
2	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ (ΜΚΟ)	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
3	Εθνικός Οργανισμός Εναλλακτικής Διαχείρισης Συσκευασιών & Άλλων Προϊόντων (ΕΟΕΔΣΑΠ)	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
4	ΔΗΜΟΣ ΠΟΡΟΥ	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
5	ΕΠΕΜ- Εταιρεία Περιβαλλοντικών Μελετών	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
6	Οικολογική Εταιρεία Ανακύκλωσης	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
7	Δήμος Θήρας (Σαντορίνη)	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
8	Ι. Φραντζής & Συνεργάτες Ε.Π.Ε., Μελέτες Περιβάλλοντος	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
9	Π.Ε. Πρέβεζας, Περιφέρειας Ηπείρου	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
10	ΜΟΤΟΡ ΟΙΛ (ΕΛΛΑΣ) ΔΙΥΛΙΣΤΗΡΙΑ ΚΟΡΙΝΘΟΥ Α.Ε.	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
11	Δ.Π. ΚΑΛΛΙΑΝΤΑΣ - Α. Ν. ΕΥΣΤΑΘΙΑΔΗΣ & ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ Ε.Ε.	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
12	ΓΙΑΤΡΟΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ	Γ. ΚΡΗΤΙΚΟΣ
13	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	Α. ΤΡΑΓΑΚΗ
14	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΓΕΩΛΟΓΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ι.Γ.ΜΕ.) Διεύθυνση Χαρτογράφησης	Κ. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΣ
15	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΕΛ.ΚΕ.Θ.Ε) Ινστιτούτο Ωκεανογραφίας	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
16	ΕΚΚΕ – Ινστιτούτου Αστικής και Αγροτικής Κοινωνιολογίας	Θ. ΜΑΛΟΥΤΑΣ
17	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ	Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
18	WWF ΕΛΛΑΣ	Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
19	ΑΝΚΑ (Αναπτυξιακή Καρδίτσας)	Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
20	Ελληνικό Φόρουμ Μεταναστών	Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
21	Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής (ΕΛΙΑΜΕΠ)	Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
22	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
23	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ Ινστιτούτο Ωκεανογραφίας	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
24	ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΛΙΜΝΗΣ ΚΕΡΚΙΝΗΣ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
25	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Σ. ΣΚΟΡΔΙΛΗ
26	ΔΕΜΕΚΑΒ – Δημοτική Επιχείρηση Μελετών Κατασκευών & Ανάπτυξης Βόλου	Σ. ΣΚΟΡΔΙΛΗ
27	Μαραθώνιος Αναπτυξιακή Εταιρεία	Σ. ΣΚΟΡΔΙΛΗ
28	ΔΗΜΟΣ ΑΡΤΑΙΩΝ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
29	ΔΗΜΟΣ ΝΙΣΥΡΟΥ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ

30	ΔΗΜΟΣ ΠΑΡΟΥ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
31	ΔΗΜΟΣ ΝΑΞΟΥ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
32	ΔΗΜΟΣ ΖΩΓΡΑΦΟΥ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
33	ΔΗΜΟΣ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
34	ΔΗΜΟΣ ΠΟΛΥΧΝΙΤΟΥ –ΜΥΤΙΛΗΝΗ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
35	MDR Σύμβουλοι Περιουσίας (Θυγατρική Α.Τ.Ε)	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
36	LAMDA Development	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
37	Arbitrage Real Estate Surveyors	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
38	ΔΗΜΟΣ ΑΘΗΝΑΙΩΝ, ΑΝΘΕΚΤΙΚΗ ΑΘΗΝΑ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
39	ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΜΕΝΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΤΤΙΚΗΣ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
40	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΖΩΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, ΚΕΝΤΡΟ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΠΑΝΙΔΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	Β. ΔΕΤΣΗΣ
41	ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – Τμήμα Περιβάλλοντος και Βιώσιμης Ανάπτυξης	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
42	Εταιρεία ΑΝΑΒΑΣΗ	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
43	Εταιρεία MDS (Marathon Data Systems)	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
44	Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Κυκλάδων Τμήμα Πολιτισμού	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
45	ΑΝΜΑΡ	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
46	ΔΗΜΟΣ ΛΑΥΡΙΟΥ	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
47	Γεωγραφική Υπηρεσία Στρατού	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
48	Δήμος Γορτυνίας (Ν. Αρκαδίας)	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
49	ΑΒ Βασιλόπουλος	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
50	Geospatial Enabling Technologies Μ.Ε.Π.Ε.	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
51	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
52	HERE EUROPE BV	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
53	ΟΑΣΠ - Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
54	TERRA SPATIUM Α.Ε.	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
55	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ - ΔΑΕΦΚ (ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ)	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
56	ΕΘΝΙΚΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
57	Μ. ΧΑΝΙΩΤΗ & ΣΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ Ε.Ε. (INFOREST C.O.)	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
58	ΕΜΥ – Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία	Π. ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
59	Μετεωρολογική Υπηρεσία Στρατού	Π. ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
60	ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ Δ/ΝΣΗ ΔΙΕΘΝΟΥΣ Ε&Τ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	Π. ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
61	ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ	Π. ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
62	ΣΕΠΕΔ	Κ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ
63	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΣΣΗΝΙΑΣ	Κ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ
64	PRIOSOL Energy Investments GmbH	Κ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ
65	Ο.Λ.Π. Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ

66	Ο.Σ.Ε.	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
67	ΕΤΑΙΡΕΙΑ FOODLINK LOGISTIC SERVICES	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
68	TELENAVIS A.E.	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
69	GEOLYSTICS, BUSINESS INTEGRATORS ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ι.Κ.Ε.	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
70	ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ	Δ. ΖΜΠΑΙΝΟΣ
71	ΟΤΕ Α.Ε.	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
72	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
73	ΔΕΥΑ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
74	ΔΕΥΑ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	Χ. ΧΑΛΚΙΑΣ
75	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
76	ΑΒΕΝΤ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ Α Ε	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
77	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΙΩΝ ΜΕΛΕΤΗΤΙΚΗ Α.Ε.	Κ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ
78	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΗΝΑΣ	Κ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ
79	ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΔΡΥΜΟΥ ΑΙΝΟΥ ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΟΥΤΑΒΟΥ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
80	ΥΔΡΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
81	Δ/ΝΣΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ (Δ.Α.Ε.Φ.Κ.), ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ & ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
82	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΦΩΚΙΔΑΣ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
83	ΤΡΑΠΕΖΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ	Σ. ΣΚΟΡΔΙΛΗ
84	ΤΡΑΠΕΖΑ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	Σ. ΣΚΟΡΔΙΛΗ
85	ΔΗΜΟΣ ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ	Σ. ΚΑΛΟΓΗΡΟΥ
86	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΕΘΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ	Κ. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΣ
87	ΤΜΗΜΑ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ (Κ.Ε.Σ.Ε.Ν/Π-Μ)	Κ. ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΣ
88	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΘΗΝΩΝ - ΕΤΗΝΟΦΕΣΤ	Γ. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ
89	ΝΠΔΔ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΗΜΟΥ ΧΙΟΥ	Γ. ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ
90	MARUTEC CO.	Π. ΑΡΤΕΛΑΡΗΣ
91	LEROY MERLIN	Π. ΑΡΤΕΛΑΡΗΣ
92	GREENPEACE GREECE	Γ. ΜΠΑΛΙΑΣ
93	ΜΚΟ «ΜΠΟΡΟΥΜΕ»	Α. ΤΡΑΓΑΚΗ
94	ΜΚΟ «Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης για το Περιβάλλον και τον Πολιτισμό»	Α. ΤΡΑΓΑΚΗ
95	ΧΡΥΣΟΣ ΟΔΗΓΟΣ Α.Ε.	Α. ΤΡΑΓΑΚΗ
96	ENVIROPLAN	Κ. ΛΑΖΑΡΙΔΗ
97	GEOSYSTEMS	Ι. ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
98	ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ- ΔΗΜΗΤΡΑ	Κ. ΣΑΠΟΥΝΤΖΑΚΗ

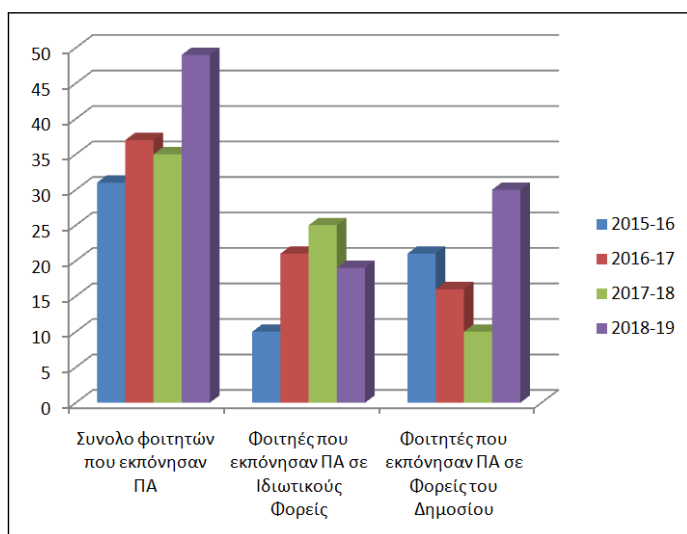
99	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ ΑΧΑΡΝΩΝ	Π. ΔΕΛΛΑΔΕΤΣΙΜΑΣ
100	ΜΟΥΣΕΙΟ ΓΟΥΛΑΝΔΡΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	Ε. ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
101	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ	Α. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
102	ΛΙΜΕΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΝΑΞΟΥ	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
103	ΛΙΜΕΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΣΚΥΡΟΥ	Γ. ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
104	ΣΧΟΛΕΙΑ:	ΑΙΚ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ
	Αρσάκεια – Τοσίτσεια Σχολεία Β/θμιας Εκπαίδευσης Ψυχικού	
	Βαρβάκειο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο	
	1ο Γυμνάσιο Παλαιού Φαλήρου	
	9ο Γυμνάσιο Καλλιθέας	
	2ο Γυμνάσιο Ζεφυρίου	
	1ο Γυμνάσιο Κορίνθου	
	1ο Γυμνάσιο Χαλκίδας	
	2ο Γυμνάσιο Αρσακείου Ψυχικού	
	1ο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών	
	Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής	
	Γυμνάσιο Μαλεσίνας	
	Γυμνάσιο Βουλιαγμένης	
	Ζάννειο Πειραματικό Γυμνάσιο Πειραιά	
	Γυμνάσιο Θρακομακεδόνων	
	Σχολείο Βιλλίων Αττικής	
	3 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Βριλησίων	

Ο Πίνακας που παρατίθεται στη συνέχεια περιλαμβάνει 49 φοιτήτριες/τές οι οποίοι απασχολήθηκαν σε 34 φορείς. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε σχέση με την περσινή ακαδημαϊκή χρονιά οι φοιτήτριες/τές αυξήθηκαν κατά 40%. 19 από τις/τους 49 φοιτήτριες/τές εκτόνησαν πρακτική σε ιδιωτικούς φορείς και ΜΚΟ ενώ οι υπόλοιπες/ποι 30 φοιτήτριες/τές υλοποίησαν την πρακτική τους άσκηση σε φορείς του δημοσίου.

Φοιτήτριες/τές Τμήματος Γεωγραφίας, φορείς υλοποίησης πρακτικής άσκησης, επόπτες καθηγητές και περίοδος υλοποίησης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

<b>Χειμερινό Εξάμηνο</b>				
<b>α/α</b>	<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ/ΤΗ</b>	<b>ΦΟΡΕΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ</b>	<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΦΟΡΕΑ</b>	<b>ΕΠΟΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ</b>
1	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	δημόσιος	ΜΑΛΟΥΤΑΣ
2	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ	ΙΑΤΡΕΙΟ ΚΩΝ/ΝΟΥ ΜΠΕΚΑ	ιδιωτικός	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
3	ΚΑΨΑΝΑΚΗ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΖΩΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ	ΜΚΟ	ΔΕΤΣΗΣ
4	ΚΟΥΤΛΗ	ΕΘΝΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	δημόσιος	ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
5	ΤΣΙΜΠΛΑΚΗ	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
6	ΖΟΥΜΑ	ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΑΒΑΣΗ	ιδιωτικός	ΧΑΛΚΙΑΣ
7	ΒΙΤΣΟΥ	ΜΟΥΣΕΙΟ ΓΟΥΛΑΝΔΡΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑ	ιδιωτικός	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
8	ΔΡΑΚΑΤΟΥ	ΒΑΡΒΑΚΕΙΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ	δημόσιος	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ
9	ΚΑΡΑΚΙΤΣΟΥ	3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΡΗΛΗΣΣΙΩΝ	δημόσιος	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ
10	ΚΑΡΕΤΣΟΥ	ΕΘΝΙΚΗ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	δημόσιος	ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
11	ΚΑΛΕΜΗ	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
12	ΚΑΜΠΟΥΡΑ	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
13	ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	GEOSYSTEMS HELLAS S.A.	ιδιωτικός	ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
14	ΝΤΑΦΛΑ	A2Z ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ	ιδιωτικός	ΚΑΤΣΑΦΑΔΟΣ
15	ΧΑΡΑΜΗ	ΔΗΜΟΣ ΑΧΑΡΝΩΝ, Δ/ΝΣΗ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	δημόσιος	ΑΡΤΕΛΑΡΗΣ
16	ΚΑΓΚΑ	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΔΙΕΘΝΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ	ΜΚΟ	ΤΡΑΓΑΚΗ
17	ΤΣΙΜΑΡΑ	ΥΔΡΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
18	ΡΟΜΠΟΛΑΣ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	δημόσιος	ΜΑΛΟΥΤΑΣ
19	ΡΑΠΤΗΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ	δημόσιος	ΧΑΛΚΙΑΣ
20	ΜΑΡΟΥΓΚΑΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ (ΕΚΕ)	ΜΚΟ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
21	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ - ΔΗΜΗΤΡΑ	δημόσιος	ΧΑΛΚΙΑΣ
22	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ Λ.Τ. ΒΙΛΙΩΝ ΑΤΤΙΚΗΣ	δημόσιος	ΖΜΠΑΙΝΟΣ
23	ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΕΘΝΙΚΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
24	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ	ΓΕΩΔΥΝΑΜΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΠΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
25	ΚΟΥΒΑΚΗΣ	ΑΡΧΗΓΕΙΟ ΣΤΟΛΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΕΙΑ	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
26	ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΥ	HATZI FILAX CO	ιδιωτικός	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
<b>Εαρινό Εξάμηνο</b>				
27	ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	HERE EUROPE BV	ιδιωτικός	ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
28	ΒΡΥΝΑ	Υδρογραφική Υπηρεσία Πολεμικού Ναυτικού	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
29	ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	Λιμενικό Ταμείο Σκύρου	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
30	ΓΡΥΠΑΡΗ	ELEMENTFOUR ΜΕΞΗΣ Κ. & ΣΙΑ	ιδιωτικός	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ

31	ΚΑΡΕΖΟΥ	Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
32	ΚΥΠΡΙΟΥ	Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών (Ινστιτούτο Ωκεανογραφίας)	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
33	ΜΑΡΓΕΤΗ	Φροντιστήρια ΝΤΑΒΟΣ	ιδιωτικός	ΤΡΑΓΑΚΗ
34	ΜΠΕΛΚΑ	WWF HELLAS	ΜΚΟ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
35	ΝΑΛΑΝΤΖΗ	WWF HELLAS	ΜΚΟ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
36	ΝΙΚΑ	Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία	ΜΚΟ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
37	ΝΙΚΟΛΙΔΑΚΗ	Ελληνική Στατιστική Αρχή	δημόσιος	ΧΑΛΚΙΑΣ
38	ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ	Ελληνικός Γεωργικός Οργανισμός «ΔΗΜΗΤΡΑ»	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
39	ΠΑΛΙΑΚΟΥΔΗ	Δημοτικό Λιμενικό Ταμείο Νάξου	δημόσιος	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
40	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ	Motor Oil- Διυλιστήρια Κορίνθου Α.Ε.	ιδιωτικός	ΛΑΖΑΡΙΔΗ
41	ΠΑΠΑΠΕΤΡΟΥ	Telenavis Α.Ε.	ιδιωτικός	ΜΑΛΙΝΔΡΕΤΟΣ
42	ΠΕΤΑΝΗ	Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών	δημόσιος	ΠΑΡΧΑΡΙΔΗΣ
43	ΡΕΝΤΖΟΣ	Ελληνική Ζωολογική Εταιρεία	ΜΚΟ	ΔΕΤΣΗΣ
44	ΣΑΡΑΚΑΤΣΑΝΟΥ	Ελληνική Στατιστική Αρχή	δημόσιος	ΧΑΛΚΙΑΣ
45	ΣΚΟΥΛΟΥΔΑΚΗ	Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κρήτης	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
46	ΣΥΝΑΝΗ	Enivorlan Α.Ε.	ιδιωτικός	ΛΑΖΑΡΙΔΗ
47	ΤΑΜΠΟΥΡΑΚΗ	Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
48	ΤΟΜΤΣΙΝΙ	Ελληνικό Κέντρο Θαλάσσιων Ερευνών	δημόσιος	ΚΑΡΥΜΠΑΛΗΣ
49	ΤΣΙΡΩΝΗΣ	Γεωγραφική Υπηρεσία Στρατού	δημόσιος	ΧΑΛΚΙΑΣ



Συγκριτικό διαγράμματα αριθμού φοιτητών που εκπόνησαν Πρακτική Άσκηση σε Ιδιωτικούς φορείς και φορείς του Δημοσίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2015-16, 2016-17, 2017-18 και 2018-19.

Μεταξύ των 34 φορέων υλοποίησης που δέχτηκαν για πρακτική άσκηση τις/τους φοιτήτριες/τές του Τμήματος Γεωγραφίας για το έτος 2018-2019 περιλαμβάνονται Υπηρεσίες και Ερευνητικά Ινστιτούτα του δημοσίου όπως η Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία, το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, η Γεωγραφική Υπηρεσία Στρατού, η Υδρογραφική Υπηρεσία του Πολεμικού Ναυτικού, Δήμοι και δεκαεπτά ιδιωτικοί φορείς (κυρίως εταιρείες και μελετητικά γραφεία) και ΜΚΟ. Οι δραστηριότητες όλων των φορέων σχετίζονται με επιμέρους γνωστικά αντικείμενα της Γεωγραφίας. Οι φορείς απασχόλησαν τις/τους φοιτήτριες/τές σε ερευνητικά προγράμματα ή στις γενικότερες λειτουργικές τους δράσεις δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει από τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών παρέχοντας ταυτόχρονα τη δυνατότητα απόκτησης επαγγελματικής εμπειρίας σε ένα πραγματικό εργασιακό περιβάλλον.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών/τών του Τμήματος Γεωγραφίας για το έτος 2018-2019 θεωρείται ότι σε μεγάλο ποσοστό πέτυχε τους στόχους της και αξιολογείται ως επιτυχής. Η πρακτική άσκηση των φοιτητριών/τών του Τμήματος Γεωγραφίας κατά το έτος 2018-2019 έδωσε τη δυνατότητα στις/στους φοιτήτριες/τές για ουσιαστική αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επιστημονικής επαγγελματικής εξάσκησης σε έναν αριθμό φορέων τόσο του Δημοσίου, όσο και Ιδιωτικών και ΜΚΟ. Οι φοιτήτριες/τές εξοικειώθηκαν με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου, καθώς και με τις εργασιακές σχέσεις όπως διαμορφώνονται στην ελληνική πραγματικότητα με αποτέλεσμα την ευκολότερη μελλοντική ένταξή τους στο παραγωγικό σύστημα της χώρας. Το πρόγραμμα βοήθησε την ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκούμενων και την ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης ενθαρρύνοντας την αυτενέργεια και την επαγγελματική τους επινοητικότητα. Η επίτευξη των στόχων της πρακτικής άσκησης διαφαίνεται και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των φοιτητριών/τών όπου στην πλειονότητά τους αξιολόγησαν θετικά το θεσμό της πρακτικής άσκησης.

#### *9.2.2. Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης*

Η αξιολόγηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης από τους/τις ίδιους/ίδιες τους/τις συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες σε αυτό, είναι μια διαδικασία σημαντική για την περεταίρω υλοποίηση του προγράμματος και για δράσεις με σκοπό τη βελτίωσή του. Έχει ήδη αναφερθεί ότι η αξιολόγησή του θεσμού/μαθήματος της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με ειδικά διαμορφωμένο έντυπο ερωτηματολόγιο που συμπληρώνεται από τους/τις φοιτητές/τριες. Το ερωτηματολόγιο παρατίθεται στο Παράρτημα της έκθεσης αξιολόγησης.

Η συλλογή και επεξεργασία των ερωτηματολογίων για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 οδηγεί σε κάποια συμπεράσματα για το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης στο Τμήμα. Αξίζει να σημειωθεί το πολύ υψηλό ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση το οποίο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 έφθασε το 100%. Στη συνέχεια παρατίθενται τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των 49 ερωτηματολογίων αξιολόγησης των φοιτητριών/των.



Αποτελέσματα Επεξεργασίας ερωτηματολογίων αξιολόγηση του θεσμού της πρακτικής Άσκησης από τις/τους φοιτήτριες/τητές για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

A. Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στους φορείς:	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση	Διάμεσος
Οι στόχοι, η δομή και η περιγραφή του ήταν επαρκείς;	4,53	0,61	5
Το περιεχόμενο που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους;	4,51	0,64	5
Ήταν καλά οργανωμένο;	4,49	0,79	5
Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες;	4,65	0,56	5
Δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων;	4,39	0,75	5
<b>B. Οι υπεύθυνοι στους φορείς της ΠΑ:</b>			
Σας βοήθησαν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με όλες τις αρμοδιότητες;	4,76	0,59	5
Σας ενθάρρυναν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας;	4,86	0,35	5
Σας ενθάρρυναν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες;	4,67	0,59	5
Ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (ωράριο, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές);	4,84	0,51	5
<b>Γ. Η υπόλοιπη ομάδα:</b>			
Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ διαθέσιμος/η για την επίλυση προβλημάτων;	4,39	1,23	5
<b>Δ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:</b>			
Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε;	4,74	0,44	5
Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ: 1 = <2 ώρες 2 = 2-4 ώρες 3 = 4-6 ώρες 4 = 6-8 ώρες 5 = >8 ώρες	3,24	1,65	3
<i>α. Οι φοιτητές που συμμετέχουν σε Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους και να αντιληφθούν τη λειτουργία της αγοράς εργασίας.</i>	4,49	0,64	5
<i>β. Η συμμετοχή σε Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης συμβάλλει στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των φοιτητών/τριών.</i>	4,39	0,60	4
<i>γ. Η Πρακτική Άσκηση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του Προγράμματος Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.</i>	4,69	0,58	5
<i>δ. Η γνώση και εμπειρία που αποκομίσατε από την συμμετοχή σας στην Πρακτική Άσκηση είναι γενικά χρήσιμες και μπορούν να αξιοποιηθούν στις επαγγελματικές σας προοπτικές.</i>	4,61	0,49	5
<i>ε. Το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης (παρακολούθηση, εργασία, παρουσίαση, κτλ) ήταν πολύ απαιτητικό και ήταν δύσκολο να ανταπεξέλθετε στις άλλες φοιτητικές σας υποχρεώσεις.</i>	2,53	1,20	2
<i>στ. Το περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης ταυτίζεται με το περιεχόμενο και το αντικείμενο των σπουδών σας.</i>	4,10	0,74	4
<i>ζ. Το βασικό μειονέκτημα στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση του Προγράμματος είναι η χρονική διάρκεια του, η οποία έπρεπε να είναι μεγαλύτερη.</i>	3,47	1,20	4
<i>η. Η δυνατότητα επιλογής του φορέα και της περιοχής, όπου θα γίνεται η Πρακτική Άσκηση είναι ένα πολύ θετικό σημείο του Προγράμματος.</i>	4,63	0,60	5
<i>θ. Η πραγματοποίηση της Πρακτικής Άσκησης έγινε σε ακατάλληλο χρονικό διάστημα.</i>	1,80	1,32	1

Αξιολογείτε τα ακόλουθα σημεία στο σχεδιασμό και υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης			
α. Η διαδικασία επιλογής του φορέα υποδοχής από τους ασκούμενους είναι ικανοποιητική.	4,33	0,79	5
β. Η ενημέρωση για το Πρόγραμμα και τις υποχρεώσεις των ασκούμενων είναι επαρκής.	3,80	0,88	4
γ. Η καθοδήγηση των ασκούμενων για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων του Προγράμματος είναι επαρκής.	4,04	0,83	4
δ. Η συνεργασία με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος είναι ικανοποιητική.	4,39	0,85	5
ε. Η Γραμματειακή Υποστήριξη του Προγράμματος είναι επαρκής.	3,84	0,96	4
στ. Η συνεργασία με το φορέα που έγινε η Πρακτική Άσκηση είναι ικανοποιητική.	4,88	0,33	5
ζ. Η χρηματική αποζημίωση των ασκούμενων σε σχέση με τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης είναι ικανοποιητική.	2,49	1,03	2
η. Η ευελιξία του Προγράμματος για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών ή των προτιμήσεων των ασκούμενων είναι ικανοποιητική.	4,20	0,83	4

Η επίτευξη των στόχων της Πρακτικής Άσκησης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 διαφαίνεται από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των φοιτητών/τριών.

Ο μέσος όρος των απαντήσεων στα ερωτήματα δείχνουν ότι η αξιολόγηση των φοιτητριών/των είναι θετική με μέσο όρο απαντήσεων στα περισσότερα ερωτήματα που αφορούν το πρόγραμμα να είναι πάνω από 4. Πολύ μικρή τιμή εμφανίζουν οι απαντήσεις στα ερωτήματα που αφορούν την ικανοποίηση ως προς τη χρηματική αποζημίωση (2,49) και το αν η πραγματοποίηση της άσκησης έγινε σε ακατάλληλη χρονική περίοδο (1,80). Επίσης χαμηλό μέσο όρο (2,53) εμφανίζουν οι απαντήσεις στο ερώτημα εάν το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης (παρακολούθηση, εργασία, παρουσίαση, κτλ) ήταν πολύ απαιτητικό και ήταν δύσκολο να αντεπεξέλθετε στις άλλες φοιτητικές σας υποχρεώσεις.

Σε ότι αφορά τις απαντήσεις το ερώτημα «Ποιο, κατά τη γνώμη σας, είναι πολύ θετικό σημείο στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης;» η πλειονότητα των φοιτητριών/των επισήμαναν τη δυνατότητα επαφής με το εργασιακό περιβάλλον, κάποιες/οι θεώρησαν θετική από μόνη της την ύπαρξη της δυνατότητας εκπόνησης πρακτικής άσκησης ενώ μεγάλος αριθμός απαντήσεων αφορά το μεγάλο αριθμό φορέων και την δυνατότητα επιλογής της/του φοιτήτριας/τη.

Στο ερώτημα «Ποιο, κατά τη γνώμη σας, είναι το πιο αρνητικό σημείο στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης;» αρκετές/οί απάντησαν το μικρό χρονικό διάστημα διάρκειας της πρακτικής άσκησης και το μικρό ποσό της χρηματικής αποζημίωσης.

Στα θετικά, επισημάνθηκε από τους φοιτητές η καλά οργανωμένη διαδικασία, αν και κάποιιοι θα επιθυμούσαν πιο εντατική και εκτενή ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμα. Σε αρκετές περιπτώσεις η απασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο που τους ανετέθη από τους φορείς αποτέλεσε το έναυσμα για την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών σχετικών με τα αντικείμενα της πρακτικής τους άσκησης και σε συνεργασία με τους αντίστοιχους επόπτες των φορέων. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα την εκπόνηση ομολογουμένως πολύ υψηλού επιστημονικού επιπέδου προπτυχιακών πτυχιακών εργασιών στο Τμήμα κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2018-2019.

Η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητριών/τών έγινε λαμβάνοντας υπόψη τα ερωτηματολόγια τα οποία συμπλήρωσαν για κάθε φοιτητή/τρια οι υπεύθυνοι/νες των φορέων. Από τα ερωτηματολόγια διαφαίνεται ότι οι συνεργαζόμενοι φορείς ωφελήθηκαν από τη αξιοποίηση των φοιτητών/τριών μας ως εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού το οποίο διαθέτει γνώσεις τόσο κοινωνικών, όσο και θετικών επιστημών όπως επίσης και δεξιότητες σε τεχνολογίες αιχμής (Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών, Τηλεπισκόπηση, ικανότητα χαρτογραφικών απεικονίσεων κ.ά.). Η πλειονότητα των υπεύθυνων των φορέων υλοποίησης έκριναν την πρακτική άσκηση πολύ θετικά και θεωρούν ότι είναι μια ευκαιρία επαφής των φοιτητών με τον πραγματικό χώρο εργασίας. Ιδιαίτερης σημασίας για το πρόγραμμα κρίνεται η διαπίστωση ότι οι συνεργαζόμενοι φορείς ενημερώθηκαν για τις ερευνητικές υποδομές του Τμήματος Γεωγραφίας και τις δυνατότητες αξιοποίησης των δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει οι φοιτήτριες/τές μας από τα μαθήματα και εργαστήρια του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

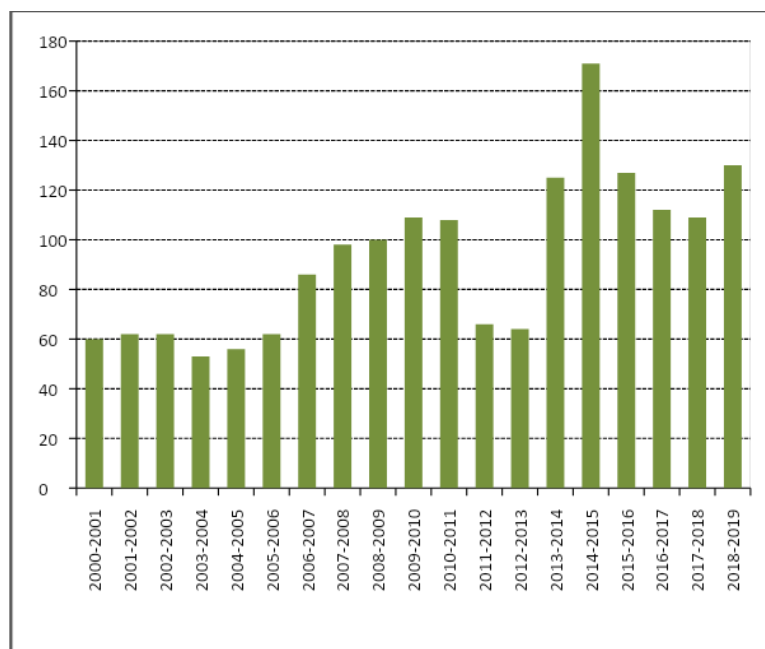
Η υπευθυνότητα και συνέπεια των φοιτητριών/τών καθώς και η ουσιαστική τους συνεισφορά στις υποχρεώσεις και εργασίες που τους ανετέθησαν από τους φορείς απασχόλησης αντικατοπτρίζεται στην τελική βαθμολογία τους στο κατ' επιλογήν μάθημα της Πρακτικής Άσκησης που για την πλειονότητα ήταν ο βαθμός Άριστα 10.

### 9.3. Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα της Διδακτικής Διαδικασίας

Στη συνέχεια παρατίθενται Πίνακας κατανομής των φοιτητών/τριών σε νεοεγγραφέντες, κανονικής διάρκειας φοίτησης, έτους ν+1 και ν+2, μεγαλύτερου από ν+2 και διαγραφέντων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

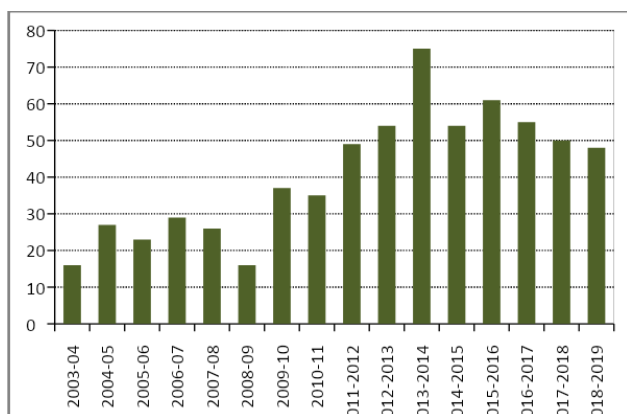
*Κατανομή φοιτητών/τριών (εγγεγραμμένοι, νεοεγγραφέντες, ενεργοί, τακτικοί και διαγραφέντες) του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΕΟΕΓΓΡΑΦΕΝΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ Α' ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (έτους ν+1 και ν+2)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (μεγαλύτερου έτους από ν+2)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΔΙΑΓΡΑΦΕΝΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
955	130	453	222	280	20



*Διαχρονική εξέλιξη του αριθμού εισακτέων από την ίδρυση του Τμήματος έως το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

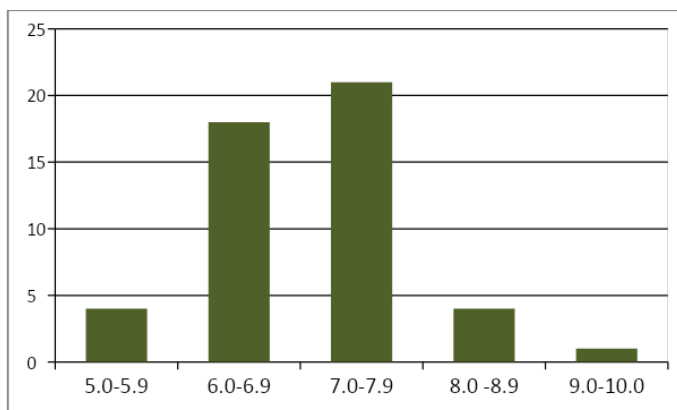
Επιπλέον παρατίθεται Πίνακας κατανομής της βαθμολογίας και της διάρκειας σπουδών αποφοιτησάντων για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.



Διαχρονική εξέλιξη του αριθμού αποφοιτησάντων από την ίδρυση του Τμήματος έως το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών/τριών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)					Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-7.9	8.0-8.9	9.0-10.0	
2018-2019	<b>48</b>	4	18	21	4	1	<b>7.05</b>



Κατανομή αποφοίτων ανά βαθμό πτυχίου για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Από τον σχετικό Πίνακα αλλά και το Διάγραμμα γίνεται φανερό ότι άνω του 50% των φοιτητών/τριών αποφοιτούν με βαθμό μεγαλύτερο του 7. Ο μέσος όρος βαθμολογίας στο σύνολο των αποφοίτων για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ήταν 7.05. Είναι αξιοσημείωτη η βαθμιαία αύξηση της μέσης τιμής του βαθμού πτυχίου από το 2015 (6,87) στο 2019 (7,05).

*Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)				Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+2 και πλέον	
2018-2019	10	21	7	10	48

Από τον παραπάνω Πίνακα φαίνεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ένας σημαντικό ποσοστό που φθάνει το 79% των αποφοίτων πήρε πτυχίο στα 6 έτη (K+2). Δηλαδή από τους/τις 49 συνολικά απόφοιτους της συγκεκριμένης ακαδημαϊκής χρονιάς οι 39 τελείωσαν έως και τ 6<sup>ο</sup> έτος φοίτησης.

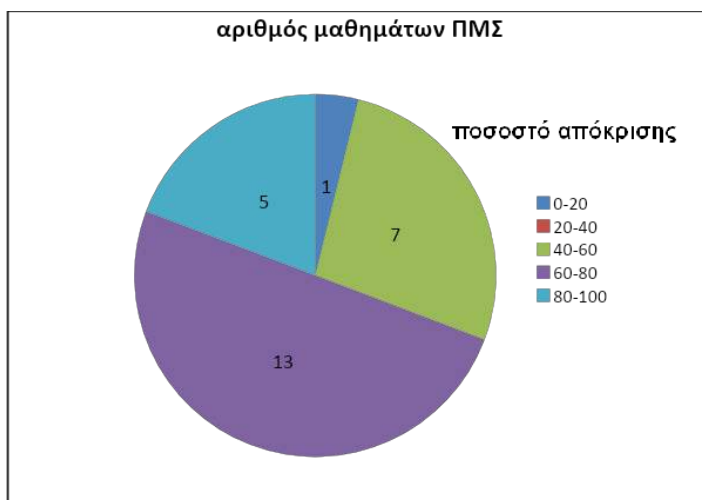
#### 9.4. Αξιολόγηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών από τα συνολικά είκοσι έξι (26) μαθήματα που προσφέρθηκαν αξιολογήθηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες και τα είκοσι έξι (26).

*Αριθμός μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που προσφέρθηκαν και αριθμός αυτών που αξιολογήθηκαν ανά εξάμηνο για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

	Μαθήματα χειμερινού εξαμ.	Μαθήματα εαρινού εξαμ.	Σύνολο
Αριθμός μαθημάτων που προσφέρθηκαν	13	13	26
Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν	13	13	26
ΜΟ ερωτ./μάθημα	<b>9,7</b>	<b>7,2</b>	<b>8,5</b>

Η συμμετοχή και ανταπόκριση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης είναι σημαντικά υψηλότερη σε σχέση με αυτή των προπτυχιακών. Όπως φαίνεται από τον σχετικό Πίνακα και το Διάγραμμα σε 13 από τα συνολικά 26 μαθήματα που αξιολογήθηκαν το ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση ήταν μεταξύ 60 και 80% ενώ 5 αξιολογήθηκαν από ποσοστό φοιτητών μεταξύ 80 και 100%. Τα ποσοστά αυτά θεωρούνται ιδιαίτερα ικανοποιητικά. Σε αυτό συμβάλλει καθοριστικά η υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων. Στην εκδήλωση υποδοχής των νεοεισαχθέντων φοιτητών/τριών του ΠΜΣ έγινε ιδιαίτερη αναφορά στη σημασία της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του διδακτικού έργου των διδασκόντων/σκουσών για την βελτίωση και τον μελλοντικό σχεδιασμό του ΠΜΣ.



*Ποσοστό απόκρισης των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΜΣ (σε ότι αφορά τη συμπλήρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων) για το ακαδημαϊκό έτος 2018-12019.*

Στους Πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται αναλυτικά τα βασικά χαρακτηριστικά των μαθημάτων που προσφέρθηκαν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου» του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Τα μαθήματα είναι ομαδοποιημένα ανά εξάμηνο σπουδών. Κατά το ακαδημαϊκό έτος διδάχθηκαν συνολικά 26 υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα.

Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019). Για κάθε μάθημα που προσφέρθηκε στο ακαδημαϊκό έτος δίνονται ο/οι διδάσκων/σκοντες, το είδος του μαθήματος (Υ: υποχρεωτικό μάθημα, Ε: μάθημα επιλογής) και οι ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως. Οι τελευταίες στήλες περιλαμβάνουν το συνολικό αριθμό των φοιτητών/τριών που ενεγράφησαν στο μάθημα, οι φοιτητές/τριες που πέρασαν επιτυχώς στις εξετάσεις (κανονική και επαναληπτική εξέταση) (Σεπτέμβριου). Αξιολογήθηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες το σύνολο των 26 μαθημάτων που διδάχθηκαν.

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Κατηγορία Μθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Αριθμός φοιτητών/τριών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών/τριών που πέρασαν επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους/τις φοιτητές/τριες <sup>1</sup>
1	Περιβαλλοντικοί Κίνδυνοι και Ασφάλεια	ΥΠ2	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Κ. Λαζαρίδη Π. Κατσαφάδος	Υ	2	14	13	13	NAI
2	Φυσικές Διεργασίες, Κίνδυνοι και Καταστροφές	ΥΠ1	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Ευθ. Καρύπταλης Π. Κατσαφάδος	Υ	2	13	13	13	NAI
3	Τρωτότητα και Διακινδύνευσης: Πρόληψη και Ετοιμότητα	ΥΠ12	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Κ. Σαπουντζάκη	Υ	2	14	12	11	NAI
4	Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας στη Γεωγραφία	ΚΝ6	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Ατ. Παπαδόπουλος Π. Αρτελάρης Γ. Μαυρομμάτης	Υ & Ε	2	42	36	36	NAI
5	Θεομοί και Πολιτικές Ασφάλειας στον Ευρωπαϊκό Χώρο	ΕΠ9	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Γ. Κρητικός	Ε	2	9	9	9	NAI
6	Κοινωνικές και Οικονομικές Επιπτώσεις των Καταστροφών Ε	ΥΠ3	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Μ. Δανδουλάκη Εξωτερική Διδάσκουσα	Ε	2	8	8	8	NAI



7	Ζητήματα Ανισότητων και Κοινωνικού Διαχωρισμού στις Ευρωπαϊκές Πόλεις	ΕΠ7	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Θ. Μιαλούτσας	E	2	6	5	5	NAI
8	Γεωγραφίες της Παγκοσμιοποίησης	ΥΠ5	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Σ. Σκορδίλη Α. Τραγάκη Γ. Μπαρρομμάτης	Y	2	14	13	13	NAI
9	Προγραμματισμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση του Χώρου: Θεωρίες και Πρακτικές	ΥΠ6	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Κ. Χατζημηχάλης	Y	2	14	12	12	NAI
10	Μεταναστευτική Πολιτική και Μεταναστευτικές Ροές	ΕΠ17	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Απ. Παπαδόπουλος Α. Τραγάκη Γ. Μπαρρομμάτης	E	2	5	5	5	NAI
11	Εφορισμένη Ανάλυση Γεωγραφικών Δεδομένων με την Αξιοποίηση ΣΓΠ	ΥΠ15	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Χ. Χαλκιάς	Y	2	21	21	21	NAI
12	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	ΥΠ14	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Ι. Παρχαρίδης	Y	2	21	21	21	NAI
13	Χωρικές Βάσεις Δεδομένων	ΥΠ33	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Ζαφειρόπουλος Εξωτερικός Διδάσκων	Y	2	21	20	20	NAI
14	Σχεδιασμός Εκτακτης Ανάγκης	ΥΠ9	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Ι. Παρχαρίδης	Y	2	14	12	12	NAI
15	Σχεδιασμός Αποκατάστασης και Ανασυγκρότησης	ΥΠ35	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Π.Μ. Δελλαδέτσιμης	Y	2	16	11	11	NAI
16	Διακυβέρνηση Περιβαλλοντικών Κινδύνων	ΕΠ40	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Γ. Μπάλας,	E	2	8	8	8	NAI
17	Φυσικοί Κίνδυνοι στην Παράκτια Ζώνη	ΕΠ14	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Ευθ. Κορύμπταλης	E	2	28	28	28	NAI
18	Εφαρμογές Γεωπληροφορικής στη Διαχείριση Καταστροφών	ΚΝ7	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Χ. Χαλκιάς Ι. Παρχαρίδης	E	2	25	25	25	NAI
19	Εφαρμοσμένη Χωρική Ανάλυση	ΚΝ4	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Α. Τραγάκη	E	2	6	5	5	NAI

20	Δημογραφικές Προκλήσεις και Προοπτικές	ΕΠ29	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Α. Τρογάκη	E	2	6	6	6	NAI
21	Δια-εθνισμός και Ειδικά Θέματα Ανθρώπινης Γεωγραφίας	ΕΠ28	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Γ. Μαιουριάτης	E	2	10	5	5	NAI
22	Αστική Ανάπτυξη και Πολιτικές Ανδιάρθρωσης	ΥΠ31	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Π.Μ. Δελλαδέτσιμας	Y	2	18	9	7	NAI
23	Περιφερειακή Ανάπτυξη και Πολιτικές	ΥΠ32	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Σ. Σκορδύλη	Y	2	13	13	13	NAI
24	Ανάπτυξη και Αντιδιάρθρωση της Ευρωπαϊκής Υπαίθρου	ΕΠ2	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Απ. Παπαδόπουλος	E	2	8	4	4	NAI
25	Γεωμοντελοποίηση	ΕΠ27	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Π. Κατσαφάδος	E	2	19	18	18	NAI
26	Ερευνητικά Θέματα στη Γεωπληροφορική (Σεμινάριο)	ΥΠ17	<a href="http://www.geo.hua.gr">http://www.geo.hua.gr</a>	Προσκεκλημένοι Εξωτερικοί Ομλητές Χρ. Χαλκιάς (Συντονιστής)	Y	2	20	19	19	NAI

*Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019). Για κάθε μάθημα που προσφέρθηκε στο ακαδημαϊκό έτος παρατίθενται οι ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως, οι διδακτικές μονάδες, αν αξιοποιείται πολλαπλή βιβλιογραφία, αν χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικά μέσα και αν αυτά είναι επαρκή.*

α. α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περίλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	ΑΚΑΔΗΜ. ΕΤΟΣ	Σε ποιο εξήμηνο των σπουδών αντιστοιχεί: (1°, 2° κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Περιβαλλοντικοί Κίνδυνοι και Ασφάλεια	ΥΠ2	2	ΟΧΙ	7,5	NAI	2018-19	1°	ΟΧΙ	NAI	NAI
2	Φυσικές Διεργασίες, Κίνδυνοι και Καταστροφές	ΥΠ1	2	ΟΧΙ	7,5	NAI	2018-19	1°	ΟΧΙ	NAI	NAI
3	Τρωτότητα και Διακινδύνευση: Πρόληψη και Ετοιμότητα	ΥΠ12	2	ΟΧΙ	7,5	NAI	2018-19	1°	ΟΧΙ	NAI	NAI

4	Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας στη Γεωγραφία Θεσμοί και Πολιτικές	ΚΝ6	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
5	Ασφάλειας στον Ευρωπαϊκό Χώρο	ΕΠ9	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
6	Κοινωνικές και Οικονομικές Επιπτώσεις των Καταστροφών Ε	ΥΠ3	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
7	Ζητήματα Ανισοτήτων και Κοινωνικού Διαχωρισμού στις Ευρωπαϊκές Πόλεις	ΕΠ7	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
8	Γεωγραφίες της Παγκοσμιοποίησης	ΥΠ5	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
9	Προγραμματισμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση του Χώρου: Θεωρίες και Πρακτικές	ΥΠ6	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
10	Μεταναστευτική Πολιτική και Μεταναστευτικές Ροές	ΕΠ17	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
11	Εφαρμοσμένη Ανάλυση Γεωγραφικών Δεδομένων με την Αξιοποίηση ΣΠΠ	ΥΠ15	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
12	Ειδικά Θέματα Τηλεπισκόπησης	ΥΠ14	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
13	Χωρικές Βάσεις Δεδομένων	ΥΠ33	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	1 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
14	Σχεδιασμός Εκτακτης Ανάγκης	ΥΠ9	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
15	Σχεδιασμός Αποκατάστασης και Ανασυγκρότησης	ΥΠ35	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
16	Διακυβέρνηση Περιβαλλοντικών Κινδύνων	ΕΠ40	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
17	Φυσικοί Κίνδυνοι στην Παράκτια Ζώνη	ΕΠ14	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
18	Εφαρμογές Γεωπληροφορικής στη Διαχείριση Καταστροφών	ΚΝ7	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
19	Εφαρμοσμένη Χωρική Ανάλυση	ΚΝ4	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI

20	Δημογραφικές Προκλήσεις και Προοπτικές	ΕΠ29	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
21	Δια-εθνισμός και Ειδικά Θέματα Ανθρώπινης Γεωγραφίας	ΕΠ28	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
22	Αστική Ανάπτυξη και Πολιτικές Αναδιάρθρωσης	ΥΠ31	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
23	Περιφερειακή Ανάπτυξη και Πολιτικές	ΥΠ32	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
24	Ανάπτυξη και Αναδιάρθρωση της Ευρωπαϊκής Υπαιθρου	ΕΠ2	2	OXI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
25	Γεωμοντελοποίηση	ΕΠ27	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI
26	Ερευνητικά Θέματα στη Γεωπληροφορική (Σεμινάριο)	ΥΠ17	2	NAI	7,5	NAI	2018-19	2 <sup>ο</sup>	OXI	NAI	NAI

#### 9.4.1. Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων και Διδασκόντων

Στον Πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται οι απαντήσεις των φοιτητών/τριών στις ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας. Τα στατιστικά (μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις) αφορούν τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών για το σύνολο των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Εφαρμοσμένη Γεωγραφία και Διαχείριση του Χώρου» που αξιολογήθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

*Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου του ΠΜΣ του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.*

Ερώτηση		N	ΜΤ	ΤΑ
1	Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	127	ΝΑΙ: 3,1% ΟΧΙ: 96,9%	
2	Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	127	ΝΑΙ: 99,2% ΟΧΙ: 0,8 %	
4	Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	127	4,2	1,0
5	Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση)	127	4,6	0,8
6	Αν το μάθημα έχει επικουρικό διδακτικό προσωπικό αυτό συμβάλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	50	4,2	0,9
7	Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	127	4,2	0,8
8	Το μάθημα συμβάλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	125	4,2	0,9
9	Το εργαστήριο συμβάλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	28	4,1	1,0
10	Το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	127	4,3	0,9
11	Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	127	4,0	1,1
12	Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	127	4,1	1,0
13	Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	123	4,2	1,0
14	Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	127	4,5	0,8
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			4,2	0,8

Κλίμακα:

Για όλες τις ερωτήσεις: 1-5: 1. Καθόλου/ Απαραδέκτη, 2. Λίγο/ Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή

Εξαίρεσεις: Για τις ερωτήσεις 1, 2: Ναι – Όχι

Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ΠΜΣ του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.

Ερώτηση		N	ΜΤ	ΤΑ
1	Είστε φοιτητής παρελθόντος έτους;	94	ΝΑΙ: 10,6% ΟΧΙ: 89,4%	
2	Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	94	ΝΑΙ: 97,9% ΟΧΙ: 2,1%	
4	Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;	94	4,1	1,1
5	Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση)	94	4,3	1,0
6 β	Αν το μάθημα έχει επικουρικό διδακτικό προσωπικό αυτό συμβάλλει αποτελεσματικά στο μάθημα;	48	4,2	0,9
7	Το μάθημα είναι καλά οργανωμένο;	94	3,9	1,1
8	Το μάθημα συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	94	3,9	1,2
9	Το εργαστήριο συμβάλλει αποτελεσματικά στην ουσιαστική κατανόηση του θέματος;	18	3,4	1,1
1 0	Το μάθημα συμβάλλει στην ανάπτυξη του προβληματισμού σας για το θέμα;	94	4,1	1,1
1 1	Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	94	3,8	1,1
1 2	Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;	90	3,8	1,1
1 3	Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;	93	3,9	1,3
1 4	Το κλίμα που επικρατεί στις παραδόσεις διευκολύνει την ανάπτυξη διαλόγου;	94	4,2	1,1
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ			4,0	1,1

Κλίμακα:

Για όλες τις ερωτήσεις: 1-5: 1. Καθόλου/ Απαράδεκτη, 2. Λίγο/ Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή

Εξαιρέσεις: Για τις ερωτήσεις 1, 2: Ναι – Όχι

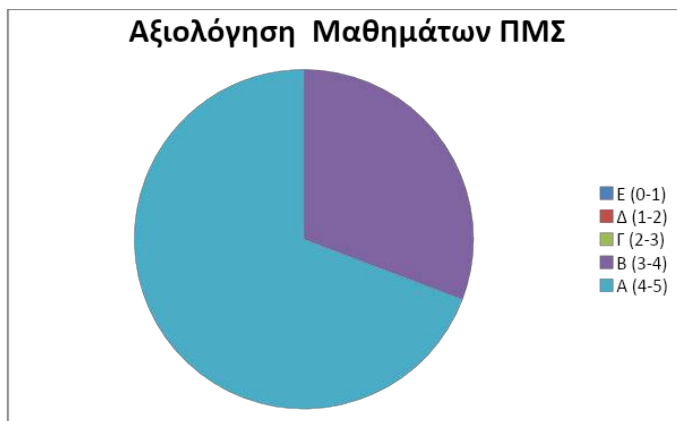
Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται συγκεντρωτικά τα αποτελέσματα αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών τόσο του χειμερινού, όσο και του εαρινού Εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.

Στατιστικά ερωτηματολογίων αξιολόγησης (μαθήματος και διδάσκοντα) ανά μάθημα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Η μέση τιμή (ΜΤ) και η τυπική απόκλιση (ΤΑ) αφορά το σύνολο των απαντήσεων στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου για το συγκεκριμένο μάθημα και τον/τους διδάσκοντες. Η ανταπόκριση είναι το ποσοστό (%) των φοιτητών που απάντησαν το ερωτηματολόγιο στο συνολικό αριθμό των φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις (τόσο στην κανονική όσο και στην επαναληπτική του Σεπτεμβρίου). Τα αποτελέσματα των μέσω τιμών όλων των απαντήσεων ανά μάθημα έχουν «κωδικοποιηθεί» ως εξής: Α: 4-5, Β: 3-4, Γ: 2-3, Δ: 1-2. Ε: 0-1.

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ				
Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	Κωδικός Μαθήματος	ΜΤ	ΤΑ	% ανταπόκρισης
Περιβαλλοντικοί Κίνδυνοι και Ασφάλεια Υ	ΥΠ2	A	0,8	77
Φυσικές Διεργασίες, Κίνδυνοι και Καταστροφές Υ		A	0,5	69
Τρωτότητα και Διακινδύνευση: Πρόληψη και Ετοιμότητα Υ	ΥΠ12	B	1,2	67
Μέθοδοι Επιστημονικής Έρευνας στη Γεωγραφία Ε	ΚΝ6	A	1,0	69
Θεσμοί και Πολιτικές Ασφάλειας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ε	ΕΠ9	A	0,3	67
Κοινωνικές και Οικονομικές Επιπτώσεις των Καταστροφών Ε	ΥΠ3	A	0,6	75
Ζητήματα Ανισοτήτων και Κοινωνικού Διαχωρισμού στις Ευρωπαϊκές Πόλεις	ΕΠ7	A	0,5	80
Γεωγραφίες της Παγκοσμιοποίησης	ΥΠ5	A	0,6	62
Προγραμματισμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση του Χώρου: Θεωρίες και Πρακτικές	ΥΠ6	A	1,0	75
Μεταναστευτική Πολιτική και Μεταναστευτικές Ροές Ε	ΕΠ17	A	0,5	40
Εφαρμοσμένη Ανάλυση Γεωγραφικών Δεδομένων με την Αξιοποίηση ΓΣΠ Υ	ΥΠ15	A	0,5	67
Ειδικά Θέματα Τηλεπικοινωνίας Υ	ΥΠ14	A	0,8	62
Χωρικές Βάσεις Δεδομένων Υ	ΥΠ33	B	1,0	65
Σχεδιασμός Έκτακτης Ανάγκης Υ	ΥΠ9	B	1,3	58

Σχεδιασμός Αποκατάστασης και Ανασυγκρότησης Υ	ΥΠ35	B	1,1	64
Διακυβέρνηση Περιβαλλοντικών Κινδύνων Ε	ΕΠ40	A	0,6	63
Φυσικοί Κίνδυνοι στην Παράκτια Ζώνη Ε	ΕΠ14	A	0,5	46
Εφαρμογές Γεωπληροφορικής στη Διαχείριση Καταστροφών Ε	ΚΝ7	B	1,2	48
Εφαρμοσμένη Χωρική Ανάλυση	ΚΝ4	B	1,4	100
Δημογραφικές Προκλήσεις και Προοπτικές	ΕΠ29	A	0,0	17
Δια-εθνισμός και Ειδικά Θέματα Ανθρώπινης Γεωγραφίας	ΕΠ28	A	0,8	100
Αστική Ανάπτυξη και Πολιτικές Αναδιάρθρωσης Υ	ΥΠ31	B	1,2	89
Περιφερειακή Ανάπτυξη και Πολιτικές Υ	ΥΠ32	A	0,9	46
Ανάπτυξη και Αναδιάρθρωση της Ευρωπαϊκής Υπαιθρου Ε	ΕΠ2	A	0,9	100
Γεωμοντελοποίηση Ε	ΕΠ27	B	0,8	56
Ερευνητικά θέματα στη Γεωπληροφορική (Σεμινάριο) Υ	ΥΠ17	A	0,7	47

Κλίμακα: Για όλες τις ερωτήσεις: 1-5: 1. Καθόλου/ Απαράδεκτη, 2. Λίγο/ Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/ Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/ Πολύ καλή



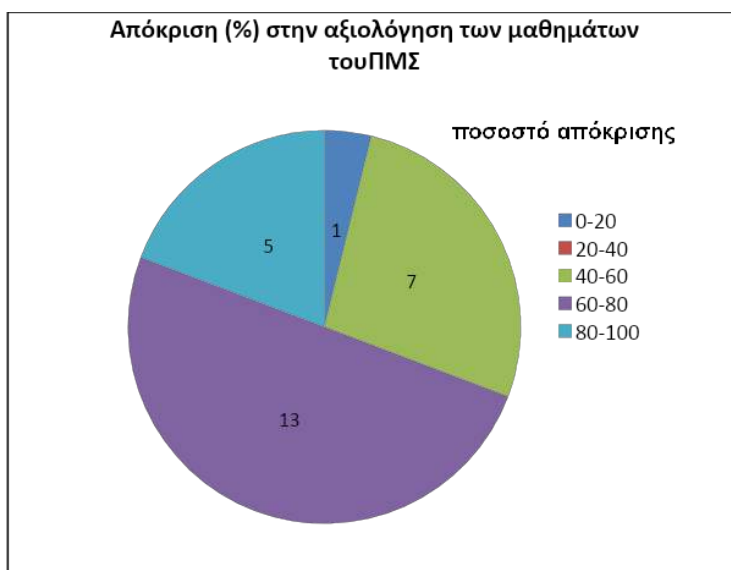
*Διάγραμμα κατανομής του μέσου όρου της βαθμολογίας των ερωτημάτων όπως προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθήματος και διδάσκοντα για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

Κλίμακα:



Για όλες τις ερωτήσεις: 1-5: 1. Καθόλου/ Απαράδεκτη, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή

Φαίνεται ότι η αξιολόγηση των μαθημάτων σχεδόν στο σύνολό τους υπήρξε εξαιρετική. Από το συνολικό αριθμό των 26 μαθημάτων που αξιολογήθηκαν, 18 είχαν μέσο όρο απαντήσεων μεταξύ 4 και 5 και 8 αξιολογήθηκαν μεταξύ 3 και 4 ενώ δεν υπήρχε κανένα μάθημα που με μέσο όρο απαντήσεων μικρότερο από 3. Ο μέσος όρος των απαντήσεων σε όλα τα ερωτήματα αξιολόγησης όλων των μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους ήταν 4,1 και θεωρείται πάρα πολύ ικανοποιητικός αντικατοπτρίζοντας την ικανοποίηση των φοιτητών/τριών για το παρεχόμενο διδακτικό έργο, τις μεθόδους διδασκαλίας και το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά μέσο όρο σε ποσοστό πάνω από 96% οι φοιτητές/τριες ανέφεραν ότι τους κοινοποιείται η ύλη και ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων από την αρχή του εξαμήνου.



*Ποσοστό απόκρισης των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΜΣ (σε ότι αφορά τη συμπλήρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων) για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

Κλίμακα: Α: 4-5, Β: 3-4, Γ: 2-3, Δ: 1-2, Ε: 0-1 όπου: 1. Καθόλου/ Απαράδεκτη, 2. Λίγο/Μη ικανοποιητική, 3. Μέτρια, 4. Πολύ/Ικανοποιητική, 5. Πάρα πολύ/Πολύ καλή. Το διάγραμμα αφορά το μέσο όρο του συνόλου των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

## 10. Αποτελεσματικότητα Διδακτικού Προσωπικού

Στη συνέχεια παρατίθενται απαντήσεις σε βασικά ερωτήματα που σχετίζονται με την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

- **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων/ουσών από τους/τις φοιτητές/τριες; Πώς εφαρμόζεται;**

Όπως έχει ήδη αναφερθεί εκτενώς η επίδοση των διδασκόντων/ουσών ανά μάθημα αξιολογείται από τους/τις φοιτητές/τριες με τη βοήθεια ερωτηματολογίου που διανέμεται λίγο πριν τη λήξη του εξαμήνου. Από το ερωτηματολόγιο αυτό που συμπληρώνεται ηλεκτρονικά και ανώνυμα, προκύπτουν πληροφορίες σχετικά με την διδακτική ικανότητα, την κατάρτιση, τη συνέπεια του διδάσκοντα αλλά και την οργάνωση, την ανάπτυξη και την επιτυχή διεξαγωγή του μαθήματος.

- **Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων/ουσών από τους/τις φοιτητές/τριες;**

Όπως ήδη αναφέρθηκε μετά την συγκέντρωση και επεξεργασία των ερωτηματολογίων προκύπτουν κάποια βασικά στατιστικά στοιχεία και η συνολική αξιολόγηση ανά μάθημα και διδάσκοντα/ουσας. Τα στοιχεία αυτά γνωστοποιούνται από τον/την Πρόεδρο σε κάθε ένα από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και συζητούνται τα σημεία που φαίνεται ότι χρήζουν κάποιας ιδιαίτερης προσοχής ή και αλλαγής. Σε περίπτωση που ο/η Πρόεδρος το κρίνει σκόπιμο γίνεται ευρεία συζήτηση με όλα τα μέλη ΔΕΠ για τα θέματα που αφορούν σε ένα ή περισσότερα μαθήματα. Στη Συνέλευση του Τμήματος παρουσιάζονται τα κύρια θετικά αλλά και τα αρνητικά σημεία της αξιολόγησης σε σχέση με το περιεχόμενο, την οργάνωση ή/και τη διδασκαλία των μαθημάτων των προγραμμάτων σπουδών.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τους/τις φοιτητές/τριες αξιοποιούνται στις κρίσεις εξέλιξης τους μέσω κατάθεσης στη Επιτροπή Κρίσης της Έκθεσης Διδακτικής Ικανότητας του/της υποψήφιου/ας την οποία συντάσσει η ΟΜΕΑ βασιζόμενη στις αξιολογήσεις τις οποίες έκαναν οι φοιτητές/τριες στη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών που μεσολάβησαν από την προηγούμενη κρίση του/της υποψήφιου/ας. Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους φάνηκαν ιδιαίτερα χρήσιμα τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων καθώς έγιναν πολλές εξελίξεις μελών ΔΕΠ.

- **Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Κατά μέσο όρο κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Γεωγραφίας διδάσκει σε 2 τρίωρα προπτυχιακά μαθήματα και τουλάχιστον ένα μεταπτυχιακό μάθημα την εβδομάδα. Ο εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας ξεπερνά κατά μέσο όρο τις 8 ώρες.

Επισημαίνεται ότι στον φόρτο διδακτικού έργου ανά μέλος Δ.Ε.Π. θα πρέπει να προσμετρηθούν:

- ο οι ώρες επίβλεψης Πτυχιακών Εργασιών προπτυχιακών φοιτητών/τριών, που αναλαμβάνουν τα μέλη του διδακτικού προσωπικού,
- ο οι ώρες οργάνωσης και Συντονισμού της Πρακτικής Άσκησης από τον/την Επιστημονικά Υπεύθυνο/η της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, αλλά και ατομικής

εποπτείας της Πρακτικής Άσκησης φοιτητών/τριών από το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος,

- οι ώρες (μη αμειβόμενες για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος) διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και
- οι ώρες επίβλεψης Πτυχιακών Εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και Διδακτορικών Διατριβών που αναλαμβάνουν τα μέλη του διδακτικού προσωπικού.

- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμπλέκονται διδακτικά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες και υποψήφιοι/ες διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;**

Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες μπορούν υπό προϋποθέσεις και μόνο κατόπιν της σύμφωνης γνώμης της Συνέλευσης να συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος. Η συνεισφορά τους αφορά αποκλειστικά επικουρικό έργο που προσφέρεται ως συνδιδασκαλία στο εργαστηριακό κομμάτι των μαθημάτων ή στην επίβλεψη εργασιών.

## 11. Οργάνωση και Εφαρμογή του Διδακτικού Έργου

Στη συνέχεια παρατίθενται απαντήσεις σε βασικά ερωτήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή του διδακτικού έργου.

- Πώς γνωστοποιείται στους/στις φοιτητές/τριες η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**

Στην αρχή κάθε εξαμήνου, κοινοποιείται στους/στις φοιτητές/τριες ο οδηγός του μαθήματος. Ο οδηγός μαθήματος περιλαμβάνει αναλυτικά τους σκοπούς και στόχους του μαθήματος, τα κεφάλαια που καλύπτουν την ύλη του μαθήματος σε θεωρητικό και εργαστηριακό, εάν υπάρχει, επίπεδο, καθώς και το χρονοδιάγραμμα. Παρουσιάζεται, επίσης, αναλυτικά ο τρόπος αξιολόγησης, και ο τρόπος υπολογισμού της τελικής βαθμολογίας. Ο οδηγός του μαθήματος αναρτάται στο e-classόπου παραμένει μέχρι τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους. Επιπλέον ο/οι τρόπος/ποι αξιολόγησης περιλαμβάνονται στις περιγραφές ECTS των μαθημάτων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η διαδικασία αυτή ακολουθήθηκε και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;**

Οι μαθησιακοί στόχοι, τα αποτελέσματα όπως και οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών περιγράφονται αναλυτικά στην περιγραφή ECTS των μαθημάτων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος από την αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Καταβάλλεται προσπάθεια να περιοριστεί αυτό και έχει επιτευχθεί σε σημαντικό βαθμό. Σημαντική ήταν η αξιοποίηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 νέων

διδασκόντων για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας και διδασκόντων με το καθεστώς ΠΔ/407.

## 12. Εκπαιδευτικά Βοηθήματα

Τα συγγράμματα διατέθηκαν μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Εύδοξος στην αρχή του κάθε εξαμήνου. Για κάθε μάθημα προτάθηκαν δύο συγγράμματα με τον/την φοιτητή/τρια να έχει την τελική επιλογή. Όλα τα προτεινόμενα συγγράμματα υπάρχουν σε πολλαπλά αντίτυπα στη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ώστε να διευκολυνθούν οι φοιτητές/τριες τόσο στην επιλογή του καταλληλότερου για εκείνους συγγράμματος, όσο και στη μελέτη τους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Πέραν των διανεμόμενων μέσω της πλατφόρμας Εύδοξος συγγραμμάτων, χορηγήθηκε σε όλα τα μαθήματα πρόσθετο διδακτικό υλικό. Το πρόσθετο αυτό υλικό είναι διαθέσιμο σε διαφορετικές μορφές ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος: πρόσθετες σημειώσεις, παρουσιάσεις διαλέξεων, διαφάνειες, ψηφιακό υλικό, υλικό από ιστοσελίδες κλπ αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα e-class με μέριμνα του/της διδάσκοντος/ουσας στον/στην οποίο/α έχει γίνει η ανάθεση του μαθήματος. Παράλληλα ενθαρρύνονται οι φοιτητές/τριες να προστρέχουν στη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος, η οποία διαθέτει πλούσιο ελληνόγλωσσο και ξενόγλωσσο υλικό.

Τα συγγράμματα και το πρόσθετο υλικό κάλυπταν το 80-100% της διδαχθείσας ύλης.

### • **Επικαιροποίηση των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους οι διδάσκοντες/ουσες κλήθηκαν να δηλώσουν στην Γραμματεία αλλαγές ή προσθήκες συγγραμμάτων για τα μαθήματα που τους έχουν ανατεθεί. Με τον τρόπο αυτό ανανεώθηκαν/επικαιροποιήθηκαν τα συγγράμματα στην πλατφόρμα Εύδοξος για τη συγκεκριμένη ακαδημαϊκή χρονιά. Με ευθύνη του/της διδάσκοντα/ουσας ανανεώθηκε και επικαιροποιήθηκε το πρόσθετο υλικό που χορηγήθηκε στους/στις φοιτητές/τριες μέσω e-class.

## 13. Βαθμός Αξιοποίησης Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Το Τμήμα Γεωγραφίας διαθέτει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, η οποία παρέχει πληροφορίες όσον αφορά το Τμήμα, τη διάρθρωση και τον οδηγό σπουδών, τα μαθήματα και το προσωπικό. Η ιστοσελίδα ανανεώθηκε πλήρως κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-12019 για να μπορέσει να επιτελέσει τους πολύπλευρους ρόλους της, στους οποίους περιλαμβάνονται η ενημέρωση των ενδιαφερομένων (φοιτητών/τριών, διδακτικού προσωπικού, μελών της επιστημονικής κοινότητας, κοινού) και η προβολή του Τμήματος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, γεγονός που απαιτούσε την παρουσίαση της ιστοσελίδας και στην αγγλική γλώσσα.

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει αίθουσα τηλεκπαίδευσης, η οποία είναι καλά οργανωμένη και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Η διαθεσιμότητα αυτής της υπηρεσίας είναι σημαντική για τη σύνδεση του Τμήματος με άλλα αντίστοιχα Τμήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με στόχο τη βελτίωση της επικοινωνίας και την επίτευξη των διοικητικών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Στο Τμήμα Γεωγραφίας τα περισσότερα (αν όχι όλα) τα μαθήματα χρησιμοποιούν το e-class, το οποίο είναι οργανωμένο και υποστηρίζεται επαρκώς από τις τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Σε αυτό περιλαμβάνονται οι πληροφορίες του μαθήματος και μέσω αυτού οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τον διδάσκοντα, να παραλαμβάνουν εργασίες, να καταθέσουν τις εργασίες και να παραλαμβάνουν παρατηρήσεις και βαθμολογία, και να ενημερώνονται γενικώς για τις εξελίξεις στο μάθημα. Η υπηρεσία χρησιμοποιείται ικανοποιητικά από σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και αποτελεί ένα πολύ βοηθητικό εργαλείο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα.

Γίνεται ευρεία χρήση ΤΠΕ στην παρουσίαση μαθημάτων (PowerPoint), κατά τη διδασκαλία (PowerPoint& επίδειξη εκπαιδευτικού υλικού με προβολικό και λογισμικά προγράμματα) στην εργαστηριακή εκπαίδευση (το Τμήμα διαθέτει τρεις αίθουσες με Η/Υ που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων) καθώς και στην επικοινωνία διδασκόντων και Γραμματείας με του/τις φοιτητές/τριες.

Στα άμεσα σχέδια του Τμήματος είναι η ενίσχυση της πληροφόρησης (μέσω της ιστοσελίδας) σχετικά με τους απόφοιτους του Τμήματος (όπως απορρόφηση στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα, επαγγελματική εξέλιξη, συνέχιση σε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές κλπ). Οι πληροφορίες αυτές αφορούν τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος, του/τις μελλοντικούς/κές φοιτητές/τριες (μαθητές/τιες, πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ενδιαφερόμενοι/νες για συμμετοχή στις κατατακτήριες εξετάσεις εισαγωγής στο Τμήμα) τους/τις απόφοιτους αλλά και γενικότερα το κοινό.

#### **14. Συνεργασία Διδασκόντων/Διδασκομένων**

Η συνεργασία διδασκόντων/διδασκομένων είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι κατά μέσο όρο 1:25 για το σύνολο των φοιτητών/τριών. Η αναλογία βέβαια ποικίλει σημαντικά στα επιλογής μαθήματα ανάλογα με τη θεματική, από 1:25 έως 1:70. Η αναλογία αυτή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 έγινε ακόμη καλύτερη καθώς στο δυναμικό των διδασκόντων/ουσών προστέθηκαν 4 νέοι/ες διδάκτορες για απόκτηση διδακτικής εμπειρίας και 2 διδάσκοντες με καθεστώς ΠΔ407. Πρέπει να ληφθεί υπόψη και η συμμετοχή ως διδασκόντων στο Τμήμα 4 μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του έτερου Τμήματος της Σχολής καθώς και η εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία των 3 μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος. Στα εργαστήρια η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 1:25.

Οι αναλογίες αυτές επιτρέπουν στους/στις διδάσκοντες/ουσες να έχουν προσωπική επαφή με τους/τις φοιτητές/τριες προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας, χωρίς να επηρεάζεται η ποιότητα της διδασκαλίας τους. Παράλληλα, δίνουν τη δυνατότητα ενεργού και ουσιαστικής συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και των εργαστηριακών ασκήσεων αλλά και την ουσιαστική παρακολούθηση της πορείας των εργασιών που αναλαμβάνουν οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές. Όσοι δεν έχουν δέχονται φοιτητές καθημερινά.

## 15. Σύνδεση της Διδασκαλίας με την Έρευνα

- *Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);*

Στα μαθήματα που είναι προσανατολισμένα στη θεωρία και περιλαμβάνουν την εκπόνηση εργασίας επιχειρείται η εξοικείωση με την αναζήτηση και χρήση ελληνικής και ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας. Στα μαθήματα που αφορούν εφαρμογές και τεχνικές ανάλυσης επιχειρείται η αναζήτηση και χρήση δεδομένων διαφόρων μορφών καθώς και projects και εργασίες, οι οποίες αξιοποιούν δεδομένα και μεθόδους από ερευνητικές εργασίες μελών ΔΕΠ.

Παράλληλα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16, εισήχθη στο πρόγραμμα σπουδών μάθημα με τίτλο "Ακαδημαϊκές Δεξιότητες και Μεθοδολογία Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών" με σκοπό να εισάγει από το πρώτο έτος τους/τις φοιτητές/τριες στη διαδικασία συγγραφής μιας επιστημονικής εργασίας και να τους/τις βοηθήσει να αναπτύξουν τις ακαδημαϊκές τους δεξιότητες.

Η Πρακτική Άσκηση πέραν της παροχής ευκαιριών εργασιακής εμπειρίας στους/στις προπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες αρκετά συχνά (ειδικά στις περιπτώσεις που εκπονείται σε Ερευνητικά Κέντρα και Ινστιτούτα, μελετητικά γραφεία, ΜΚΟ κα) αποτελεί ένα σημαντικό σύνδεσμο μεταξύ της διδασκαλίας και της έρευνας. Η σύνδεση όμως αυτή ουσιαστικά επιτυγχάνεται σε σημαντικό βαθμό με την Πτυχιακή Εργασία την οποία έχει δυνατότητα να εκπονήσει ο/η φοιτητής/τρια στο 4<sup>ο</sup> έτος των σπουδών του (βλ. Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας). Συχνά τα θέματα των Πτυχιακών Εργασιών απαιτούν συλλογή και επεξεργασία πρωτογενών δεδομένων (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, εργασία πεδίου) ή και εργαστηριακή έρευνα. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 αρκετοί/τές φοιτητές/τριες εκπόνησαν την Πτυχιακή τους Εργασία στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων που πραγματοποιούνται από τον/την επιβλέποντα/ουσα στο Τμήμα. Τα αποτελέσματα αρκετών Πτυχιακών Εργασιών φοιτητών/τριών του Τμήματος έχουν παρουσιαστεί σε συνέδρια ή/και έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

Η διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα συχνά αποτυπώνεται στη διάρθρωση της ύλης των μαθημάτων ή των εργαστηριακών ασκήσεων από τους/τις διδάσκοντες/ουσες του ΠΠΣ όπου σε σημαντικό βαθμό βασίζεται σε αποτελέσματα της ερευνητικής τους δραστηριότητας. Αυτή η πρακτική αποτελεί και ένα τρόπο ενσωμάτωσης νέων γνώσεων και ερευνητικής εμπειρίας στο ΠΠΣ.

Επιπλέον οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο της παρακολούθησης του Συνθετικού Γεωγραφικού Θέματος (υποχρεωτικό μάθημα του 3<sup>ου</sup> έτους) πραγματοποιούν επισκέψεις πεδίου όπου εξοικειώνονται με μεθοδολογίες ερευνητικής δράσης στους τομείς τόσο της Φυσικής (γεωμορφολογική χαρτογράφηση, δειγματοληψία δειγμάτων ιζήματος), όσο και της Ανθρώπινης Γεωγραφίας (π.χ. απογραφές χρήσεων γης, υποβολή ερωτηματολογίων και πραγματοποίηση συνεντεύξεων με προνομιακούς πληροφορητές κλπ) και όπου τα εξαγόμενα αποτελέσματα/δεδομένα επεξεργάζονται σε μετέπειτα φάση με εργαλεία Γεωπληροφορικής. Η επιλογή της Κορινθίας ως περιοχής μελέτης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 στο πλαίσιο του Συνθετικού Γεωγραφικού Θέματος, με 4 επισκέψεις πεδίου για συλλογή δεδομένων αποδείχθηκε ιδιαίτερα πετυχημένη.

- **Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;**

Παρά τον περιορισμένο αριθμό μελών ΔΕΠ, δίνονται ευκαιρίες συμμετοχής σε ερευνητικά έργα τόσο σε προπτυχιακούς/ές, όσο και μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες. Τα κριτήρια επιλογής είναι ακαδημαϊκά και σχετίζονται άμεσα με το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν οι φοιτητές/τριες στα διάφορα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.

## **16 Συμμετοχή στο Πρόγραμμα ERASMUS**

Το Τμήμα Γεωγραφίας προωθεί και ενθαρρύνει την κινητικότητα των φοιτητών/τριών των τριών κύκλων σπουδών, καθώς και του διδακτικού και λοιπού προσωπικού, από, και προς, το Τμήμα. Έχει αναγνωρισθεί ότι η εξερχόμενη και εισερχόμενη κινητικότητα συμβάλει στην εξωστρέφεια του Τμήματος, ευνοεί την ανταλλαγή γνώσεων και συμβάλλει στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων. Προετοιμάζει ποικιλοτρόπως τους/τις φοιτητές/τριες των τριών κύκλων σπουδών στο επαγγελματικό περιβάλλον της εποχής μας, ανανεώνει και αναπτύσσει τις διδακτικές εμπειρίες και δεξιότητες των μελών του διδακτικού προσωπικού, και γενικά εμπλουτίζει τις εμπειρίες επιμόρφωσης όλου του προσωπικού του Τμήματος.

Για την επίτευξη των παραπάνω, το Τμήμα Γεωγραφίας, σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και κυρίως το Γραφείο ERASMUS μεριμνά ώστε να διασφαλίσει πόρους για την οικονομική ενίσχυση των συμμετεχόντων στην κινητικότητα. Στις πηγές οικονομικής ενίσχυσης περιλαμβάνονται εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα που υποστηρίζουν δράσεις κινητικότητας, ανταγωνιστικά προγράμματα τα οποία υποστηρίζουν δράσεις κινητικότητας καθώς και άλλοι πόροι που μπορεί να εξασφαλίσει το Πανεπιστήμιο από τη χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων του.

Τον Ιούλιο του 2018 συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός κινητικότητας φοιτητών/τριών, μελών ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού του Τμήματος όπου περιγράφονται λεπτομερώς οι δυνατότητες, οι προϋποθέσεις, οι όροι και οι διαδικασίες για την κινητικότητα.

### **16.1. Κινητικότητα Φοιτητών-Μελών ΔΕΠ**

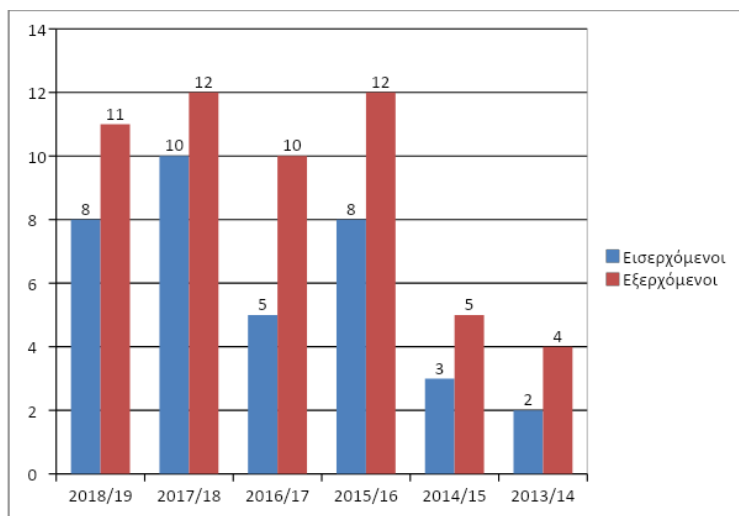
Σύμφωνα με τα στοιχεία του γραφείου Erasmus τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη καταγράφεται σημαντική αύξηση των φοιτητών/τριών (εισερχομένων και εξερχομένων) που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Αξίζει να σημειωθεί ότι συνήθως ο αριθμός των εξερχομένων φοιτητών/τριών είναι ο μέγιστος δυνατός σύμφωνα με τις θέσεις που έχει στη διάθεσή του το Τμήμα, αφού ο αριθμός των αιτήσεων είναι μεγαλύτερος των προσφερόμενων θέσεων. Ανάλογα εντυπωσιακή είναι η αύξηση των εισερχομένων φοιτητών/τριών.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 συνολικά 8 φοιτητές/τριες (4 ΠΠΣ και 4 ΠΜΣ) από πανεπιστήμια του εξωτερικού παρακολούθησαν επιτυχώς μαθήματα από τα Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος ενώ συνολικά 11 φοιτητές/τριες ένας (1) εκ των οποίων φοιτητής του ΠΜΣ μετακινήθηκαν στο εξωτερικό.

Σε ότι αφορά τα μέλη ΔΕΠ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, ένας (1) διδάσκων μετακινήθηκε αξιοποιώντας το πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS+ ενώ τρεις (3)

καθηγητές από Πανεπιστήμια του εξωτερικού επισκέφτηκαν το Τμήμα προσφέροντας διαλέξεις στους/στις φοιτητές/τριες.



Διαγράμματα αριθμού εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών/τριών μέσω του προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ για τα ακαδημαϊκά έτη από το 2014 έως και το 2019.

Κινητικότητα Φοιτητών/τριών και μελών ΔΕΠ αξιοποιώντας το Πρόγραμμα ERASMUS+.

ΑΚΑΔ.ΕΤΗ	2018/1	2017/18	2016/1	2015/1	2014/1	2013/1
<b>SMS (Σπουδές)</b>						
Εισερχόμενοι	8	10	5	8	3	2
Εξερχόμενοι	11	12	10	12	5	4
<b>STA (Διδασκαλία)</b>						
Εισερχόμενοι	3	-	0	0	1	0
Εξερχόμενοι	1	2	3	0	2	0



#### 16.2. Συνεργασίες με Εκπαιδευτικά Κέντρα του Εξωτερικού στο Πλαίσιο του Προγράμματος Κινητικότητας ERASMUS+

Το Τμήμα Γεωγραφίας έχει δημιουργήσει ένα δίκτυο συνεργασιών με διεθνή Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ινστιτούτα υψηλού κύρους και αναγνωρισιμότητας. Ουσιαστική για τη δημιουργία του δικτύου αυτού συνεργασιών είναι οι προσωπικές γνωριμίες και οι συνεργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με συναδέλφους άλλων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του εξωτερικού γνωστικών αντικειμένων σχετικών με τη Γεωγραφία. Μέσα από το πρόγραμμα Erasmus+ επιδιώκει να ενισχύσει την κινητικότητα των φοιτητών/τριών και του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού από και προς τα



συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά ιδρύματα. Για το σκοπό αυτό έχει υπογράψει διμερείς συμφωνίες Erasmus+ με Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό). Οι συμφωνίες υποστηρίζουν τη μετακίνηση προσωπικού για διδασκαλία αλλά και διοικητικού προσωπικού για εκπαίδευση. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 η λίστα των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων διμερούς συνεργασίας με το Τμήμα απαριθμούσε 35 συνεργασίες.

Ακολουθεί Πίνακας εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του εξωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα Γεωγραφίας στο πλαίσιο του Προγράμματος Κινητικότητας ERASMUS.

 ΗΡΑΚΛΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΝ HAROKORPIO UNIVERSITY	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΑ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ERASMUS+			 Erasmus+
Χώρα (Country)	Πανεπιστήμιο (University)	Ιστοσελίδα (Link)	Σχολή / Τμήμα (School / Faculty / Department)	Αντικείμενο Εκπαίδευσης (Field of Education & Training)
Belgium	Katholieke Universiteit Leuven KUL	<a href="http://www.kuleuven.be">www.kuleuven.be</a>	Faculty of Engineering / Dept ASRO	Urban Planning
Cyprus	Πανεπιστήμιο Κύπρου UNIVERSITY OF CYPRUS	<a href="http://www.ucy.ac.cy">www.ucy.ac.cy</a>	DEPARTMENT OF ARCHITECTURE	Architecture and Town Planning
Czech Republic	University of Defence	<a href="http://www.unob.cz">www.unob.cz</a>	Faculty of Military Leadership Faculty of Military Technology	Natural Sciences, mathematics & statistics
Czech Republic	Západočeská univerzita v Plzni University of West Bohemia in Pilsen	<a href="http://www.zcu.cz">www.zcu.cz</a>	Faculty of Economics / Department of Geography	Geography
Czech Republic	Univerzita Karlova ve Praze Charles University in Prague	<a href="http://www.cuni.cz">www.cuni.cz</a>	Faculty of Sciences / Department of Social Geography & Regional Development	Geography
Germany	Technische Universität Dortmund (TU Dortmund)	<a href="http://www.tu-dortmund.de">www.tu-dortmund.de</a>	Fakultät Raumplanung	Urban Planning, Geography
Germany	Johann Wolfgang Goethe Universität Johann Wolfgang Goethe University	<a href="http://www.uni-frankfurt.de">www.uni-frankfurt.de</a>	Institut für Humangeographie	Earth Sciences, Human Geography
Germany	Universität Leipzig University of Münster	<a href="http://www.uni-leipzig.de">www.uni-leipzig.de</a>	Faculty of Physics & Geosciences / Institut for Geography	Geography

Germany	Westfälische Wilhelms- Universität Münster University of Münster	<a href="http://www.uni-muenster.de">www.uni-muenster.de</a>	Mathematisch-naturwissenschaftliche Fakultät Fachbereich Geowissenschaften / Geosciences Institut für Geoinformatik – IFGI	Geoinformatics, Software and Applications Development and Analysis
Germany	Westfälische Wilhelms- Universität Münster University of Münster	<a href="http://www.uni-muenster.de">www.uni-muenster.de</a>	<b>Institut für Geographie</b>	Earth Sciences
Germany	Bauhaus-Universität Weimar Bauhaus-University Weimar	<a href="http://www.uni-weimar.de">www.uni-weimar.de</a>	Fakultät Bauingenieurwesen – Civil Engineering/ Department of Waste Management (Abfallwirtschaft)	Geography, Environmental Sciences, Ecology
Spain	Universidad de Almería University of Almería	<a href="http://www.ual.es/">http://www.ual.es/</a>	Dept. de humanidades y Cs de la Educacion II	Human Geography, Social Science
Spain	Universitat Autònoma de Barcelona University of Barcelona	<a href="http://www.uab.cat/">http://www.uab.cat/</a>	Facultat de Filosofia I Lletres / Dept. Geografia	Geography
Spain	Universitat Rovira I Virgili	<a href="http://www.fig.urv.cat">www.fig.urv.cat</a>	Faculty of Tourism and Geography	Earth Sciences, Travel, Tourism and Leisure
Spain	Universitat de Valencia	<a href="http://www.uv.es">www.uv.es</a>	Department of Geography	Geography
Finland	University of Helsinki	<a href="http://www.helsinki.fi">www.helsinki.fi</a>	Faculty of Science Department Department Geosciences and Geography	Earth Science, Geography
France	Université de Picardie Jules Verne	<a href="http://www.u-picardie.fr">www.u-picardie.fr</a>	Département de Géographie	Geography
France	Université des Sciences & Technologies de Lille	<a href="http://www.univ-lille.fr">www.univ-lille.fr</a>	Faculté des Sciences économiques et sociales UFR de Géographie et d'Aménagement	Geography, Economics
France	Aix - Marseille Université (AMU)	<a href="http://www.univ-amu.fr">www.univ-amu.fr</a>	UFR des Sciences géographiques et de l' Aménagement	Geography
France	Université de Paris Ouest – Nanterre-La Défense (Paris X)	<a href="http://www.u-paris10.fr">www.u-paris10.fr</a>	UFR SSA - sciences sociales et administratives / Département de Géographie	Earth Science- Geoinformatics

France	Université Paris EST Creteil – Val de Marne (UPEC)	<a href="http://www.u-pec.fr/">www.u-pec.fr/</a>	UFR/Fac des Lettres & Sciences humaines / Département de Géographie	Geography, Geology
France	Université François-Rabelais de Tours	<a href="http://www.univ-tours.fr">www.univ-tours.fr</a>	école polytechnique	Urban Planning
Italy	Università della Calabria University of Calabria	<a href="http://www.unical.it">www.unical.it</a>	Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali	Social Science
Italy	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	<a href="http://www.unimore.it">www.unimore.it</a>	Dipartimento di Scienze della Terra	Geography, Geology
Italy	Università degli Studi di Padova University of Padua	<a href="http://www.unipad.it">www.unipad.it</a>	Dep. of Hydraulic, Environmental, Maritime and Geotechnical Engineering	Environmental Engineering
Italy	Università degli studi di Roma Tre	<a href="http://www.uniroma3.it">www.uniroma3.it</a>	Department of Geological Science	Earth Sciences
The Netherlands	UTRECHT UNIVERSITY	<a href="http://www.uu.nl">www.uu.nl</a>	Dept of Geopgraphy	Geography
Portugal	Universidade de Aveiro University of Aveiro	<a href="http://www.ua.pt">www.ua.pt</a>	Dept of Social, Legal & Political Sciences	Town Planning
Romania	Universitatea din Bucuresti University of Bucurest	<a href="http://www.unibuc.ro">www.unibuc.ro</a>	Facultatea de Geografie	Earth Science, Geography (geomorphology)
Romania	Petroleum Gas University of Ploiesti	<a href="http://www.ungeploiesti.ro/">http://www.ungeploiesti.ro/</a>	Petroleum Gas University of Ploiesti	Earth Sciences
Sweden	Lunds Universitet Lund University	<a href="http://www.lu.se">www.lu.se</a>	Faculty of Social Sciences / Department of Human Geography	Human Geography, Social and behavioral science, information and communication technologies
Turkey	Orta Dogu Teknik Universitesi Middle East Technical University (METU)	<a href="http://www.metu.edu.tr">www.metu.edu.tr</a>	Dept of City & Regional Planning	Urban Planning
Turkey	Istanbul Teknik Universitesi Istanbul Technical University-ITU	<a href="http://www.itu.edu.tr/en">www.itu.edu.tr/en</a>	Department of Urban and Regional Planning	Town Planning

Turkey	YILDIZ TECHNICAL UNIVERSITY	<a href="http://www.eu.yildiz.edu.tr/en">www.eu.yildiz.edu.tr/en</a>	Faculty of Architecture / Department of Urban & Regional planning	Geography
--------	-----------------------------	--	---	-----------

**SWISS-EUROPEAN MOBILITY PROGRAMME**

Suisse -Switzerland	Université de Genève	<a href="http://www.unige.ch/">www.unige.ch/</a>	Département de Géographie et Environnement    Institut de la Gouvernance de l'Environnement et Développement territorial	Geography    Town Planning
------------------------	----------------------	--	--	----------------------------

## 17. Ερευνητική Δραστηριότητα

### 17.1 Αριθμός και Χρηματοδότηση Ερευνητικών Προγραμμάτων και Έργων που Εκτελούνται στο Τμήμα

Μια εκ των πλέον βασικών προτεραιοτήτων του Τμήματος είναι η προσέλκυση πόρων από την Ευρωπαϊκή Ένωση, αλλά και από Εθνικές πηγές χρηματοδότησης για έρευνα στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα της Γεωγραφίας. Κάθε ακαδημαϊκό έτος προετοιμάζονται και υποβάλλονται πολλές ερευνητικές προτάσεις από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και υλοποιούνται αρκετά ερευνητικά προγράμματα. Τα οφέλη από τη συμμετοχή σε προγράμματα αυτά δεν είναι μόνο τα προφανή οικονομικά, αλλά σχετίζονται με την ενίσχυση της επιστημονικής κατάρτισης των συμμετεχόντων εκ του Τμήματος (μελών ΔΕΠ, αλλά και αρκετών μεταδιδακτόρων, υποψηφίων διδακτόρων αλλά συχνά και μεταπτυχιακών ή και προπτυχιακών φοιτητών/τριών). Επιπλέον η ερευνητική αυτή δραστηριότητα οδηγεί στη δημοσίευση εργασιών σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων της εκάστοτε έρευνας με αποτέλεσμα την ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ του Τμήματος.

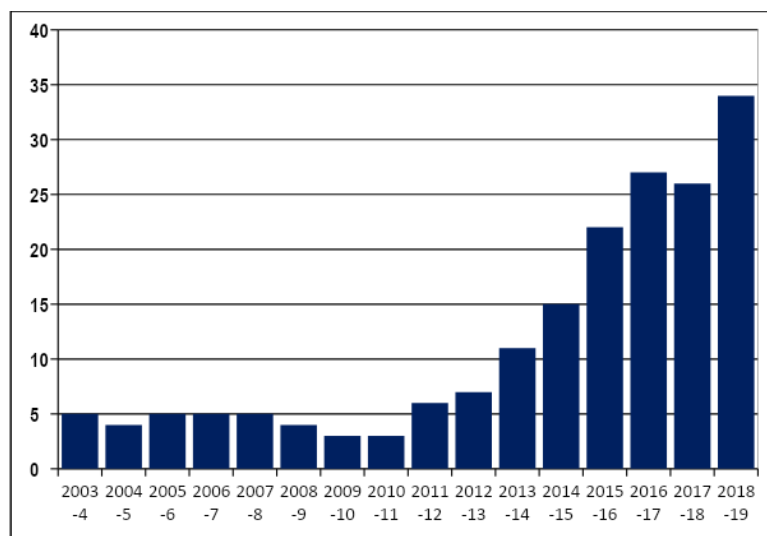
Τα ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα τελευταία χρόνια προέρχονται από ευρωπαϊκή χρηματοδότηση (μέσω εθνικών και ευρωπαϊκών φορέων) και από εθνικούς και διεθνείς ιδιωτικούς φορείς συχνά μέσα από ανταγωνιστικές διαδικασίες.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθενται αριθμητικά στοιχεία για το είδος των ερευνητικών προγραμμάτων που εκτελέστηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με Επιστημονικά Υπεύθυνους/νες ή Συντονιστές/στριες μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Ο συνολικός αριθμός ερευνητικών χρηματοδοτούμενων έργων που εκπονούνταν στο Τμήμα κατά το 2018-2019 ήταν 34 έναντι 26 που ήταν αντίστοιχα την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά. Μεταξύ αυτών 7 ήταν ευρωπαϊκά ανταγωνιστικά. Ο αριθμός αυτός για ένα Τμήμα με περιορισμένο αριθμό μελών ΔΕΠ είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός. Αξιοσημείωτο είναι η εμπλοκή συνολικά 31 εξωτερικών συνεργατών ερευνητικών προγραμμάτων. Σημαντικός αριθμός αυτών αφορά Υποψήφιους/ες Διδάκτορες και μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες του Τμήματος.

*Ερευνητικά προγράμματα με συντονιστή μέλος ΔΕΠ του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.*

Ερευνητικά Έργα με Συντονιστή Μέλος του Τμήματος	Αριθμός
Ευρωπαϊκά έργα (ανταγωνιστικά)	7
Έργα ΕΣΠΑ	8
Έργα από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς	3
Έργα από εθνικές εταιρείες και οργανισμούς	23
Σύνολο	34

Στο ακόλουθο διάγραμμα φαίνεται η διαχρονική «πορεία» του συνολικού αριθμού των ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος Γεωγραφίας. Η τάση είναι ανοδική παρά τις σημαντικές δυσκολίες χρηματοδότησης της έρευνας τα τελευταία χρόνια λόγω της οικονομικής κρίσης και των συγκυριών.



*Διαχρονική πορεία του αριθμού των ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται με Συντονιστή/στρια μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Γεωγραφίας.*

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρατίθεται η χρηματοδότηση από ερευνητικά έργα που εκπονήθηκαν στο Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 ανά κατηγορία έργου. Το συνολικό ποσό χρηματοδότησης από ερευνητικά έργα άγγιξε τα 686.267,5 €, σημαντικά υψηλότερο από το αντίστοιχο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους που ήταν 451.451,12 €.

*Χρηματοδότηση από Ερευνητικά Προγράμματα, Τμήμα Γεωγραφίας.*

<b>Πηγές Χρηματοδότησης Έργων</b>	<b>2018-19</b>
Χρηματοδότηση έργων από ΕΣΠΑ	157.244,50 €
Χρηματοδότηση έργων από την ΕΕ	161.207,30 €
Χρηματοδότηση έργων από διεθνείς φορείς	76.000,00 €
Χρηματοδότηση έργων από εθνικούς δημόσιους φορείς	183.754,70 €
Χρηματοδότηση έργων από εθνικούς ιδιωτικούς φορείς	108.061,00 €
<b>Σύνολο</b>	<b>686.267,5 €</b>

Αριθμός Ερευνητικών Έργων ανά ποσό Χρηματοδότησης για το Τμήμα Γεωγραφίας για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Κατηγορίες Ερευνητικών Έργων Ανάλογα με το Ποσό Χρηματοδότησης	Αριθμός
Ερευνητικά έργα (< 50Κ€)	21
Ερευνητικά έργα (50-200Κ€)	5
Ερευνητικά έργα (> 200Κ€)	8

### 17.2 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ του Τμήματος και Βαθμός Αναγνώρισης Αυτών από Τρίτους

Ο Πίνακας που ακολουθεί περιλαμβάνει τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και οι αναφορές σε αυτές έως το έτος 2018-2019.

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος ανά είδος δημοσίευσης και ετεροαναφορές και αναφορές σε αυτό σωρευτικά έως το 2017.

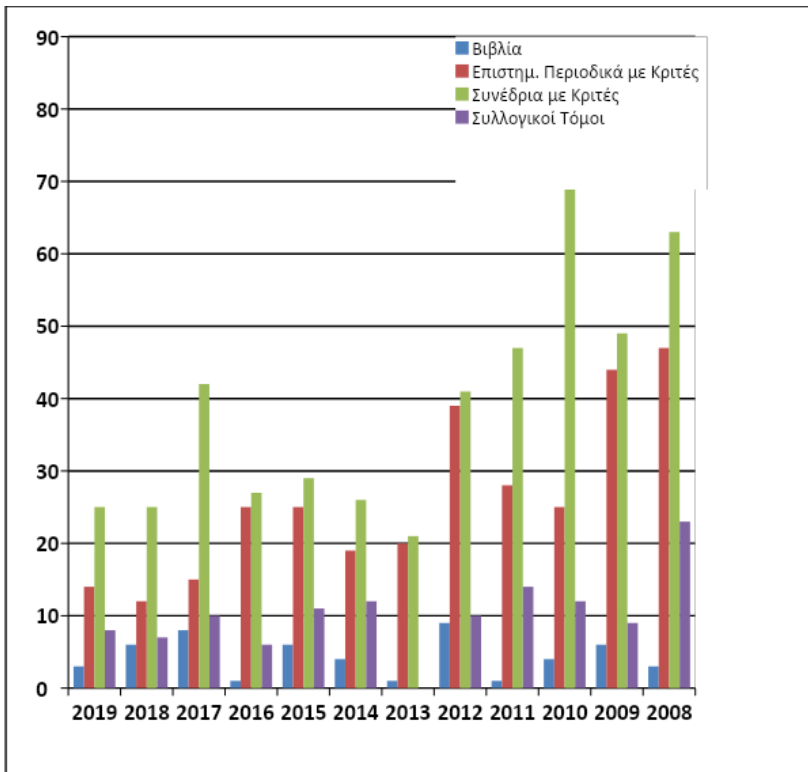
	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H
Έως το έτος 2018-19	77	569	23	997	139	281	9.666	11.689

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z: Ετεροαναφορές
- H: Αναφορές

Το διάγραμμα που ακολουθεί παρουσιάζει τη διαχρονική πορεία των δημοσιεύσεων (ανά κατηγορία δημοσίευσης) από το 2008 έως και το 2018-19. Είναι εμφανής η ανοδική τάση του συνολικού αριθμού των δημοσιεύσεων και κυρίως των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Αξίζει να σημειωθεί ότι αρκετές δημοσιεύσεις αφορούν συνεργασίες μεταξύ μελών ΔΕΠ του Τμήματος μερικές φορές διαφορετικών επιμέρους γνωστικών αντικειμένων που είναι και το ζητούμενο για ένα πολυεπιστημονικό Τμήμα όπως αυτό της Γεωγραφίας. Επιπλέον, οι δημοσιεύσεις των υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ανέρχονται σε 30, ενώ οι δημοσιεύσεις τους σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές είναι συνολικά 72. Οι αριθμοί αυτοί δείχνουν σημαντική συγγραφική δραστηριότητα που αφορά τα ερευνητικά αποτελέσματα των διδακτορικών των υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος.





Δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος Γεωγραφίας ανά κατηγορία δημοσίευσης από το 2008 έως το 2018-19.

## 18 Διακρίσεις - Βραβεύσεις - Εκδηλώσεις

- Το Τμήμα Γεωγραφίας του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου ως μέλος του διεθνούς δικτύου European Spatial Development Planning Network είναι ιδρυτικό μέλος και συμμετέχει στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα European Module in Spatial Development Planning (EMSDP). Το πρόγραμμα αυτό έλαβε για το 2016 το Association of European Schools of Planning (AESOP) Certificate of Quality.
- Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έλαβαν 3 βραβεία/διακρίσεις για το έργο τους.
- Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 το Τμήμα Γεωγραφίας διοργάνωσε συνολικά 11 Διεθνή και Πανελλήνια Συνέδρια καθώς και αρκετές Ημερίδες - Εκδηλώσεις με διακεκριμένους/ες προσκεκλημένους/ες συμμετέχοντες/ουσες και ομιλητές/τριες.

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- ο Σεμινάριο του IMAJINE στην Αθήνα με τίτλο: «Εδαφική Συνοχή: Μεταξύ Πραγματικότητας και Ουτοπίας»
- ο Σεμινάριο με θέμα «Σύγχρονες Μέθοδοι στη Διαχείριση της Γεωγραφικής Πληροφορίας».
- ο Σεμινάριο του Eric Verdeil, Professor of Geography and Urban Studies, CERI – Sciences Po Paris με θέμα “Reforming failed infrastructure, struggling for the state: lessons from Lebanon”.
- ο Παρουσίαση του βιβλίου του Καθηγητή Θωμά Μαλούτα «Η κοινωνική γεωγραφία της Αθήνας – Κοινωνικές ομάδες και δομημένο περιβάλλον σε μια νοτιοευρωπαϊκή μητρόπολη» (εκδ. Αλεξάνδρεια).
- ο Ημερίδα με θέμα: «Μαθαίνουμε να Αντιμετωπίζουμε τις Φυσικές Καταστροφές» . Μια Συνεργασία του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με το Γυμνάσιο Νέας Χαλκηδόνας.
- ο Ημερίδα με τίτλο «Alternative Land Use Rights and Landed Commons in Europe: Insights from the INDIGO Research Programme».
- ο Τιμητική Εκδήλωση για τον Κωστή Χατζημιχάλη, Ομότιμο Καθηγητή του Τμήματος Γεωγραφίας.
- ο Διημερίδα με θέμα «Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών: Προτεραιότητες, Δικαιώματα, Ευθύνες». Μια συνδιοργάνωση του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου και της Ένωσης Διοικητικών Δικαστών.
- ο Τελετή αναγόρευσης του David Harvey Distinguished Professor, The Graduate Center, City University of New York, σε Επίτιμο Διδάκτορα του Τμήματος Γεωγραφίας.
- ο Διεθνής συνάντηση εργασίας με θέμα: «Placemaking and Urban Commons», η οποία πραγματοποιείται στο πλαίσιο υλοποίησης του ερευνητικού προγράμματος ABCitiEs (Area Based Collaborative Entrepreneurship in Cities).
- ο Το ετήσιο συνέδριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου Έρευνας για τη Στέγαση (European Network of Housing Research—ENHR).
- ο Το 15<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρείας.

## 19 Στοιχεία Απόφοιτων

Όπως έχει αναφερθεί στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 στις 15 Ιουνίου του 2018 πραγματοποιήθηκε εκδήλωση προς τιμήν των αποφοίτων των τμημάτων του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 21 χρόνων από την πρώτη ορκωμοσία φοιτητών. Στην εκδήλωση παρευρέθησαν αρκετοί/τές απόφοιτη του Τμήματος Γεωγραφίας και ξεκίνησε εκστρατεία ενημέρωσής τους για τη ηλεκτρονική συμπλήρωση στοιχείων που αφορούν στην «πορεία» της σταδιοδρομίας τους τόσο σε ότι αφορά μεταπτυχιακές σπουδές, όσο και επαγγελματική απασχόληση μετά την απόκτηση του πτυχίου. Στη συνέχεια παρατίθενται τα πρώτα στοιχεία από ένα σχετικά μικρό αριθμό αποφοίτων μας

ευελπιστώντας ότι μελλοντικά θα αυξηθεί ο αριθμός αυτών που θα καταχωρούν τα στοιχεία της σταδιοδρομίας τους στην ιστοσελίδα του Παν/μίου.

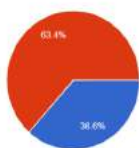
Έτος εισαγωγής στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

41 responses



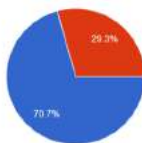
Φύλο

41 responses



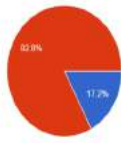
Συνέχιση σπουδών σε Μεταπτυχιακό επίπεδο

41 responses



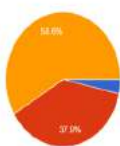
Μεταπτυχιακές Σπουδές

29 responses



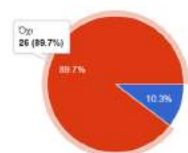
Μεταπτυχιακές σπουδές στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

29 responses



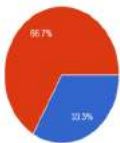
Διδακτορικό

29 responses



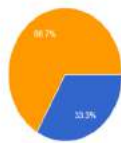
Διδακτορικές Σπουδές

3 responses



Διδακτορικές σπουδές στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο

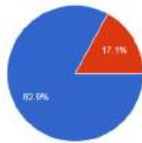
3 responses



Πρώτα στοιχεία που αφορούν τις μεταπτυχιακές σπουδές των αποφοίτων.

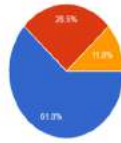
### Εργάζεστε

41 νεοφοίτοι



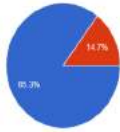
### Τομέας

34 νεοφοίτοι



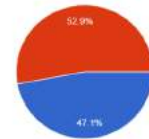
### Τρόπος Εργασίας

34 νεοφοίτοι



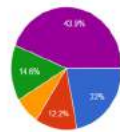
### Αντικείμενο συμφέρος με τις σπουδές?

34 νεοφοίτοι



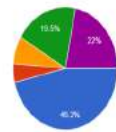
### Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας σε αντικείμενο συναφές με τις σπουδές μετά την λήψη του πτυχίου

41 νεοφοίτοι



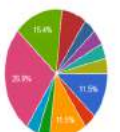
### Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας σε αντικείμενο ΜΗ συναφές με τις σπουδές μετά την λήψη του πτυχίου

41 νεοφοίτοι



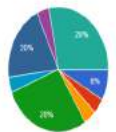
### Φορέας

26 νεοφοίτοι



### Περιγραφή θέσης εργασίας

25 νεοφοίτοι



Πρώτα στοιχεία που αφορούν την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων.

20 **Παράρτημα (Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης)**

20.1 Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας από τους Φοιτητές (για χειμερινό και εαρινό, για ΠΠΣ και για ΠΜΣ, ανεξαιρέτως)

20.2 Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Πρακτικής Άσκησης

## 20.1. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/ Διδασκαλίας από τους Φοιτητές

### ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

1 ΚΑΘΟΛΟΥ/ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ, 2 ΛΙΓΟ/ΜΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ, 3 ΜΕΤΡΙΑ, 4 ΠΟΛΥ/ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ, 5 ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ/ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ.

Α. Στοιχεία Φοιτητή			
1	Είστε φοιτητής τρέχοντος έτους;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
2	Παρακολουθείτε τις διαλέξεις του μαθήματος;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	Αν ναι, πόσο συχνά;	1. Κάθε εβδομάδα 2. Μία φορά το μήνα 3. Σπάνια	
3	Παρακολουθείτε τα εργαστήρια του μαθήματος;	ΝΑΙ	ΟΧΙ

Β. Αξιολόγηση Διδάσκοντα		1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
4	Ο διδάσκων επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον σας για το μάθημα;						
5	Ο διδάσκων είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών /ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);						
6	Ο διδάσκων παρουσιάζει οργανωμένα το μάθημα;						
7	Ο διδάσκων σας ενθαρρύνει να διατυπώνετε απορίες και ερωτήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος;						
8	Πώς κρίνετε τη συμβολή του επικουρικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης <sup>2</sup> ;						

Γ. Αξιολόγηση Μαθήματος		1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
9	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
10	Το εκπαιδευτικό υλικό (σύγγραμμα, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;						
11	Το υλικό που διαθέτει ο διδάσκων στο e-class είναι ικανοποιητικό;						
12	Υπάρχει επαρκής επεξήγηση από τον διδάσκοντα για τις εργασίες/ ασκήσεις;						
13	Για ποιούς λόγους επιλέξατε το μάθημα <sup>3</sup> ;						
	Α. Περιεχόμενο						
	Β. Διδάσκων						
	Γ. Ενδιαφέρον για τις σχετικές μεταπτυχιακές σπουδές / επαγγελματικές προοπτικές						
	Δ. Άλλο						

Δ. Αξιολόγηση Εξεταστικού Συστήματος			
14	Το περιεχόμενο του μαθήματος ανακοινώθηκε από την αρχή από τον διδάσκοντα;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
15	Σας γνωστοποιεί ο διδάσκων, από την αρχή του εξαμήνου, τον τρόπο αξιολόγησής σας;	ΝΑΙ	ΟΧΙ

<sup>2</sup> Να συμπληρώνεται εφόσον υπάρχει επικουρικό προσωπικό.

<sup>3</sup> Να συμπληρώνεται για μάθημα επιλογής.

## 20.2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης

Ημερομηνία: ...../...../20....

Φοιτητής/τρια: ΑΜ ..... Ονοματεπώνυμο: .....	
Υπογραφή: .....	
Φορέας:	Υπεύθυνο Μέλος ΔΕΠ:
.....	.....
1α. Ήταν φορέας της επιλογής σας;	ΝΑΙ      ΟΧΙ

Κυκλώστε το βαθμό ικανοποίησής σας για τις ερωτήσεις που ακολουθούν, ώστε:

1 = Καθόλου	2 = Λίγο	3 = Μέτρια	4 = Πολύ	5 = Πάρα πολύ
-------------	----------	------------	----------	---------------

<b>A. Σχετικά με το πρόγραμμα της ΠΑ στους φορείς:</b>					
i.	Οι στόχοι, η δομή και η περιγραφή του ήταν επαρκείς;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
ii.	Το περιεχόμενο που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
iii.	Ήταν καλά οργανωμένο;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
iv.	Αποκομίσατε καινούριες γνώσεις ή δεξιότητες;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
v.	Σας δόθηκαν αρκετές ευκαιρίες να εκτεθείτε σε ποικιλία εμπειριών και αντικειμένων;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
<b>B. Οι υπεύθυνοι στους φορείς της ΠΑ:</b>					
i.	Σας βοήθησαν να έρθετε σε επαφή και να εξοικειωθείτε με όλες τις αρμοδιότητες;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
ii.	Σας ενθάρρυναν να διατυπώσετε απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξετε την κρίση σας;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
iii.	Σας ενθάρρυναν να αναπτύξετε πρωτοβουλίες και να αναλάβετε αρμοδιότητες;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
iv.	Ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (ωράριο, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με φοιτητές);				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
<b>Γ. Η υπόλοιπη ομάδα:</b>					
i.	Ήταν ο/η επόπτης-μέλος ΔΕΠ διαθέσιμος/η για την επίλυση προβλημάτων;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
<b>Δ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:</b>					
i.	Ανταποκρίθηκα επαρκώς σε ό,τι μου ανατέθηκε;				
1	2	3	4	5	ΔΞ/ΔΑ
ii.	Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη σχετικά με τις ανάγκες της ΠΑ:				
1 = <2 ώρες	2 = 2-4 ώρες	3 = 4-6 ώρες	4 = 6-8 ώρες	5 = >8 ώρες	ΔΞ/ΔΑ

Ε. Κυκλώστε το βαθμό συμφωνίας σας στις προτάσεις που ακολουθούν

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
α. Οι φοιτητές που συμμετέχουν σε Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους και να αντληθούν τη λειτουργία της αγοράς εργασίας.	1	2	3	4	5

β. Η συμμετοχή σε Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης συμβάλλει στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των φοιτητών/τριών.	1	2	3	4	5
γ. Η Πρακτική Άσκηση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του Προγράμματος Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.	1	2	3	4	5
δ. Η γνώση και εμπειρία που αποκομίσατε από την συμμετοχή σας στην Πρακτική Άσκηση είναι γενικά χρήσιμες και μπορούν να αξιοποιηθούν στις επαγγελματικές σας προοπτικές.	1	2	3	4	5
ε. Το Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης (παρακολούθηση, εργασία, παρουσίαση, κτλ) ήταν πολύ απαιτητικό και ήταν δύσκολο να αντεπεξέλθετε στις άλλες φοιτητικές σας υποχρεώσεις.	1	2	3	4	5
στ. Το περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης ταυτίζεται με το περιεχόμενο και το αντικείμενο των σπουδών σας.	1	2	3	4	5
ζ. Το βασικό μειονέκτημα στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση του Προγράμματος είναι η χρονική διάρκειά του, η οποία έπρεπε να είναι μεγαλύτερη.	1	2	3	4	5
η. Η δυνατότητα επιλογής του φορέα και της περιοχής, όπου θα γίνεται η Πρακτική Άσκηση είναι ένα πολύ θετικό σημείο του Προγράμματος.	1	2	3	4	5
θ. Η πραγματοποίηση της Πρακτικής Άσκησης έγινε σε ακατάλληλο χρονικό διάστημα.	1	2	3	4	5

**ΣΤ. Αξιολογήστε τα ακόλουθα σημεία στο σχεδιασμό και υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης**

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΜΕΤΡΙΑ	ΠΟΛΥ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
α. Η διαδικασία επιλογής του φορέα υποδοχής από τους ασκούμενους είναι ικανοποιητική.	1	2	3	4	5
β. Η ενημέρωση για το Πρόγραμμα και τις υποχρεώσεις των ασκούμενων είναι επαρκής.	1	2	3	4	5
γ. Η καθοδήγηση των ασκούμενων για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων του Προγράμματος είναι επαρκής.	1	2	3	4	5
δ. Η συνεργασία με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος είναι ικανοποιητική.	1	2	3	4	5
ε. Η Γραμματειακή Υποστήριξη του Προγράμματος είναι επαρκής.	1	2	3	4	5
στ. Η συνεργασία με το φορέα που έγινε η Πρακτική Άσκηση είναι ικανοποιητική.	1	2	3	4	5
ζ. Η χρηματική αποζημίωση των ασκούμενων σε σχέση με τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης είναι ικανοποιητική.	1	2	3	4	5
η. Η ευελιξία του Προγράμματος για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων αναγκών ή των προτιμήσεων των ασκούμενων είναι ικανοποιητική.	1	2	3	4	5

1. Ποιο, κατά τη γνώμη σας, είναι πολύ θετικό σημείο στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης;

2. Ποιο, κατά τη γνώμη σας, είναι το πιο αρνητικό σημείο στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης;

3. Έχετε να κάνετε κάποια συμπληρωματική επισήμανση ή πρόταση σχετικά με το Πρόγραμμα;